

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»**

Протокол № 2

заседания МО классных руководителей

Тема: «От школы знаний – к школе воспитания»

от 22 октября 2021 года

Присутствовали: 9 человек.

ПОВЕСТКА:

- Особенности воспитательного процесса школы. Программа воспитания.
- Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. Сайт Воспитай парюта РФ
- Адаптация учащихся 1 и 5 классов к школе
- Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.

Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся

Ход заседания

Слушали:

По **первому вопросу** «Особенности воспитательного процесса школы. Программа воспитания» слушали заместителя директора Кизенко О.К., которая рассказала, что МБОУ «Быковская ООШ» создаёт благоприятные возможности для организации воспитательного процесса в школе.

Особое внимание уделяется детям с ОВЗ, система воспитательной работы с которыми выстроена в соответствии с принципами инклюзивной школы: дети включены в общую систему воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Воспитывающую деятельность мы выстраиваем через взаимодействие педагогов, школьников, их родителей, социальных партнеров нашей школы на основе следующих принципов:

- принцип персонализации: адресное воспитательное воздействие, удовлетворение стремления ребенка быть оцененным по достоинству, создание условий для самоосуществления себя как личности;
- принцип самостоятельности: поскольку эффективное формирование личности происходит лишь в процессе и в результате собственной деятельности учащихся,
- принцип ценностно-смыслового подхода: создание условий для обретения ребенком смысла и мотивов своей деятельности, воспитание ценностного отношения ко всему, что происходит вокруг;
- принцип сотрудничества: создание детско-взрослых сообществ, организация совместной жизнедеятельности и общения на основе взаимопонимания, взаимодействия и взаимопомощи;
- принцип творчества и успеха, подразумевающий индивидуальную, групповую и коллективную творческую деятельность, позволяющую выявлять и развивать творческие способности отдельных учащихся и их групп и достигать успеха в различных видах деятельности;
- принцип рефлексии: организация доброжелательного, позитивного, справедливого самоанализа деятельности и поведения ребенка, способствующего выработке адекватной самооценки и формированию потребности в самоанализе, в развитии внутреннего плана действий;
- принцип эстетизации жизненного пространства: важнейшим воспитывающим средством является гармония и эстетика вещно-предметного окружения, в создании которых принимают активное участие коллектив педагогов и учащихся школы.

Наиболее значимыми традициями в школе являются следующие:

которые были не уверены в себе, стеснительных. Обращала внимание только на достоинства учащихся. Тон выдерживала спокойный, сдержанный.

В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, так как стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, главной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей ядра образования. Обучение ориентировано на развитие учащихся, учет их способностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В соответствии с новыми ФГОС период адаптации к школе первоклассников обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогом, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения; прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы; обучает элементарным приемам обратной связи, развивает внимание, память, мышление, воображение; формирует классный коллектив.

С самого начала поддерживаю положительную общую самооценку ребёнка. Для этого использую правила : не скупиться на похвалу (словесная, кивок головой, улыбка); - хвалить исполнителя, критиковать только исполнение; - не ставить перед первоклассниками сразу более одной задачи.

В период адаптации учу первоклассников приемам оценивания своей деятельности, предлагая ребёнку оценить разные стороны своей работы.

В адаптационный период провожу работу с родителями. Стараюсь заложить основу родительской позиции, которая заключается в следующем:

- эмоциональной поддержке ребенка;
- организации максимальной самостоятельности действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфеля к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня, чтении).
- проработке правил для учащихся

Чтобы проверить, как проходит адаптация, в октябре был проведен комплекс мероприятий по изучению мотивационной сферы первоклассников:

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций;
- методика «Что мне нравится в школе?»
- анкета для определения школьной мотивации.

Психологический анализ показал, что благополучно прошла адаптация у 33 % первоклассников а у 67%- компоненты адаптации недостаточно сформированы

У большинства ребят наблюдаются очень низкая работоспособность, повышенная утомляемость. При попытке торможения таких детей у них усиливается стрессовое состояние, а это выражается в усилении импульсивности и плохого поведения. Ребенок не делает это назло, такое поведение связано с состоянием нервной системы. К сожалению, родители не хотят идти на контакт с учителем, не интересуются его делами в школе. Связь односторонняя: пишу в дневнике над чем нужно работать.

Большое значение для успешного преодоления имеющихся проблем в таких ситуациях имела бы помощь специалистов.

Таким образом, начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи, которые были поставлены на адаптационный период, выполнены: условия, для того, чтобы ребенок быстро и безболезненно приспособился к школьной жизни, были мной созданы.

По результатам психологического исследования мы видим, что уже в октябре (адаптационный период ещё не закончился) 100 % учащихся благополучно адаптировались к новым условиям. А вообще, адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям в течение всего периода обучения в школе. А наша задача ему в этом помочь.

Выступила классный руководитель 5 класса Власова Г.М.:

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины. Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так личностных решений.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится недисциплинированным, безответственным, отстает в учебе и уже не хочет идти в школу, иногда у детей ухудшается сон и аппетит.

Надо заметить, что с понятием "адаптация" тесно связано понятие "готовность к обучению в средней школе". Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия "готовность к обучению в средней школе":

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
2. Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.
3. Качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Причинами медленной адаптации в 5 классе являются:

1. Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все эти требования и учитывать, и выполнять.
2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
3. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удается уделить всем необходимое внимание.

Процесс адаптации ребенка к средней школе рассматривается с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка системе психолого-педагогических требований к обучению и поведению школьников. По результатам наблюдений можно охарактеризовать уровень адаптации 5 класса по следующим показателям:

- Произвольность психических процессов. Некоторые учащиеся не могут самостоятельно организовать выполнение учебных заданий.
- Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. Часть учащихся не способна работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний.
- Мотивационная сфера. Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.
- Особенности поведения. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции: часть детей не умеет сдерживать произвольные эмоции и желания, порой не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы. Следует обратить внимание учителей-предметников на поведение Сластина М.. Ребёнок себя плохо контролирует. На

перемене не совсем корректно ведет себя с некоторыми обучающимися. Мнимая «взрослость», связанная с переходом в среднее звено школы, вызывает сложности в общении с учителями, одноклассниками, оказывает влияние на успеваемость. Данная склонность к школьной дезадаптации требует индивидуальной коррекционной педагогической работы и внимания к данной проблеме родителей.

· Особенности общения со сверстниками. Учащиеся 5-го класса способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Однако есть и сложности в этом отношении. Наблюдение над отношениями ребят в классе показало, что один ребёнок держится обособленно от коллектива. (Григина С.) И это не связано с периодом адаптации, а обусловлено уже сложившимися ранее взаимоотношениями в классном коллективе.

· Особенности общения с педагогами. В целом учащиеся способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.

· Эмоциональное состояние. С моей точки зрения и точки зрения родителей учащиеся испытывают адекватные переживания, школьная и личностная тревожность в норме, ребята эмоционально устойчивы.

По четвертому вопросу «Влияние духовно- нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе» слушали классного руководителя 6 класса Брынкина А.Ю.:

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными. Устройство своей карьеры, стремление к власти, независимо от средств, с помощью которых это достигается. Все это привело к тому, что у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Для настоящего времени в отношениях между людьми стали типичными равнодушие, грубость, озлобленность, лицемерие, насилие, лживость.

К сожалению, массово тиражируемая современная литература, телевидение с его ток-шоу и другими развлекательными программами мало уделяют внимания духовно-нравственным устоям человека. Особенно ощутимый вред они наносят, конечно, детям и подросткам, которые, видя на экранах телевизоров бесконечные сцены насилия, жестокости, убийств, начинают это воспринимать не как явления, которых не должно быть в жизни, а как нечто естественное и обыденное. В результате они не понимают, что жизнь - это чудесный дар, который надо беречь и лелеять, и на который никто не имеет права посягать. И поэтому важным направлением школы является возрождение духовных ценностей как основы консолидации общества. Задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир каждого школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Духовность, нравственность — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям, здоровью. И соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратились во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Благодаря возможностям современных учебников, составленных в соответствии с ФГОС, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Урок и внеклассное мероприятие – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей,

В вверенном мне классе я работаю второй год. В соответствии с планом воспитательной работы. Ведущей воспитательной задачей для меня является - формировать личность, способную к самореализации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию, высоко нравственную, патриотическую, здоровую духом и телом. И, как следствие, - формирование крепкого, дружного классного коллектива.

Важную роль в формировании дружеских отношений у детей играет художественная литература. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

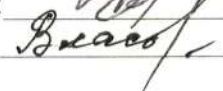
Поэтому воспитание дружеских отношений в своем классе я провожу и через учебную деятельность, анализируя произведения, поступки его героев, ребята отличают справедливость от несправедливости, честность от лжи, нравственную чистоту, простоту и скромность в общественной и личной жизни, уважение к старшим. Также провожу комплекс внеурочных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию: сформирован орган ученического самоуправления, где ребята распределили поручения, связанные с самообслуживанием в классе, у нас есть традиция класса- праздник «День именинников», проводилась диагностика на выявление интересов и склонностей детей в определенной сфере, Классные часы: «Что такое экология?», «Забота о глазах», «Что такое дружба?», беседа «Мы жители планеты Земля», «Чем спор отличается от ссоры», создание презентаций к проектам, участие в проектно-исследовательской деятельности «Здоровое питание для школьников», «Если не было бы сов», социально-образовательном проекте «Зарница», участие в акциях, участие в конкурсах.

В завершении своего выступления хочу вспомнить немецкого педагога А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Постановили:

1. Взять данную информацию как руководство к действию. Проанализировать эффективность использования своей модели общения с учеником.
2. Продолжить работу по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся
3. Изучить методическую литературу по данному вопросу для повышения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
4. Классным руководителям использовать нестандартные формы работы с целью повышения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Руководитель МО:  Чепурина Г.М.

Секретарь:  Власова Г.М.