

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Принято
на педагогическом совете МБОУ
«Быковская ООШ»
протокол № 01 от 24.08 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Быковская ООШ»

Приказ № 35 от 30.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
младшей группы №2
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Быковская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
на период с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года

Разработчики Программы: воспитатели
Молодых Анастасия Анатольевна
Процевская Татьяна Сергеевна

с.Быковка, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов Программы	Стр.
I. Целевой раздел Программы		
	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II. Содержательный раздел Программы		
2.1.	Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей *Социально – коммуникативное развитие. *Познавательное развитие. *Речевое развитие. *Художественно – эстетическое развитие. *Физическое развитие.	12
2.2.	Система мониторинга детского развития	24
2.3.	Перспективный план взаимодействия с родителями на год	25
III. Организационный раздел Программы		
3.1.	Сведения о детях и родителях группы	27
3.2.	Антропометрические данные обучающихся	28
3.3.	Посадочные ведомости *во время НОД, *во время приема пищи	28
3.4.	Режим дня в детском саду	29
3.5.	Учебный план группы	31
3.6.	Схема распределения образовательной деятельности	32
3.7.	Циклограмма распределения рабочего времени воспитателей группы	39
3.8.	Циклограмма организации работы с детьми	49
3.9.	Сетка проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса	53
3.10.	Перспективно-тематическое планирование	58
3.11.	Перспективный план проведения развлечений	81
3.12.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.13.	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	86

I. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей второй младшей группы (далее – **Программа**) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Быковская ООШ» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) (далее – 2 младшей группе).

1.1. Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО

Основными целями Программы ДО МБОУ «Быковская ООШ» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования **являются:**

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Содержание **обязательной части Программы** соответствует (в соответствии с п. 24 «Перечень литературных источников» комплексной образовательной программы дошкольного образования) проекту комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.), разработанной на основе и в соответствии с ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В части, **формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Образовательная область	Парциальная образовательная программа/ Автор(ы)
Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова.
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева
Физическое развитие	«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;

- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528-пп (с изменениями на 28.12.2020 года) «Об утверждении

государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 года № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2020-2021 годы».

- Уставом МБОУ «Быковская ООШ» и иными локальными актами.

При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:

- качественный подход;
- возрастной подход;
- деятельностный подход;
- личностный подход;
- культурно – исторический подход;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- компетентностный подход;
- интегративный подход.

В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актах Российской Федерации:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольные группы МБОУ «Быковская ООШ» занимают левое крыло первого этажа школы. Режим работы дошкольных групп 10,5 - часовой: с 7.30-18.00 ч.

Режим работы МБОУ дошкольных групп 10,5 - часовой: с 7.30-18.00 ч.

2 младшая группа функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Игровая площадка 2 младшей группы оснащена игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. На территории учреждения размещены: «Тропа здоровья», розарий, цветочные клумбы, деревья, декоративные кустарники.

Дошкольные группы МБОУ «Быковская ООШ» расположены в приспособленном здании, где располагается совмещенный музыкально-спортивный зал.

Воспитание и обучение во 2 младшей группе ведется на русском языке.

Срок реализации рабочей Программы: 2021 – 2022 учебный год (1 год) с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года.

Сведения о семьях воспитанников 2 младшей группы

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	2	9	-	-	2	-	8	1
Матери	6	7	-	-	5	-	7	1

Социальный статус семей

Статус	Отцы (чел)	Матери (чел)
Рабочие	9	8
Служащие	-	-
Предприниматели	-	-
Военнослужащие	-	-
Студенты	-	-
Домохозяйки	-	1
Безработные	2	4

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента

воспитанников

Списочный состав группы на 01.09.2021 г.: 13 человек, из них: мальчиков - 5 (38%) человек, девочек - 8(62%) человек.

Распределение детей по группам здоровья:

I группа	II группа	III группа	IV группа
11 (85%)	2 (15%)	0	0

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к

целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его

месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к

различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на данном этапе (п.4.6.ФГОС ДО).

К четырём годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие</p>

признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи ОО

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, младшему воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных

эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к

соблюдении порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи ОО

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать,

- обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
 6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение

представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи ОО

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам

воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Региональный компонент

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи ОО

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной

позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати- штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи ОО

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, враспынную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. **Ходьба.** Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и **бег** со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. **Прыжки.** Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно

отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. **Катание, бросание, метание.** Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.
Музыкально- ритмические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. **Подвижные игры.** Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами **Элементарные умения и навыки личной гигиены** (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-оздоровительных процедур.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

*парциальная программа **«Выходи играть во двор»** (образовательная область «Физическое развитие») под редакцией Л.Н. Волошиной

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- ✓ формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание их использовать в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
 - ✓ закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
 - ✓ содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
 - ✓ воспитание положительных морально-волевых качеств;
 - ✓ формирование культуры здоровья.

Основной целью программы **«Программа развития речи дошкольников»** О.С. Ушаковой является овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Задачи:

- ✓ развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- ✓ развитие лексической стороны речи;
- ✓ формирование грамматической стороны речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- ✓ развитие звуковой стороны речи;
- ✓ развитие образной речи

2.2. Система мониторинга детского развития

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, апрель) *с обязательным письменным ознакомлением родителей (законных представителей) с результатами мониторинга – непосредственно индивидуальной траекторией развития ребёнка.*

2.3. Перспективный план взаимодействия с родителями во 2 младшей группе на 2021-2022 учебный год

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома, развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей группы. Современный ребенок: его интересы, потребности, увлечения» 2. Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону» 3. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу?» 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 2 младшей группы» 5. Обсуждение вопроса о профилактике жестокого обращения с детьми на общем родительском собрании
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Будем добры» 2. Беседа с родителями «Развиваем речь детей» 3. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи» 4. Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе» 5. Выставка совместных работ детей и взрослых «Осенние чудеса-2021» 6. Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родителя, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш» 2. Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма для занятий физкультурой» 3. Беседа «Одежда детей в группе» 4. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук» 5. Индивидуальные консультации «Какие права имеет ребёнок»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание №2 «Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни» 2. Консультация для родителей «Кризис трех лет» 3. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» 4. Подготовка к новогоднему утреннику. Новогодние подарки для детей. 5. Смотр-конкурс совместных работ детей со взрослыми «Зимняя сказка» 6. Памятка для родителей «10 заповедей для родителя» 7. Индивидуальные консультации по теме «Ребёнка нужно воспитывать любовью»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Я - сам!» 2. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника» 3. Индивидуальные беседы «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» 4. Памятка для родителей «Сказки в жизни детей» 5. Консультация «Профилактика жестокости и насилия в семье»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» 2. Беседа «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в игре» 3. Памятка для родителей «Пальчиковые игры» 4. Консультация «Отец как воспитатель»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Как научить малыша подпевать?» 2. Подготовка к празднику 8 Марта 3. Памятка для родителей «Волшебный справочник добрых слов и

	выражений» 4.Индивидуальные беседы «Значение режима дня для дошкольников» 5. Рекомендации для родителей «Поговори со мною, мама»
Апрель	1.Консультация на тему «Народная культура» 2.Памятка для родителей по пожарной безопасности 3.Родительское собрание «Успехи детей 2 младшей группы» 4.Индивидуальные беседы «Взаимоотношения в семье» 5.Памятка для родителей «Роль совместного творчества в семье» 6. Консультация «Воспитание без физического насилия»
Май	1.Консультация на тему «Народные промыслы Белгородчины» 2.Консультация на тему «Учим с ребенком стихи» 3. Беседа с родителями «Пора летнего отдыха» 4. Благодарности родителям за активное участие в жизни детского сада. 5. Родительское собрание №3 «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»
Июнь	1. Консультация для родителей "Летняя одежда детей" 2. Консультация для родителей "Осторожно, дорога!" 3. Памятка для родителей «Закаливание детей в летний оздоровительный период»
Июль	1. Памятка для родителей "Влияние родительских установок на развитие детей" 2. Памятка для родителей «Прогулки на свежем воздухе летом» 3. Памятка для родителей «Детская дружба»
Август	1. Консультация для родителей "Если ужалила оса, пчела" 2. Памятка для родителей "Безопасность детей в летний оздоровительный период" 3. Круглый стол для родителей "Формирование поведения детей" 4. Памятка для родителей «Читайте дома вместе с детьми»

III. Организационный раздел Программы

3.1. СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ И РОДИТЕЛЯХ ГРУППЫ

Приложение 1.

№ п\п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения ребенка	Ф.И.О мамы	Ф.И.О. папы	Домашний адрес
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					
11					
12					

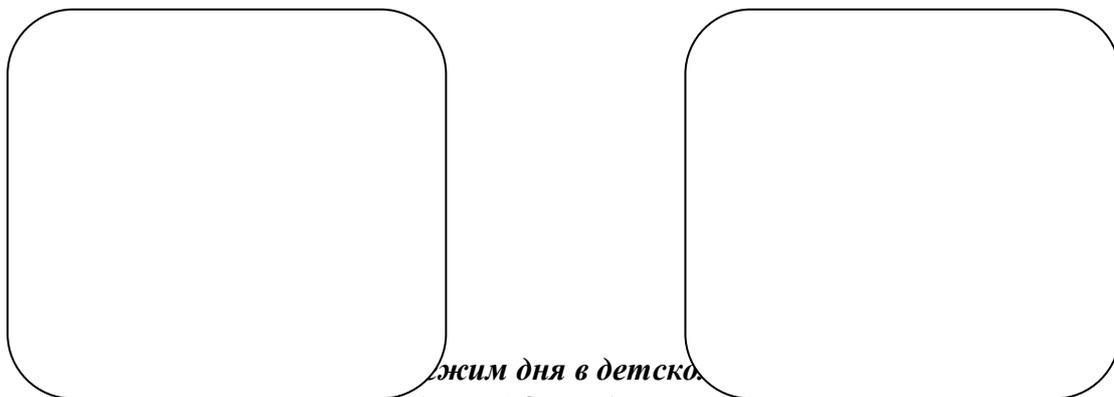
3.2. Антропометрические данные обучающихся

Приложение 2.

3.3. Посадочные ведомости во время НОД

Приложение 3.

Посадочные ведомости во время приема пищи



*Режим дня в детском саду
для детей 2 младшей группы
(четвёртый год жизни)
Дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ»
на холодный период 2021-2022 учебного года
(с 01.09.2021 г. по 31.05.2022г.)*

Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
	Часы проведения				
Утренний приём, игры, общение.	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35 (групповая)	8.30-8.35 (групповая)	8.30-8.35 (групповая)	8.30-8.35 (групповая)	8.30-8.35 (групповая)
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.10 9.25-9.45	8.50-9.10 9.25-9.35	8.50-9.10 9.25-9.35	8.50-9.10 9.25-9.35	8.50-9.10 9.25-9.35
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10-9.25 (групповая) 9.45-10.00 (зал)	9.10-9.25 (зал) 9.35-9.50 (групповая)	9.10-9.25 (зал) 9.35-9.50 (групповая)	9.10-9.25 (групповая) 9.35-9.50 (зал)	9.10-9.25 (групповая) 9.35-9.50 (зал)
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Самостоятельная деятельность	10.10-10.30	10.10 -10.30	10.10 -10.30	10.10 -10.30	10.10 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.50	10.30-11.50	10.30-11.50	10.30-11.50	10.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

Культурные практики, общение, досуги	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Игры, общение и совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам). Уход домой	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00

**Режим дня в детском саду
для детей 2 младшей группы
(четвёртый год жизни)
дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ»
на тёплый период 2021-2022 учебного года
(с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.)**

Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
	Часы проведения				
Утренний приём, игры, общение	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10 (на воздухе)				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.20	9.00-11.20	9.00-11.20	9.00-11.20	9.00-11.20
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.30-9.45 (на воздухе)		9.30-9.45 (на воздухе)		9.30-9.45 (на воздухе)
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00-10.10	10.00 -10.10
Самостоятельная деятельность	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05

Игры, самостоятельная детская деятельность	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.35-17.50	16.35-17.50	16.35-17.50	16.35-17.50	16.35-17.50
Игры, уход домой	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00

**3.5. Учебный план во 2 младшей группе
на период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года**

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		<i>2 младшая группа</i>
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой в неделю
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-----
3. Восприятие художественной литературы и фольклора		
3.1	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
4. Познавательно-исследовательская деятельность		
4.1	Исследование объектов живой и неживой природы	1 образовательная ситуация в месяц
4.2	Познание предметного и социального мира	1 образовательная ситуация в 2 недели
4.3	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в неделю
5. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) и конструирование		
		2 образовательные ситуации в неделю
6. Музыкальная деятельность		
		2 образовательные ситуации в неделю
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

**3.6. СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

во 2 младшей группе

**дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ»
на холодный период 2021-2022 учебного года
(с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.)**

Дни недели	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9.10-9.25	Изобразительная деятельность	Рисование (1-2-3 нед.)
		Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование (4 нед.)
	9.45-10.00	Двигательная деятельность (зал)	Физическая культура
Вторник	9.10-9.25	Музыкальная деятельность	Музыка
	9.35-9.50	Коммуникативная деятельность	Развитие речи
Среда	9.10-9.25	Двигательная деятельность (зал)	Физическая культура
	9.35-9.50	Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие
Четверг	9.10-9.25	Изобразительная деятельность	Лепка (1/3 нед.) Аппликация (2/4 нед.)
	9.35-9.50	Музыкальная деятельность	Музыка
Пятница	9.10-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы (1 нед.)
		Восприятие художественной литературы и фольклора	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (3 нед.) Чтение художественной литературы (2/4 нед.)
	9.35-9.50	Двигательная деятельность (зал)	Физическая культура
Фактический объем НОД		10 НОД x 15 мин = 150 мин = 2ч 30 мин	

СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
во 2 младшей группе
дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ»
на тёплый период 2021-2022 учебного года
(с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.)

Дни недели	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9.30-9.45	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Вторник			
Среда	9.30-9.45	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Четверг			
Пятница	9.30-9.45	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Фактический объем НОД		3 НОД x 15 мин = 45 мин	
Физкультурно-оздоровительный цикл - 100%			

3.7. ЦИКЛОГРАММА
распределения рабочего времени воспитателей 2 младшей группы
муниципального бюджетного образовательного учреждения
« Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области»
на 2021-2022 учебный год
(с 01.09.2021 по 31.05.2022)

ПОНЕДЕЛЬНИК 7.30 – 18.00 (основной воспитатель) Продолжительность рабочего дня –10 часов 30 минут		
Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 6 ст. 47	Время	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
		Содержание деятельности
Воспитательная работа	7.30-8.30	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	8.30-8.50	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	8.50-9.10	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.10-9.20	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	9.20-9.40	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Организационная работа	10.10-10.20	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	10.20 -11.40	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Индивидуальная работа с обучающимися	11.40-12.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	12.00-12.10	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	12.10-13.20	Разработка плана реализации ООП ДО с группой.
Творческая, исследовательская работа	13.20-14.00	Прогнозирование развития творческой инициативы воспитанников. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса.
Организационная работа	14.00-15.10	Взаимодействие с музыкальным руководителем (обсуждение организации и содержания праздников и репертуара с учетом индивидуальных особенностей детей). Консультации музыкального руководителя по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.10-15.30	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	15.30-16.20	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Индивидуальная работа с обучающимися	16.20-18.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Организационная работа		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

		Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
ВТОРНИК		
7.30 – 14.00 (сменный воспитатель)		
Продолжительность рабочего дня – 6 часов 30 минут		
13.30 – 18.00 (основной воспитатель)		
Продолжительность рабочего дня – 4 часа 30 минут		
Воспитательная работа	7.30-8.30	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	8.30-8.50	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	8.50-9.10	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.10-9.20	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Индивидуальная работа с обучающимися	9.20-9.35	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Учебная (преподавательская) работа	9.35-9.45	Взаимодействие с музыкальным руководителем (соучастие) по осуществлению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой.
Организационная работа	9.45-10.10	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и	10.10-11.40	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

(или) индивидуальным планом		
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	11.40-12.10	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Методическая работа	12.10-13.30	Подготовка к участию в проведении родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Создание наглядной информации для родителей (буклеты, фотовыставки, информационные стенды). Подготовка материалов консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
Организационная работа	13.30-14.00	Взаимодействие основного и сменного воспитателей (обсуждение совместной работы по организации образовательной и воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в рамках реализации мероприятий ООП ДО).
Творческая, исследовательская работа	14.00 -15.10	Регулярное повышение профессионального уровня с использованием в своей деятельности современных форм, способов обучения, образовательных технологи, способствующих развитию творческой инициативы воспитанников. Работа по теме самообразования и (или) подготовка к обобщению материалов актуального педагогического опыта.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.10-15.30	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	15.30-16.20	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Индивидуальная работа с обучающимися	16.20-18.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Организационная работа		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
СРЕДА		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

7.30 – 18.00 (основной воспитатель)		
Продолжительность рабочего дня – 10 часов 30 минут		
Воспитательная работа	7.30-8.25	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	8.25-8.50	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	8.50-9.10	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.10-9.20	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	9.20-9.40	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.40-9.50 1 подгруппа	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой.
	10.00-10.10 2 подгруппа	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
Организационная работа	10.10-10.20	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	10.20 -11.40	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Индивидуальная работа с обучающимися	11.40-12.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

		личности воспитанников.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	11.40-12.10	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Методическая работа	12.10-13.30	Подготовка к участию в проведении мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Создание наглядной информации для родителей (буклеты, фотовыставки, информационные стенды). Подготовка материалов консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	13.30 -15.10	Оформление плана реализации ООП ДО с группой в соответствии с рабочей программой.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.10-15.30	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	15.30-16.20	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Индивидуальная работа с обучающимися	16.20-18.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Организационная работа		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
ЧЕТВЕРГ		
7.30 – 13.30 (основной воспитатель)		
Продолжительность рабочего дня – 5 часов 30 минут		
13.00 – 18.00 (сменный воспитатель)		
Продолжительность рабочего дня – 5 часов 00 минут		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Воспитательная работа	7.30-8.30	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	8.30-9.00	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	9.00-9.10	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.10-9.20	Взаимодействие с музыкальным руководителем (соучастие) по осуществлению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой.
Организационная работа	9.20-9.30	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	9.30-9.35	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.35-9.45	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Организационная работа	9.45-10.10	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
Воспитательная работа	10.10-10.40	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	10.40-12.10	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Работа по ведению мониторинга	12.10-13.00	Анализ развития детей (мониторинг за неделю). Планирование индивидуального образования и прогнозирование оптимизации работы с группой детей (на следующую неделю).
Творческая, исследовательская работа	13.30 -15.10	Регулярное повышение профессионального уровня с использованием в своей деятельности современных форм, способов обучения, образовательных технологи, способствующих развитию творческой инициативы воспитанников. Работа по теме самообразования и (или) подготовка к обобщению материалов актуального педагогического опыта.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.10-15.30	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	15.30-16.20	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Индивидуальная работа с обучающимися	16.20-18.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Организационная работа		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
ПЯТНИЦА		
7.30 – 13.30 (сменный воспитатель)		
Продолжительность рабочего дня – 6 часов 00 минут		
13.30 – 18.00 (основной воспитатель)		
Продолжительность рабочего дня – 4 часа 30 минут		
Воспитательная работа	7.30-8.30	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	8.30-8.50	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	8.50-9.10	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.10-9.20	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	9.20-9.40	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	9.40-9.50 1 подгруппа 10.00-10.10 2 подгруппа	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Организационная работа	10.10-10.20	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	10.20-11.40	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с	11.40-12.10	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

обучающимися		
Методическая работа	12.10-13.00	Подготовка к участию в проведении родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Создание наглядной информации для родителей (буклеты, фотовыставки, информационные стенды). Подготовка материалов консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
Методическая работа	13.00-13.30	Участие в проведении педагогических часов, мастер-классах, семинарах-практикумах, заседаниях Педагогических советов и др.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.10-15.30	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	15.30-16.20	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Индивидуальная работа с обучающимися	16.20-18.00	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Организационная работа		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

3.8. Циклограмма

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы и разговоры с детьми по их интересам •Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта •Трудовые поручения (индивидуальные и групповые) 				
7.30-8.30	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдения в уголке природы •Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (дидактические) •Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие» 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие) •Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Познавательное развитие» •Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.) 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные) •Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций •Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Речевое развитие» 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (музыкальные) •Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Художественно-эстетическое развитие» •Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку) 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (подвижные) •Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие» •Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)
8.30-8.35	Утренняя гимнастика (<i>в групповой</i>): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
8.35-8.50	Подготовка к завтраку, самообслуживание (личная гигиена). Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.50-9.10	Самостоятельная деятельность (игры, общение, деятельность по интересам), подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
с 9.10	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе):				
	<p style="text-align: center;">9.10-9.25</p> <ul style="list-style-type: none"> *Рисование (1-2-3 нед.) *Конструирование (4 нед.) <p style="text-align: center;">9.45-10.00</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура (зал)</p>	<p style="text-align: center;">9.10-9.25</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p style="text-align: center;">9.35-9.50</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">9.10-9.25</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура (зал)</p> <p style="text-align: center;">9.35-9.50</p> <p style="text-align: center;">Математическое и сенсорное развитие</p>	<p style="text-align: center;">9.10-9.25</p> <ul style="list-style-type: none"> *Лепка (1/3 нед.) *Аппликация (2/4 нед.) <p style="text-align: center;">9.35-9.50</p> <p style="text-align: center;">музыка</p>	<p style="text-align: center;">9.10-9.25</p> <ul style="list-style-type: none"> *Исследование объектов живой и неживой природы (1 нед.) *Чтение художественной литературы (2/4 нед.) *Познание предметного и социального мира, ОБП (3 нед.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

					9.35-9.50 Физическая культура (зал)
до 10.00	Совместная деятельность				
10.00- 10.10	Второй завтрак				
	Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки:				
10.10-11.50	*наблюдения: птицы *коллективный труд *сюжетно-ролевая игра *индивидуальная работа (по грамматическому строю речи) *физические упражнения: равновесие *самостоятельные игры *подвижные игры (1-2) *словесная игра	*наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) *труд на участке *экспериментирование с объектами неживой природы *самостоятельные игры *подвижные игры (1-2)	*наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение) *труд на участке *свободное общение воспитателя с детьми *индивидуальная работа (по звук. культуре речи) *физические упражнения: метание *самостоятельные игры *подвижные игры (1-2)	*целевая прогулка *дидактическая игра *труд на участке *конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами) *индивидуальная работа (по сенсорике) *самостоятельные игры *подвижные игры (1-2) *словесная игра	*наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) *труд на участке *индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию *физические упражнения: прыжки *самостоятельные игры *подвижные игры (1-2)
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед.				
12.20-12.30	Подготовка ко сну.				
12.30-15.00	Сон , чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по ПОП ДО «Детство»)				
15.00-15.30	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
	Культурные практики, общение, досуги				
15.30-15.45	* Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1,3 нед.) *Сенсорный игровой тренинг «Школа мышления» (2,4 нед.)	*Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*ПДД -1 неделя *ППБ -3 неделя *Досуг здоровья и подвижных игр 2,4 неделя – воспитатель	*Музыкально-театральная или литературная гостиная (1,3 нед.) *Детская студия (театрализованные игры) (2,4 нед.)	*Развлечение 1 неделя - музыкальный руководитель *Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивные игры)- 2, 3, 4 неделя
15.45-16.05	Подготовка к уплотненному ужину, ужин Игры, общение и совместная деятельность,				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

16.05-16.35	выбор самостоятельной деятельности в центрах активности			
	*совместные игры воспитателя и детей (с/р, строительно-конструктивная, игра-драматизация)	Игры, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности		*совместные игры воспитателя и детей (с/р, строительно-конструктивная, игра-драматизация)
*Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта				
16.35-18.00	Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка			
	При благоприятной погоде:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение, заучивание стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развитие движений на улице • Индивидуальная работа по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Физкультурные упражнения – мячи, мешочки • Индивидуальная Работа.
	Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам)			
При неблагоприятной погоде:				
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры с детьми • Индивидуальная работа (лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта • Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Обучение играм с крупным строителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.) • Обучение играм с настольным строителем • Ремонт книг • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.) • Индивидуальная работа (изобразительная) • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературных произведений • Совместный труд с взрослым • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия
Взаимодействие с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам , консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление				

родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.

3.8 ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>
I половина дня	
7.30-8.05	Приём детей на улице, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, игры, общение. Осмотр детей медсестрой.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика на воздухе (разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений)
8.10-8.45	Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)
	Первый завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-11.20	Подготовка к прогулке (подготовка выносного и игрового материала)
	Прогулка: - наблюдение в природе
9.30-9.45 (пн,ср,пт)	-развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по схеме распределения образовательной деятельности)- пн,ср,пт
	-культурно-массовые и плановые мероприятия (по плану)
	- физкультурные и оздоровительные мероприятия (по плану),
10.00-10.10	Второй завтрак -игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые), -индивидуальная работа с детьми -закаливающие мероприятия (солнечные и световоздушные ванны, ходьба босиком)
	Возвращение с прогулки
11.20-12.00	Самостоятельная деятельность
12.00-12.20	Подготовка к обеду
	Обед: культура еды, этикет
12.20-12.30	Подготовка ко сну. Чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по ПОП ДО «Детство»)
12.30-15.30	Сон без маек с доступом свежего воздуха
II половина дня	
15.30-15.45	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные процедуры
15.45-16.05	Подготовка к полднику
	Полдник: культура еды, этикет
16.05-16.35	Игры, самостоятельная детская деятельность
16.35-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
	Игры. Постепенный уход детей домой
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (темы, цели бесед и консультаций)

**Внимание! Дни и время проведения НОД имеет скользящий характер. При планировании ориентироваться на «Режим дня в детском саду тёплый период (июнь-август) для детей 2 младшей группы (четвертый год жизни)».

3.9. Сетка проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса

Тема, дата	Месяц. Название проекта	Продукт и форма презентации. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
СЕНТЯБРЬ		
<i>«Я в детском саду» с 01.09.21 г. по 12.09.21 г.</i>	<i>«Здравствуйте, это Я!»</i> Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми, некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.
<i>«Мир игры» с 13.09.21г. по 30.09.21г.</i>	<i>«Наши игрушки»</i> Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание игрушек разного вида (выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на сенсорном столике)	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («Семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
ОКТАБРЬ		
<i>«Осеннее настроение» с 01.10.21г. по 15.10.21г.</i>	<i>«Яркие осенние листья»</i> Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства (или дидактических картин) с выделением сенсорных изменений; выбор цветов (красок и карандашей) в процессе рисования по теме (украшение разноцветной листвой силуэта дерева)	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы (или гирлянды из осенних листьев)
<i>«Мир вокруг нас» с 18.10.21г. по 29.10.21г.</i>	<i>«Оденем куклу на прогулку»</i> Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки;	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».

	вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания.	
НОЯБРЬ		
<i>«Мир вокруг нас» с 01.11.21г. по 14.11.21г.</i>	<i>«Грузовик привез игрушки»</i> Знакомство с транспортным средством (грузовая машина), рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в ДОО)	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр
<i>«Мир вокруг нас» с 15.11.21г. по 30.11.21г.</i>	<i>«Коля и Катя в гостях у детей»</i> Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное складывание.)	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)
ДЕКАБРЬ		
<i>"Зимушка-зима у нас в гостях" с 01.12.21г. по 12.12.21г.</i>	<i>"Зимушка-зима в гости к нам пришла"</i> Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; сильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детских работ "Зима у нас в гостях" День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
<i>"Елка у нас в гостях" с 13.12.21. по 31.12.21.</i>	<i>"Здравствуй, Дедушка Мороз!"</i> Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида: борода, варежки, сапоги, посох, расписная шуба), поведения (дарит подарки, помогает зверям)	Хороводные игры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

	группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр	
ЯНВАРЬ		
<i>"Новый год у нас в гостях" с 10.01.22г. по 21.01.22г.</i>	<i>"Провожаем Деда Мороза"</i> Виды транспорта: сани, карета, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; сказочно-ассоциативный образ транспорта Деда Мороза (сани запряженные оленями)	Декорирование основ - силуэтов саней Деда Мороза; конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание
<i>"Мир вокруг нас" с 24.01.22г. по 31.01.22г.</i>	<i>"По снежной дорожке"</i> Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков - следов птиц); зимние забавы (со снегом и льдом); выкладывание лабиринта на снегу (игры и движения по нему), лепка разных форм и фигур; экспериментирование со снегом (таяние снега в группе, замерзание воды на улице)	Игры со снегом на прогулке
ФЕВРАЛЬ		
<i>"Я в детском саду" с 01.02.22. по 11.02.22.</i>	<i>"Надо, надо умытья"</i> Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек)	Сюжетные игры "Умываем кукол" внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.)
<i>"Папа, мама, я - дружная семья" с 14.02.22г. по 28.02.22г.</i>	<i>"Папин праздник"</i> Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида (высокие, сильные, крепкие), некоторые типичные мужские занятия (дома), инструменты; рассматривание фотографий отцов, изображений по теме (оказание помощи, проявление заботы); изготовление подарков папам (изделия из теста -	Подарки для пап. Фотовыставка (фотовитрина) "Наши папы"

	вырезание формочками из пласта глины брелков для сотовых телефонов)	
МАРТ		
<i>"Папа, мама, я - дружная семья"</i> с 01.03.22г. по 11.03.22г.	<i>"Наши мамочки"</i> Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам, эмоционально-эстетический образ женщины (красота, нежность, забота); типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи (выставка 2-5 произведений в уголке); чтение стихов по теме; изготовление подарков мамам (апликация открытка -поздравления "Самый красивый букет - мамочке!")	Дополнение фотовыставки (витрины) разделом "Наши любимые мамочки". Декорирование цветами рамок для фотографий мам и бабушек (рисование или аппликация)
<i>"Весна пришла"</i> с 14.03.22г. по 31.03.22г.	<i>"Мир за окном: весна пришла"</i> Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны (таяние снега, припекание солнца и т.п.), пробуждение природы (появление потомства у зверей зоопарка), щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)	Деятельность детей в природе: "Наш огородик" (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)
АПРЕЛЬ		
<i>"Книжки для малышей"</i> с 01.04.22г. по 15.04.22г.	<i>"Веселые истории"</i> Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры-эпизоды с зеркалом «Самая веселая улыбка»	"День радости" (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)
<i>"Природа вокруг нас"</i> с 18.04.22г. по 29.04.22г.	<i>«Птицы прилетели»</i> Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц .	Коллаж "Птички весело гуляют (птичий двор)" (изображение птиц на основе силуэтов-штампов или на основе обобщенного способа рисования "из круга")
МАЙ		
<i>«Мир вокруг нас»</i> с 04.05.22г. по 15.05.22г.	<i>«Путешествие на дачу»</i> Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида , особенности структуры(части),название элементов, обсуждение правил безопасного поведения на дороге.	Коллекционирование игрушек-разного вида транспорта –и сюжетно-ролевая игра по теме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

	Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3м признакам.	
<i>"Природа вокруг нас" с 16.05. 22г. по 31.05.22г.</i>	<i>"Живое вокруг нас: весенние цветы"</i> Разные виды цветов ,первоцветы (рассматривание), представления о структурах частях (лепестки, серединка, листья, ножка), разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие ит.д.); рассматривание цветов (дидактические картины, фотографии, живые цветущие растения); представления о растениях как о живых существах (растут, изменяются), потребности (в воде, солнце, тепле); бережное отношение к ним; рассматривание натюрмортов по теме (эмоциональный отклик, выделение используемых цветов и оттенков, формы); чтение стихов и описаний, рассматривание образов цветов в узорах народных промыслов; рисование, аппликация и лепка цветов (вазы для цветов)	Коллективная композиция "Весенний букет": на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках (выбор детей в совместной с педагогом деятельности)

Праздничные и традиционные мероприятия	Срок проведения
День знаний	Сентябрь
Праздник урожая	октябрь
Осенний праздник	Октябрь
День народного единства	Ноябрь
День матери	Ноябрь
Мы встречаем Новый год!	Декабрь
Рождество	Январь
Святки	Январь
Масленица	Февраль
«День защитника Отечества»	Февраль
Мамин день	Март
Праздник прилета птиц	Март
День смеха	Апрель
Пасха – Светлое Христово Воскресенье!	Апрель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

День космонавтики	Апрель
Весна идет!	Апрель
«День Победы»	Май
Выпускной бал (подготовительная группа)	Май

3.10. Перспективно-тематическое планирование

Сентябрь 2021 года

Тема №1: «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!» (с 01.09.21г.по 12.09.21 г).

Тема №2 «НАШИ ИГРУШКИ» (с 13.09.21 г по 30.09.21г.)

Пн		06.09.21. Изобразительная деятельность Рисование «Волшебные карандаши», Леонова, стр.40 НОД 1 Двигательная (зал) Анисимова , стр.18 НОД	13.09.21. Изобразительная деятельность Рисование «Мой веселый, звонкий мяч...», Леонова, стр.42 НОД 2 Двигательная (зал) Анисимова , стр.18 НОД 5	20.09.21 Изобразительная деятельность Рисование «Красивые ведра», Леонова, стр. 43 НОД 3 Двигательная (зал) Анисимова , стр.19 НОД 8	27.09.21. Конструирование «Высокие разноцветные башни из кубиков», Литвинова, стр.11 НОД 1 Двигательная (зал) Анисимова , стр.21 НОД 11
Вт		07.09.21. Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) « Рассматривание игрушек – поезда , коровы, куклы.», Ушакова,стр.18 НОД 2	14.09.21. Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка», Ушакова, стр.20 НОД 3	21.09.21 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Рассматривание картины "Мы играем в кубики», Ушакова, стр. 23 НОД 4	28.09.21 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Описание внешнего вида куклы Оли», Ушакова, стр. 25 НОД 5
Ср	01.09.21 Познавательная- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.8 НОД 1 Двигательная (зал) Волошина стр. 59 НОД 3	08.09.21 Познавательная- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.9 НОД 2 Двигательная (зал) Волошина с.60 НОД 6	15.09.21. Познавательная- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.11 НОД 3 Двигательная (зал) Волошина с.61 НОД 9	22.09.21. Познавательная- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.13 НОД 4 Двигательная (зал) Волошина с.62 НОД 12	29.09.21. Познавательная- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.14 НОД 5 Двигательная (зал) Волошина стр. 59 НОД 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Чт	02.09.21. <i>Изобразительная (лепка)</i> <i>«Пищащий комочек», Леонова, стр.101 НОД 1</i> <i>Музыкальная</i>	09.09.21. <i>Изобразительная (аппликация)</i> <i>«Большие и маленькие мячи», Леонова, стр. 136 НОД 1</i> <i>Музыкальная</i>	16.09.21 <i>Изобразительная (лепка)</i> <i>«Мой веселый,звонкий мяч...», Леонова, стр.103 НОД 2</i> <i>Музыкальная</i>	23.09.21. <i>Изобразительная (аппликация)</i> <i>«Яблоко с листочками», (продолжение) Леонова, стр. 137 НОД 2</i> <i>Музыкальная</i>	30.09.21. <i>Изобразительная (лепка)</i> <i>«Угощение на День Рождения»</i> <i>Леонова, стр 106 НОД 3</i> <i>Музыкальная</i>
Пт	03.09.21. <i>Познавательно- исследовательская ППиСМ, ОБП Воронкевич О.А с.29НОД1</i> <i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.18 НОД 1</i>	10.09.21. <i>Чтение художественной литературы «Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки» Ушакова, стр.47 НОД 1</i> <i>Двигательная (зал) Анисимова, стр.19 НОД 7</i>	17.09.21 <i>Познавательно- исследовательская ППиСМ, ОБП Гарнышева Т.П. с10 НОД 1 «Давайте познакомимся»</i> <i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.20 НОД 10</i>	24.09.21 <i>Чтение художественной литературы «Русская народная сказка «Колобок» Ушакова, стр.47 НОД 2</i> <i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.21 НОД 13</i>	

ОКТАБРЬ 2021

Тема №1: «Яркие осенние листья» (с 01.10.21г. по 15.10.21г)

Тема №2 «Оденем куклу на прогулку»(с18.10.21 по29.10.21г)

Пн	<p><i>04.10.21</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Рисование</i> <i>«Осень», Леонова, стр. 45</i> НОД 5 <i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.23 НОД 17</i></p>	<p><i>11.10.21</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Рисование</i> <i>«Однажды хозяйка с базара пришла....», Леонова, стр. 46</i> НОД 6 <i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.23 НОД 20</i></p>	<p><i>18.10.21</i> <i>Конструктивно-модельная Конструирование</i> <i>«Башенка из кубиков . . .», Литвинова, стр.10 НОД 2</i> <i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.24 НОД 23</i></p>	<p><i>25.10.21</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>«Осенний урожай в корзине» (предметное рисование) Н. Н. Леонова</i> стр. 42 НОД 3 <i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.24 НОД 26</i></p>
Вт	<p><i>05.10.21</i> <i>Музыкальная</i> <i>Коммуникативная (развитие речи)</i> <i>«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем», Ушакова, стр.27 НОД 6</i></p>	<p><i>12.10.21</i> <i>Музыкальная</i> <i>Коммуникативная (развитие речи)</i> <i>«Составление рассказа об игрушках - котенке, зайчонке», Ушакова, стр.29 НОД 7</i></p>	<p><i>19.10.21</i> <i>Музыкальная</i> <i>Коммуникативная (развитие речи)</i> <i>«Описание игрушек - козлика, ослика, парохода», Ушакова, стр. 33 НОД 8</i></p>	<p><i>26.10.21</i> <i>Музыкальная</i> <i>Коммуникативная (развитие речи)</i> <i>«Описание игрушек - козлика, ослика, парохода», Ушакова, стр. 33 НОД 9</i> Повторение</p>
Ср	<p><i>06.10.21</i> <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Математическое и сенсорное развитие</i> <i>Коротовских с.16 НОД 6</i> <i>Двигательная (зал)</i> <i>Волошина стр. 72 НОД 18</i></p>	<p><i>13.10.21</i> <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Математическое и сенсорное развитие</i> <i>Коротовских с.17 НОД 7</i> <i>Двигательная (зал)</i> <i>Волошина стр. 72 НОД 21</i></p>	<p><i>20.10.21</i> <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Математическое и сенсорное развитие</i> <i>Коротовских с.18 НОД 8</i> <i>Двигательная (зал)</i> <i>Волошина стр. 73 НОД 24</i></p>	<p><i>27.10.21</i> <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Математическое и сенсорное развитие</i> <i>Коротовских с.20 НОД 9</i> <i>Двигательная (зал)</i> <i>Волошина стр. 74</i> НОД 27</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

ЧТ		<p>07.10.21 Изобразительная (апликация) «Листопад, листопад – листья по ветру летят...», Леонова, стр. 139 НОД 3</p> <p>Музыкальная</p>	<p>14.10.21 Изобразительная (лепка) ««Консервируем фрукты», Леонова, стр. 104 НОД 4</p> <p>Музыкальная</p>	<p>21.10.21 Изобразительная (апликация) «Грибок», Леонова, стр. 141 НОД 4</p> <p>Музыкальная</p>	<p>28.10.21 Изобразительная (лепка) «Грибы на пенёчке», Леонова, стр. 109 НОД 5</p> <p>Музыкальная</p>
ПТ	<p>01.10.21. Познавательно-исследовательская ИОЖиНП Воронкович О.А. с.30 НОД2 «Рассматривание комнатного растения бальзамин»</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова , стр18 НОД1</p>	<p>08.10.21 Чтение художественной литературы «Стихотворения о детях» Ушакова, стр.57 НОД 3</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова , стр.22 НОД 16</p>	<p>15.10.21 Познавательно-исследовательская ИОЖиНП Воронкович О.А. с.32 НОД 3 «Рассматривание березы»</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова , стр.23 НОД 19</p>	<p>22.10.21 Чтение художественной литературы «Стихотворения о животных» Ушакова, стр.49 НОД4</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова , стр.24 НОД 22</p>	<p>29.10.21 Познавательно-исследовательская ППиСМ, ОБП Гарнышева Т.П с.12 НОД 2 «Что я знаю о себе»</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова , стр.25 НОД 30</p>

НОЯБРЬ 2021

Тема №1 «Грузовик привез игрушки»(с 01.11.21 г. по 14.11.21 г.)

Тема №2 «Коля и Катя в гостях у детей»(с 15.11.21 по 30.11.21).

Пн	01.11.21 Изобразительная деятельность Рисование «Самолёт летит над крышей» (предметное рисование)Леонова, стр. 67 НОД 7 Двигательная (зал) Анисимова , стр.25 НОД 31	08.11.21 Изобразительная деятельность Рисование «Нарядные матрешки»Леонова, стр. 74 НОД 8 Двигательная (зал) Анисимова , стр.26 НОД 34	15.11.21 Конструктивно- модельная Конструирование «Поезд для матрешки»Литвинова, стр. 26 НОД 4 Двигательная (зал) Анисимова , стр.27 НОД 37	22.11.21 Изобразительная деятельность Рисование «Красивые тарелочки», Леонова, стр53 НОД 9 Двигательная (зал) Анисимова , стр.25 НОД 31	29.11.21 Изобразительная деятельность Рисование «Любимые игрушки», Леонова, стр55 НОД 10 Двигательная (на воздухе)
Вт	02.11.21 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Пересказ сказки «Репка», Ушакова, стр. 36 НОД 10	09.11.21 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Описание предметов одежды куклы Оли», Ушакова, стр. 38 НОД 11	16.11.21 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Составление описательного рассказа об игрушках - мишке и мышке Ушакова, стр.41 НОД 12	23.11.21 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке» Ушакова, стр.43 НОД 13	30.09.21 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Пересказ сказки "Курочка Ряба"», Ушакова, стр.16 НОД 1
Ср	03.11.21 Познавательная- исследовательскаяМатематическое и сенсорное развитиеКоротовских с.20 НОД 9 Двигательная (зал) Волошина стр. 74 НОД 27	10.11.21 Познавательная- исследовательская Математическое и сенсорное развитиеКоротовских с.21 НОД 10Двигательная (зал) Волошина стр. 74 НОД 29	17.11.21 Познавательная- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.23 НОД 11 Двигательная (зал) Волошина стр. 75 НОД 32	24.11.21 Познавательная- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.24 НОД 12 Двигательная (зал) Волошина стр. 75 НОД35	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Чт	04.11.21 Выходной	11.11.21. Изобразительная (апликация) «Дождь и туча», Леонова, стр. 142 НОД 5 Музыкальная	18.11.21 Изобразительная (лепка) «Чашка парного молока для детенышей животных», Леонова, стр. 107 НОД 6 Музыкальная	25.11.21 Изобразительная (апликация) «Птицы – наши друзья», Леонова, стр. 144 НОД 6 Музыкальная	
Пт	05.11.21 Чтение художественной литературы «Малые фольклорные формы загадки, потешки» Ушакова, стр.51 НОД 5 Двигательная (зал) Анисимова , стр.25 НОД 30	12.11.21 Познавательно- исследовательская ИОЖиНП Воронкович О.А. с.33 – 34 НОД 4 «Как звери в лесу готовятся к зиме»,«Мытье комнатного растения» Двигательная (зал) Анисимова , стр.26 НОД 33	19.11.21 Познавательно- исследовательская ППиСМ, ОБП Гарнышева Т.П. с.13 НОД 3 «В гостях у мойдодыра» Двигательная (зал) Анисимова , стр.27 НОД 36	26.11.21 Чтение художественной литературы Стихотворение Я. Акима. «Мама» Ушакова, стр.66 НОД 6 Двигательная (на воздухе)	

Декабрь 2021 года

Тема №1 "Зимушка-зима ." (с 01.12.21 г. по 12.12.21 г).

Тема №2 " Здравствуй ,Дедушка Мороз!"(с 13.12.21 г. по 31.12.21)

Пн		06.12.21. <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Рисование</i> «Вьюга - завируза», Леонова, стр. 59 НОД 9 <i>Двигательная (зал)</i> Анисимова , стр.28 НОД 40	13.12.21 <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Рисование</i> «Корм для птичек», Леонова, стр. 61 НОД 10 <i>Двигательная (зал)</i> Анисимова , стр.28 НОД 43	20.12.21 <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Рисование</i> «Праздничная елочка», Леонова, стр. 63 НОД 11 <i>Двигательная (зал)</i> Анисимова , стр.29-30 НОД 46	27.12.21 <i>Конструктивно-модельная</i> <i>Конструирование</i> «На чем мы сидим», Литвинова, стр. 41 НОД 5 <i>Двигательная (зал)</i> Анисимова , стр.30 НОД 49
Вт		07.12.21. <i>Музыкальная</i> <i>Коммуникативная (развитие речи)</i> «Описание кукол Даши и Димы», Ушакова, стр. 47 НОД 15	14.12.21 <i>Музыкальная</i> <i>Коммуникативная (развитие речи)</i> «Описание кукол Даши и Димы», Ушакова, стр. 47 НОД 16	21.12.21 <i>Музыкальная</i> <i>Коммуникативная (развитие речи)</i> «Проведение игры "Что в мешке у Буратино"» Ушакова, стр.50 НОД 17	28. 12.21. <i>Музыкальная</i> <i>Коммуникативная (развитие речи)</i> «Составление описательного рассказа о животных», Ушакова, стр.53 НОД 18
Ср	01.12.21 <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Математическое и сенсорное развитие</i> Коротовских с.25 НОД 13 <i>Двигательная (зал)</i> Волошина стр. 75 НОД 38	08.12.21 <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Математическое и сенсорное развитие</i> Коротовских с.26 НОД 14 <i>Двигательная (зал)</i> Волошина стр. 87 НОД 41	15.12.21 <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Математическое и сенсорное развитие</i> Коротовских с.27 НОД 15 <i>Двигательная (зал)</i> Волошина стр.87 НОД 44	22.12.21 <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Математическое и сенсорное развитие</i> Коротовских с.28 НОД 16 <i>Двигательная (зал)</i> Волошина стр. 88 НОД 47	29.12.21. <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Математическое и сенсорное развитие</i> Коротовских с.29 НОД 17 <i>Двигательная (зал)</i> Волошина стр.88 НОД 50

Январь 2022 года

Тема №1 «Провожаем Деда Мороза!» (с 10.01.22г. по 21.01.22г.)

Тема №2 " По снежной дорожке" (с 24.01.22г. по 31.01.22г).

Пн	03.01.22 <i>Выходной</i>	10.01.22 <i>Изобразительная деятельность Рисование «У котика усы» Леонова, стр.70 НОД 13</i> <i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.32 НОД 57</i>	17.01.22 <i>Конструктивно-модельная Конструирование «Забор для кошки с котятками», Литвинова, стр.58 НОД 6</i> <i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.32 НОД 60</i>	24.01.22 <i>Изобразительная деятельность Рисование «Лопатка», Леонова, стр. 66 НОД 12</i> <i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.33 НОД 63</i>	31.12.22 <i>Конструктивно-модельная Конструирование «Мост», Литвинова, стр. 111 НОД 11</i> <i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.46 НОД 107</i>
Вт	04.01.22 <i>Выходной</i>	11.01.22 <i>Музыкальная</i> <i>Коммуникативная (развитие речи) Пересказ сказки "Цыпленок", Ушакова, стр. 55 НОД 19</i>	18.01.22 <i>Музыкальная</i> <i>Коммуникативная (развитие речи) «Составление рассказа по картине "Троллейбус и игрушки» , Ушакова, стр. 57 НОД 20</i>	25.01.22 <i>Музыкальная</i> <i>Коммуникативная (развитие речи) «Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе», Ушакова, стр. 59 НОД 21</i>	
Ср	05.01.22 <i>Выходной</i>	12.01.22 <i>Познавательно- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.32 НОД 19</i> <i>Двигательная (зал) Волошина стр. 89 НОД</i>	19.01.22 <i>Познавательно- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.33 НОД 20</i> <i>Двигательная (зал) Волошина стр. 89 НОД 58</i>	26.01.22 <i>Познавательно- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.35 НОД 21</i> <i>Двигательная (зал) Волошина стр. 89 НОД 61</i>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

ЧТ	06.01.22 Выходной	13.01.22 <i>Изобразительная (лепка) «Снеговик», Леонова, стр.114 НОД 9</i> <i>Музыкальная</i>	20.01.22 <i>Изобразительная (аппликация) «Коврики», Леонова, стр. 149 НОД 10</i> <i>Музыкальная</i>	27.01.22 <i>Изобразительная (лепка) «Колобок, колобок», Леонова, стр. 116 НОД 10</i> <i>Музыкальная</i>	
ПТ	07.01.22 Выходной	14.01.22 <i>Познавательно-исследовательская ППиСМ, ОБП Мосалова Л.Л. с.16 НОД 5 «Полезная и вредная пища»</i> <i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.30 НОД 51</i>	21.01.22 <i>Чтение художественной литературы «Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!», Ушакова ,стр.65 НОД 9</i> <i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.31 НОД 56</i>	28.01.22 <i>Познавательно-исследовательская ППиСМ, ОБП Гарнышева Т.П. с.16 НОД 6 «Серенькая кошечка, села на окошечко»</i> <i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.32 НОД 59</i>	

Февраль 2022год

Тема №1 "Я в детском саду. Надо, надо умыться!"
(с 01.02.22. по 11.02.22г)

Тема № 2 "Папа, мама, я - дружная семья." (с 14.02.22г. по 28.02.22г.)

Пн		07.02.22 Изобразительная деятельность Рисование «Цветок в горшке» Леонова, стр. 71 НОД 14 Двигательная (зал) Анисимова , стр.33 НОД 63	14.02.22 Изобразительная деятельность Рисование «Наш цветочный уголок» Леонова, стр.73 НОД 15 Двигательная (зал) Анисимова , стр.34 НОД 66	21.02.22 Изобразительная деятельность Рисование «Самолеты летят» Леонова, стр.75 НОД 16 Двигательная (зал) Анисимова , стр.35 НОД 69	28.02.22 Конструктивно-модельная Конструирование «Загородка для гусят», Литвинова, стр.62 НОД 6 Двигательная (зал) Анисимова , стр.35 НОД 69
Вт	01.02.22 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Проведение игры "У Кати день рождение», Ушакова, стр. 61 НОД 22	08.02.22 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке», Ушакова, стр. 64 НОД 23	15.02.22 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек», Ушакова, стр. 67 НОД 24	22.02.22 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках», Ушакова, стр.45 НОД 14	
Ср	02.02.22 Познавательная- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.35 НОД 21 Двигательная (зал) Волошина стр. 89 НОД 61	09.02.22 Познавательная- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.36 НОД 22 Двигательная (зал) Волошина стр. 100 НОД 6	16.02.22 Познавательная- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.37 НОД 23 Двигательная (зал) Волошина стр.101 НОД 67	23.02.22 Выходной	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

ЧТ	<p>03.02.22 <i>Изобразительная (лепка)</i> <i>«Цветы», Леонова, стр.</i> <i>119 НОД 11</i></p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>10.02.22 <i>Изобразительная</i> <i>(аппликация)</i> <i>«Красивые салфетки»,</i> <i>Леонова, стр. 151</i> <i>НОД 11</i></p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>17.02.22 <i>Изобразительная (лепка)</i> <i>«Самолет летит» Леонова, стр.</i> <i>120 НОД 12</i></p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>24.02.22 <i>Изобразительная (аппликация)</i> <i>«Летающие самолеты»,</i> <i>Леонова, стр. 152</i> <i>НОД 12</i></p> <p><i>Музыкальная</i></p>	
ПТ	<p>04.02.22 <i>Познавательно-</i> <i>исследовательская</i> <i>ИОЖиНП</i> <i>Воронкович О.А. с.40</i> <i>НОД 7</i> <i>«Рассматривание</i> <i>снегиря»</i></p> <p><i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.33</i> <i>НОД 62</i></p>	<p>11.02.22 <i>Чтение художественной</i> <i>литературы</i> <i>«Сказка К Чуковского</i> <i>«Мойдодыр»</i> <i>Ушакова, стр.56-57 НОД 10</i></p> <p><i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.33</i> <i>НОД 65</i></p>	<p>18.02.22 <i>Познавательно-</i> <i>исследовательская</i> <i>ППиСМ, ОБП</i> <i>Гарнышева Т.П. с. 17</i> <i>НОД 7</i> <i>«Не шали с огнем»</i></p> <p><i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.34</i> <i>НОД 68</i></p>	<p>25.02.22 <i>Познавательно-</i> <i>исследовательская</i> <i>ИОЖиНП</i> <i>Воронкович О.А.</i> <i>Мосягина Л.А. с.42 НОД 8</i> <i>«Сравнение снегиря и вороны»</i></p> <p><i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.36</i> <i>НОД 73</i></p>	

Март 2022года

Тема №1 " Наши мамочки!" (с 01.03.22г. по 11.03.22г).

Тема №2 "Весна пришла" (с 14.03.22г. по 31.03.22)

Пн		07.03.22. Изобразительная деятельность Рисование «Цветы для мамочки», Леонова, стр. 79 НОД 17 Двигательная (зал) Анисимова ,стр.36 НОД74	14.03.22 Изобразительная деятельность Рисование «Красивые матрешки» Леонова, стр. 82 НОД 18 Двигательная (зал) Анисимова , стр.37 НОД 76	21.03.22. Конструктивно-модельная Конструирование «Ворота» ,Литвинова стр.,75 НОД 8 Двигательная (зал) Анисимова , стр.38 НОД 82	28.03.22. Изобразительная деятельность Рисование «Сосульки», Леонова, стр. 80 НОД 19 Двигательная (зал) Анисимова , стр.38 НОД 79
Вт	01.03.22 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Описание овощей и фруктов», Ушакова, стр. 70 НОД 25	08.03.22 Выходной	15.03.22 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Пересказ сказки "Козлята и волк», Ушакова, стр. 75 НОД 27	22.03.22 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Описание предметов посуды», Ушакова, стр. 78 НОД 28	29.03.22 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов» Ушакова, стр. 79 НОД 29
Ср	02.03.22 Познавательная -исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.40 НОД 25 Двигательная (зал) Волошина стр.103 НОД 7	09.03.22 Познавательная -исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.41 НОД 26 Двигательная (зал) Волошина стр. 101 НОД 75	16.03.22 Познавательная -исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.41 НОД 26 Двигательная (зал) Волошина стр. 101 НОД 75	23.03.22 Познавательная -исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.42 НОД 27 Двигательная (зал) Волошина стр. 101 НОД 77	30.03.22 Познавательная -исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.44 НОД 28 Двигательная (зал) Волошина стр. 102 НОД 80

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

ЧТ	<p>03.03.22 <i>Изобразительная (лепка) «Сосульки - вообразульки», Леонова, стр. 123 НОД 13</i></p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>10.03.22 <i>Изобразительная (аппликация) «Букет цветов для мамочки», стр.154 НОД 13</i></p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>17.03.22 <i>Изобразительная (лепка) «Филимоновские игрушки», Леонова, стр.125 НОД 14</i></p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>24.03.22 <i>Изобразительная (аппликация) «Флажки такие разные», Леонова, стр. 159 НОД 13</i></p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>31.03.22 <i>Изобразительная (лепка) «Сказка на грядке», Леонова, стр.127 закрепление НОД 15</i></p> <p><i>Музыкальная</i></p>
ПТ	<p>04.03.22 <i>Познавательно-исследовательская ИОЖиНП Воронкович О.А. Мосягина Л.А. с.42 НОД 8 «Сравнение снегиря и вороны»</i></p> <p><i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.36 НОД 73</i></p>	<p>11.03.22 <i>Познавательно-исследовательская ППиСМ, ОБП Мосалова Л.Л.. с.19 НОД 8 «Моя семья»</i></p> <p><i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.36 НОД 78</i></p>	<p>18.03.22 <i>Познавательно-исследовательская ППиСМ, ОБП Мосалова Л.Л.. с.19 НОД 8 «Моя семья»</i></p> <p><i>Двигательная (зал) Анисимова , стр.36 НОД 78</i></p>	<p>25.03.22 <i>Чтение художественной литературы «Русская народная сказка «Маша и медведь» Ушакова, стр.60 НОД 11 Двигательная (зал) Анисимова , стр.38 НОД 81</i></p>	

Апрель 2022года

Тема №1 " Веселые истории" (с 01.04.22г. по 15.04.22г.)

Тема №2 " Птицы прилетели"(с 18.04.22г. по 29.04.22г.)

Пн	<p>04.04.22 Изобразительная деятельность Рисование «Лошадка», Леонова, стр. 85 НОД 20</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова , стр.39 НОД 85</p>	<p>11.04.22 Изобразительная деятельность Рисование «Апельсин и мандарин», Леонова, стр. 89 НОД 21</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова , стр.40 НОД 88</p>	<p>18.04.22 Изобразительная деятельность Рисование «Водоросли в аквариуме», Леонова, стр. 92 НОД 22</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова , стр.42 НОД 91</p>	<p>25.04.22 Конструктивно-модельная Конструирование «Дом для лисы», Литвинова, стр. 93 НОД 9</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова , стр.43 НОД 94</p>
Вт	<p>05.04.22 Музыкальная</p> <p>Коммуникативная (развитие речи) «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов» Ушакова, стр. 79 НОД 29</p>	<p>12.04.22 Музыкальная</p> <p>Коммуникативная (развитие речи) «Составление сюжетного рассказа о куклах Феае и Феде», Ушакова, стр. 72 НОД 26</p>	<p>19.04.22 Музыкальная</p> <p>Коммуникативная (развитие речи) «Составление рассказа на тему из личного опыта», Ушакова, стр. 81 НОД 31</p>	<p>26.04.22 Музыкальная</p> <p>Коммуникативная (развитие речи) «Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов», Ушакова, стр. 79 НОД 30</p>
Ср	<p>06.04.22 Познавательно-исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.46 НОД 29 Двигательная (зал) Волошина стр. 102</p>	<p>13.04.22 Познавательно-исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.47 НОД 30</p> <p>Двигательная (зал) Волошина стр. 114 НОД 86</p>	<p>20.04.22 Познавательно-исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.48 НОД 31</p> <p>Двигательная (зал) Волошина стр. 115 НОД 89</p>	<p>27.04.22 Познавательно-исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.50 НОД 32 Двигательная (зал) Волошина стр. 116 НОД 92</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Чт		<p>07.04.22 <i>Изобразительная (лепка)</i> <i>«Домик для золотой рыбки»,</i> <i>Леонова, стр.129</i> НОД 16</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>14.04.22 <i>Изобразительная</i> <i>(аппликация)</i> <i>«Желтый одуванчик»,</i> <i>Леонова, стр. 163</i> НОД 14</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>21.04.22 <i>Изобразительная (лепка)</i> <i>«Улитка» Леонова, стр.132</i> НОД 17</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>28.04.22 <i>Изобразительная</i> <i>(аппликация)</i> <i>«Что можно сделать из</i> <i>квадратиков», Леонова,</i> <i>стр. 165</i> НОД 15</p> <p><i>Музыкальная</i></p>
Пт	<p>01.04.22 <i>Познавательная-</i> <i>исследовательская</i> ИОЖиНП <i>Воронкович О.А. с.43 -</i> <i>45 НОД 9</i> <i>«Путешествие в</i> <i>весенний лес»</i> <i>«Сравнение дерева с</i> <i>кустарником»</i></p> <p><i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.38</i> НОД 84</p>	<p>08.04.22 <i>Чтение художественной</i> <i>литературы</i> <i>«Русская народная сказка</i> <i>«Лиса, заяц и петух»</i> <i>Ушакова, стр.62 НОД 12</i></p> <p><i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.40</i> НОД 87</p>	<p>15.04.22 <i>Познавательная-</i> <i>исследовательская</i> ППиСМ, ОБП <i>Гарнышева Т.П с.19</i> НОД 9 <i>«Приключение колобка»</i> <i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.42 НОД 93</i></p>	<p>22.04.22 <i>Чтение художественной</i> <i>литературы</i> <i>«Русская народная сказка</i> <i>«Козлятки и волк»</i> <i>Ушакова,стр.64 НОД 13</i> <i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.41</i> НОД 90</p>	<p>29.04.22 <i>Познавательная-</i> <i>исследовательская</i> ИОЖиНП <i>Воронкович О.А. с.46</i> НОД 10 <i>«Сравнение одуванчика с</i> <i>тюльпаном»</i> <i>Двигательная (зал)</i> <i>Анисимова , стр.44</i> НОД 98</p>

Май 2022 года

Тема №1 «Путешествие на дачу» с 04.05.22г по 15.05.22г

Тема №2 " Цветы" с 16.05.22г. по 31.05.22г

Пн	02.05.22 и 09.05.22 Выходной	16.05.22 Изобразительная деятельность Рисование «Российский флаг», Леонова, стр. 77 НОД 23 Двигательная (зал) Анисимова, стр.44 НОД 99	23.05.22 Изобразительная деятельность Рисование «Зеленая трава на лужайке», Леонова, стр. 81 НОД 24 Двигательная (зал) Анисимова, стр.44 НОД 99	30.05.22. Конструктивно-модельная Конструирование «Мост», Литвинова, стр. 111 НОД 11 Двигательная (зал) Анисимова, стр.46 НОД 107
Вт	03.05.22 и 10.05.22 Выходной	17.05.22 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Составление рассказа по картине "Кошка с котятами», Ушакова, стр. 83 НОД 32	24.05.22 Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Составление рассказа "Куры» Ушакова, стр. 85 НОД 34	31.05.22. Музыкальная Коммуникативная (развитие речи) «Составление описательного рассказа о животных по картине», Ушакова, стр. 88 НОД 35
Ср	04.05.22 Познавательно- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с. 51 НОД 33 Двигательная (зал) Волошина стр. 117 НОД 95	11.05.22 Познавательно- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.52 НОД 34 Двигательная (зал) Волошина стр. 115НОД 1025.20	18.05.22 Познавательно- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.53 НОД 35 Двигательная (зал) Волошина стр. 116 НОД 105	25.05.22 Познавательно- исследовательская Математическое и сенсорное развитие Коротовских с.54 НОД 36 Двигательная (зал) Волошина стр. 117 НОД 108

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Чт	<p>05.05.22 <i>Изобразительная (лепка)</i> «Божья коровка», Леонова, стр. 134 НОД 18 Музыкальная</p>	<p>12.05.22 <i>Изобразительная (аппликация)</i> «Кораблик для доктора Айболита», Леонова, стр. 160 НОД 16 Музыкальная</p>	<p>19.05.22 <i>Изобразительная (лепка)</i> «Цветы», Леонова, стр.119 НОД 19 Музыкальная</p>	<p>26.05.22 <i>Изобразительная (аппликация)</i> «Матрешки», Леонова, стр. 155 НОД 17 Музыкальная</p>
Пт	<p>06.05.22 <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>ИОЖиНП</i> Воронкович О.А.. с.46 НОД 10 «Сравнение одуванчика с тюльпаном» Двигательная (зал) Анисимова , стр.44 НОД 98</p>	<p>13.05.22 <i>Чтение художественной литературы</i> «Потешки ,заклички, поговорки, считалки» Ушакова, стр.69 НОД 15 Двигательная (зал) Анисимова , стр.44 НОД 100</p>	<p>20.05.22 <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>ППиСМ, ОБП</i> Гарнышева Т.П с.21 НОД 10 «Незнайка в городе» Двигательная (зал) Анисимова стр.45 НОД 103</p>	<p>27.05.22 <i>Чтение художественной литературы</i> «Рассказ в стихах «Неприятный случай», Ушакова, стр.70 НОД 16 Двигательная (зал) Анисимова , стр.46 НОД 106</p>

**План проведения тематических недель
в летний оздоровительный период с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года**

	Июнь	Июль	Август
1 неделя	«Мир детства» 01.06.22-10.06.22	«Неделя безопасности» 01.07.22-08.07.22	«Мое родное Белогорье» 01.08.22 -05.08.22
Понедельник «Любознайка»	-чтение художественной литературы (Н.Д. Шаховская-Шик «Рассказы о детях», Н. Майданик «Нашим детям») -выставка детских рисунков «Детство – это мы!» -конкурс рисунков на асфальте -оформление наглядной информации в группах «День защиты детей»	- игровая ситуация «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!» - решение игровых и проблемных ситуаций «Не знай броду – не суйся в воду!»; - опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет - плавает», «Такая разная вода»; - продуктивная деятельность: изготовление книг-самоделок «Азбука безопасности»; -беседы с детьми «Пожар – это опасно!»; -чтение художественной литературы (С. Маршак «Кошкин дом», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»); -сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	-----
Вторник «Здоровячок»			-оформление наглядной информации в группах «Белгород – город первого салюта»; -тематические беседы с детьми «Белгород – город первого салюта»;
Среда «Говорушка»			- выставка композиций из цветов «Августовские фантазии»; -экскурсия к памятнику , возложение цветов для детей среднего и старшего возраста;
Четверг «Затейница»			-выставка рисунков «Праздничный салют»
Пятница «Домисолька»			
Итоговое мероприятие	Музыкальный праздник «Детство – это я и ты»	Развлечение «Юные пожарники»	Музыкальное развлечение «С праздником первого салюта»
2 неделя	«Россия – родина моя» 13.06.22-17.06.22	«В гостях у сказки» 11.07.22 -15.07.22	«Папа, мама, я – дружная семья» 08.08.22 -12.08.22
Понедельник «Любознайка»	-рассматривание иллюстраций, беседы «Россия – Родина моя»; -чтение художественной литературы (А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей», С. Михалков «О Родине»); -выставка детских рисунков «Наша Родина – Россия»; -викторина «Что я знаю о России?»	-оформление книжных уголков; -рисование «По страницам любимых сказок»; -литературная викторина «В мире сказок» (старший дошкольный возраст); -игра- путешествие «В мире сказок» (младший и средний дошкольный возраст); -игра «Доскажи сказку» (сочинение сказок); -драматизация прочитанных сказок	-рассматривание семейных альбомов; -чтение художественной литературы (о семейных ценностях); -выставка рисунков «Моя семья»; -конкурсно-игровая программа «Семейные ценности»
Вторник «Здоровячок»			
Среда «Говорушка»			
Четверг «Затейница»			
Пятница «Домисолька»			
Итоговое	Музыкально-	Развлечение «В гости к любимым	Развлечение «Папа, мама,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

мероприятие	спортивный праздник «Наша Родина – Россия»	персонажам сказок»	я – дружная семья»
3 неделя	«Играйте на здоровье!» 20.06.22-24.06.22	«Давайте жить дружно!» 18.07.22 -22.07.22	«Урожай собирай» 15.08.22 -19 .08.22
Понедельник «Любознайка»	-рассматривание альбомов по теме; -беседа об известных спортсменах области на тему «Ими гордится Россия, ими гордится Белгородская область»;	-беседа «Для чего нужны друзья»; -чтение художественной литературы (М. Садовский «Друг или враг», В.А. Осеева «Три товарища»); -изготовление подарка другу; -рисование портрета друга (выставка по группам); -конкурс фантазеров «Чудеса из песка»	-чтение художественной литературы (В. Сибирцев «Огород», Н. Носов «Огородники»); Праздник «Ярмарка» -оформление газеты «Удивительные овощи»; -дидактические игры «Найди по описанию», «Вершки-корешки»; -подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару»
Вторник «Здоровячок»	-выставка детских рисунков «Спортивное Белогорье» -эстафеты, подвижные игры		
Среда «Говорушка»			
Четверг «Затейница»			
Пятница «Домисолька»			
Итоговое мероприятие	Спортивное развлечение «Быстрые, смелые, ловкие»	Развлечение «Детский сад – одна семья, это знаем ты и я»	Театрализованная постановка «Спор овощей»
4 неделя	«Правила дорожные знать каждому положено!» 27.06.22-30.06.22	«Неделя здоровья» 25.07.22-29.07.22	«До свидания, лето!» 22.08.22-26.08.22
Понедельник «Любознайка»	-беседы о необходимости соблюдать правила дорожного движения; -чтение художественной литературы (И. Гурина «Правила дорожного движения», Ю. Яковлев «Светофор», Н. Носов «Автомобиль»);	интервью «Витамины - я люблю – быть здоровым я хочу»; -познавательные беседы «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»; -выставка семейных газет «Папа, мама, я – спортивная семья»; -викторина «Вопросы доктора Айболита»; - выставка плакатов «Секреты здоровья»;	-беседа с детьми «Как я провел лето?» -беседа «Как я провел лето»; -конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето»; -конкурс «Мисс и мистер Оранжевое лето»; -выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия»; -экскурсии по детскому саду; - досуг «Летний калейдоскоп»: *«Цветная»
Вторник «Здоровячок»	-разыгрывание на прогулке ситуации по правилам дорожного движения;	-эстафеты, аттракционы; -День здоровья «Витаминам всем – УРА!»;	
Среда «Говорушка»	-подвижные игры «Светофор»,	-спортивный праздник для детей старшей группы «Я – здоровый, сильный, смелый»	
Четверг «Затейница»			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Пятница «Домисолька»	«Цветные автомобили»; -выставка рисунков «Безопасная дорога»; -викторина «Правила дорожного движения» (старший дошкольный возраст)		пальчиковое рисование, **«Конструкторская» игры со строит. материалом, ***«Театральная» игры – драматизации, ****«Непоседливая» (подвижные игры)
Итоговое мероприятие	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»	Развлечение «До чего ж веселый мячик, так и скачет, так и скачет»	Досуг «Летний калейдоскоп»
5 неделя	---	---	-----
Понедельник «Любознайка»	---	---	-посещение медицинского кабинета «Вот какие мы большие!» (измерение антропометрических показателей детей к началу учебного года);
Вторник «Здоровячок»	---	---	-конкурс построек из песка «Песочная фантазия»
Среда «Говорушка»	---	---	
Четверг «Затейница»	---	---	
Итоговое мероприятие			Досуг «Встреча друзей после летнего отдыха»

Содержание «идей дня»

	Задачи, «идеи» для планирования
<p>Понедельник «Любознайка»</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>- знакомство с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность, наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания;</p> <p>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>- формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>- развитие воображения и творческой активности;</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
<p>Вторник «Здоровячок»</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>- активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры;</p> <p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p> <p>- овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
<p>Среда «Говорушка»</p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>- обогащение активного словаря;</p> <p>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>- развитие речевого творчества;</p> <p>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>
<p>Четверг «Затейница»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Никакой «обязаловки», важно «заразить» детей, родителей, педагогов положительным отношением к «событиям недели», осознать важность совместного праздника. В этот день активная работа педагогов, приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, труд в огороде, изобразительная деятельность и конструирование.</i></p> <p>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<p style="text-align: center;">Пятница «Домисолька»</p> <p style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к музыкальному восприятию (работа совместно с музыкальным руководителем); - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

3.11. Перспективный план проведения развлечений на период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года

Месяц	Спортивные развлечения
СЕНТЯБРЬ	«Веселый стадион» «Путешествие к лесовичку» «Теремок» Волошина.
ОКТАБРЬ	«Осеннее настроение» «Мама, папа, я- спортивная семья!»
НОЯБРЬ	«Мир вокруг нас!» «Мир игры» «Праздник шишек» Волошина
ДЕКАБРЬ	«Котята» «Новый год у нас в гостях!»
ЯНВАРЬ	«В гости к Зимушке-зиме!» «Все на поиски сокровищ!»
ФЕВРАЛЬ	«В гостях у сказки» «А ну-ка, мальчики!»
МАРТ	«Хозяюшки» «У бабушки в деревне»
АПРЕЛЬ	«Спортивная эстафета» «День здоровья» «Солнышко в гости по просим» Волошина
МАЙ	«Веселые старты» «Ура, скоро лето!»

Месяц	Музыкальные развлечения
СЕНТЯБРЬ	«Я в детском саду»
ОКТАБРЬ	«Осень»
НОЯБРЬ	«Мир вокруг нас»
ДЕКАБРЬ	«Зимушка – зима»
ЯНВАРЬ	«Рождественское чудо»
ФЕВРАЛЬ	«Защитники Отечества»
МАРТ	«Весна пришла»
АПРЕЛЬ	«Птицы прилетели»
МАЙ	«Мир игры»

(дидактические игры)
Во второй младшей группе
на период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года

Месяц	Дидактическая игра	Литературный источник
Сентябрь (1 и 3 недели месяца)	1.«Дождик» 2.«Матрешки»	Е.Е. Хомякова с. 5,7
Октябрь (1 и 3 недели месяца)	1.«Кошка с котятами» 2.«Части тела, эмоции»	Е.Е. Хомякова с.25, 31
Ноябрь (1 и 3 недели месяца)	1.«У куклы день рождения» 2.«Овощи»	Е.Е. Хомякова с. 38, 42
Декабрь (1 и 3 недели месяца)	1.«Фрукты» 2.«Варим куклам суп»	Е.Е. Хомякова с. 44, 48
Январь (1 и 3 недели месяца)	1.«Новый год» 2.«Разноцветные карандаши»	Е.Е. Хомякова с. 58, 59
Февраль (1 и 3 недели месяца)	1.«Зима» 2.«Оденем куклу на прогулку»	Е.Е. Хомякова с. 62, 64
Март (1 и 3 недели месяца)	1.«Курочка Ряба», 2.«Кто лишний?»	Е.Е. Хомякова с. 74, 76
Апрель (1 и 3 недели месяца)	1.«Найди маму» 2.«Домашние животные»	Е.Е.Хомякова с.80, 83
Май (1 и 3 недели месяца)	1.«Найди отличия» 2. «Выложи сказку «Колобок»	Е. Е. Хомякова с. 95, 107

3.12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<p>Обеспечение эмоционального благополучия</p>	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
<p>Развития самостоятельности</p>	<p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3 недели.</p>
<p>Для развития игровой деятельности</p>	<p>Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.</p>

Познавательной активности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать (п.3.3.3 ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Наполняемость центров во второй младшей группе

Наименование	Направленность	Оборудование
Познавательный центр	Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.	- Дидактические, развивающие и логико-математические игры. - Объемные геометрические тела. - Часы
Литературный центр	Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей. Воспитание литературно-художественного вкуса.	- Мини-библиотека по программе - Детские энциклопедии - Иллюстрации к сказкам
Центр сенсорики	Развивать логическое мышление детей, зрительную память, мелкую моторику рук.	- Домики-вкладыши - Пирамидки - Деревянные дощечки – вкладыши - Сенсорное ведро с геометрическими отверстиями
Центр искусства	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру.	- Изобразительные материалы для самостоятельной деятельности - Репродукции картин великих художников
Центр безопасности	Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	- Альбомы «Добрые правила» «Азбука безопасности» - Виды специальных машин
Музыкальный центр	Стимулирование освоения умений игрового музицирования, самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.	- Музыкальные инструменты - Музыкальные игры - Шумелки, тархтелки - Погремушки
Центр ролевых и предметных игр	Стимулирование самостоятельности в театральной деятельности Развитие умения сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.	- Куклы разных видов театра (пальчиковый театр, настольный театр, театр игрушек) - Атрибуты для обыгрывания сказок - Зеркало - «Салон красоты» - «Магазин»
Центр строительно-конструктивных игр	Развитие конструктивных способностей детей путем создания различных объектов.	- Средний строительный материал - Мелкий строительный материал - Машины разной величины
Центр науки и природы	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных Воспитание любознательности и желания познать окружающий мир.	- Календарь природы - Оборудование для труда в природе - Игрушки животных, насекомых
Центр уединения	Создание комфортной среды для снятия эмоционального напряжения	- Ковровое покрытие

Центр здоровья	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	- Спортивный инвентарь: мячи разных размеров, обручи, кегли, кольцоброс, мешочки для метания, шнуры. - Массажные мячики, коврики.
-----------------------	--	--

3.13. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программно-методическое обеспечение реализации образовательных областей	Используемая литература
Программа	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-352 с.
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Н. Н. Леонова</i> «Художественное творчество. Освоение содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» Вторая младшая группа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 177 с.
«Физическое развитие»	<i>Анисимова М.С.</i> «Двигательная деятельность детей с 3 -5 лет». – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с. <i>Волошина Л.Н.</i> «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с. <i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192 с.
«Социально-коммуникативное развитие»	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 128 с. <i>Уланова Л. А., Иордан С. О.</i> Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012 – 160 с.
«Речевое развитие»	Ушакова О.С.«Развитию речи детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

	Ушакова О.С.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
«Познавательное развитие»	<p>Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с.</p> <p><i>Мосалова Л.Л.</i> «Я и мир» Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 80 с.</p> <p><i>Коротовских Л.Н.</i> Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 224 с.</p> <p><i>Литвинова О.Э.</i> Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-128 с.</p>
Наглядно-демонстрационный материал	<p><i>Ушакова О. С.</i> Демонстрационный материал «Программа развития речи дошкольников» и пособий О. С. Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет («Развитие речи в картинках «Занятия детей»).</p> <p><i>Ушакова О. С.</i> Демонстрационный материал «Программа развития речи дошкольников» и пособий О. С. Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет («Развитие речи в картинках «Живая природа»).</p> <p><i>Ушакова О. С.</i> Демонстрационный материал «Программа развития речи дошкольников» и пособий О. С. Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет («Развитие речи в картинках «Животные»).</p>