

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Принято
на педагогическом совете МБОУ
«Быковская ООШ»
протокол № 01 от 24.08 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Быковская ООШ»

Н.Г. Осалчая
Приказ № 30 от 30.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
средней группы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская
основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
на период с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года

Разработчик Программы: воспитатели
Козлова Алина Александровна
Коломейцева Галина Сергеевна

с.Быковка, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов Программы	Стр.
I. Целевой раздел Программы		
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОО	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II. Содержательный раздел Программы		
2.1.	Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей *Социально – коммуникативное развитие. *Познавательное развитие. *Речевое развитие. *Художественно – эстетическое развитие. *Физическое развитие.	13
2.2.	Система мониторинга детского развития	29
2.3.	Перспективный план взаимодействия с родителями на год	29
III. Организационный раздел Программы		
3.1.	Сведения о детях и родителях группы	32
3.2.	Антропометрические данные обучающихся	33
3.3.	Посадочные ведомости *во время НОД, *во время приема пищи	34
3.4.	Режим дня в детском саду	35
3.5.	Учебный план группы	37
3.6.	Схема распределения образовательной деятельности	38
3.7.	Циклограмма распределения рабочего времени воспитателей группы	40
3.8.	Циклограмма организации работы с детьми	55
3.9.	Сетка проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса	62
3.10.	Перспективно-тематическое планирование	66
3.11.	Перспективный план проведения развлечений	104
3.12.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105
3.13.	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	109

I. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы (далее – **Программа**) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Быковская ООШ» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе (от 4 до 5 лет).

1.1. Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО

Основными целями Программы дошкольного образования МБОУ «Быковская ООШ» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования **являются:**

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Содержание **обязательной части Программы** соответствует комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.), разработанной на основе и в соответствии с ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В **части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Образовательная область	Парциальная образовательная программа/ Автор(ы)
Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова.
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева
Физическое развитие	«Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);
- ✓ Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки РФ «Федеральный институт развития образования»;
- ✓ Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- ✓ Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- ✓ Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;

- ✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. № 750 «О внесении изменений в План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области»;
- ✓ Письмом департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);
- ✓ Уставом МБОУ «Быковская ООШ» и иными локальными актами.

При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:

- качественный подход;
- возрастной подход;
- деятельностный подход;
- личностный подход;
- культурно – исторический подход;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- компетентностный подход;
- интегративный подход.

В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актах Российской Федерации:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребенка;

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольные группы МБОУ «Быковская ООШ» занимают левое крыло первого этажа школы. Режим работы МБДОУ 10,5 - часовой: с 7.30-18.00 ч.

Средняя группа функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Игровая площадка средней группы оснащена игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. На территории учреждения

размещены: «Тропа здоровья», цветочные клумбы и деревья, декоративные кустарники.

Дошкольные группы МБОУ «Быковская ООШ» расположено в приспособленном здании, где располагается совмещенный музыкально-спортивный зал.

Воспитание и обучение в средней группе ведется на русском языке.

Срок реализации рабочей Программы: 2021 – 2022 учебный год (1 год) с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года.

2. Сведения о семьях воспитанников средней группы

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	1	13	2	-	6	-	6	4
Матери	2	14	-	-	6	2	7	1

3. Социальный статус семей

Статус	Отцы (чел)	Матери (чел)
Рабочие	15	9
Служащие	-	-
Предприниматели	-	-
Военнослужащие	-	-
Студенты	-	-
Домохозяйки	-	7
Безработные	1	-

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Списочный состав группы на 01.09.2021 г.: 16 человек, из них: мальчиков - 8 (50%) человек, девочек - 8 (50%) человек.

Распределение детей по группам здоровья:

I группа	II группа	III группа	IV группа
7	9	0	0

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания

взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как -мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу -первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность

волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на данном этапе (п.4.6.ФГОС ДО).

К пяти годам

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. **Эмоционально реагирует** на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры,

обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.

Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает

некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов

своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливая причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и

качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений

звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем - по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных

видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразии форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать

предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. *Конструирование из бумаги:* освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. *Конструирование из природного материала:* умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в

совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничестве с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке,

аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать культуру слушать музыку, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выразить характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. *Основные движения.* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения

главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. *Подводящие упражнения.* Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по

гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5— 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (прыжки на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения.* Ходьба на лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

*парциальная программа *«Играйте на здоровье»* (образовательная область *«Физическое развитие»*) под редакцией Л.Н. Волошиной

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- ✓ формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание их использовать в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- ✓ закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- ✓ содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- ✓ воспитание положительных морально-волевых качеств;
- ✓ формирование культуры здоровья.

Цель программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой является обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать.

Центральное место в программе отведено решению задачи - формирование музыкального творчества у детей.

Задачи:

- ✓ знакомить детей с эстетическими ценностями искусства и окружающего мира, широко используя в образовательном процессе интеграцию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы);
- ✓ прививать устойчивый интерес к различным жанрам искусства (музыка, литература, живопись, театр), потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности;
- ✓ развивать музыкальные и художественно-творческие способности у детей, навыки самовыражения во всех видах детской деятельности;
- ✓ формировать художественно-эстетический вкус;
- ✓ воспитывать интерес к народному искусству и культуре на доступном этнографическом материале.

Основной целью программы «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой является овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Задачи:

- ✓ развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- ✓ развитие лексической стороны речи;
- ✓ формирование грамматической стороны речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- ✓ развитие звуковой стороны речи;
- ✓ развитие образной речи.

2.2. Система мониторинга детского развития

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, апрель) с

обязательным письменным ознакомлением родителей (законных представителей) с результатами мониторинга – непосредственно индивидуальной траекторией развития ребёнка.

2.3 Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе на 2021-2022 учебный год

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома, развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей группы. Современный ребенок: его интересы, потребности, увлечения» 2. Индивидуальные беседы "Одеваем детей по сезону" 3. Беседа с родителями "Развитие самостоятельности у детей" 4. Консультация для родителей: "Детский травматизм: как уберечь ребенка от травм?"
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями «Вакцинация против гриппа» 2. Информация для родителей "Профилактика гриппа. Вакцинация – «за» и «против»

	<p>3. Консультация для родителей: «Полезные советы родителям об уважительном отношении к детям»; о правах детей, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми.</p> <p>4. Беседа с родителями "Профилактика простудных заболеваний путем закаливания организма"</p> <p>5. Выставка совместных работ детей и взрослых «Осенние чудеса-2020»</p>
Ноябрь	<p>1. Анкета "Я и мой ребенок на улицах города и села"</p> <p>2. Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»</p> <p>3. Индивидуальная беседа «Одежда детей в группе»</p> <p>4. Консультация для родителей «Какие права имеет ребенок»</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание №2 «Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни»</p> <p>2. Смотр-конкурс совместных работ детей со взрослыми «Зимняя сказка»</p> <p>3. Консультация для родителей "Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют"</p> <p>4. Консультация для родителей "История новогодней елки"</p> <p>5. Консультация для родителей «Ребенка нужно воспитывать любовью»</p>
Январь	<p>1. Консультация на тему: "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной"</p> <p>2. Акция "Покорми птиц зимой"</p> <p>3. Консультация для родителей «Безопасность в вашем доме»</p> <p>4. Беседа с родителями "Чесночица" - одна из мер профилактики вирусных инфекций</p> <p>5. Памятка «Профилактика жестокости и насилия в семье»</p>
Февраль	<p>1. Индивидуальные беседы "Значение режима дня для дошкольников"</p> <p>2. Консультация для родителей "Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой"</p> <p>3. Консультация для родителей " Внимание: грипп!"</p> <p>4. Индивидуальная беседа «Будем добры»</p> <p>5. Консультация для родителей «Отец как воспитатель»</p>
Март	<p>1. Консультация для родителей " Роль матери в воспитании ребенка"</p> <p>2. Памятка для родителей «Автомобильное кресло – важнее всех игрушек»</p> <p>3. Индивидуальные беседы "Весна"</p> <p>4. Рекомендации для родителей «Поговори со мною, мама!»</p>
Апрель	<p>1. Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению</p> <p>2. Консультация для родителей "Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей", «Воспитание без физического насилия»</p> <p>4. Беседа для родителей "Как преодолеть рассеянность у детей"</p>
	<p>1. Родительское собрание №3 «Подготовка к летнему</p>

Май	оздоровительному периоду» 2. Индивидуальная беседа "Клещ" 3. Памятка для родителей «Здоровое питание дошкольника»
Июнь	1. Памятка для родителей "Профилактика энтеробиоза" 2. Консультация для родителей "Летняя одежда детей" 3. Консультация для родителей "Осторожно, дорога!" 4. Памятка для родителей «Закаливание детей в летний оздоровительный период»
Июль	1. Консультация для родителей "Если ужалила оса, пчела" 2. Памятка для родителей "Безопасность детей в летний оздоровительный период" 3. Памятка для родителей «Читайте дома вместе с детьми»
Август	1. Консультация для родителей "Воспитание ответственности у детей" 2. Консультация для родителей «Физкульт-ура!» 3. Памятка для родителей «Прогулки на свежем воздухе летом» 4. Памятка для родителей «Детская дружба»

Приложение 1

III. Организационный раздел Программы

3.1. СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ И РОДИТЕЛЯХ ГРУППЫ

№ п\п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения ребенка	Ф.И.О мамы	Ф.И.О. папы	Домашний адрес
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
8					

10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

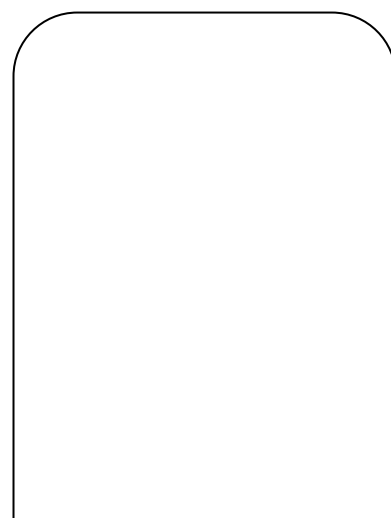
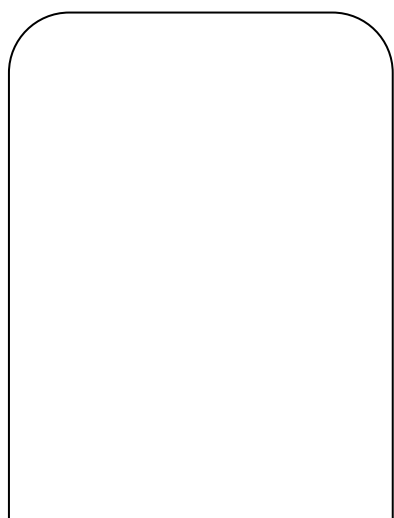
Приложение №2

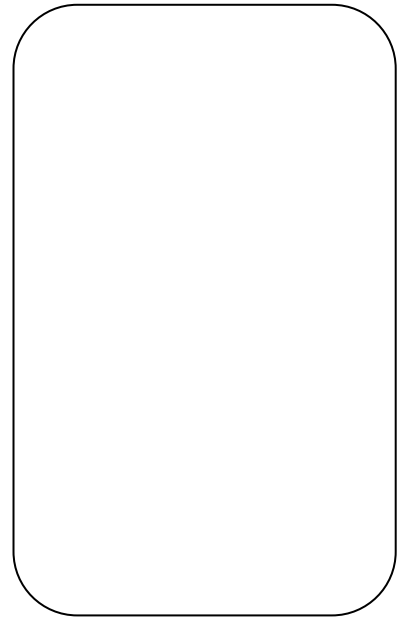
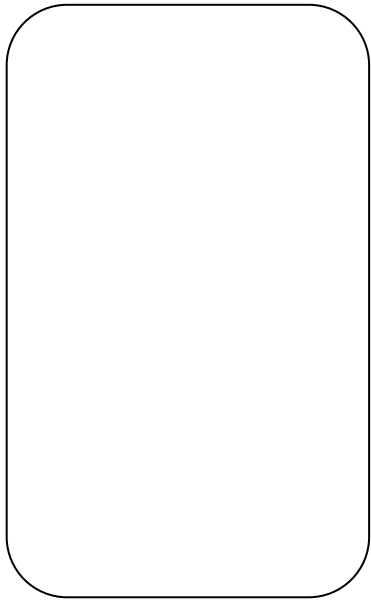
№ п/п	Ф.И. ребёнка	Рост ребёнка	Маркировка	Высота мебели	
				стул	стол
1				2	460
2				2	460
3				2	460
4				2	460
5				2	460
6				2	460
7				2	460
8				2	460
9				2	460
10				2	460
11				2	460
12				2	460
13				2	460
14				2	460
15				2	460
16				2	460

3.2. Антропометрические данные обучающихся

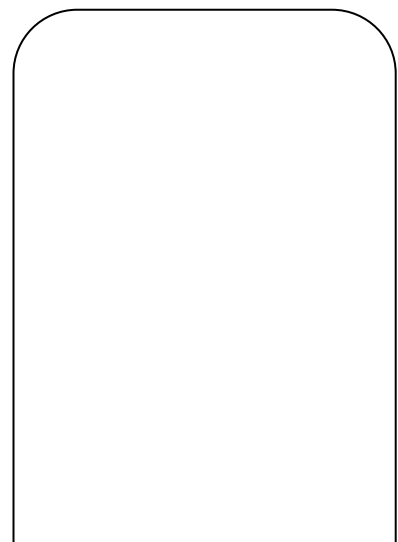
Приложение 3

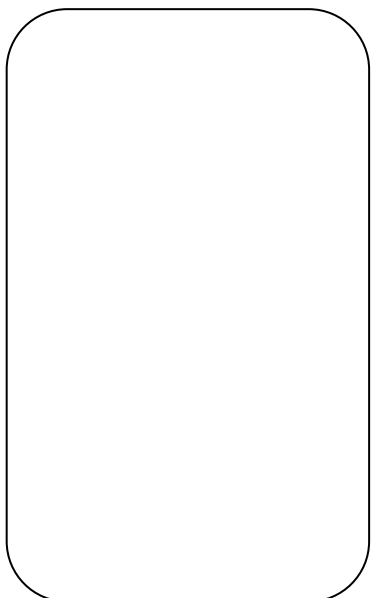
3.3. Посадочные ведомости во время НОД





Посадочные ведомости во время приема пищи





**3.4. Режим дня в детском саду для детей средней группы
(пятый год жизни) дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ»
на холодный период 2021-2022 учебного года
(с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.)**

Вид деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	Часы проведения				
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.20-8.28 (зал под музыку)	8.20-8.28 (зал)	8.20-8.28 (зал)	8.20-8.28 (зал)	8.20-8.28 (зал под музыку)
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.13-8.30 8.45-9.10 9.30-10.00	8.13-8.30 8.45-9.10 9.30-9.55	8.13-8.30 8.45-9.10 9.30-10.00	8.13-8.30 8.45-9.10 9.30-10.00	8.13-8.30 8.45-9.10 9.30-9.55

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	11.40-12.10		11.40-12.10		
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10.-9.30 (групповая)	9.10-9.30 (групповая)	9.10.-9.30 (групповая)	9.10.-9.30 (групповая) 09.45-10.05 (зал)	9.10-9.30 (групповая) 9.55-10.15 (зал)
Второй завтрак	11.20-11.40 (зал)	9.55-10.15 (зал)	11.20-11.40 (зал)		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к обеду, обед	10.10-11.20	10.25-12.10	10.10-11.20	10.35-12.10	10.25-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50
Сон	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к культурным практикам, общение, досуги	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

Режим дня в детском саду для детей средней группы (пятый год жизни) дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ» на тёплый период 2022-2022 учебного года (с 01.06.2022г. по 31.08.2022 г.)

Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
------------------	-----	-----	-----	-----	-----

	Часы проведения				
Утренний приём, игры, общение	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.18 (на воздухе)	8.10-8.18 (на воздухе)	8.10-8.18 (на воздухе)	8.10-8.18 (на воздухе)	8.10-8.18 (на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18-8.45	8.18-8.45	8.18-8.45	8.18-8.45	8.18-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.45	9.00-11.45	9.00-11.45	9.00-11.45	9.00-11.45
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.30-9.50 (на воздухе)		9.30-9.50 (на воздухе)		9.30-9.50 (на воздухе)
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Совместная деятельность	11.45-12.25	11.45-12.25	11.45-12.25	11.45-12.25	11.45-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00
Игры, уход домой					

3.5. Учебный план в средней группе

на период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		<i>средняя группа</i>
	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой в неделю, одно из которых, проводится на открытом воздухе
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-----
3. Восприятие художественной литературы и фольклора		
3.1	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
4. Познавательно-исследовательская деятельность		
4.1	Исследование объектов живой и неживой природы	1 образовательная ситуация в месяц
4.2	Познание предметного и социального мира	1 образовательная ситуация в 2 недели
4.3	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в неделю
5. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) и конструирование		
		2 образовательные ситуации в неделю
6. Музыкальная деятельность		
		2 образовательные ситуации в неделю
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

**3.6. СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в средней группе**

дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ»
на холодный период 2021-2022 учебного года
(с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.)

Дни недели	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9.10-9.30	Коммуникативная деятельность	Развитие речи
	11.20-11.40	Двигательная деятельность (зал)	Физическая культура
Вторник	9.10-9.30	Изобразительная деятельность	Рисование (1-2-3 нед.) Конструирование (4 нед.)

		Конструктивно-модельная деятельность	
	9.55-10.15	Музыкальная деятельность	Музыка
среда	9.10-9.30	Познавательная-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие
	11.20-11.40	Двигательная деятельность (зал)	Физическая культура
Четверг	9.10-9.30	Изобразительная деятельность	Лепка (1/3 нед.) Аппликация (2/4 нед.)
	9.45-10.05	Музыкальная деятельность	Музыка
Пятница	9.10-9.30	Познавательная-исследовательская деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора	Исследование объектов живой и неживой природы (1 нед.) Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(3 нед.) Чтение художественной литературы (2/4нед.)
	9.55-10.15	Двигательная деятельность (зал)	Физическая культура
Фактический объем НОД		10 НОД x 20 мин = 200 мин = 3 ч 20 мин	

**СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в средней группе**

**дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ»
на тёплый период 2022-2022 учебного года
(с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.)**

Дни недели	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9.30-9.50	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Вторник			
Среда	9.30-9.50	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Четверг			

Пятница	9.30-9.50	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Фактический объем НОД		3 НОД x 20 мин=60 мин = 1ч. 00 мин	
Физкультурно-оздоровительный цикл - 100%			

3.7. ЦИКЛОГРАММА

средней группы муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
на 2021-2022 учебный год
(с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.)

ПОНЕДЕЛЬНИК		
Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Время	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
ч. 6 ст. 47		Содержание деятельности
Воспитательная работа	7.30-8.20	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	8.20-8.28	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	8.28-9.00	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	9.00-9.10	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Учебная (преподавательская) работа	9.10-9.30	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	9.30-10.00	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Организационная работа	10.00-10.10	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
Индивидуальная работа с обучающимися	10.10-10.30	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Учебная (преподавательская) работа	10.30-10.50	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Другая педагогическая работа, предусмотренная	10.50-12.10	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом		поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	12.10-13.00	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Методическая работа	13.00-14.00	Подготовка к участию в проведении родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Создание наглядной информации для родителей (буклеты, фотовыставки, информационные стенды). Подготовка материалов консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
Организационная деятельность	14.00-15.00	Взаимодействие с музыкальным руководителем (обсуждение организации и содержания праздников и репертуара с учетом индивидуальных особенностей детей). Консультации музыкального руководителя по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.00-15.30	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	15.30-15.50	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.50-16.10	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Организационная работа	16.10-16.40	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствующей требованиям ФГОС ДО.
Индивидуальная работа с обучающимися	16.40-18.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Организационная работа		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
ВТОРНИК		
Воспитательная работа	7.30-8.20	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	8.20-8.28	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая работа, предусмотренная	8.28-9.00	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом		поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	9.00-9.10	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.10-9.25	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Индивидуальная работа с обучающимися	9.25-9.55	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Учебная (преподавательская) работа	9.55-10.15	Взаимодействие с музыкальным руководителем (соучастие) по осуществлению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой.
Организационная работа	10.15-10.25	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или)	10.25-12.10	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

индивидуальным планом		
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	12.10-13.00	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Методическая работа	13.00-13.30	Подготовка к участию в проведении родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Создание наглядной информации для родителей (буклеты, фотовыставки, информационные стенды). Подготовка материалов консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
Организационная работа	13.30-14.00	Взаимодействие основного и сменного воспитателей (обсуждение совместной работы по организации образовательной и воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в рамках реализации мероприятий ООП ДО).
Творческая, исследовательская работа	14.00 - 15.00	Регулярное повышение профессионального уровня с использованием в своей деятельности современных форм, способов обучения, образовательных технологий, способствующих развитию творческой инициативы воспитанников. Работа по теме самообразования и (или) подготовка к обобщению материалов актуального педагогического опыта.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.00-15.30	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая работа, предусмотренная	15.30-15.50	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом		поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.50-16.10	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Организационная работа	16.10-16.40	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствующей требованиям ФГОС ДО.
Индивидуальная работа с обучающимися	16.40-18.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Организационная работа		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
СРЕДА		
Воспитательная работа	7.30-8.20	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с	8.20-8.28	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

обучающимися		
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	8.28-9.00	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	9.00-9.10	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.10-9.30	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Индивидуальная работа с обучающимися	9.30-10.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Организационная работа	10.00-10.10	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	10.10-11.20	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Учебная (преподавательская)	11.20-	Реализация образовательной программы дошкольного образования,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

работа	11.40	обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	10.40- 12.10	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	12.10- 13.00	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	13.00 - 13.30	Оформление плана реализации ООП ДО с группой в соответствии с рабочей программой.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	13.30- 15.00	Написание плана реализации ООП ДО с группой.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных	15.00- 15.30	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

мероприятий, проводимых с обучающимися		
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	15.30-15.50	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.50-16.10	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Организационная работа	16.10-16.40	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствующей требованиям ФГОС ДО.
Индивидуальная работа с обучающимися	16.40-18.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Организационная работа		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
ЧЕТВЕРГ		
Воспитательная работа	7.30-8.20	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
Работа, предусмотренная	8.20-8.28	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий,

планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися		предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	8.28-9.00	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	9.00-9.10	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.10-9.30	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Индивидуальная работа с обучающимися	9.30-10.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Учебная (преподавательская) работа	10.00-10.20	Взаимодействие с музыкальным руководителем (соучастие) по осуществлению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		программой.
Организационная работа	10.20-10.30	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	10.30-12.10	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	12.10-13.00	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Работа по ведению мониторинга	13.00-14.00	Анализ развития детей (мониторинг за неделю). Планирование индивидуального образования и прогнозирование оптимизации работы с группой детей (на следующую неделю).
Методическая работа	14.00-15.00	Подготовка к участию в проведении родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Создание наглядной информации для родителей (буклеты, фотовыставки, информационные стенды). Подготовка материалов консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.00-15.30	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая	15.30-	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для

работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	15.50	уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.50-16.10	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Организационная работа	16.10-16.40	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствующей требованиям ФГОС ДО.
Индивидуальная работа с обучающимися	16.40-18.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Методическая работа		Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
ПЯТНИЦА		
Воспитательная работа	7.30-8.20	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	8.20-8.28	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая работа, предусмотренная	8.28-9.00	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом		поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	9.00-9.10	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.10-9.30	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Воспитательная работа	9.30-9.40	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	9.40-9.55	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.55-10.15	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой.

		Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Организационная работа	10.15-10.25	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	10.25-12.10	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	12.10-13.00	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	13.00-13.30	Написание плана реализации ООП ДО с группой.
Организационная работа	13.30 - 15.00	Взаимодействие основного и сменного воспитателей (обсуждение совместной работы по организации образовательной и воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в рамках реализации мероприятий ООП ДО).
Методическая работа		Участие в проведении педагогических часов, мастер-классах, семинарах-практикумах, заседаниях Педагогических советов и др.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с	15.00-15.30	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

обучающимися		
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	15.30-15.50	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.50-16.10	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Организационная работа	16.10-16.40	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствующей требованиям ФГОС ДО.
Индивидуальная работа с обучающимися	16.40-18.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Методическая работа		Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

3.8. ЦИКЛОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА (с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	• Беседы и разговоры с детьми по их интересам				

7.30-8.15	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта • Трудовые поручения (индивидуальные и групповые) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в уголке природы • Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (дидактические) • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие» • Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие) • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Познавательное развитие» • Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация- 2,4 нед.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные) • Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Речевое развитие» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (музыкальные) • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Художественно-эстетическое развитие» • Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (подвижные) • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие» • Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)
8.20-8.28	Утренняя гимнастика (<i>в зале</i>): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений					
8.15-8.30	Самостоятельная игровая деятельность					
8.30-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)					
8.45-9.10	Самостоятельная деятельность (игры, общение, деятельность по интересам), подготовка к непосредственно образовательной деятельности					

Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе):				
<p>9.10-9.30 Развитие речи</p> <p>11.20-11.40 Физическая культура</p>	<p>9.10-9.30 *Рисование (1-2-3 нед.) *Конструирование (4 нед.)</p> <p>9.55-10.15 Музыка</p>	<p>9.10-9.30 Математическое и сенсорное развитие</p> <p>11.20-11.40 Физическая культура (зал)</p>	<p>9.10-9.30 *Лепка (1/3 нед.) *Аппликация (2/4 нед.)</p> <p>9.45-10.05 Музыка</p>	<p>9.10-9.30 *Исследование объектов живой и неживой природы (1нед.) *Чтение художественной литературы (2/4нед.) *Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (3 нед.)</p> <p>9.55-10.15 Физическая культура (зал)</p>
Второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки:				
<ul style="list-style-type: none"> наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) труд на участке конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами) индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> целевая прогулка дидактическая игра труд на участке индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию физические упражнения прыжки 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение: деревья, кустарники (названия, строение, изменение) труд на участке свободное общение воспитателя с детьми индивидуальная работа (по звук. культуре речи) физические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения: птицы коллективный труд сюжетно-ролевая игра индивидуальная работа (по грамматическому строю речи) физические упражнения равновесие самостоятельные игры 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) труд на участке экспериментирование с объектами неживой природы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	(по сенсорике) • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) • словесная игра	• самостоятельные игры • подвижные игры (1-2)	метание • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2)	• подвижные игры (1-2) • словесная игра	• самостоятельные игры • подвижные игры (1-2)
11.40-12.10	Самостоятельная деятельность		Самостоятельная деятельность		
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед				
12.50-13.00	Подготовка ко сну				
13.00-15.00	Сон, чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по проекту ПОП ДО «Детство»)				
15.00-15.30	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник				
	Культурные практики, общение, досуги				
15.50-16.10	• Досуг здоровья и подвижных игр (1,3 нед.) – воспитатель • Сенсорный игровой (2,4 нед.)	• Музыкально-театральная или литературная гостиная (1,3 нед.) • Детская студия (театрализованные игры) (2,4 нед.)	• Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1,3 нед.) • Краеведение- (2, 4 нед.) *Развлечение (2 нед.) - музыкальный руководитель	• Вороческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*ПДД –(1 нед.) *ППБ –(4 нед.) • Духовно-нравственное воспитание –(3 нед.)
	Игры, общение и совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности				
16.10-16.40	• совместные игры воспитателя и детей (с/р)	Игры, общение и самостоятельная деятельность в центрах			• совместные игры воспитателя и детей (с/р,

	строительно-конструктивная, игра-драматизация)	активности			строительно-конструктив игра-драматизация)	
• Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта						
Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка						
При благоприятной погоде:						
16.40-18.00	<ul style="list-style-type: none"> • Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение, заучивание стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром • <i>час подв. игр (20')</i> • <i>СДД*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) • <i>СДД*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развитие движений на улице • Индивидуальная работа по развитию речи • <i>СДД*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Физкультурные упражнения – мячи, мешочки • Индивидуальная Работа (по развитию звуковой культуры речи) • <i>СДД*</i> 		
	Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам)					
	При неблагоприятной погоде:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры с детьми *Повторение, заучивание стихотворений и песен • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация- 2,4 нед.) • Обучение играм с настольным 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.) • Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературных произведений • Трудовые поручения (общий и совместный труд) • Настольно-печатные игры • Индивидуальная 	

(лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры	•Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Обучение играм с крупным строителем	строителем • Ремонт книг • Настольно-печатные игры	работа (изобразительная) • Настольно-печатные игры	работа по развитию внимания и точности восприятия
<p>Взаимодействия с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.</p>				

***Примечание:** СДД* - самостоятельная двигательная деятельность (Волошина)

**ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД 2022-2022 УЧЕБНОГО ГОДА
(с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.)**

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>
I половина дня	
7.30-8.10	Приём детей на улице, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, игры, общение. Осмотр детей медсестрой.
8.10-8.18	Утренняя гимнастика (разминка) на воздухе (разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений)
8.18-8.45	Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)
	Первый завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-11.45	Подготовка к прогулке (подготовка выносного и игрового материала)

9.30-9.50 (пн,ср,пт)	Прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по схеме распределения образовательной деятельности)- пн,ср,пт	- наблюдение в природе
10.00-10.10	деятельность детей (СДД), Второй завтрак	- культурно-массовые и плановые мероприятия (по плану) - час подвижных игр на прогулке (20’), самостоятельная двигательная - игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые), - индивидуальная работа с детьми - оздоровительные и закаливающие мероприятия (солнечные и световоздушные ванны, ходьба босиком) Возвращение с прогулки
11.45-12.25	Самостоятельная деятельность	
12.25-12.50	Подготовка к обеду	
	Обед: культура еды, этикет	
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по ПОП ДО «Детство»)	
13.00-15.30	Сон без маек с доступом свежего воздуха	
II половина дня		
15.30-15.45	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные процедуры	
15.45-16.05	Подготовка к полднику	
	Полдник: культура еды, этикет	
16.05-16.35	Игры, самостоятельная детская деятельность, СДД	
16.35-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
	Игры. Постепенный уход детей домой	
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (темы, цели бесед и консультаций)	

**Внимание! Дни и время проведения НОД имеет скользящий характер. При планировании ориентироваться на «Режим дня в детском саду тёплый период (с 01.06.2021 г. по 31.08.2022 г.) для детей средней группы (пятый год жизни)

3.9. Сетка проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса

Тема	Месяц. Название проекта	Продукт и форма презентации. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
СЕНТЯБРЬ		
« <i>Детский сад</i> » <i>01.09.-10.09.2021</i>	« <i>Наша любимая группа</i> » Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желание поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.
« <i>Мир вокруг нас</i> » <i>13.09.-30.09.2021</i>	« <i>Из чего сделаны предметы</i> » Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)
ОКТАБРЬ		
« <i>Осень. Осеннее настроение</i> » <i>01.10.-15.10.2021</i>	« <i>Падают листья</i> » Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Составления гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.
« <i>Мир вокруг нас</i> » <i>18.10.-29.10.2021</i>	« <i>Будь осторожен: опасные и безопасное вокруг нас</i> » Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
НОЯБРЬ		
« <i>Моя малая родина (город, поселок, село)</i> »	« <i>Детский сад в нашем городе, селе</i> » Ознакомление с расположением детского сада на	Коллективная аппликация (панно) "Детский сад в городе (селе)".

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

01.11.-12.11.2021	местности: адрес, номер, ближайшие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до сада (составление совместно с родителями)	
«Мир игры» 15.11.-30.11.2021	«Мои любимые игрушки» Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
ДЕКАБРЬ		
«Начало зимы» 01.12.-10.12.2021	«Что зима нам подарила» Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	День здоровья на свежем воздухе
«К нам приходит Новый год» 13.12.-30.12.2021	«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году. Новогодний праздник
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо» 10.01.-14.01.2022	«Мы встречаем Новый год и Рождество» Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	
«Я и мои друзья» 17.01.-28.01.2022	«Мы улыбаемся, мы грустим» Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоции).
ФЕВРАЛЬ		
«Мир профессий» 01.02.-11.02.2022	«Кто работает в детском саду» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желание беречь результаты их труда, помогать им.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.
«Защитники Отечества» 14.02.-28.02.2022	«Наши папы - защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	Праздник, изготовление подарков для пап.
МАРТ		
«Весна пришла» 01.03.-11.03.2022	«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желание оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта. Поздравления мамам.
«Мир вокруг нас» 14.03.- 31.03.2022	«Кукольный домик» Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн.	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерская игра.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	
АПРЕЛЬ		
<i>«Тайна третьей планеты»</i> 01.04.- 15.04.2022	<i>«Путешествие в космос»</i> Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
<i>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</i> 18.04.- 29.05.2022	<i>«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»</i> Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях "Три медведя", "Маша и медведь", рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).	Сюжетная композиция "Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)" - лепка животных.
МАЙ		
<i>«День Победы»</i> 04.05.-13.05.2022	<i>«День Победы»</i> Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в селе, районе, области, посвященные празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Социальная акция «Открытка для ветерана»
<i>«Наш город (село)»</i>	<i>«Наш город (село)»</i> Знакомство с главными достопримечательностями	Коллективная аппликация "Наш красивый город (село).

16.05.-31.05.2022	города (поселка, села), красотой природы, архитектуры.	
-------------------	--	--

**3.10. Перспективно-тематическое планирование
Сентябрь 2021 года**

I НЕДЕЛЯ «Детский сад»
Срок: 01.09 - 10.09.2021

II НЕДЕЛЯ «Мир вокруг нас»
Срок: 13.09 - 30.09.2021

Пн		06.09.2021	13.09.2021	20.09.2021	27.09.2021
		<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Описание игрушек - кошки и собаки Ушакова, стр.106</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 63 НОД 1</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Ушакова, стр.110</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 72-74</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Ушакова, стр.112</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 64 НОД 2</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление описательного рассказа о питомцах Ушакова, стр. 115</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 63 НОД 1</p>
Вт		07.09.2021	14.09.2021	21.09.2021	28.09.2021
		<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Рисуем мультфильм» Леонова, стр.75</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Мячики для мишки» Леонова, стр. 60</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Конструирование</i> «Забор для почтальона Печкина», Литвинова, стр.11</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Яблоневый сад» Леонова, стр. 58</p> <p><i>Музыкальная</i></p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Ср	01.09.2021	08.09.2021	15.09.2021	22.09.2021	29.09.2021
	<i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 57 НОД 37 Двигательная Анисимова стр. 72-74</i>	<i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 58 НОД 38 Двигательная Анисимова стр. 72-74</i>	<i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 60 НОД 39 Двигательная Анисимова, стр. 74-77</i>	<i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 61 НОД 40 Двигательная Волошина, стр. 64 НОД 2</i>	<i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 62 НОД 41 Двигательная Анисимова, стр. 77-79</i>
Чт	02.09.2021	09.09.2021	16.09.2021	23.09.2021	30.09.2021
	<i>Изобразительная (лепка) «Я леплю» Леонова, стр. 193 Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (апликация) «Мишка - спортсмен» Леонова, стр. 231 Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (лепка) « Вот какой у нас арбуз» Леонова, стр.194 Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (апликация) «Это – Я!» Леонова, стр. 234 Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (апликация) «Поезд мчится» Леонова, стр. 232 Музыкальная</i>
Пт	03.09.2021	10.09.2021	17.09.2021	24.09.2021	
	<i>Познавательная-исследовательская (ИОЖиНП*) Беседа о насекомых Воронкевич, стр. 94 НОД 2</i>	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*) Русская народная сказка «Лисичка со</i>	<i>Познавательная-исследовательская (ППиСМ ОБП*) «Сухой и влажный песок» Тимофеева, стр. 138</i>	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*) Русская народная сказка «Гуси-лебеди»</i>	

	Двигательная Волошина, стр. 63 НОД 1	скалочкой» Ушакова, стр. 72 Двигательная Анисимова, стр. 72- 74	Двигательная Анисимова, стр. 72-74	Ушакова, стр. 73 Двигательная Волошина, стр. 64 НОД 2	
--	---	--	---	--	--

Примечание:

Познавательльно-исследовательская деятельность

ППиСМ ОБП* - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения

ИОЖиНП* - исследование объектов живой и неживой природы

ЧХЛ*- чтение художественной литературы

Октябрь 2021 года

I НЕДЕЛЯ «Осень. Осеннее настроение»

Срок: 01.10.20 - 15.10.2021

II НЕДЕЛЯ «Мир вокруг нас»

Срок: 18.10 - 29.10.2021

Пн	04.10.2021	11.10.2021	18.10.2021	25.10.2021
	Коммуникативная (развитие речи) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Ушакова, стр. 118 Двигательная Волошина, стр. 64 НОД 2	Коммуникативная (развитие речи) Составление описательного рассказа о питомцах Ушакова, стр. 115 Двигательная Анисимова, стр. 79-82	Коммуникативная (развитие речи) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Ушакова, стр. 118 Двигательная Волошина, стр. 63 НОД 1	Коммуникативная (развитие речи) Составление сюжетного рассказа по ролям Ушакова, стр. 120 Двигательная Волошина, стр. 64

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Вт		<i>05.10.2021</i>	<i>12.10.2021</i>	<i>19.10.2021</i>	<i>26.10.2021</i>
		<i>Изобразительная (рисование) «Я рисую портрет Осени» Леонова, стр. 63</i>	<i>Изобразительная (рисование) «Осеннее дерево» Леонова, стр. 65</i>	<i>Изобразительная (рисование) «Грибы для бабушки и дедушки» Леонова, стр. 69</i>	<i>Конструирование «Ворота» Литвинова, стр.16</i>
		<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>
Ср		<i>06.10.2021</i>	<i>13.10.2021</i>	<i>20.10.2021</i>	<i>27.10.2021</i>
		<i>Познавательная- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских,стр. 64 НОД 42 Двигательная Анисимова, стр. 77- 79</i>	<i>Познавательная- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 66 НОД 43 Двигательная Анисимова, стр.79-82</i>	<i>Познавательная- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 68 НОД 44 Двигательная Анисимова, стр. 79-82</i>	<i>Познавательная- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 68 НОД 44 Двигательная Анисимова, стр. 79- 82</i>
Чт		<i>07.10.2021</i>	<i>14.10.2021</i>	<i>21.10.2021</i>	<i>28.10.2021</i>
		<i>Изобразительная (апликация) «Какие вкусные овощи подарила нам Осень!» Леонова, стр.237</i>	<i>Изобразительная (лепка) «Я скульптор» Леонова, стр. 196</i>	<i>Изобразительная (апликация) « Зайкин огород» Леонова, стр.236</i>	<i>Изобразительная (лепка) «Я скульптор» Леонова, стр. 196</i>
			<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		<i>Музыкальная</i>			
Пт	01.10.2021	08.10.2021	15.10.2021	22.10.2021	29.11.2021
	<p><i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин) Воронкевич, стр. 95 НОД 1</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр 63 НОД 1</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» Ушакова, стр.76</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 77-79</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (ППиСМОБП*)</i> «Осень на дворе» Тимофеева, стр. 139</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 64 НОД 2</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Ознакомление с малыми фольклорными формами Ушакова, стр. 74</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 79-82</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Ознакомление с малыми фольклорными формами Ушакова, стр. 74</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 79-82</p>

Примечание:

Познавательно-исследовательская деятельность

ППиСМ ОБП* - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения

ИОЖиНП* - исследование объектов живой и неживой природы

ЧХЛ*- чтение художественной литературы

Ноябрь 2021 год

I НЕДЕЛЯ «Моя малая родина (город, село)»

Срок: 01.11 - 12.11.2021

II НЕДЕЛЯ «Мир игры»

Срок: 15.11 - 30.11.2021

Пн	01.11.2021	08.11.2021	15.12.2021	22.11.2021	29.11.2021
	<p>Коммуникативная (развитие речи) Составление сюжетного рассказа по ролям Ушакова, стр.122</p> <p>Двигательная Анисимова, стр. 82-84</p>	<p>Коммуникативная (развитие речи) Придумывание загадок-описаний об игрушках Ушакова, стр.124</p> <p>Двигательная Волошина, стр. 64</p>	<p>Коммуникативная (развитие речи) Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Ушакова, стр.129</p> <p>Двигательная Анисимова, стр. 88-90</p>	<p>Коммуникативная (развитие речи) Придумывание загадок-описаний об игрушках Ушакова, стр.124</p> <p>Двигательная Волошина, стр. 64</p>	<p>Коммуникативная (развитие речи) Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Ушакова, стр.129</p> <p>Двигательная Анисимова, стр. 88-90</p>
Вт	02.11.2021	09.11.2021	16.11.2021	23.11.2021	30.11.2021
	<p>Изобразительная (рисование) «Кисть рябинки, гроздь калинки..» Леонова, стр. 72</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Изобразительная (рисование) «Украшим сарафаны для матрешек» Леонова, стр. 61</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Изобразительная (рисование) «Моя мамочка» (рисование портрета для мамы) Леонова, стр. 89</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Конструирование «Гараж» Литвинова, стр.27</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Изобразительная (рисование) «Разноцветные шарики» (рисование портрета для мамы) Леонова, стр. 74</p> <p>Музыкальная</p>
Ср	03.11.2021	10.11.2021	17.11.2021	24.11.2021	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр.70 НОД 45	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр.70 НОД 45 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 82-84	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 72 НОД 46 <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 63 НОД 1	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 73 НОД 47 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 82-84	
Чт	04.11.2021	11.11.2021	18.11.2021	25.11.2021	
		<i>Изобразительная (апликация)</i> «Две морковки и капуста» Леонова, стр. 294 <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (лепка)</i> «Пуговицы для платья» Леонова, стр. 265 <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (апликация)</i> « Красивый коврик для мамы» Леонова, стр. 238 <i>Музыкальная</i>	
Пт	05.11.2021	12.11.2021	19.11.2021	26.11.2021	
	<i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> Беседа о подготовке зверей к зиме Воронкевич, стр. 100 НОД 2	<i>Восприятие художественной литературы(ЧХЛ*)</i> «Веселые стихотворения» Ушакова, стр.77	<i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ ОБП*)</i> «Ветреная погода» Тимофеева, стр. 142	<i>Восприятие художественной литературы(ЧХЛ*)</i> Стихотворение И. Мазнина «Осень» Ушакова, стр. 92	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	<i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 82-84	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 63 НОД 2	<i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 84-88	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 63 НОД 2	
--	--	---	--	---	--

Примечание:

Познавательльно-исследовательская деятельность

ППиСМ ОБП* - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения

ИОЖиНП* - исследование объектов живой и неживой природы

ЧХЛ* - чтение художественной литературы

Декабрь 2021 года

I НЕДЕЛЯ «Начало зимы»

Срок: 01.12 - 10.12.2021

II НЕДЕЛЯ «К нам приходит Новый год»

Срок: 13.12 - 30.12.2021

Пн		06.12.2021	13.12.2021	20.12.2021	27.12.2021
-----------	--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		<i>Коммуникативная (развитие речи) Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Ушакова, стр.129 НОД 10</i>	<i>Коммуникативная (развитие речи) Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка Ушакова, стр.131 НОД 11</i>	<i>Коммуникативная (развитие речи) Составление рассказа о любимой игрушке Ушакова, стр.134 НОД 12</i>	<i>Коммуникативная (развитие речи) Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» Ушакова, стр.137 НОД 13</i>
		<i>Двигательная Анисимова, стр. 88- 90</i>	<i>Двигательная Анисимова, стр. 88-90</i>	<i>Двигательная Волошина, стр. 90 НОД 1</i>	<i>Двигательная Волошина, стр. 91 НОД 2</i>
Вт		<i>07.12.2021</i>	<i>14.12.2021</i>	<i>21.12.2021</i>	<i>28.12.2021</i>
		<i>Изобразительная (рисование) «Пришла зима» Леонова, стр.91</i>	<i>Изобразительная (рисование) «Узоры Дедушки Мороза» Леонова, стр. 98</i>	<i>Конструирование «Дом» Литвинова, стр. 44</i>	<i>Изобразительная (рисование) «Новогодняя елочка» Леонова, стр. 202</i>
		<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>
Ср	<i>01.12.2021</i>	<i>08.12.2021</i>	<i>15.12.2021</i>	<i>22.12.2021</i>	<i>29.12.2021</i>
	<i>Познавательная- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр.79 НОД 50</i>	<i>Познавательная- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 80 НОД 51</i>	<i>Познавательная- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 81 НОД 52</i>	<i>Познавательная- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр.84 НОД 53</i>	<i>Познавательная- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр.84 НОД 53</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 75 НОД 1	<i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 88- 90	<i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 90-92	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 77 НОД 2	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 77 НОД 2
Чт	<i>02.12.2022</i>	<i>09.12.2021</i>	<i>16.12.2021</i>	<i>23.12.2021</i>	<i>30.12.2021</i>
	<i>Изобразительная</i> (аппликация) «Снеговик» Леонова, стр. 240	<i>Изобразительная</i> (лепка) «Рябина для снегирей» Леонова, стр. 203	<i>Изобразительная</i> (аппликация) «Праздничная Ёлочка» Леонова, стр. 244	<i>Изобразительная</i> (лепка) «Снежинки» Леонова, стр. 205	<i>Изобразительная</i> (аппликация) «Скоро праздник - Новый год» Леонова, стр. 299
	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>
Пт	<i>03.12.21</i>	<i>10.12.21</i>	<i>17.12.21</i>	<i>24.12.21</i>	
	<i>Познавательно- исследовательская</i> (ИОЖиНП*) «Как живут растения зимой» Воронкевич, стр. 106 НОД 1	<i>Восприятие художественной литературы</i> (ЧХЛ*) «Стихотворения о зиме» Ушакова, стр. 81	<i>Познавательно- исследовательская</i> (ППиСМ ОБП*) «Нарядим елочку» Тимофеева, стр. 152	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Русская народная сказка «Зимовье зверей» Ушакова, стр. 84	
	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 90 НОД 1	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 91 НОД 2	<i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 88-90	<i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 90-92	

Познавательно-исследовательская деятельность

ППиСМ ОБП* - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

ИОЖиНП* - исследование объектов живой и неживой природы

ЧХЛ* - чтение художественной литературы

Январь 2022 года

I НЕДЕЛЯ «Рождественское чудо»

Срок: 10.01 - 14.01.2022

II НЕДЕЛЯ «Я и мои друзья»

Срок: 17.01 - 31.01.2022

Пн	03.01.2022	10.01.2022	17.01.2022	24.01.2022	31.01.2022
	<i>Выходной</i>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Ушакова, стр.140 НОД 14</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 90 НОД 1</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Ушакова, стр.142 НОД 15</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 92-96</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» Ушакова, стр.144 НОД 16</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр.91 НОД 2</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Ушакова, стр.142 НОД 15</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 92- 96</p>
Вт	04.01.2022	11.01.2022	18.01.2022	25.01.2022	
	<i>Выходной</i>	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Хлоп- хлоп- хлоп...» Леонова, стр. 99</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Снеговики» Леонова, стр. 105</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Дикие животные» Леонова, стр. 106</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Ср	05.01.2022	12.01.2022	19.01.2022	26.01.2022	
	Выходной	Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	
		Коротовских, стр. 86 НОД 54 Двигательная Волошина, стр. 90 НОД	Коротовских, стр. 87 НОД 55 Двигательная Анисимова, стр. 92-96	Коротовских, стр. 89 НОД 56 Двигательная Анисимова, стр. 92-96	
Чт	06.01.2022	13.01.2022	20.01.2022	27.01.2022	
	Выходной	Изобразительная (лепка) «Рождественское чудо» (лепка по замыслу) Леонова, стр. 204 Музыкальная	Изобразительная (аппликация) «Помоги зайчику спрятаться от лисы» Леонова, стр. 245 Музыкальная	Изобразительная (лепка) «Дикие животные» Леонова, стр. 207 Музыкальная	
Пт	07.01.2022	14.01.2022	21.01.2022	28.01.2022	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	<i>Выходной</i>	<p><i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Стихотворение И. Сурикова «Зима» Ушакова, стр. 95</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 92-96</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ ОБП*)</i> «Вкусный» снег Тимофеева, стр. 155</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 92-96</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> «Как узнать растение» (дерево, куст, траву) Воронкевич, стр. 112 НОД 1</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 90 НОД 1</p>	
--	-----------------	--	--	---	--

Примечание:

Познавательно-исследовательская деятельность

ППиСМ ОБП* - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения

ИОЖиНП* - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

ЧХЛ* - чтение художественной литературы

Февраль 2022 года

I НЕДЕЛЯ «Мир профессий»

Срок: 01.02 - 11.02.2022

II НЕДЕЛЯ «Защитники Отечества»

Срок: 14.02 - 28.02.2022

Пн		07.02.2022	14.02.2022	21.02.2022	28.02.2022
-----------	--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		<i>Коммуникативная (развитие речи) Составление рассказа с использованием предложенных предметов Ушакова, стр.150 НОД 19 Двигательная Анисимова, стр. 96 - 99 НОД 2</i>	<i>Коммуникативная (развитие речи) Составление описания внешнего вида Ушакова, стр.149 НОД 20 Двигательная Волошина, стр. 91</i>	<i>Коммуникативная (развитие речи) Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок Ушакова, стр.152 НОД 21 Двигательная Волошина, стр. 91</i>	<i>Коммуникативная (развитие речи) Составление описания внешнего вида Ушакова, стр.147 НОД 18 Двигательная Волошина,стр. 90 НОД 1</i>
Вт	01.02.2022	08.02.2022	15.02.2022	22.02.2022	
	<i>Изобразительная (рисование) «Самолет» Леонова, стр. 126 Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (рисование) «Хочу быть похожим на папу» Леонова, стр. 128 Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (рисование) «Кружка для наших мальчиков» Леонова, стр. 131 Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (рисование) «Хочу быть похожим на папу» Леонова, стр. 128 Музыкальная</i>	
Ср	02.02.2022	09.02.2022	16.02.2022	23.02.2022	
	<i>Познавательно- исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i>	<i>Познавательно- исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i>	<i>Познавательно- исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i>	Выходной	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	Коротовских, стр. 91 НОД 58 <i>Двигательная</i> Анисимова стр. 96-99	Коротовских, стр. 93 НОД 59 <i>Двигательная</i> Анисимова стр. 96-99	Коротовских, стр. 94 НОД 60 <i>Двигательная</i> Анисимова стр. 99-102		
Чт	03.02.2022	10.02.2022	17.02.2022	24.02.2022	
	<i>Изобразительная (лепка)</i> «Кактус в горшочке» Леонова, стр.210 <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация)</i> «Цветущий кактус» Леонова, стр.248 <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (лепка)</i> «Веселые вертолеты» Леонова, стр. 212 <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация)</i> «Быстрокрылые самолеты» Леонова, стр. 250 <i>Музыкальная</i>	
Пт	04.02.2022	11.02.2022	18.02.2022	25.02.22	
	<i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> Беседа о домашних животных Воронкевич, стр. 113 НОД 2 <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 90 НОД 1	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Русская народная сказка «Жихарка» Ушакова, стр. 86 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 96-99	<i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ ОБП*)</i> «Внимание, лед!» Тимофеева, стр. 158 <i>Двигательная</i> Волошина,стр. 91 НОД 2	<i>Восприятие художественной литературы</i> Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» О.С. Ушакова стр 89 <i>Двигательная</i> Волошина,стр.105 НОД2	

Примечание:

Познавательно-исследовательская деятельность

ППиСМ ОБП* - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения

ИОЖиНП* - исследование объектов живой и неживой природы

ЧХЛ* - чтение художественной литературы

Март 2022 года

I НЕДЕЛЯ «Весна пришла»

Срок: 01.03 - 11.03.2022

II НЕДЕЛЯ «Я и мои друзья»

Срок: 14.03 - 31.03.2022

Пн		07.03.2022	14.03.2022	21.03.2022	28.03.2022
		Выходной	Коммуникативная (развитие речи) Составление описания животных по картинкам Ушакова, стр.156 НОД 23 Двигательная Анисимова, стр. 102- 104	Коммуникативная (развитие речи) Составление описания по лексической теме «Овощи» Ушакова, стр.158 НОД 24 Двигательная Волошина,стр.105 НОД2	Коммуникативная (развитие речи) Употребление в речи слов с пространственным значением Ушакова, стр. 160 НОД 25 Двигательная Анисимова, стр. 104- 107
Вт	01.03.2022	08.03.2022	15.03.2022	22.03.2022	29.03.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	<i>Изобразительная (рисование) «Подарок для мамы. Весенний букет» Леонова, стр. 133</i>	<i>Выходной</i>	<i>Изобразительная (рисование) «Весна пришла» (рассматривание картины) Леонова, стр. 235</i>	<i>Конструирование «Такие разные автобусы» Литвинова, стр. 85</i>	<i>Конструирование «Такие разные автобусы» Литвинова, стр. 85</i>
	<i>Музыкальная</i>		<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>
Ср	02.03.2022	09.03.2022	16.03.2022	23.03.2022	30.03.2022
	<i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 100 НОД 62</i>	<i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 102 НОД 63</i>	<i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 103 НОД 64</i>	<i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 105 НОД 65</i>	<i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 106 НОД 66</i>
	<i>Двигательная Анисимова стр. 102-104</i>	<i>Двигательная Анисимова стр. 102-104</i>	<i>Двигательная Анисимова стр. 104-107</i>	<i>Двигательная Волошина,стр.103 НОД1</i>	<i>Двигательная Анисимова, стр. 107-109</i>
Чт	03.03.2022	10.03.2022	17.03.2022	24.03.2022	31.03.2022
	<i>Изобразительная (аппликация) «Первые цветы для мамочки» Леонова, стр.252</i>	<i>Изобразительная (лепка) «Цветы - сердечки» Леонова, стр.214</i>	<i>Изобразительная (аппликация) «Егоркин оберег» Леонова, стр.255</i>	<i>Изобразительная (лепка) «Филимоновские игрушки» Леонова, стр. 217</i>	<i>Изобразительная (лепка) «Кометы» Леонова, стр. 219</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>
Пт	04.03.2022	11.03.2022	18.03.2022	25.03.2022	
	<p><i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> Посадка гороха в уголке природы Воронкевич, стр. 114 НОД 1</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 103 НОД 1</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Стихотворения о весне Ушакова, стр. 87</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 102-104</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ ОБП*)</i> «Почему темнеет снег?» Тимофеева, стр. 164</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр.105 НОД 2</p>	<p><i>Восприятие художественной Литературы (ЧХЛ*)</i> Русская народная сказка «У страха глаза велики» Ушакова, стр. 89</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 104-107</p>	

Примечание:

Познавательно-исследовательская деятельность

ППиСМ ОБП* - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения

ИОЖиНП* - исследование объектов живой и неживой природы

ЧХЛ*- чтение художественной литературы

Апрель 2022 года

I НЕДЕЛЯ «Тайна третьей планеты »

Срок: 01.04 - 15.04.2022

II НЕДЕЛЯ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»

Срок: 18.04 - 29.04.2022

Пн		04.04.2022	11.04.2022	18.04.2022	25.04.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		<i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Ушакова, стр. 162 НОД 26	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление рассказа по картине «Куры» Ушакова, стр. 167 НОД 28	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление описаний персонажей сказки «Теремок» Ушакова, стр. 170 НОД 29	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Описание внешнего вида животных Ушакова, стр. 164 НОД 27
		<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 103 НОД 1	<i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 109- 112	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 118 НОД 1	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 118 НОД 1
Вт		05.04.2022	12.04.2022	19.04.2022	26.04.2022
		<i>Изобразительная (рисование)</i> «Уж верба вся пушистая раскинулась кругом...» Леонова, стр. 142	<i>Изобразительная (рисование)</i> «На далекой удивительной планете...» Леонова, стр. 153	<i>Изобразительная (рисование)</i> «Весна-красна» Леонова, стр. 151	Конструирование «Дострой, как хочешь» Литвинова, стр. 90
		<i>Музыкальная</i> 06.04.2022	<i>Музыкальная</i> 13.04.2022	<i>Музыкальная</i> 20.04.2022	<i>Музыкальная</i> 27.04.2022
Ср					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 106 НОД 66 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 107-109	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 109 НОД 67 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр.107-109	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 110 НОД 68 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 109-112	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 112 НОД 69 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 109-112
Чт		<i>07.04.2022</i>	<i>14.04.2022</i>	<i>21.04.2022</i>	<i>28.04.2022</i>
		<i>Изобразительная (аппликация)</i> «У солнышка в гостях» Леонова, стр.260 <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (лепка)</i> «Веселые повара» Леонова, стр. 220 <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация)</i> «Морские рыбки» Леонова, стр.262 <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация)</i> «Морские рыбки» Леонова, стр.262 <i>Музыкальная</i>
Пт	01.04.2022	<i>08.04.2022</i>	<i>15.04.2022</i>	<i>22.04.2022</i>	<i>29.04.2022</i>
	<i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> "Птицы" Воронкевич, стр. 119 НОД 2	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Русская народная сказка в обработке О. Капицы	<i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ ОБП*)</i> «В супермаркете» Тимофеева, стр. 151	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» Ушакова, стр. 94	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» Ушакова, стр. 94

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 118 НОД 1	«Лисичка-сестричка и серый волк» Ушакова, стр.90 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 107- 109	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 119 НОД 2	<i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 109- 112	<i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 109- 112
--	--	--	--	--	--

Май 2022 года

I НЕДЕЛЯ «День Победы»

Срок: 04.05 - 13.05.2022

II НЕДЕЛЯ «Наш город (село)»

Срок: 16.05 - 31.05.2022

Пн	02.05.2022	09.05.2022	16.05.2022	23.05.2022	30.05.2022
	<i>Выходной</i>	<i>Выходной</i>	<i>Коммуникативная</i> (развитие речи) Определение специфических признаков предмета Ушакова, стр. 172 НОД 30 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 112- 114	<i>Коммуникативная</i> (развитие речи) Определение предмета по его специфическим признакам Ушакова, стр. 174 НОД 31 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 112- 114	<i>Коммуникативная</i> (развитие речи) Описание внешнего вида детенышей животных Ушакова, стр. 174 НОД 32 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 112- 114
Вт	03.05.2022	10.05.2022	17.05.2022	24.05.2022	31.05.22

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	<i>Выходной</i>	<i>Выходной</i>	<i>Изобразительная (рисование) «Бабочка-красавица» Леонова, стр. 252</i>	<i>Конструктивно- модельная (конструирование) «Улица города (села)» Литвинова, стр. 98</i>	<i>Изобразительная (рисование) «Праздничный салют» Леонова, стр. 171</i>
			<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>
Ср	<i>04.05.2022</i>	<i>11.05.2022</i>	<i>18.05.2022</i>	<i>25.05.2022</i>	
	<i>Познавательно- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 113 НОД 70</i> <i>Двигательная Анисимова, стр. 112- 114</i>	<i>Познавательно- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских,стр. 117 НОД 71</i> <i>Двигательная Анисимова, стр.112-114</i>	<i>Познавательно- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских,стр. 113 НОД 70</i> <i>Двигательная Анисимова, стр. 114- 117</i>	<i>Познавательно- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 110 НОД 68</i> <i>Двигательная Анисимова, стр. 114- 117</i>	
Чт	<i>05.05.2022</i>	<i>12.05.2022</i>	<i>19.05.2022</i>	<i>26.05.2022</i>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	<i>Изобразительная (лепка) «Подарок Ветеранам» Леонова, стр. 209</i> <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация) «Бабочки на лугу» Леонова, стр. 265</i> <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (лепка) «Подарок Ветеранам» Леонова, стр. 224</i> <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация) «Цветок моего имени» Леонова, стр. 268</i> <i>Музыкальная</i>	
Пт	06.05.2022	13.05.2022	20.05.2022	27.05.2022	
	<i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*) "Путешествие в весенний лес" Воронкевич, стр. 120 НОД 1</i> <i>Двигательная Волошина, стр. 118 НОД 1</i>	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*) Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Ушакова, стр.98 <i>Двигательная Анисимова, стр. 112-114</i></i>	<i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ,ОБП*) «Свежий воздух» Тимофеева, стр. 171</i> <i>Двигательная Волошина, стр. 119 НОД 2</i>	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*) Рассказ Е. Чарушина «Воробей» Ушакова, стр. 99</i> <i>Двигательная Анисимова, стр. 114- 117</i>	

Примечание: познавательно-исследовательская деятельность. ППиСМ,ОБП* - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения. ИОЖиНП* - исследование объектов живой и неживой природы. ЧХЛ* - чтение художественной литературы

**План проведения тематических недель
в летний оздоровительный период с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года**

	Июнь	Июль	Август
1 неделя	«Мир детства» 01.06.2022- 10.06.2022	«Неделя безопасности» 04.07.2022-08.07.22	«Мое родное Белогорье» 01.08.2022-05.08.2022
Понедельник «Любознайка»	-чтение художественной литературы	- игровая ситуация «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»	-----
Вторник «Здоровячок»	(Н.Д. Шаховская-Шик «Рассказы о детях»,	- решение игровых и проблемных ситуаций «Не зная броду – не суйся в воду!»;	-оформление наглядной информации в группах «Белгород – город первого салюта»;
Среда «Говорушка»	Н. Майданик «Нашим детям») -выставка детских рисунков	- опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет - плавает», «Такая разная вода»;	-тематические беседы с детьми «Белгород – город первого салюта»;
Четверг «Затейница»	«Детство – это мы!» -конкурс рисунков на асфальте	- продуктивная деятельность: изготовление книг-самоделок «Азбука безопасности»;	- выставка композиций из цветов «Августовские фантазии»;
Пятница «Домисолька»	-оформление наглядной информации в группах «День защиты детей»	-беседы с детьми «Пожар – это опасно!»;	-экскурсия к памятнику , возложение цветов для детей среднего и старшего возраста;
		-чтение художественной литературы (С. Маршак «Кошкин дом», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»);	-выставка рисунков «Праздничный салют»
		-сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	
Итоговое мероприятие	Музыкальный праздник «Детство – это я и ты»	Развлечение «Юные пожарники»	Музыкальное развлечение «С праздником первого салюта»
2 неделя	«Россия – родина моя» 14.06.2022- 17.06.2022	«В гостях у сказки» 11.07.2022-15.07.2022	«Папа, мама, я – дружная семья» 08.08.2022-12.08.2022
Понедельник «Любознайка»	Праздничный день	-оформление книжных уголков;	-рассматривание семейных альбомов;

Вторник «Здоровячок»	-рассматривание иллюстраций,	-рисование «По страницам любимых сказок»;	-чтение художественной литературы
Среда «Говорушка»	беседы «Россия – Родина моя»;	-литературная викторина «В мире сказок»	(о семейных ценностях);
Четверг «Затейница»	-чтение художественной литературы (А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей», С. Михалков «О Родине»);	(старший дошкольный возраст);	-выставка рисунков «Моя семья»;
Пятница «Домисолька»	-выставка детских рисунков «Наша Родина – Россия»;	-игра- путешествие «В мире сказок» (младший и средний дошкольный возраст);	-конкурсно-игровая программа «Семейные ценности»
Итоговое мероприятие	Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»	Развлечение «В гости к любимым персонажам сказок»	Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»
3 неделя	<i>«Играйте на здоровье!»</i> 20.06.2022-24.06.2022	<i>«Давайте жить дружно!»</i> 18.07.2022-22.07.2022	<i>«Урожай собирай»</i> 15.08.2022-19.08.2022
Понедельник «Любознайка»	-рассматривание альбомов по теме;	-беседа «Для чего нужны друзья»;	-чтение художественной литературы
Вторник «Здоровячок»	-беседа об известных спортсменах области на тему «Ими гордится Россия, ими гордится Белгородская область»;	-чтение художественной литературы (М. Садовский «Друг или враг», В.А. Осеева «Три товарища»);	(В. Сибирцев «Огород», Н. Носов «Огородники»);
Среда «Говорушка»	-выставка детских рисунков «Спортивное Белогорье»	-изготовление подарка другу;	Праздник «Ярмарка»
Четверг «Затейница»	-эстафеты, подвижные игры	-рисование портрета друга (выставка по группам);	-оформление газеты «Удивительные овощи»;
Пятница «Домисолька»		-конкурс фантазеров «Чудеса из песка»	-дидактические игры «Найди по описанию», «Вершки-корешки»;
			-подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару»

Итоговое мероприятие	Спортивное развлечение «Быстрые, смелые, ловкие»	Развлечение «Детский сад – одна семья, это знаем ты и я»	Театрализованная постановка «Спор овощей»
4 неделя	«Правила дорожные знать каждому положено!» 27.06.2022-01.07.2022	«Неделя здоровья» 25.07.2022-29.07.2022	«До свидания, лето!» 22.08.2022-31.08.2022
Понедельник «Любознайка»	-беседы о необходимости соблюдать правила дорожного движения;		-беседа с детьми «Как я провел лето?»
Вторник «Здоровячок»	-чтение художественной литературы (И. Гурина «Правила дорожного движения», Ю. Яковлев «Светофор», Н. Носов «Автомобиль»);	интервью «Витамины - я люблю – быть здоровым я хочу»;	-беседа «Как я провел лето»;
Среда «Говорушка»	-разыгрывание на прогулке ситуации по правилам дорожного движения;	-познавательные беседы «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»;	-конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето»;
Четверг «Затейница»	-подвижные игры «Светофор», «Цветные автомобили»;	-выставка семейных газет «Папа, мама, я – спортивная семья»;	-конкурс «Мисс и мистер Оранжевое лето»;
Пятница «Домисолька»	-выставка рисунков «Безопасная дорога»;	-викторина «Вопросы доктора Айболита»;	-выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия»;
	-викторина «Правила дорожного движения»	-эстафеты, аттракционы;	-экскурсии по детскому саду;
		-День здоровья «Витaminaм всем – УРА!»;	- досуг «Летний калейдоскоп»:
		-спортивный праздник для детей старшей группы «Я – здоровый, сильный, смелый»	*«Цветная» пальчиковое рисование, **«Конструкторская» игры со строит. материалом, ***«Театральная» игры –драматизации, ****«Непоседливая» (подвижные игры)

	(старший дошкольный возраст)		
Итоговое мероприятие	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»	Развлечение «До чего ж веселый мячик, так и скачет, так и скачет»	Досуг «Летний калейдоскоп»
5 неделя	---	---	---
Понедельник «Любознайка»	---	---	
Вторник «Здоровячок»	---	---	
Среда «Говорушка»	---	---	
Четверг «Затейница»	---	---	
Итоговое мероприятие			

Содержание «идей дня»

	Задачи, «идеи» для планирования
Понедельник «Любознайка» <i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность, наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания; - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении

	и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<p>Вторник «Здоровячок»</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>-активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры;</p> <p>-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p> <p>-овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
<p>Среда «Говорушка»</p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>-обогащение активного словаря;</p> <p>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-развитие речевого творчества;</p> <p>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>
<p>Четверг «Затейница»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Никакой «обязаловки», важно «заразить» детей, родителей, педагогов положительным отношением к «событиям недели», осознать важность совместного праздника. В этот день активная работа педагогов, приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, труд в огороде, изобразительная деятельность и</i></p>

	<p><i>конструирование.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<p>Пятница «Домисолька»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- приобщение детей к музыкальному восприятию (работа совместно с музыкальным руководителем);- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;- становление эстетического отношения к окружающему миру;- формирование элементарных представлений о видах искусства;- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ
И ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПДД)**

(на основе программы Т.И. Даниловой «Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»)

№	Тема	Форма	Вид деятельности	Цели
СЕНТЯБРЬ				
1	Вводное	Беседа	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре
2	«Сложи машину из кубиков»	Дидактическая игра	Самостоятельная деятельность	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику
3	Транспорт	Рассказ педагога	ПДД	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру
4	Грузовой транспорт	Беседа	Совместная деятельность	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов
ОКТАБРЬ				
1	Машины	Выставка	Совместная деятельность	Закрепить у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умения находить сходства и различия
2	Знакомство с улицей	Экскурсия	ПДД	Формировать у детей представления

	(экскурсия)			об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о пешеходах
3	Макет	Игра	Совместная деятельность	Закреплять у детей знания двустороннем, одностороннем движении
4	«Воробышки и автомобиль», «Светофор»	Подвижная игра	Прогулка	Закрепить у детей умения действовать в соответствии с правилами игры
НОЯБРЬ				
1	Мы по улице идем	Беседа	Совместная деятельность	Закрепить у детей знания о тротуаре, проезжей части
2	Пешеходный переход	Экскурсия	ПДД	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице
3	Проблемные ситуации	Беседа	Совместная деятельность	Закрепить у детей знания о правильном переходе улицы
4	«Автобус»	Сюжетно-ролевая игра	Самостоятельная деятельность детей	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе
ДЕКАБРЬ				
1	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Целевая прогулка	Развивать у детей знания о

				пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения
2	Пешеходный переход	Рисование	Самостоятельная деятельность детей	Закрепить умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца
3	Трамвай	Беседа	ПДД	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте
4	В гости к Бабушке Загадушке	Развлечение	Совместная деятельность	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность
ЯНВАРЬ				
1	«Будь внимателен»	Подвижная игра	Прогулка	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу
2	«Назови правильно»	Дидактическая игра	ПДД	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «спереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в

				пространстве
3	Автобус	Аппликация	Самостоятельная деятельность детей	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы
№ п/п	Тема	Форма	Вид деятельности	Цели
4	Транспорт	Конструирование	Самостоятельная деятельность детей	Закреплять у детей с умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение
ФЕВРАЛЬ				
1	Правила дорожного движения	Чтение	Совместная деятельность	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения
2	Найди пешеходов - нарушителей	Беседа	ПДД	Обучать детей правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность
3	Станции технического обслуживания	Наблюдение	Совместная деятельность с использованием ИКТ	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на неё. Расширять знания о правилах дорожного движения
4	«Цветные автомобили»	Подвижная игра	Самостоятельная деятельность	Знакомить детей с новой игрой, её

			детей	правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие
МАРТ				
1	«Почини технику»	Дидактическая игра	Самостоятельная деятельность детей	Закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность
2	Автозаправочная станция	Беседа	Совместная деятельность с использованием ИКТ	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на неё. Развивать представление о транспорте, окружающем мире
3	Труд водителя	Беседа	ПДД	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Воспитывать уважение к труду взрослых
4	На машине	Инсценировка	Совместная деятельность	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу
АПРЕЛЬ				
1	Дорожные происшествия	Беседа	Совместная деятельность	Закрепить у детей знания Правил дорожного движения. Воспитывать умение

				ориентироваться в создавшейся ситуации
2	«Узнай дорожный знак»	Дидактическая игра	Самостоятельная деятельность	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении
3	В гостях у Светофора	Беседа	ПДД	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание
4	«Собери машину», «Светофор»	Игротека	Самостоятельная деятельность детей	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Побуждать детей к соблюдению правил игры
МАЙ				
1	Мой город (село)	Экскурсия	Целевая прогулка	Развивать знания о Правилах дорожного движения
2	«Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения»	Игра	Совместная деятельность	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание
3	Бездельник светофор	Кукольный театр	Совместная деятельность	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей
4	Итоговое	Беседа	ПДД	Уточнить объём знаний и навыков, приобретённых детьми за год

				обучения
--	--	--	--	----------

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ (ППБ)

(на основе программы И.Л. Саво «Пожарная безопасность в детском саду»)

Месяц	Задачи и содержание совместной деятельности
Сентябрь	<p>Выявить знания о правилах пожарной безопасности, сформированные в младшей группе.</p> <p>Вопросы для обсуждения (по иллюстративному материалу и чтению сказки К.И. Чуковского «Путаница»):</p> <p>Что такое пожар из-за чего он может возникнуть? Кто приходит к нам на помощь? Что помогает потушить пожар? Познакомить детей с названием номера телефона «01» (по изображению)</p>
Октябрь	<p>Развивать восприятие цвета и величины.</p> <p>Формировать умение детей набирать номер телефона и вести ролевой диалог.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь».</p> <p>Чтение стихотворения Н. Гончарова.</p> <p>Заучивание наизусть текста: «Пусть помнит каждый гражданин: пожарный номер – «01».</p> <p>Дидактическая игра «Телефон».</p>
Ноябрь	<p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Закреплять представления о пожарной машине и ее назначении.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Объяснить, что совместными действиями можно потушить пожар.</p> <p>Драматизация «Кошкин дом».</p> <p>Рассматривание игрушки «Пожарная машина».</p>
Декабрь	<p>Формировать способность детей складывать объект из 2-3 частей.</p> <p>Развивать мыслительные операции: анализ и синтез.</p> <p>Закрепить правила пожарной безопасности.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена».</p> <p>Беседа «Что может испортить новогодний праздник?».</p> <p>Чтение: А. Иванов «Неразлучные друзья у нарядной елки».</p>
Январь	<p>Развивать чувство юмора, любовь к художественному слову.</p> <p>Закреплять понятие об осторожном обращении со спичками.</p> <p>Беседа «Спички в нашем доме».</p> <p>Дидактическая игра «Почини машину»: дорисовывание недостающих деталей.</p>
	Активизировать мышление.

Февраль	<p>Формировать любознательность и интерес к окружающему.</p> <p>Объяснить, как неосторожное обращение с огнем может привести к беде.</p> <p><i>Дидактическая</i> игра «Почему?».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Соломинка, уголь и боб».</p>
Март	<p>Закрепить правила обращения со спичками и приборами (газовая и электроплита, утюг).</p> <p>Формировать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ситуация «Как бы ты поступил?».</p> <p>Чтение сказки «Три брата».</p>
Апрель	<p>Продолжать формировать навык использования в игре ролевого диалога.</p> <p>Сформировать представление о пожаре и его последствиях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (ситуация «пожар в доме»).</p> <p>Рассказ воспитателя «Пожар».</p>
Май	<p>Развивать навыки бега, приседание, прыжка.</p> <p>Формировать реакцию на звуковой сигнал.</p> <p>Формировать навыки осторожного обращения с огнем.</p> <p>Подвижная игра «Вода и пламя».</p> <p>Рассматривание рисунка «От чего может произойти пожар»</p>

Тематический план работы по экспериментированию, опытам и наблюдениям экологической направленности в средней группе

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	I	«Носарий»	Познакомить детей с функцией носа, его строением.
	III	«Умный нос»	Тренировать детей в определении предметов по запаху.
Октябрь	I	«У кого какие детки» (опыт №1)	Научить детей выделять общее в строении семян фруктов (наличие ядрышка).
	III	«У кого какие детки» (опыт №2)	Научить детей выделять общее в строении семян фруктов (наличие ядрышка).
Ноябрь	I	«Растворимость веществ в воде. Окрашивание воды»	Помочь детям выявить свойства воды: оно растворяет некоторые вещества: может иметь разную температуру, может приобретать запах, цвет и вкус.
	III	«Лед – твердая вода»	Доказать что лед – тоже вода.
Декабрь	I	«Свет вокруг нас»	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру,

			назначение, особенности.
	III	«Металл: его качества и свойства»	Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства.
Январь	I	«Взаимодействия воды и снега»	Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Сравнить свойства воды и снега.
	III	«Угадай-ка» (опыт №1,2)	Наглядно показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от размера и материала. Помочь понять зависимость веса от размера и материала.
Февраль	I	«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	Помочь детям выявить некоторые свойства одежды (защита от холода и тепла)
	III	«Вкусовые зоны языка»	Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.
Март	I	«Поиск воздуха»	Обнаружить воздух.
	III	«Морской бой»	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.
Апрель	I	«Увеличительное стекло, бинокль, очки»	Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатами взаимодействия увеличительного стекла с солнечным лучом.
	III	«Знакомство с микроскопом»	Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп.
Май	I	«Растения и свет»	Показать детям, что растения могут поворачиваться к солнцу.
	III	«Растения в темной комнате и светлой»	Показать детям изменение внешнего вида листьев в темноте.

3.11. Перспективный план проведения развлечений на период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года

Месяц	СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ	Веселый стадион В гости в Простоквашино (Волошина «Выходи играть во двор» с.89)
	Путешествие к Лесовичку Праздник шишек (Волошина «Выходи играть во двор» с.131)
ОКТАБРЬ	Осеннее настроение Шишкин день (Волошина «Выходи играть во двор» с.133)
	Мама, папа, я – дружная семья Веселый стадион Шишкин день (Волошина «Выходи играть во двор» с.133)
НОЯБРЬ	Мир вокруг нас Веселое путешествие с Клепой (Волошина «Выходи играть во двор» с.358)
	Мир игр
ДЕКАБРЬ	Котята Веселое путешествие (Волошина «Выходи играть во двор» с.327)
	Новый год у нас в гостях В гости в Простоквашино (Волошина «Выходи играть во двор» с.89)
ЯНВАРЬ	В гости к Зимушке-Зиме «Санки-саночки» (Волошина «Выходи играть во двор» с.159)
	Все на поиски сокровища
ФЕВРАЛЬ	В гости в сказки Веселые старты
	А ну-ка, мальчики
МАРТ	Хозяюшки Праздник мячей (Волошина «Выходи играть во двор» с.264)
	Праздник забытых игр Олимпиада для дошкольников
АПРЕЛЬ	Спортивная эстафета Спартакиада
	День здоровья Разноцветные косички (Волошина «Выходи играть во двор» с.329)
МАЙ	По тропе Победы Веселый стадион Итоговое спортивное развлечение

Музыкальные развлечения

Месяц	Праздничное мероприятие
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «День знаний»

ОКТАБРЬ	Развлечение «Дары осени» Праздник «Осень в гости к нам пришла»
НОЯБРЬ	Тематический День «Мама – солнышко моё!»
ДЕКАБРЬ	Праздник «Новый год у ворот»
ЯНВАРЬ	Праздник-концерт «До свидания, ёлочка!» Развлечение «Рождественские посиделки»
ФЕВРАЛЬ	Музыкально-спортивный праздник «Есть такая профессия – Родину защищать!» Музыкально-физкультурный досуг «Как на масляной неделе»
МАРТ	Праздник «8 Марта - Праздник мам» Музыкально-спортивный народный праздник «Сороки»
АПРЕЛЬ	Развлечение «Птицы прилетели» Развлечение «Пасхальный перезвон» Праздник «Весенний хоровод»
МАЙ	Праздничный концерт «Победой кончилась война» Выпускной бал «Нас в школу приглашают зазорные звонки»

3.12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обеспечение эмоционального благополучия	Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней
--	---

	тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3 недели.
Для развития игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Познавательной активности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в

зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать (п.3.3.3 ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Наполняемость центров в средней группе

Наименование	Направленность	Оборудование
Познавательный центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-календарь природы -комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -сезонный материал -набор картинок, альбомы -инвентарь для трудовой деятельности -природный и бросовый материал
Литературный центр	Формировать умение самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, воспитывать литературно-художественный вкус	-детская художественная литература в соответствии с возрастом -иллюстрационный материал
Центр искусства	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру	-бросовый материал (бумага разного формата, цвета и формы) -цветные карандаши, краски, восковые мелки, кисти -ножницы с закругленными концами -материал для лепки (пластилин, доски, стеки) -альбомы, раскраски -наборы открыток, иллюстраций -трафареты -предметы народно-прикладного искусства
Центр безопасности	Формирование умения самостоятельного безопасного в повседневной жизни на основе правил	-настольно-прикладные игры по дорожной безопасности, по чрезвычайным ситуациям -макет дорожного движения

		-«азбука безопасности»
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмичной деятельности	-музыкальные инструменты -трещалки и шумелки -USB - колонка
Центр ролевых и предметных игр	Стимулирование самостоятельности в театральной деятельности	-куклы разных видов театра -ширма -элементы костюмов -предметы декорации
	Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр	-атрибуты к сюжетно-ролевым играм, творческим играм, режиссерским играм («Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Железная дорога», «Стройка», «Магазин», «Салон красоты»)
Центр здоровья	Расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для: -ходьбы, равновесия, бега -катания, бросания, ловли -мячи
Центр уединения	Создание комфортной среды для снятия эмоционального напряжения	-мягкие игрушки -подушки -ковровое покрытие
Центр краеведения	Освоение представлений о своем селе. Проявление интереса к родному краю.	-наглядный материал: картины, фотографии, альбомы -предметы русского быта -детская художественная литература -флаг России
Центр строительно-конструктивных игр	Развитие конструктивных способностей детей путем создания различных объектов	-средний строительный материал - модули различной величины -строительные инструменты -машины разной величины
Центр науки и природы	Увеличение объема представления о многообразии мира животных и растений	-игрушки животных, насекомых -иллюстрации животного мира и мира природы -календарь погоды -оборудование для труда в природе
	Развивать у детей интерес к экспериментированию. Воспитание любознательности и желания познать	-передники -природный материал -емкости разного размера -лупы -сыпучие продукты

	окружающий мир	-вспомогательные материалы: пипетки, колбы, вата, трубочки, шприцы.
--	----------------	---

3.13. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Обеспеченность методическими материалами и пособиями

Программно-методическое обеспечение реализации образовательных областей	Используемая литература
Программа	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-352 с.
«Художественно-эстетическое развитие»	Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.
«Физическое развитие»	М.С. Анисимова «Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие /Л.Н. Волошина и др. - Белгород.: ООО «Эпицентр», 2018. – 367 с.
«Социально-коммуникативное развитие»	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с. Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.:

	<p>ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. И.Л. Саво «Пожарная безопасность в детском саду». - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 224 с.</p>
«Речевое развитие»	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.</p>
«Познавательное развитие»	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 496 с. Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 224 с. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 4-5 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.</p>
Наглядно-демонстрационный материал	<p>Т.В.Цветкова Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет [кн.1]; детей 5-7 лет [кн.2] (занятия детей) Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2008</p>
Рабочие тетради	<p>И.Н.Чеплашкина Познавательно-игровое издание. Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» 4-5 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» О.С.Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 40 с. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.2. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.</p>

