

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

Протокол № 1

заседания МО классных руководителей

Тема: Основные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
от 31 августа 2021 года

Присутствовали: 9 человек.

ПОВЕСТКА:

- Ярмарка педагогических идей: новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися
- Программа воспитания класса
- Работа по самообразованию классных руководителей

Интересные решения и трудности классных руководителей

Ход заседания

Слушали:

По **первому вопросу** «Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год» выступила руководитель МО классных руководителей. Галина Михайловна подвела итог работы МО классных руководителей за прошедший учебный год.

Методическое объединение классных руководителей МБОУ «Быковская ООШ» в 2020-2021 учебном году работало над темой:

«Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2020-2021 году было проведено пять заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие темы:

- «Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год»
- «Духовно-нравственное воспитание обучающихся через различные виды деятельности»
- «Школьное ученическое самоуправление как ресурс личностного роста участников образовательного процесса»
- «Системный подход в формировании потребности ведения здорового образа жизни»
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими

технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию.

По второму вопросу слушали Перемышлеву Т.И. (классного руководителя 4 класса), которая рассказала о том что воспитание детей – сложное, тонкое и ответственное дело. Перед учителем неизбежно встаёт масса труднейших вопросов: как научить детей учиться, как воспитать в каждом любовь к Родине, чувство доброты, отзывчивости и непримиримость к злу, сформировать потребность в труде.

Младшие школьники находятся в том возрасте, когда под влияние систематического обучения, детского коллектива, учителя, семьи продолжают формироваться и закрепляться черты, определяющие развитие личности ребёнка. Учитель начальных классов берёт на себя большую ответственность. От методики его воспитательной работы во многом зависит, станет ли ребёнок добросовестным и честным, хорошим человеком.

Реформа образования заставляет нас пересмотреть свои взгляды на воспитание. Основной целью реформы является воспитание самостоятельной развитой личности, поэтому воспитательная работа в школе должна быть направлена на развитие ученика, как самостоятельной востребованной личности в обществе.

Возраст 6-11 лет является периодом фактического складывания психических механизмов личности, образующих в совокупности качественно новое, высшее единство субъекта – единство личности «Я». Человеческое «Я» формируется в процессе общения с окружающими людьми, и от того, каков характер этого общения, во многом зависит, какие именно личностные качества у него сформируются.

Вся воспитательная работа, должна быть направлена на развитие ребёнка, как личности, как объекта социума. Всё это нужно донести до ребёнка в более приемлемой для него форме:

- игровую деятельность;
- познание окружающего мира;
- общение;

Главные направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы с учащимися класса обусловлены ведущими видами деятельности, определяющими сущность учебно-воспитательного процесса:

- Познавательная деятельность (выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к саморазвитию и самопознанию);
- Деятельность в области художественно-эстетического и нравственного воспитания (развитие способностей учащихся к приобретению умений и навыков художественной деятельности, приобщение их к совокупности культурных ценностей общественной культуры, нравственным традициям своего народа);
- Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности;
- Спортивно-оздоровительная деятельность (формирование физической культуры, воспитание потребности у учащихся в здоровом образе жизни, охрана жизни детей);
- Формирование культуры семейных отношений, работа с родителями;
- Трудовая деятельность (воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, экономическое воспитание, профессиональная ориентация).

В соответствии с данными видами деятельности воспитательная работа в классе ведётся по следующим направлениям.

По третьему вопросу слушали руководителя ШМО Чепурину Г.М.:

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Формирование системы воспитательной работы, охватывающей и учебную и в не учебную деятельность, зависит не только от педагогического мастерства учителей предметников, но и прежде всего от слаженной системы взаимодействия классных руководителей .

Классный руководитель в силу многообразия своей деятельности должен обладать разнообразными способностями и всесторонними знаниями в различных сферах деятельности. Одному овладеть таким багажом знаний просто физически невозможно, и именно поэтому в школе необходимо создать систему совершенствования и повышения квалификации классных руководителей, в которой самообразованию отводится далеко не последняя роль. Она может состоять из нескольких структур:

- Педагогические советы и семинары по проблемам воспитательной работы.
- Заседания МО классных руководителей.
- Система самообразования классных руководителей
- Обобщение и передача опыта воспитательных систем классных руководителей.

«Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных и воспитательных целей.

Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью». (Г.М.Коджаспирова)

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью; с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования и воспитания, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать воспитательные проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, переход от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Система самообразовательной работы классного руководителя:

- текущее и перспективное планирование;
- подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;
- постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования учителя должен включать:

- перечень литературы, которую планируется изучить;
- формы самообразования;
- срок завершения работы;
- предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, описание опыта работы, оформление результатов в виде творческого отчета и т.д.)

Разнообразные формы организации самообразования: 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности); 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовый период в ИПО); 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью: 10 - средств массовой информации, - ИКТ,

Интернет, - библиотек, - музеев, выставок, театров, клубов, - экскурсий, - научных, технических, художественных, спортивных обществ, - исследований, экспериментов, творческих дел и заданий, - общения с учеными, интересными людьми, - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.

По четвертому вопросу слушали классного руководителя 8 класса- Рагозину Н.В.: Современному классному руководителю архиважно быть сдержанным, интересным, справедливым, красивым. Нужно быть готовым к решению любого вопроса. А это возможно, если ты не стоишь на месте, постоянно совершенствуешься, перенимаешь опыт коллег, делишься своим опытом, живёшь с детьми их интересами.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка, для преодоления всех проблемных зон необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Неоценимую помощь мне и моим коллегам - классным руководителям оказывают администрация школы, социально-педагогическая служба, учителя-предметники, так как цель у нас едина – качественное обучение и воспитание достойных граждан страны, способных адаптироваться в современном обществе, нравственно и морально устойчивых, здоровых, грамотных, востребованных молодых людей.

Ребенок - горящий факел! Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя - поддерживать огонь в каждом ребенке.

Завершить своё выступление хочу словами Гете: «Учатся у тех, кого любят». Чтобы изменять других, их надо любить. Классный руководитель – это «человек – любящий». Именно в этом случае цель будет достигнута.

Постановили:

1. Данную информацию принять к сведению.
2. Классному руководителю, приступившему к планированию воспитательной деятельности с классным коллективом, необходимо умение видеть специфику своего класса, умение обосновать цели и задачи воспитательной работы.
3. Включить мероприятия в программу воспитательной работы в соответствии с планом работы школы.

Руководитель МО:  Чепурина Г.М.

Секретарь:  Власова Г.М.