

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»**

Протокол № 4

заседания МО классных руководителей

Тема: Гражданско - патриотическое воспитание - как одна из основных форм работы с учащимися. Профилактическая работа классного руководителя от 11 февраля 2022 года

Присутствовали: 9 человек.

ПОВЕСТКА:

1. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений
2. Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся
3. Разное

Ход заседания:

С докладом «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений» выступила классный руководитель 3 класса Арзуманова Я. М. Она рассказала о том, что гражданское воспитание на данный момент является одним из государственных приоритетов образовательной политики России. Главное в формировании гражданской позиции - системный подход. Она перечислила основные направления системы формирования гражданской позиции. Все большую популярность приобретает такая форма работы с детьми как социальное проектирование не только в силу актуальности и современности, но и в силу значимости для детей той деятельности, в которой они являются самостоятельными организаторами

Выступила Кизенко О.К. , классный руководитель кадетского 7 класса, рассказала об использовании возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни. Особое внимание в своем докладе она уделила развитию детских военно-патриотических объединений в Яковлевском городском округе . Она поделилась опытом работы по формированию активной гражданской позиции кадетов. Кроме традиционных технологий (беседа, рассказ, дидактические упражнения, самостоятельная работа, вопрос-ответ) она использует:

- 1) Ситуативную технологию - в виде разбора ситуаций, конфликтов с включением ролевой игры;
- 2) «Мозговую атаку» - создание проблемной ситуации;
- 3) Информационно – развлекательные технологии.

Неоценимую роль в формировании активной гражданской позиции играет непосредственное участие детей в самоуправлении класса, школьной детской организации.

По второму вопросу слушали руководителя ШМО , классного руководителя 9 класса Чепурину Г.М..

Правовое воспитание - сложный, непрерывный процесс, направленный на решение многих задач: формирование и развитие высокого уровня правосознания как основной части общественного сознания; научное знание и понимание права; правовую культуру как производную правосознания; воспитание убежденности в правильности и справедливости правовых предписаний и привычки к правомерному поведению.

Правовое воспитание это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Различают следующие цели правового воспитания:

- а) ближайшую цель - формирование системы правовых знаний;

- б) промежуточную цель - формирование правовой убежденности;
в) конечную цель - формирование мотивов и привычек правомерного поведения.

Системное правовое воспитание должно стать фундаментом всей системы развивающего образования, и вся система гуманистического образования должна питать и развивать всестороннюю правовую культуру участников образовательной деятельности как субъектов гражданского общества и правового государства.

Важнейшим требованием при подготовке материала и проведения мероприятия являются:

- доступность содержания предлагаемого материала. Это обеспечивается конкретностью материала, его связью с жизненным опытом детей, использованием примеров, наглядных средств;
- увлекательность, эмоциональность содержания и формы работы, использование элементов игры, соревновательности;
- обеспечение интеллектуальной активности учащихся. Сравнение, выделение существенного, обобщение, конкретизация применительно к новым ситуациям, нахождение аналогий, доказательства, оценивание,
- установление причинно- следственных связей – все это помогает понять смысл, последствия и нравственное содержание поступка;
- четкость выводов, содержащих рекомендации к социально-нормативному поведению;
- систематичность и разнообразие повторения усвоенных норм поведения, в частности следует предлагать учащимся переделать содержание нормативной информации другим лицам, разъяснить ее смысл, использовать ее для контроля и самоконтроля.

Полезно предлагать для анализа различные типы конкретных ситуаций с нравственным или правовым содержанием. При этом выбор темы и материала должны подбираться с учетом проступков самих учащихся.

Классному руководителю необходимо систематически включать в план воспитательной работы мероприятия по правовому воспитанию школьников. При этом данный вид деятельности классного руководителя должен быть логически выстроен, изучение нормативно-правовых документов необходимо проводить «от общего к частному», от основополагающих правовых документов (Конституция РФ, международные правовые документы) к отдельным отраслям права (семейное, гражданское, административное, уголовное).

Один классный руководитель не решит проблемы правового характера, поэтому в работу должен включиться весь коллектив школы – это учителя-предметники, библиотекарь, чтобы работа по формированию правовой культуры велась в школе не эпизодически, а представляла собой систему.

Постановили:

1. Взять данную информацию как руководство к действию.
2. Продолжить систематическую работу над гражданско-патриотическим воспитанием школьников и по формированию правовой культуры учащихся, расширяя круг знаний о правовых нормах и ответственности за их несоблюдение, развития у учащихся гражданской и социальной ответственности;
3. Провести открытые уроки мужества, согласно принятому плану
4. Продолжить работу по формированию ответственности за их несоблюдение, развития у учащихся гражданской и социальной ответственности;
5. Активизировать работу по профилактике «вредных привычек», правонарушений
6. Классным руководителям включить в работу с родителями вопросы по правовому воспитанию (родительский всеобуч).

Руководитель МО: _____ Непурина Г.М.
Секретарь: _____ Власова Г.М.

- воспитание, социализация и развитие обучающихся организуется в рамках деятельности самоуправляющихся общешкольных детских организаций
- годовой цикл воспитательной работы школы определяют традиционные ключевые общешкольные дела, которые организуются как коллективные творческие дела, формы которых определяют совместно учащиеся, педагоги и родители;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители и руководители детских творческих и общественных объединений, ориентированные на педагогическую поддержку развития личности учащихся, на формирование детских и детско- взрослых коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов и организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (по направлениям «Здоровье», «Семья», «Общество», «Отечество», «Природа», «Учение», «Личность»), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей в различные виды деятельности и дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение, проведение акций, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; в нутрикласные встречи-огоньки», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и создание благоприятной среды для общения.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и классном коллективе
- проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме, по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в социально- моделирующих играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, определении индивидуального образовательного маршрута, подготовки к итоговой аттестации, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансф

формируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- помощь ребенку в определении направления внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальных практик, позволяющих реализовать свои интересы и способности,

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио достижений, подготовку и самоанализ промежуточной аттестации по внеурочной деятельности,

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

По второму вопросу слушали классного руководителя 3 класса Арзуманову Я.М., которая познакомила классных руководителей с современными формами работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Духовно-нравственные ценности, которые общество старается привить своей смене, условно делятся на три группы:

- ☐ семейные, пропагандируют заботливые, бережные связи, любовь и верность по отношению к своим близким, опеку младших, уважение к старшим;
- ☐ культурные, основанные на фольклоре, национальных традициях, проповедующие красоту, гармонию;
- ☐ патриотические, развивающие у детей любовь к Родине, желание ей служить, уважительное отношение к закону и правопорядку.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности: базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей

Переходя от теории к практике, хочу сказать, организовывая процесс воспитания духовно-нравственных качеств учеников, педагог может использовать самые разнообразные формы работы для достижения результатов: экскурсии, игры, беседы, классные часы, квесты, выпуск стенгазет, создание проектов и много другое.

Со своими учениками я ориентируюсь на художественно-эстетическое направление на внеурочной деятельности «Ленточки и ниточки», а также на уроках изобразительного искусства и мировой художественной культуре. Эти занятия помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Мы не только рисуем или что-то мастерим, но также беседуем на различные темы, изучаем культуру, быт, традиции нашего народа. Создаем стенгазеты, плакаты, коллажи по различным направлениям. Например, «Права и обязанности», «Что такое толерантность?», по профилактике различных заболеваний, к праздникам (8 Марта, День Победы, День воинов-интернационалистов и т.д.)

Так же, я считаю, что в настоящее время надо уделять большое внимание формированию политической культуры учащихся. Для того чтобы они не выросли безразличными к тому, что происходит вокруг, а готовыми узнавать и сохранять то, что было до них.

В начале учебного года я провела классные часы «Беслан», «Толерантность», «День памяти жертв ДТП» и другие. Грамотно построенный классный час помогает сформировать у детей чувство ответственности за жизнь и здоровье себя и других, воспитывает милосердие, сочувствие. Чтобы классный час не стал формально проведенным мероприятием, а затронул душу ребенка, часто использую рассказы на этические темы. Цель этих рассказов обогащать нравственный опыт ребенка опытом других людей.

Так же я считаю, что без привлечения родителей, без тесной связи с семьей ребенка, нельзя достичь желаемого результата. Но наладить этот контакт не всегда сразу удастся. У меня, как у классного руководителя возникают сложности в том, что родители снимают с себя ответственность за формирование моральных ценностей своего ребенка, перекладывая все на школу. И часто современные родители в силу своей постоянной занятости и собственной некомпетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания, просто порой не знают, как это сделать. Я стараюсь привлекать родителей к участию в общественной жизни класса и школы, что позволяет активнее влиять на воспитание в детях духовно-нравственной личности.

И в заключение, духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

По третьему вопросу «Адаптация учащихся 1 и 5 классов к школе» слушали классного руководителя 1 класса Селину О.В.:

Мной был разработан план на период адаптации. На протяжении 1 и 2 четверти я уделяла больше внимания индивидуальным особенностям ребенка: дети работали на уроке в присущем им темпе. Объем работы увеличивала постепенно. Не вызывала к доске учащихся,

которые были не уверены в себе, стеснительных. Обращала внимание только на достоинства учащихся. Тон выдерживала спокойный, сдержанный.

В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, так как стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, главной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей ядра образования. Обучение ориентировано на развитие учащихся, учет их способностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В соответствии с новыми ФГОС период адаптации к школе первоклассников обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогом, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения; прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы; обучает элементарным приёмам обратной связи, развивает внимание, память, мышление, воображение; формирует классный коллектив.

С самого начала поддерживаю положительную общую самооценку ребёнка. Для этого использую правила: не скупиться на похвалу (словесная, кивок головой, улыбка); - хвалить исполнителя, критиковать только исполнение; - не ставить перед первоклассниками сразу более одной задачи.

В период адаптации учу первоклассников приёмам оценивания своей деятельности, предлагая ребёнку оценить разные стороны своей работы.

В адаптационный период провожу работу с родителями. Стараюсь заложить основу родительской позиции, которая заключается в следующем:

- эмоциональной поддержке ребенка;
- организации максимальной самостоятельности действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфеля к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня, чтении).
- проработке правил для учащихся

Чтобы проверить, как проходит адаптация, в октябре был проведен комплекс мероприятий по изучению мотивационной сферы первоклассников:

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций;
- методика «Что мне нравится в школе?»
- анкета для определения школьной мотивации.

Психологический анализ показал, что благополучно прошла адаптация у 33 %

первоклассников, а у 67%- компоненты адаптации недостаточно сформированы

У большинства ребят наблюдаются очень низкая работоспособность, повышенная утомляемость. При попытке торможения таких детей у них усиливается стрессовое

состояние, а это выражается в усилении импульсивности и плохого поведения. Ребенок не делает это назло, такое поведение связано с состоянием нервной системы. К сожалению, родители не хотят идти на контакт с учителем, не интересуются его делами в школе. Связь односторонняя: пишу в дневнике над чем нужно работать.

Большое значение для успешного преодоления имеющихся проблем в таких ситуациях имела бы помощь специалистов.

Таким образом, начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи, которые были поставлены на адаптационный период, выполнены: условия, для того, чтобы ребенок быстро и безболезненно приспособился к школьной жизни, были мной созданы.

сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. Дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, побед; огорчения от неудач, ошибок.

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В дружном коллективе предполагает наличие развитого, устойчивого чувства «Мы», причем не для отдельных микрогрупп, а для всего класса в целом.

Первым и необходимым условием становления групповой сплоченности является наличие общих настроений и переживаний: по поводу предстоящего общего дела, болезни одноклассника, благоустройства своего класса – любой проблемы, осознанной и принятой каждым учеником как своей и в тоже время нашей общей.

Средствами реализации этой задачи могут стать:

- коллективные творческие дела класса;
- цикл классных часов, подготовленных учащимися самостоятельно в форме театрализованных представлений, игр;
- участие в соревнованиях, конкурсах;
- участие в школьных коллективных творческих делах;
- творческий отчет класса;
- походы, экскурсии, коллективные поездки.

Важным условием решения данной задачи считаю чувство гордости за свой класс, когда ученик отождествляет себя с классом, поэтому я стараюсь создавать ситуацию общего успеха.

Но здесь подстерегает весьма распространенная опасность. Стремление к постоянному успеху (любой ценой мы должны быть лучшими, первыми!) может привести к тому, что отношение с другими классами приобретают или явный оттенок превосходства, или болезненной, доходящей до враждебности, конкурентности. В таком случае сплоченность и дружба рассыпаются, как картонный домик.

Развитое чувство «Мы» несет в себе и другую опасность: нивелирование и подавление отдельного «Я», когда индивидуальность не только не приветствуется, но и порицается.

Поэтому, даже применяя такую гуманную методику, как коллективное воспитание, необходимо не потерять на каждом этапе коллективной организации дела вклад каждого конкретного ученика, только тогда коллективное дело будет личностно-ориентированным. Убежден, что сплоченность должна формироваться лишь в связи с развитием активности каждого члена коллектива.

Каждая воспитательная система имеет среду - своё жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Основным местом жительства класса, как правило, является учебный кабинет. В нём происходят главные события классной жизни, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребёнка. Можно сделать учебный кабинет таким, чтобы, заходя в него, ребята начинали вспоминать о своём коллективе, о таких делах, которые совместно готовились и проводились, о друзьях, и т.д.

- ситуации-иллюстрации представляет ситуацию и поясняет причины её возникновения, описывает процедуру её решения. Цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ её решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие;
- ситуации-упражнения описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель обучаемых: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретённые теоретические знания;
- ситуации – оценки описывает положение, выход из которого уже найден. Цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и её решения;
- ситуации – проблемы представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель обучаемых: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.

По второму вопросу слушали педагога организатора Белозерских Е.А., которая познакомила с Российское движение школьников

29 октября 2015 года Президент РФ подписал Указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Как отмечается в документе, целью учреждения новой организации является «совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей».

«Российское движение школьников» призвано объединить под своими «знамёнами» все существующие в учебном заведении клубы и организации. РДШ было создано, чтобы каждый ученик мог проявлять себя, чтобы он мог развивать в себе чувство ответственности за команду и общее дело.

Напомним, что основной целью работы РДШ является воспитание патриотов своей страны, будущих лидеров и успешных людей. Российское движение школьников помогает построить единую воспитательную систему, делает каждую школу более открытой за счет предоставления каждому школьнику равных возможностей участия в проектах, мероприятиях и программах. Это форумы, конференции, слеты по различным направлениям деятельности, которые проходят в городах России, профильные смены во всероссийских детских центрах, таких как «Орленок», «Артек», «Океан», «Смена», «Сириус».

Российское движение школьников – это новая ступень развития для всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей. И, как обычно бывает, первые шаги очень сложные, трудные, неуверенные, так как очень много вопросов у тех руководителей, кто уже начал пересматривать и перестраивать воспитательную работу в соответствии с направлениями РДШ. На областных педагогических совещаниях, конференциях, семинарах и круглых столах, где побывали многие наши педагоги, и я в том числе, встают главные вопросы, например: как объединить или совместить деятельность детских общественных организаций, у которых своя многолетняя история, опыт, традиции, и не раствориться при этом в РДШ, где открывается масса новых возможностей как для ребят, так и для педагогов.

Стоит отметить, что вступить в число активистов сможет любой ученик в возрасте от 8 до 18 лет, но только с согласия родителей.

Направления деятельности:

- 1) **Военно-патриотическое направление.** Осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «ЮНАРМИЯ»
 - Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей
 - Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;