

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Принято
на педагогическом совете МБОУ
«Быковская ООШ»
протокол № 01 от 24.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
старшей группы комбинированной направленности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская
основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
на период с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года

Разработчик Программы: воспитатели
Кольник Людмила Григорьевна
Бабакина Наталья Владимировна

с.Быковка, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

п/п	Наименование разделов Программы	страницы
I. Целевой раздел Программы		2
	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	13
II. Содержательный раздел Программы		19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.2.	Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений	25
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
III. Организационный раздел Программы		30
3.1.	Сведения о детях и родителях	30
3.2.	Антропометрические данные обучающихся	30
3.3.	Задачи воспитания и развития детей	30
3.4.	Режим дня в детском саду	31
3.5.	Схема распределения образовательной деятельности	33
3.6.	Организованная образовательная деятельность в течение дня	35
3.7.	Циклограмма организации работы с детьми	36
3.8.	Сетка проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса	42
3.9.	Перспективно-тематическое планирование	44
3.10.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.11.	Литература	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности (далее – **Программа**) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ОВЗ (ТНР) МБОУ «Быковская ООШ» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе комбинированной направленности с детьми 5-7 лет.

1.1. Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО

Цели:

- формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы в части реализации АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР):
проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Основные задачи логопедического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР):

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР);
- разработка и реализация плана логопедической коррекционной – развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР);
- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ (ТНР) основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ТНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, разработана с учётом ФГОС ДО и содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы:

- «**Программа развития речи дошкольников**», под редакцией О.С. Ушаковой (ОО «Речевое развитие»);

- «**Художественно-эстетическое развитие**

- «**Ладушки**» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);

Физическое развитие для детей «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.

Коррекционные программы: комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В Нищевой (ОО «Речевое развитие»).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- -Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- - Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- - Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- - Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528-пп (с изменениями на 28.12.2020 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- - Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 года № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2020-2021 годы».
- Уставом МБОУ Быковская ООШ» и иными локальными актами.

При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:

- компетентностный подход;
- деятельностный подход;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- интегративный подход.

В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актах Российской Федерации:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребенка;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБОУ «Быковская ООШ» дошкольные группы расположены в центральной части с. Быковка, в приспособленном помещении трехэтажного здания, совмещенного с МБОУ «Быковская ООШ», отвечающего санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Режим работы МБДОУ 10,5 - часовой: с 7.30-18.00 ч.

Старшая группа функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Игровая площадка старшей группы оснащена игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. На территории учреждения размещены: спортивная площадка, «Тропа здоровья», розарий, цветочные клумбы, деревья, декоративные кустарники.

Воспитание и обучение в старшей группе комбинированной направленности ведется на русском языке.

Срок реализации рабочей Программы: 2021– 2022 учебный год (1 год) с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года.

Сведения о семьях воспитанников старшей группы комбинированной направленности (Приложение №1)

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	2	7	3	-	5	-	7	1
Матери	5	5	5	-	6	-	7	1

Социальный статус семей

Статус	Отцы (чел)	Матери (чел)
Рабочие	5	5
Служащие	2	3
Предприниматели	2	1
Военнослужащие	-	-
Студенты	-	-
Домохозяйки	-	3
Безработные	1	-

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Списочный состав группы на 01.09.2021 г.: 17 человек, из них: мальчиков - 11 человек, девочек – 6 человек.

Распределение детей по группам здоровья:

I группа	II группа	III группа	IV группа
9	7	1	0

5-6 лет	6-7 лет
<p>Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность само регуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.</p> <p>В этом возрасте дети имеют</p>	<p>Ребенок на пороге школы (обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от</p>

дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические

нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими

фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью

стараясь установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно

элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Индивидуальные особенности детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики при нормальном слухе и интеллекте.

Основные проявления, характеризующие ОНР – III уровня речевого развития:

- Звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
- Недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.
- Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова:
 - персеверации (снеговик – «нанавик»);
 - усечение слогов (милиционер – «мисанел»);
 - перестановки слогов (дерево – «девело»);
 - в добавлении слогов или слогаобразующей гласной (корабль – «корабель»).

Ошибки в грамматическом оформлении речи проявляются в следующем:

- неправильное согласование прилагательных с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведра – «тли ведёлы», два гуся – «два гусёв», пять петухов – «пять пуха», зеленое ведро – зелёнаяведло» т. д);
- ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов (из – за дерева – «из делева, «Мяч упал с полки – Мяч упал из полки»);
- ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче. Там речка, много делевов, гуси.)

Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- неточное понимание и употребление обобщающих понятий;
- замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», доньшко – «чайник»);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья – «ёлочки»);
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

Характерной особенностью связной речи являются:

- нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте;
- типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений;
- структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой – «Мальчикиёжыкапоозылив сапку и домой отнесли»).

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «сь»: «сюмка» - «сумка», «сяська» - «чашка», «сяпка» - «шапка».

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа шипящих звуков может заменяться свистящими «сапка» - шапка, «р» заменяется на «л» «лакета» - ракета.

Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно (т.е. один звук, не в слове или слове). Но в речевых высказываниях вместо «рыжая корова» говорит «лызаякалова».

Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:

- недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
- недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
- глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

Слоговая структура слова — это количество и порядок слогов внутри слова.

Звуконаполняемость — количество и порядок звуков внутри каждого слога.

Нарушения слоговой структуры слова проявляются в основном в произношении слов сложного слогового состава и со стечением согласных.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употреблении сложных предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Нередко при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Очень часто фонетико-фонематическое недоразвитие речи сочетается с дизартрией и с заиканием. Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух, трех, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО).

К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; • ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	
<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	
<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	
<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об</p>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

<p>окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p>
<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; • он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; • ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	
<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные</p>	

<p>традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	

Целевые ориентиры освоения АООП ДО детьми с ОВЗ (ТНР)

6 лет	7 лет
<p>проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>– понимает и употребляет слова,</p>	<p>- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <p>– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p>

<p>обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <ul style="list-style-type: none">– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;– владеет простыми формами фонематического анализа;– использует различные виды интонационных конструкций;– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;– занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;	<ul style="list-style-type: none">– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);– владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
---	---

<ul style="list-style-type: none">– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;– имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;– использует схему для ориентировки в пространстве;– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);– обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу	<ul style="list-style-type: none">– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;– определяет времена года, части суток;– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы,
---	---

и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме,

	закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: октябрь, апрель.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенку возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска или вновь прибывшие дети, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуальной траектории развития ребенка и сводную таблицу мониторинга по каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов педагогического мониторинга.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления развития (образовательные области)	Задачи	Реализуемые подразделы Программы
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений; Эмоции. - Взаимоотношения и сотрудничество. - Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. - Семья.</p>
	<p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по</p>	<p>Развиваем ценностное отношение к труду: - Труд взрослых и рукотворный мир. - Самообслуживание и детский труд.</p>

	<p>самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>	
	<p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие сенсорной культуры. - Формирование первичных представлений о себе, других людях. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. - Ребёнок открывает мир природы. - Первые шаги в математику. - Исследуем и экспериментируем.

	<p>продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы,</p>	<p>- Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>- Развитие речевого творчества.</p> <p>- Обогащение активного словаря.</p> <p>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>- Речевое развитие</p>

	<p>смыслового и эмоционального подтекста.</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения</p>	<p>-Представления и опыт восприятия произведений искусства</p> <p>-Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Художественная литература</p> <p>-Музыка</p>

	<p>художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>5.Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>4. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту</p>	<p>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>-Физическая культура</p>

	<p>реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>	
--	---	--

2.2. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

Цель программы «Ладушки» И.М. Капдуновой, И.И. Новоскольцевой является обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать.

Центральное место в программе отведено решению задачи - формирование музыкального творчества у детей.

Задачи:

✓ знакомить детей с эстетическими ценностями искусства и окружающего мира, широко используя в образовательном процессе интеграцию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы);

✓ прививать устойчивый интерес к различным жанрам искусства (музыка, литература, живопись, театр), потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности;

✓ развивать музыкальные и художественно-творческие способности у детей, навыки самовыражения во всех видах детской деятельности;

✓ формировать художественно-эстетический вкус;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

✓ воспитывать интерес к народному искусству и культуре на доступном этнографическом материале.

Основной целью программы *«Программа развития речи дошкольников»* О.С. Ушаковой является овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Задачи:

- ✓ развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- ✓ развитие лексической стороны речи;
- ✓ формирование грамматической стороны речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- ✓ развитие звуковой стороны речи;
- ✓ развитие образной речи.

✓ **Физическое развитие для детей «Выходи играть во двор»** Л.Н. Волошина.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать

внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. *Общеразвивающие упражнения:* четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. *Подводящие и подготовительные упражнения.* Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. *Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки.* На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. *Игры-эстафеты.* Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры.* Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3

- ✓ м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о

стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.
Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, флеш-мобы, игровые тренинги.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в ДОО и семье;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе комбинированной направленности на 2021-2022 учебный год

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома, развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Месяц	Тема
Сентябрь	Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей группы. Современный ребенок: его интересы, потребности, увлечения»
	Индивидуальная беседа «Значение режима дня для дошкольников»
	Консультация для родителей «Как уберечь ребенка от травм»
	Информация для родителей «Профилактика гриппа. Вакцинация – «За» и «Против»
Октябрь	Участие в выставке детско-взрослого творчества «Осенние чудеса-2021»
	Беседа с родителями «Профилактика простудных заболеваний путем закаливание организма»
Ноябрь	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»
	Консультация для родителей «Научите детей быть аккуратными и следить за своими

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	вещами»
	Беседа с родителями «Чесночница – одна из мер профилактики вирусных инфекций»
Декабрь	Родительское собрание № 2. «Растим инициативную и творческую личность»
	Совместное участие в выставке «Зимняя сказка»
	Памятка для родителей правила пожарной безопасности
	Индивидуальная беседа «Значение режима дня для дошкольников»
Январь	Памятка для родителей правила безопасности дома
	Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»
	Консультация «Чаще разговаривайте с детьми»
Февраль	Родительское собрание № 3. «Сохранение и укрепление здоровья детей через игровую деятельность».
	Консультация для родителей «Осторожно, сосульки!»
	Индивидуальная беседа с родителями «Обувь для детского сада»
	Консультация для родителей «Пальчиковые игра – лучшее развитие мелкой моторики рук дошкольников»
Март	Консультация для родителей «Азбука дорожного движения»
	Памятка для родителей по организации домашнего чтения
	Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДОУ»
	Индивидуальная беседа с родителями «Автомобильное кресло для детей»
Апрель	Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению
	Информация для родителей «Осторожно – клещи!»
	Индивидуальная беседа с родителями «Воспитание без физического насилия»
Май	Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о войне»
	Родительское собрание №4 «На пороге школы» «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»
	Консультация для родителей «Техника безопасности на воде в летний период»
	Беседа с родителями «Профилактика травматизма в летний период»
Июнь	Консультация для родителей «Культура поведения за столом»
	Памятка для родителей «Осторожно лето»
	Консультация для родителей «Если ребенка ужалила оса»
Июль	Консультация для родителей «Чем занять ребенка летом»
	Памятка для родителей «Правила поведения на природе»
	Индивидуальная беседа с родителями «Тепловой удар»
Август	Консультация для родителей «Летний отдых с ребенком»
	Памятка для родителей «Профилактика энтеробиоза»

III. Организационный раздел Программы

3.1 Приложение 1

3.2. Приложение 2

3.3. Задачи воспитания и развития детей старшей группы комбинированной направленности

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную деятельность и активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к экспериментированию с предметами материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять представления о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, расширять область самостоятельных действий, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
5. Развивать эстетические чувства детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе, обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

3.4. Режим дня на холодный период и теплый период

Режим дня в детском саду для детей *старшей группы комбинированной направленности*

МБОУ «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы
(шестой и седьмой год жизни)

на холодный период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.)

Вид деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	Часы проведения				
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25 <i>(зал)</i>	8.15-8.25 <i>(зал)</i>	8.15-8.25 <i>(зал)</i>	8.15-8.25 <i>(зал)</i>	8.15-8.25 <i>(зал)</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.10 9.35-9.45 Педагог-психолог	8.40-9.10 9.35-10.10 Учитель-логопед	8.40-9.10 9.35-10.10 Педагог-психолог	8.40-9.10 9.35-10.10 Учитель-логопед	8.40-9.10 9.35-10.00 10.10-10.20 10.45-11.00 Учитель-логопед

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.10-9.35 (зал)	9.10-9.35 (групповая)	9.10-9.35 (групповая)	9.10-9.35 (групповая)	9.10-9.35 (групповая)
	9.45-10.10 (групповая)	11.35-12.00 (зал)	10.30-10.55 (на воздухе)	11.35-12.00 (зал)	10.20-10.45 (зал)
	15.20-15.45 (групповая)		15.20-15.45 (групповая)	15.20-15.45 (групповая)	
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20-12.15	10.20-11.35	10.20-12.00	10.20-11.35	11.00-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Общение, досуги		15.20-15.45			15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Культурные практики, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня в детском саду для детей старшей группы комбинированной направленности (шестой/седьмой год жизни)

МБОУ «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы на тёплый период 2022-2022 учебного года (с 01.06.2022г. по 31.08.2022 г.)

Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
	Часы проведения				
Утренний приём, игры, общение	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (на воздухе)	8.15-8.25 (на воздухе)	8.15-8.25 (на воздухе)	8.15-8.25 (на воздухе)	8.15-8.25 (на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.30-9.55 (на воздухе)		9.30-9.55 (на воздухе)		9.30-9.55 (на воздухе)
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10
Совместная деятельность	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, чтение	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход домой	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00

**3.5.СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ХОЛОДНЫЙ И ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД
 СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

в старшей группе комбинированной направленности

МБОУ «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы
 на холодный период 2021-2022 учебного года
 (с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.)

Дни недели	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9.10-9.35	Коммуникативная деятельность	Развитие речи
	9.45-10.20	Музыкальная деятельность	Музыка
	10.30-11.00	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира (1/3 нед.) Освоение безопасного поведения (2/4 нед.)
Вторник	9.10-9.40	Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте
	9.50-10.20	Двигательная деятельность	Физическая культура

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

		(зал)	
Среда	9.10-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие
	9.50-10.20	Двигательная деятельность (зал)	Физическая культура
	10.30-11.00	Изобразительная деятельность	Лепка (1/3 нед.) Аппликация (2/4 нед.)
Четверг	9.10-9.40	Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Рисование (1-2-3 нед.) Конструирование (4 нед.)
	9.50-10.20	Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы
	10.30-11.00	Музыкальная деятельность	Музыка
Пятница	9.10-9.40	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы
	9.50-10.20	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Фактический объем НОД		13 ОД	(1 п./ст) = 325 мин = 5ч 40 мин (2 п./пг) = 345 мин = 6ч. 15 мин

**СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в старшей группе комбинированной направленности**

на тёплый период 2022-2022 учебного года

МБОУ «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы
(с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.)

Дни недели	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9.30-9.55	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Вторник			
Среда	9.30-9.55	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Четверг			
Пятница	9.30-9.55	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Фактический объем НОД		3 НОД x 25 мин = 75 мин = 1 ч. 15 мин	
Физкультурно-оздоровительный цикл - 100%			

3.6. Организованная образовательная деятельность в течение недели

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		<i>старшая РГКН</i>
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в неделю
3. Восприятие художественной литературы и фольклора		
3.1	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
4. Познавательно-исследовательская деятельность		
4.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	1 образовательная ситуация в неделю
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1 образовательная ситуация в неделю
4.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в неделю
5. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) и конструирование		
		2 образовательные ситуации в неделю
6. Музыкальная деятельность		

**3.7. Циклограмма
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА (с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам				
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта				
	Трудовые поручения (индивидуальные и групповые)				
7.30-8.15	Наблюдения в уголке природы Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие) Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Познавательное развитие» Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.)	Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные) Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Речевое развитие»	Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (музыкальные) Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие» Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)
	Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку)				
8.15-8.25	Утренняя гимнастика (<i>в зале</i>): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
8.25-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.40-9.10	Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
	Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе):				
	9.10-9.35 Музыка 9.45-10.10	9.10-9.35 Подготовка к обучению грамоте	9.10-9.35 Математическое и сенсорное развитие	9.10-9.35 *Рисование (1-2-3 нед.) *Конструирование (4	9.10-9.35 Чтение художественной литературы

	<p>Развитие речи 10.20-10.45 Познавательно-исследовательская деятельность Познание предметного и социального мира (1/3 нед.) *Освоение безопасного поведения (2/4 нед.)</p>	<p>9.45-10.10 Физическая культура (зал)</p>	<p>9.45-10.10 Физическая культура (зал) 10.20-10.45 Изобразительная деятельность Лепка (1/3 нед.) Аппликация (2/4 нед.)</p>	<p>нед.) 9.45-10.10 Исследование объектов живой и неживой природы 10.20-10.45 Музыка</p>	<p>9.45-10.10 Физическая культура (на воздухе)</p>
10.00	Второй завтрак				
10.45-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки:				
	<p>целевая прогулка дидактическая игра труд на участке <i>*подвижные игры</i> <i>*самостоятельная двигательная деятельность</i> свободное общение воспитателя с детьми индивидуальная работа (по звук. культуре речи) самостоятельные игры</p>	<p>наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) труд на участке <i>*подвижные игры</i> <i>*самостоятельная двигательная деятельность</i> индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию самостоятельные игры</p>	<p>наблюдение: деревья кустарники (название, строение, изменение) труд на участке <i>*самостоятельная двигательная деятельность</i> игры конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами) индивидуальная работа (по сенсорике) самостоятельные игры</p>	<p>наблюдения: птицы коллективный труд <i>*подвижные игры</i> <i>*самостоятельная двигательная деятельность</i> сюжетно-ролевая игра индивидуальная работа (по грамматическому строю речи) самостоятельные игры словесная игра</p>	<p>наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) экспериментирование с объектами неживой природы <i>*подвижные игры</i> <i>*самостоятельная двигательная деятельность</i></p>
до 12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам				
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед				
12.50-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну				
13.00-15.00	Сон , чтение с продолжением (чтение художественной литературы)				
15.00-	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				

15.20					
15.20-15.45	Общение, досуги. Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе):				
	* Физкультурный досуг – <i>воспитатель</i>	* Развлечение 3 нед.- музыкальный руководитель			* ПДД -1 неделя * ППБ -2 неделя
15.45-16.05	Подготовка к полднику, самообслуживание (личная гигиена). Полдник				
16.05-16.30	Культурные практики, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности				
	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1,3 нед.) • Сенсорный игровой тренинг (2,4 нед.) 	Игры, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театральная или литературная гостиная 	Игры, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка При благоприятной погоде:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение, заучивание стихотворений и песен *<i>самостоятельная двигательная деятельность</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) *<i>самостоятельная двигательная деятельность</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) • Индивидуальная работа по развитию речи *<i>самостоятельная двигательная деятельность</i> 		<ul style="list-style-type: none"> *Народные игры • Индивидуальная работа (по развитию звуковой культуры речи) *<i>самостоятельная двигательная деятельность</i>
	Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам) При неблагоприятной погоде:				
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры с детьми *Повторение, заучивание 	ситуации общения воспитателя	Совместные игры воспитателя	Совместные игры воспитателя с детьми	• Чтение литературных произведений	

	<p>стихотворений и песен •Индивидуальная работа(лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры</p>	<p>с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта •Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Обучение играм с крупным строителем</p>	<p>с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.) • Обучение играм с настольным строителем • Ремонт книг • Настольно-печатные игры</p>	<p>(строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.) •Индивидуальная работа (изобразительная) • Настольно-печатные игры</p>	<p>•Трудовые поручения (общий и совместный труд) • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия</p>
<p>Взаимодействия с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Текущие вопросы.</p>					

ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД 2022-2022 УЧЕБНОГО ГОДА
(с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.)

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>
I половина дня	
7.30-8.15	Приём детей на улице, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, игры, общение. Осмотр детей медсестрой.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика (разминка) на воздухе (разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений)
8.25-8.45	Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)
	Первый завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-12.15	Подготовка к прогулке (подготовка выносного и игрового материала)
9.30-9.55	Прогулка: - наблюдение в природе -развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по схеме распределения образовательной деятельности)
10.00-10.10	Второй завтрак -культурно-массовые и плановые мероприятия (по плану) -труд, - экспериментирование, - подвижные игры на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность детей, -игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые), -индивидуальная работа с детьми, общение по интересам, -оздоровительные и закаливающие мероприятия (солнечные и световоздушные ванны, ходьба босиком) Возвращение с прогулки
12.15-12.25	Совместная деятельность
12.25-12.50	Подготовка к обеду

	Обед: культура еды, этикет
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора)
13.00-15.30	Сон без маек с доступом свежего воздуха
II половина дня	
15.30-15.45	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные процедуры
15.45-16.05	Подготовка к полднику
	Полдник: культура еды, этикет
16.05-16.35	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение
16.35-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей
	Игры. Постепенный уход детей домой
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (темы, цели бесед и консультаций)

****Внимание!** Дни и время проведения НОД имеет скользящий характер. При планировании ориентироваться на «Режим дня в детском саду тёплый период (с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.) для детей старшей группы комбинированной направленности.

3.8. Сетка комплексно-тематического планирования образовательного процесса в старшей группе комбинированной направленности

Месяц	Сроки	Тема Название проекта	Продукт и форма презентации. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
<i>Сентябрь</i>	01.09.21 - 13.09.21	<i>Летние дни рождения</i>	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
	14.09.21- 30.09.21	<i>Детский сад</i>	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
<i>Октябрь</i>	01.10.21 - 11.10.21	<i>Осень. Как мы следы осени искали</i>	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
	12.10.21- 31.10.21	<i>Страна, в которой я живу. Старикам везде у нас почет</i>	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
<i>Ноябрь</i>	02.11.21 - 15.11.21	<i>Мир игры. История игрушки</i>	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводаителя по выставке
	16.11.21- 30.11.21	<i>День матери</i>	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
<i>Декабрь</i>	01.12.21 - 13.12.21	<i>Начало зимы</i>	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)
	14.12.201 - 31.12.21	<i>К нам приходит Новый год</i>	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)
<i>Январь</i>	11.01.22- 17.01.22	<i>Рождественское чудо</i>	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
	18.01.22- 31.01.22	<i>Я и мои друзья</i>	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
<i>Февраль</i>	01.02.22 - 14.02.22	<i>Профессии родителей</i>	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	15.02.22 - 28.02.22	<i>Защитники Отечества</i>	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
<i>Март</i>	01.03.22 - 13.03.22	<i>Красота в искусстве и жизни</i>	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
	15.03.22 - 31.03.22	<i>Скоро в школу</i>	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
<i>Апрель</i>	01.04.22 - 10.04.22	<i>Тайна третьей планеты</i>	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»
	12.04.22 - 30.04.22	<i>Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли. Весна идет, весне дорогу</i>	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
<i>Май</i>	04.05.22 - 15.05.22	<i>День Победы</i>	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
	17.05.22- 31.05.22	<i>Весна. Скоро лето!</i>	Заполнение экологического дневника (окончание весны)

3.9. Перспективно-тематическое планирование

Сентябрь 2021 года

Тема №1: «Летние дни рождения» (01.09.21- 15.09.21)

Тема №2 «Детский сад» (16.09.21 - 30.09.21)

Пн	06.09.21	13.09.21	20.09.201	27.09.21
	<p>Коммуникативная (развитие речи) <i>Ин.ст.гр.</i> Пересказ сказки «Лиса и рак» О.С. Ушакова НОД 1 с. 24</p>	<p>Коммуникативная (развитие речи) <i>Ин.ст.гр.</i> Составление сюжетного рассказа «Кошка с котятами» О.С. Ушакова НОД 2 с. 26</p>	<p>Коммуникативная (развитие речи) <i>Ин.ст.гр.</i> Рассказывание о личных впечатлений на тему «Наши игрушки» О.С.Ушакова НОД 3 с. 32</p>	<p>Коммуникативная (развитие речи) <i>Ин.ст.гр.</i> Составление рассказа по скороговорке О.С. Ушакова НОД 4 с. 33</p>
	<p>Музыкальная</p>	<p>Музыкальная</p>	<p>Музыкальная</p>	<p>Музыкальная</p>
	<p>Познание предметного и социального мира ««Знакомимся со своим организмом» Мосалова Л.Л. с. 35</p>	<p>Освоение безопасного поведения «Пассажиры, пешеходы, водители» Тимофеева с. 106</p>	<p>Познание предметного и социального мира «Здоровье- главная ценность человеческой жизни» Мосалова Л.Л. с. 36</p>	<p>Освоение безопасного поведения Наблюдение, беседа « Одежда по погоде» Тимофеева с. 107</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы
Яковлевского городского округа **Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности**

Вт	<p>07.09.21 Коммуникативная (обучение грамоте) Звук [а] и буква А Н.В.Нищева, НОД 1, с.26 Двигательная (зал) Анисимова с. 25 1 неделя</p>	<p>14.09.21 Коммуникативная (обучение грамоте) Звук [У] и буква У Н.В.Нищева, НОД 2, с.30 Двигательная (зал) Анисимова с.27 2 неделя</p>	<p>21.09.21 Коммуникативная (обучение грамоте) Звук [о] и буква О Н.В.Нищева, НОД 4, с.36; Двигательная (зал) Анисимова с. 28 3 неделя</p>	<p>28.09.2021 Коммуникативная (обучение грамоте) Звук [и] и буква И Н.В.Нищева, НОД 5, с.40 Двигательная (зал) Анисимова с.30 4 неделя</p>	
Ср	<p>01.09.21 Познавательно-исследовательская Занятие 72 Коротовских с.120 Двигательная Футбол 1 Волошина с.65 Изобразительная (лепка) «Воспоминание о лете. Чудесные раковины» Леонова с.167</p>	<p>08.09.21 Познавательно-исследовательская Занятие 73 Коротовских с.121 Двигательная Футбол 2 Волошина с.67 Изобразительная (аппликация) «Картинки для наших шкафчиков» Леонова с. 201</p>	<p>15.09.201 Познавательно-исследовательская Занятие 74 Коротовских с.123 Двигательная Футбол 1 Волошина с.69 Изобразительная (лепка) «Лепим крямнямчики» (Натюрморт с самоваром) Леонова с.168</p>	<p>22.09.21 Познавательно-исследовательская Занятие 75 Коротовских с.124 Двигательная Футбол 2 Волошина с.71 Изобразительная (аппликация) «Наши домашние питомцы» Леонова с. 203</p>	<p>29.09.2021 Познавательно-исследовательская Занятие 76 Коротовских с.128 Двигательная Футбол 1 Волошина с.65 Изобразительная (лепка) «Яблоки на столе» Леонова с.214</p>
Чт	<p>02.09.21 Познавательно-исследовательская «Рассматривание и</p>	<p>09.09.21 Познавательно-исследовательская экспериментальная</p>	<p>16.09.21 Познавательно-исследовательская «Путешествие колоска»</p>	<p>23.09.21 Познавательно-исследовательская экспериментальная</p>	<p>30.09.21 Познавательно-исследовательская Посещение кафе «Дары</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	сравнение овощей и фруктов» (помидор – яблоко, огурец - дыня) Воронкевич с.192 <i>Изобразительная (рисование)</i> «Веселое лето» Леонова с.62 <i>Музыкальная</i>	<i>деятельность</i> «Знакомство с детской лабораторией» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с.41 <i>Изобразительная (рисование)</i> «Лето красное прошло» Леонова с.63 <i>Музыкальная</i>	Воронкевич с.317 <i>Изобразительная (рисование)</i> « Моя будущая школа» Леонова с.65 <i>Музыкальная</i>	<i>деятельность</i> «Какая бывает вода?» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с.43 <i>Конструктивно-модельная</i> Участок детского сада Литвинова с. 8 <i>Музыкальная</i>	осени» Воронкевич с.321 <i>Изобразительная (рисование)</i> «Школьный портфель» Леонова с.60 <i>Музыкальна</i>
Пт	03.09.21 <i>Восприятие художественной литературы</i> Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц О.С. Ушакова с. 105 <i>Двигательная (на воздухе)</i> Анисимова с. 25 1 неделя	10.09.21 <i>Восприятие художественной литературы</i> Русская народная сказка «Хвосты» О.С. Ушакова с.106 <i>Двигательная (на воздухе)</i> Анисимова с. 27 2 неделя	17.09.21 <i>Восприятие художественной литературы</i> Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик» О.С. Ушакова с.108 <i>Двигательная (на воздухе)</i> Анисимова с.28 3 неделя	24.09.21 <i>Восприятие художественной литературы</i> Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень» О.С. Ушакова с. 109 <i>Двигательная (на воздухе)</i> Анисимова с.30 4 неделя	

Октябрь 2021 года

Тема №1: «Осень». «Как мы следы осени искали» (01.10.2021 - 15.10.2021)

Тема №2 «Страна, в которой я живу». «Старикам везде у нас почет» (18.10.21- 31.10.21)

<p>Пн</p>	<p>04.10.21 Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют» О.С.Ушакова НОД 5 с. 38</p> <p>Музыкальная</p> <p>Познание предметного и социального мира «Как организм человека перерабатывает пищу» Мосалова Л.Л. с. 38</p>	<p>11.10.21 Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» О.С.Ушакова НОД 6 с. 41</p> <p>Музыкальная</p> <p>Освоение безопасного поведения «Правила сбора растений и грибов» Тимофеева с. 107</p>	<p>18.10.21 Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Составление рассказов на темы стихотворений О.С.Ушакова НОД 7 с. 44</p> <p>Музыкальная</p> <p>Познание предметного и социального мира «Мои помощники» Мосалова Л.Л. с. 39</p>	<p>25.10.21 Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Составление рассказа на заданную тему О.С.Ушакова НОД 8 с. 48</p> <p>Музыкальная</p> <p>Освоение безопасного поведения «Общение с незнакомыми людьми» Тимофеева с. 112</p>	
<p>Вт</p>	<p>05.10.21 Коммуникативная обучение грамоте Звук [т] и буква Т Н.В.Нищева, НОД 6, с.44</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 31 1 неделя</p>	<p>12.10.21 Коммуникативная обучение грамоте Звук [п] и буква П Н.В.Нищева, НОД 8, с.51</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 34 2 неделя</p>	<p>19.10.21 Коммуникативная обучение грамоте Звук [н] и буква Н Н.В.Нищева, НОД 10, с.57</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 35 3 неделя</p>	<p>26.10.21 Коммуникативная обучение грамоте Звук [м] и буква М Н.В.Нищева, НОД 11, с.62</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 37 4 неделя</p>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

Ср	<p>06.10.21 Познавательно-исследовательская Занятие 77 Коротовских с. 130</p> <p>Двигательная Настольный теннис Волошина с.80</p> <p>Изобразительная (лепка) «Подарок для ежика» Леонова с.170</p>	<p>13.10.21 Познавательно-исследовательская Занятие 78 Коротовских с. 131</p> <p>Двигательная Настольный теннис Волошина с. 82</p> <p>Изобразительная (аппликация) «Необычные картины» Леонова с. 205</p>	<p>20.10.21 Познавательно-исследовательская Занятие 79 Коротовских с.133</p> <p>Двигательная Настольный теннис Волошина с.84</p> <p>Изобразительная (лепка) «Богатыри – защитники русской земли» Леонова с.173</p>	<p>27.10.21 Познавательно-исследовательская Занятие 80 Коротовских с.134</p> <p>Двигательная Настольный теннис Волошина с.86</p> <p>Изобразительная (аппликация) «Что такое красота?» Леонова с. 206</p>	
Чт	<p>07.10.21 Познавательно-исследовательская Беседа о домашних животных Воронкевич с.193 Изобразительная (рисование) «Красивый натюрморт» Леонова с.70</p> <p>Музыкальная</p>	<p>14.10.21 Познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность «Вода- растворитель. Очищение воды» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с.46 Изобразительная (рисование) «Наши руки – не для скуки» Леонова с.73</p> <p>Музыкальная</p>	<p>21.10.21 Познавательно-исследовательская Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» Воронкевич с.323 Изобразительная (рисование) «Мы рисуем» Леонова с.75</p> <p>Музыкальная</p>	<p>28.10.20 Познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность «Сила тяготения» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с.47 Конструктивно-модельная Гараж Литвинова с. 12</p> <p>Музыкальная</p>	<p>29.10.20 Познавательно-исследовательская Беседа « Речка, реченька, река» Воронкевич с.198 Изобразительная (рисование) «Красота и музыка» Леонова с.82</p> <p>Музыкальная</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы
Яковлевского городского округа Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

Пт	<i>01.10.21</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Малые фольклорные формы. Составление рассказов по половикам О.С. Ушакова с. 111 <i>Двигательная</i> Анисимова с. 31 1 неделя	<i>08.10.21</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Норвежская народная сказка «Пирог» О.С. Ушакова с. 112 <i>Двигательная</i> Анисимова с. 34 2 неделя	<i>15.10.21</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Глава первая из сказки А. Милна «Винни – Пух и все – все – все» О.С. Ушакова с. 114 <i>Двигательная</i> Анисимова с. 35 3 неделя	<i>22.10.21</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый» О.С. Ушакова с. 115 <i>Двигательная</i> Анисимова с. 37 4 неделя	<i>29.10.21</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Литературная викторина О.С. Ушакова с. 116 <i>Двигательная</i> Анисимова с. 31 1 неделя
-----------	---	---	---	--	---

Ноябрь 2021 года

Тема №1 «Мир игры». «История игрушки» (01.10.201 - 15.11.21)

Тема №2 «День матери» (16.11.21- 30.11.21)

Пн	01.11.201 Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» О.С.Ушакова НОД 9 с. 50 Музыкальная Познание предметного и социального мира « Роль лекарств и витаминов» Мосалова Л.Л. с. 40	08.11.21 Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Составление рассказа по картине «Ежи» О.С.Ушакова НОД 10 с. 52 Музыкальная Освоение безопасного поведения «Безопасный дом» Тимофеева с. 116	15.11.21 Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Составление рассказа на тему «Домашнее животное» О.С.Ушакова НОД 11 с. 55 Музыкальная Познание предметного и социального мира «Травма: как ее избежать» Мосалова Л.Л. с. 42	22.11.21; Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Составление описательного рассказа о предметах посуды О.С.Ушакова НОД 12 с. 58 Музыкальная Освоение безопасного поведения «Права детей» Тимофеева с. 121	29.11.201 Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» О.С.Ушакова НОД 13 с. 61 Музыкальная Познание предметного и социального мира «Один дома» Мосалова Л.Л. с. 43
Вт	02.11.21 Коммуникативная обучение грамоте Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Н.В.Нищева, НОД 12, с.66 Двигательная (зал) Анисимова с. 40 1 неделя	09.11.21 Коммуникативная (обучение грамоте) Звук [к] и буква К Н.В.Нищева, НОД 13, с.69 Двигательная (зал) Анисимова с. 41 2 неделя	16.11.21 Коммуникативная (обучение грамоте) «Ознакомление со звуками [б] и буквой Бб» НОД 1 Н.В. Нищева с. 85 Двигательная (зал) Анисимова с.43 3 неделя	23.11.21 Коммуникативная (обучение грамоте) «Ознакомление со звуками [д] и буквой Дд» НОД 3 Н.В.Нищева с.93 Двигательная (зал) Анисимова с. 44 4 неделя	30.11.21 Коммуникативная (обучение грамоте) «Ознакомление со звуками [г и буквой Гг» НОД 5 Н.В.Нищева с.101 Двигательная (зал) Анисимова с. 40 1 неделя
Ср	03.11.1 Познавательно-	10.11.21 Познавательно-	17.11.21 Познавательно-	24.11.21 Познавательно-	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	<p><i>исследовательская</i> Занятие 81 Коротовских с.136</p> <p><i>Двигательная</i> Хоккей Волошина с.92</p> <p><i>Изобразительная (лепка)</i> «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» Леонова с.176</p>	<p><i>исследовательская</i> Занятие 82 Коротовских с.138</p> <p><i>Двигательная</i> Хоккей Волошина с.94</p> <p><i>Изобразительная (апликация)</i> «Золотые березы» Леонова с. 208</p>	<p><i>исследовательская</i> Занятие 83 Коротовских с.140</p> <p><i>Двигательная</i> Хоккей Волошина с.96</p> <p><i>Изобразительная (лепка)</i> «Украшим платье» Леонова с.178</p>	<p><i>исследовательская</i> Занятие 84 Коротовских с. 142</p> <p><i>Двигательная</i> Хоккей Волошина с.98</p> <p><i>Изобразительная (апликация)</i> «Панно – тарелка для мамы» Леонова с. 210</p>	
Чт	<p>04.11.21 ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ</p>	<p>11.11.201 <i>Познавательная-исследовательская экспериментальная деятельность</i> «Упрямые предметы» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с.48 <i>Изобразительная (рисование)</i> «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багровый» Леонова с.84 <i>Музыкальная</i></p>	<p>18.11.21 <i>Познавательная-исследовательская</i> Беседа «Кто живет в реке и озере» Воронкевич С. 205 <i>Изобразительная (рисование)</i> « Подарок для мамы» с.94 <i>Музыкальная</i></p>	<p>25.11.21 <i>Познавательная-исследовательская экспериментальная деятельность</i> «Волшебные стеклышки» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с.51 <i>Конструктивно-модельная</i> Гараж для машин Литвинова с. 20 <i>Музыкальная</i></p>	

Пт	<p>05.11.21 <i>Восприятие художественной литературы</i> Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» О.С. Ушакова с. 117</p>	<p>12.11.21 <i>Восприятие художественной литературы</i> Сказка Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка» О.С. Ушакова с. 118</p>	<p>19.11.21 <i>Восприятие художественной литературы</i> Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам О.С. Ушакова с. 119</p>	<p>26.11.21 <i>Восприятие художественной литературы</i> Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц О.С. Ушакова с. 122</p>	
----	---	--	--	---	--

Декабрь 2021 года

Тема №1 «Начало зимы» (01.12.21- 17.12.21)

Тема №2 «К нам приходит Новый год» (20.12.21 - 31.12.21)

Пн	06.12.21	13.12.21	20.12.21	27.12.21	
	<p>Коммуникативная (развитие речи) <i>Ин.ст.гр.</i> Составление рассказа по картине «Река замерзла» Ушакова НОД 14 с. 64</p> <p>Музыкальная</p> <p>Освоение безопасного поведения «Как работает электрический ток?» Тимофеева с. 124</p>	<p>Коммуникативная (развитие речи) <i>Ин.ст.гр.</i> Составление рассказа на тему «Игры зимой» Ушакова НОД 15 с. 67</p> <p>Музыкальная</p> <p>Познание предметного и социального мира « В природе все взаимосвязано» Мосалова Л.Л. с. 44</p>	<p>Коммуникативная (развитие речи) <i>Ин.ст.гр.</i> Составление рассказа на темы скороговорок Ушакова НОД 16 с. 70</p> <p>Музыкальная</p> <p>Освоение безопасного поведения « Откуда берутся неприятности?» Тимофеева с. 128</p>	<p>Коммуникативная (развитие речи) <i>Ин.ст.гр.</i> Пересказ сказки «Петух да собака» Ушакова НОД 17 с. 74</p> <p>Музыкальная</p> <p>Познание предметного и социального мира « Правила поведения на дороге» Мосалова Л.Л. с. 45</p>	
Вт	<p>07.12.21</p> <p>Коммуникативная (обучение грамоте) «Ознакомление со звуками [ф] и буквой Фф» НОД 8 Н.В.Нищева с.112</p> <p>Двигательная Анисимова с. 47 1 неделя</p>	<p>14.12.21</p> <p>Коммуникативная (обучение грамоте) «Ознакомление со звуками [в] и буквой Вв» НОД 9 Н.В.Нищева с.117</p> <p>Двигательная Анисимова с. 48 2 неделя</p>	<p>21.12.21</p> <p>Коммуникативная (обучение грамоте) «Ознакомление со звуками [х] и буквой Хх» НОД 11 Н.В.Нищева с.127</p> <p>Двигательная Анисимова с.51 3 неделя</p>	<p>28.12.21</p> <p>Коммуникативная (обучение грамоте) «Ознакомление со звуками [ы] и буквой Ы» НОД 12 Н.В.Нищева с.133</p> <p>Двигательная Анисимова с.52 4 неделя</p>	

Ср	<p>01.12.21 Познавательно-исследовательская Занятие 85 Коротовских с. 144</p> <p>Двигательная Хоккей Волошина с.92</p> <p>Изобразительная (лепка) «Снежный кролик» Леонова с.180</p>	<p>08.12.21 Познавательно-исследовательская. Занятие 86 Коротовских с. 145</p> <p>Двигательная Хоккей Волошина с.94</p> <p>Изобразительная (аппликация) «Сел на ветку снегирек» Леонова с. 211</p>	<p>15.12.21 Познавательно-исследовательская Занятие 87 Коротовских с. 146</p> <p>Двигательная Хоккей Волошина с.96</p> <p>Изобразительная (лепка) «Динь – дон – это колокольчика звон» Леонова с.181</p>	<p>22.12.21 Познавательно-исследовательская. Занятие 88 Коротовских с.146</p> <p>Двигательная Хоккей Волошина с.98</p> <p>Изобразительная (аппликация) «Огоньками и шарами елочка сверкает» Леонова с. 213</p>	<p>29.12.21 Познавательно-исследовательская Занятие 89 Коротовских с.148</p> <p>Двигательная Хоккей Волошина с.92</p> <p>Изобразительная (аппликация) «Украшение для елки» Леонова с.270</p>
Чт	<p>02.12.21 Познавательно-исследовательская «Знакомство с волком» Воронкевич с.208</p> <p>Изобразительная (рисование) «Здравствуй, гостья – зима! Просим милости к нам» Леонова с.96</p> <p>Музыкальная</p>	<p>09.12.21 Познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность « Почему предметы движутся?» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с.53</p> <p>Изобразительная (рисование) «Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки» Леонова с.98</p> <p>Музыкальная</p>	<p>16.12.21 Познавательно-исследовательская «Беседа о снеге» Воронкевич с.212</p> <p>Изобразительная (рисование) «Рисование еловых веточек с природы» Леонова с.104</p> <p>Музыкальная</p>	<p>23.12.21 Познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность « Хитрости инерции» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с.55</p> <p>Конструктивно-модельная Дом одноэтажный Литвинова с. 34</p> <p>Музыкальная</p>	<p>30.12.21; Познавательно-исследовательская Экологическая викторина «Знатоки природы» Воронкевич с.214</p> <p>Изобразительная (рисование) «Дед Мороз и Новый год» Леонова с.106 - 107</p> <p>Музыкальная</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы
Яковлевского городского округа Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

Пт		<p style="text-align: center;">03.12.21</p> <p>Восприятие художественной литературы Рассказ Н. Носова «На горке» О.С. Ушакова с. 123</p> <p>Двигательная Анисимова с. 47 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">10.12.21</p> <p>Восприятие художественной литературы Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа» О.С. Ушакова с. 124</p> <p>Двигательная Анисимова с. 48 2еделя</p>	<p style="text-align: center;">17.12.21</p> <p>Восприятие художественной литературы Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки О.С. Ушакова с. 125</p> <p>Двигательная Анисимова с. 51 3неделя</p>	<p style="text-align: center;">24.12.21</p> <p>Восприятие художественной литературы Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов О.С. Ушакова с. 127</p> <p>Двигательная Анисимова с. 52 4 неделя</p>
----	--	--	---	---	---

Январь 2022 года

Тема №1 «Рождественское чудо» (10.01.22- 18.01.22)

Тема №2 «Я и мои друзья» (18.01.22 - 31.01.22)

Пн	10.01.22 <i>Коммуникативная развитие речи 1п.ст.гр.</i> Составление рассказа по картине «Северные олени» У О.С.шакова НОД 18 с. 76 <i>Музыкальная</i> <i>Познание предметного и социального мира</i> «Опасные ситуации на улице» Мосалова Л.Л. с. 47	17.01.22 <i>Коммуникативная развитие речи 1п.ст.гр.</i> Составление описательного рассказа на тему «Зима» О.С.Ушакова НОД 19 с. 79 <i>Музыкальная</i> <i>Освоение безопасного поведения</i> «Мы мороза не боимся!» Тимофеева с. 133	24.01.22 <i>Коммуникативная развитие речи 1п.ст.гр.</i> Ознакомление с предложением О.С.Ушакова НОД 20 с. 84 <i>Музыкальная</i> <i>Познание предметного и социального мира</i> « Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» Мосалова Л.Л. с. 48	31.01.22 <i>Коммуникативная развитие речи 1п.ст.гр.</i> Пересказ сказки «Лиса и кувшин» О.С.Ушакова НОД 21 с. 88 <i>Музыкальная</i> <i>Освоение безопасного поведения</i> «Зимние забавы» Тимофеева с. 137
Вт	11.01.22 <i>Коммуникативная (обучение грамоте)</i> «Ознакомление со звуками [ф] и буквой Фф» НОД 8 Н.В.Нищева с.112 <i>Двигательная</i> Анисимова с. 52 3 неделя	18.01.22 <i>Коммуникативная (обучение грамоте)</i> «Ознакомление со звуками [в] и буквой Вв» НОД 9 Н.В.Нищева с.117 <i>Двигательная</i> Анисимова с. 54 4 неделя	25.01.22 <i>Коммуникативная (обучение грамоте)</i> «Ознакомление со звуками [х] и буквой Хх» НОД 11 Н.В.Нищева с.127 <i>Двигательная</i> Анисимова с. 55 3 неделя	
Ср	12.01.22 <i>Познавательно-исследовательская</i> Занятие 90 Коротовских с.149	19.01.22 <i>Познавательно-исследовательская</i> Занятие 91 Коротовских с.150	26.01.22 <i>Познавательно-исследовательская</i> Занятие 92 Коротовских с. 151	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа **Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности**

	<p><i>Двигательная</i> Хоккей Волошина с.92</p> <p><i>Изобразительная (лепка)</i> «Зимние забавы» Леонова с.183</p>	<p><i>Двигательная</i> Хоккей Волошина с.94</p> <p><i>Изобразительная (апликация)</i> «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает» Леонова с. 214</p>	<p><i>Двигательная</i> Хоккей Волошина с.96</p> <p><i>Изобразительная (лепка)</i> «Мишка косолапый по лесу идет...» Леонова с.185</p>	
Чт	<p>13.01.22</p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i> Беседа «Зимой в лесу» Воронкевич с.216</p> <p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Мы во двор пошли гулять» Леонова с.108</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>20.01.22</p> <p><i>Познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность</i> «Что такое масса?» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с.56</p> <p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Береза моя, березонька, береза моя кудрявая» Леонова с.110</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>27.01.22</p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i> Рассказ педагога «Для чего человеку нос» Воронкевич с.220</p> <p><i>Конструктивно-модельная</i> Сказочный домик Литвинова с. 47</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	
Пт	<p>14.01.22</p> <p>Восприятие художественной литературы Литературная викторина «Наши любимы поэты» Стихотворения А.Барто, С Михалкова О.С. Ушакова с. 129</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова с. 52 3 неделя</p>	<p>21.01.22</p> <p>Восприятие художественной литературы Стихотворение С.Есенина «Черемуха» О.С. Ушакова с. 131</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова с. 54 4 неделя</p>	<p>28.01.22</p> <p>Восприятие художественной литературы Литературная викторина «Наши любимы книги» О.С. Ушакова с. 133</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова с. 55 3-4 неделя</p>	

Февраль 2022 года

Тема №1 «Профессии родителей» (01.02.22 - 12.02.22)

Тема № 2 «Защитники Отечества» (15.02.22 - 26.02.22)

Пн		<p>07.02.22 Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» О.С.Ушакова НОД 22 с. 90</p> <p>Музыкальная</p> <p>Познание предметного и социального мира «Моя семья» «Составление генеалогического древа» Мосалова Л.Л. с. 50</p>	<p>14.02.22 Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» О.С.Ушакова НОД 23 с. 92</p> <p>Музыкальная</p> <p>Освоение безопасного поведения «Настоящие друзья» Тимофеева с. 139</p>	<p>21.02.22 Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Составление рассказа на заданную тему О.С.Ушакова НОД 24 с. 94</p> <p>Музыкальная</p> <p>Познание предметного и социального мира «Что такое дружба. Мои друзья» Мосалова Л.Л с. 55</p>	<p>28.02.22 Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Пересказ рассказа «Пожарные собаки» О.С.Ушакова НОД 25 с. 97</p> <p>Музыкальная</p> <p>Освоение безопасного поведения «Как поступит друг?» Тимофеева с. 141</p>
Вт		<p>01.02.22 Коммуникативная (обучение грамоте) «Ознакомление со звуками [ж] и буквой Жж» НОД 18 Н.В.Нищева с.159</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 58 1 неделя</p>	<p>08.02.22 Коммуникативная (обучение грамоте) Различение звуков [ш] - [ж],[з]- [ж] в словах. Н.В.Нищева НОД 19 с.164</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 58 2 неделя</p>	<p>15.02.22 Коммуникативная (обучение грамоте) «Ознакомление со звуками [э] и буквой Ээ» НОД 21 Н.В.Нищева с.170</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 60 3 неделя</p>	<p>22.02.22 Коммуникативная (обучение грамоте) «Ознакомление со звуками [j] и буквой Йй» Н.В.Нищева, НОД 1, с.175</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с.62 4 неделя</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

Ср		<p>02.02.22 Познавательно-исследовательская Занятие 93 Коротовских с. 153</p> <p>Двигательная (зал) «Хоккей» Волошина с.98</p> <p>Изобразительная (лепка) «Декоративные сердечки» Леонова с.188</p>	<p>09.02.22 Познавательно-исследовательская Занятие 94 Коротовских с. 154</p> <p>Двигательная (зал) «Хоккей» Волошина с.96</p> <p>Изобразительная (апликация) «Где –то на далеком Севере» Леонова с. 219</p>	<p>16.02.22 Познавательно-исследовательская Занятие 95 Коротовских с. 155</p> <p>Двигательная (зал) «Хоккей» Волошина с.94</p> <p>Изобразительная (лепка) «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами» Леонова с.189</p>	<p>23.02.22 Праздничный День</p>
Чт		<p>03.02.22 Познавательно-исследовательская «Знакомство с животными жарких и холодных стран» Воронкевич с.222</p> <p>Изобразительная (рисование) «Сказочные витражи» Леонова с.119</p> <p>Музыкальная</p>	<p>10.02.22 Познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность «Воздух» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с.59</p> <p>Изобразительная (рисование) «Украшим скатерть» Леонова с.120</p> <p>Музыкальная</p>	<p>17.02.22 Познавательно-исследовательская «Наши умные помощники- органы чувств» Воронкевич с.225</p> <p>Изобразительная (рисование) «Подарок для папы» Леонова с.126</p> <p>Музыкальная</p>	<p>24.02.22 Познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность «Солнце дарит нам тепло и свет» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с.61</p> <p>Конструктивно-модельная Волшебный город Литвинова с. 52</p> <p>Музыкальная</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

Пт		<p>04.02.22</p> <p>Восприятие художественной литературы Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное» О.С. Ушакова с. 134</p> <p>Двигательная (на воздухе) Анисимова с. 56 1 неделя</p>	<p>11.02.22</p> <p>Восприятие художественной литературы Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна лягшка» О.С. Ушакова с. 136</p> <p>Двигательная Анисимова с. 58 2 неделя</p>	<p>18.02.22</p> <p>Восприятие художественной литературы Русская народная сказка в обработке М.Булатова «Сивка - Бурка» О.С. Ушакова с. 138</p> <p>Двигательная Анисимова с. 60 3 неделя</p>	<p>25.02.22</p> <p>Восприятие художественной литературы Туркменская народная сказка «Падчерица» О.С. Ушакова с. 142</p> <p>Двигательная Анисимова с. 62 4 неделя</p>
----	--	---	--	--	---

Март 2022 года

Тема №1 «Красота в искусстве и жизни» (01.03.22 - 14.03.22)

Тема №2 «Скоро в школу» (15.03.22 - 31.03.22)

Пн	07.03.22 <i>Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр.</i> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек О.С.Ушакова НОД 26 с. 99 <i>Музыкальная</i> <i>Познание предметного и социального мира</i> «Вежливый человек.Что это значит?» Мосалова Л.Л. с. 56	14.03.22 <i>Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр.</i> Сочинение на тему «Приключения зайца» О.С.Ушакова НОД 27 с. 101 <i>Музыкальная</i> <i>Освоение безопасного поведения</i> «Безопасность в общественных местах» Тимофеева с. 143	21.03.22 <i>Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр.</i> Составление рассказа на предложенную тему О.С.Ушакова НОД 28 с. 103 <i>Музыкальная</i> <i>Познание предметного и социального мира</i> «На кого я хочу быть похожим» Мосалова Л.Л. с. 58	28.03.22 <i>Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр.</i> Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» О.С.Ушакова НОД 29 с. 106 <i>Музыкальная</i> <i>Освоение безопасного поведения</i> «Домашние и дикие животные» Тимофеева с. 145	
Вт	01.03.22 <i>Коммуникативная (обучение грамоте)</i> «Ознакомление с буквой Ее» Н.В.Нищева, НОД 2, с.180 <i>Двигательная (зал)</i> Анисимова с.65 1 неделя	08.03.22 ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ	15.03.22 <i>Коммуникативная (обучение грамоте)</i> «Ознакомление с буквой Ёё» Н.В.Нищева, НОД 3, с.185 <i>Двигательная (зал)</i> Анисимова с. 66 2 неделя	22.03.22 <i>Коммуникативная (обучение грамоте)</i> «Ознакомление с буквой Юю» Н.В.Нищева, НОД 4, с.188 <i>Двигательная (зал)</i> Анисимова с. 68 3 неделя	29.03.22 <i>Коммуникативная (обучение грамоте)</i> «Ознакомление с буквой Яя» Н.В.Нищева, НОД 5, с.192 <i>Двигательная (зал)</i> Анисимова с.69 4 неделя
Ср	02.03.22	09.03.22	16.03.22	23.03.22	30.03.22

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	<p>Познавательно-исследовательская Занятие 96 Коротовских с. 156</p> <p>Двигательная (зал) «Городки» Волошина с.106</p> <p>Изобразительная (лепка) «Я любимой мамочке подарю цветы» Леонова с.191</p>	<p>Познавательно-исследовательская Занятие 97 Коротовских с. 158</p> <p>Двигательная (зал) «Городки» Волошина с.109</p> <p>Изобразительная (аппликация) «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...» Леонова с. 221</p>	<p>Познавательно-исследовательская Занятие 98 Коротовских с. 160</p> <p>Двигательная (зал) «Городки» Волошина с.111</p> <p>Изобразительная (лепка) «Царевна - Лебедь» Леонова с.193 - 194</p>	<p>Познавательно-исследовательская Занятие 99 Коротовских с. 162</p> <p>Двигательная (зал) «Городки» Волошина с.112</p> <p>Изобразительная (аппликация) «Русские узоры» Леонова с. 222</p>	<p>Познавательно-исследовательская Занятие 100 Коротовских с. 164</p> <p>Двигательная (зал) Городки»Волошина с.106</p> <p>Изобразительная (лепка) «Красивый ковер» Леонова с.243</p>
Чт		<p>04.03.21 Познавательно-исследовательская Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях животные» Воронкевич с.235 – 237 Изобразительная (рисование) «Мы рисуем мамочке красивые цветы» Леонова с.128 - 129 Музыкальная</p>	<p>11.03.21 Познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность «Почему не тонут корабли?» Тугушева Г.П. Изобразительная (рисование) «Сегодня март в календаре – весна в права вступает» Леонова с.131 - 133 Музыкальная</p>	<p>18.03.21 Познавательно-исследовательская «Что и как человек ест» Воронкевич с.237 -240 Изобразительная (рисование) Леонова с.140 - 142 «Золотая рыбка» Музыкальная</p>	<p>25.03.21 Познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность «Путешествие Капельки»Тугушева Г.П. Чистякова А. Конструктивно-модельная Машина грузовая Литвинова с.57 - 64 Музыкальная</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы
Яковлевского городского округа Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

Пт	<p>04.03.22 Восприятие художественной литературы «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина-Сибирика О.С.Ушакова с. 144</p> <p>Двигательная (на воздухе) Анисимова с. 65 1 неделя</p>	<p>11.03.22 Восприятие художественной литературы Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка» О.С.Ушакова с. 147</p> <p>Двигательная (на воздухе) Анисимова с. 66 2 неделя</p>	<p>18.03.22 Восприятие художественной литературы Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей» О.С.Ушакова с. 148</p> <p>Двигательная (на воздухе) Анисимова с. 68 3 неделя</p>	<p>25.03.22 Восприятие художественной литературы Беседа о творчестве А.Пушкина. чтение « Сказки о рыбаке и рыбке» О.С.Ушакова с. 150</p> <p>Двигательная (на воздухе) Анисимова с. 69 4 неделя</p>	
----	--	---	--	---	--

Апрель 202 года

Тема №1 «Тайна третьей планеты» (01.04.22 - 15.04.22)

Тема №2 «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». (18.04.22 - 29.04.212)

Пн	<p>04.04.22</p> <p>Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Составление рассказа по картине «Зайцы» О.С.Ушакова НОД 30 с. 108</p> <p>Музыкальная</p> <p>Познание предметного и социального мира «Что такое дружба. Мои друзья» Мосалова Л.Л. с. 55</p>	<p>11.04.22</p> <p>Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашёл щенка» О.С.Ушакова НОД 31 с. 110</p> <p>Музыкальная</p> <p>Освоение безопасного поведения «Безопасность в общественных местах» Тимофеева с. 149</p>	<p>18.04.22</p> <p>Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» О.С.Ушакова НОД 32 с. 111</p> <p>Музыкальная</p> <p>Познание предметного и социального мира «Вежливый человек. Что это значит?» Мосалова Л.Л. с. 56</p>	<p>25.04.22</p> <p>Коммуникативная (развитие речи) 1п.ст.гр. Составление рассказа на предложенную тему О.С.Ушакова НОД 28 с. 103</p> <p>Музыкальная</p> <p>Освоение безопасного поведения «Правила дорожного движения» Тимофеева с. 152</p>	
Вт	<p>05.04.22</p> <p>Коммуникативная (обучение грамоте) Ознакомление с буквой Цц и звуком [ц] Н.В.Нищева, НОД 7, с.200</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 70 1 неделя</p>	<p>12.04.22</p> <p>Коммуникативная (обучение грамоте) Ознакомление с буквой Чч и звуком [ч] Н.В.Нищева, НОД8, с.204</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 72 2 неделя</p>	<p>19.04.22</p> <p>Коммуникативная (обучение грамоте) Ознакомление с буквой Щщ и звуком [щ] Н.В.Нищева, НОД 9, с.208</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 75 3 неделя</p>	<p>26.04.22</p> <p>Коммуникативная (обучение грамоте) Ознакомление с буквой Лл и звуком [л] Н.В.Нищева, НОД 11, с.215</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 76 4 неделя</p>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы
Яковлевского городского округа Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

<p>Ср</p>	<p>07.04.21 Познавательно-исследовательская 1п. ст. гр. Михайлова с. 34 Познавательно-исследовательская 2п пг..</p> <p>Двигательная (зал) Баскетбол Волошина с. 120</p> <p>Изобразительная (лепка) «На арене цирка» Леонова с.195 - 196</p>	<p>14.04.21 Познавательно-исследовательская 1п. ст. гр. Михайлова с. 36 Познавательно-исследовательская 2п пг. «Соседи» <i>Михайлова с.44</i></p> <p>Двигательная (зал) Баскетбол Волошина с. 123</p> <p>Изобразительная (апликация) «Космические звезды и кометы» Леонова с. 224 - 226</p>	<p>21.04.21 Познавательно-исследовательская 1п. ст. Михайлова с.37 Познавательно-исследовательская 2п пг.. «Но зато друзья кругом!» Михайлова с.59</p> <p>Двигательная (зал) Баскетбол Волошина с.125</p> <p>Изобразительная (апликация) «О чем расскажет наша книга» Леонова с. 227 - 228</p>	<p>28.04.21 Познавательно-исследовательская 1п. ст. Михайлова с. 39 Познавательно-исследовательская 2п пг.. «Двенадцать месяцев» Михайловас.51</p> <p>Двигательная (зал) Баскетбол Волошина с. 127</p> <p>Изобразительная (апликация) «О чем расскажет наша книга» Леонова с. 227 - 228</p>	
<p>Чт</p>	<p>01.04.21 Познавательно-исследовательская Экологическая сказка «Ручеек» Воронкевич с.241 - 247 Изобразительная (рисование) «Все профессии нужны, все профессии важны» Леонова с.142 - 145</p>	<p>08.04.21 Познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность «Чем можно измерять длину?» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с.74 Изобразительная (рисование) «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»</p>	<p>15.04.21 Познавательно-исследовательская Комплексное занятие «Доктора леса» Воронкевич с.247 - 249 Изобразительная (рисование) «Подводный мир» Леонова с.153 - 155</p>	<p>22.04.21 Познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность «Все обо всем» Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. с. Конструктивно-модельная Строим город Литвинова с. 88 - 91</p>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы
Яковлевского городского округа Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	<i>Музыкальная</i>	Леонова с.145 - 147 <i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	
Пт	01.04.22 <i>Восприятие художественной литературы</i> Малые фольклорные формы. Придумывание потешек О.С.Ушакова с. 151 <i>Двигательная (на воздухе)</i> Анисимова с. 70 1 неделя	08.04.22 <i>Восприятие художественной литературы</i> Басня И.Крылова «Ворона и лисица» О.С.Ушакова с. 158 <i>Двигательная (на воздухе)</i> Анисимова с. 72 2 неделя	15.04.22 <i>Восприятие художественной литературы</i> Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным». О.С.Ушакова с. 159 <i>Двигательная (на воздухе)</i> Анисимова с. 75 3 неделя	22.04.22 <i>Восприятие художественной литературы</i> Стихотворение С.Есенина «Береза» О.С.Ушакова с. 161 <i>Двигательная (на воздухе)</i> Анисимова с. 76 4 неделя	29.04.22 <i>Восприятие художественной литературы</i> Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам О.С.Ушакова с. 163 <i>Двигательная (на воздухе)</i> Анисимова с. 70 1 неделя

Май 2021 года

Тема №1 «День Победы» (04.05.21 - 14.05.21)

Тема №2 «Весна. Скоро лето!» (17.05.21- 31.05.21)

Пн	<p>09.05.22</p> <p>Праздничный день</p>	<p>17.05.22</p> <p>Коммуникативная (развитие речи) Составление рассказа на предложенную тему О.С.Ушакова НОД 28 с. 103</p> <p>Музыкальная Познание предметного и социального мира «На кого я хочу быть похожим» Мосалова Л.Л. с. 58</p>	<p>24.05.22</p> <p>Коммуникативная (развитие речи) In.ст. гр. Составление рассказа на предложенную тему О.С.Ушакова НОД 28 с. 103</p> <p>Музыкальная Освоение безопасного поведения Викторина « Путешествие по городу» Тимофеева с. 155</p>	<p>31.05.22</p> <p>Коммуникативная (развитие речи) In.ст. гр. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек О.С.Ушакова НОД 26 с. 99</p> <p>Музыкальная Познание предметного и социального мира «Мой адрес» Мосалова Л.Л. с. 54</p>
Вт	<p>04.05.22</p> <p>Коммуникативная (обучение грамоте) Ознакомление с буквой Рр и звуком [р] Н.В.Нищева, НОД 12, с.220</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 76 1 неделя</p>	<p>11.05.22</p> <p>Коммуникативная (обучение грамоте) «Ознакомление буквой Ь» Н.В. Нищева НОД 14 с.230</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 79 2 неделя</p>	<p>18.05.22</p> <p>Коммуникативная (обучение грамоте) «Ознакомление с буквой Ъ » НОД 15 Н.В. Нищева с.236</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 81 3 неделя</p>	<p>25.05.22</p> <p>Коммуникативная (обучение грамоте) «Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами» Н.В. Нищева НОД 18 с.247</p> <p>Двигательная (зал) Анисимова с. 82 4 неделя</p>

<p>Ср</p>	<p>05.05.22 Познавательно-исследовательская 1п. ст. Коротовских с.162-163 Познавательно-исследовательская 2п. пг. Михайлова с.152</p> <p>Двигательная (зал) Бадминтон, Волошина с.129</p> <p>Изобразительная (лепка) «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» Леонова с.198 - 200</p>	<p>12.05.22 Познавательно-исследовательская 1п. ст. Коротовских с.158-159 Познавательно-исследовательская 2п. пг. Михайлова с.154</p> <p>Двигательная (зал) Бадминтон, Волошина с.131</p> <p>Изобразительная (апликация) «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» Леонова с. 228 - 230</p>	<p>19.05.22 Познавательно-исследовательская 1п. ст. Коротовских с.160-162 Познавательно-исследовательская 2п. пг. Михайлова с.158</p> <p>Двигательная (зал) Бадминтон Волошина с.133</p> <p>Изобразительная (лепка) «Все мы знаем и умеем» Леонова с.200 - 201</p>	<p>26.05.22 Познавательно-исследовательская 1п. ст. Коротовских с.162-164 Познавательно-исследовательская 2п. пг. Михайлова с.160</p> <p>Двигательная(зал) Бадминтон Волошина с. 134</p> <p>Изобразительная (апликация) «Светофор нас в гости ждет, освещает переход» Леонова с. 230 - 232</p>
<p>Чт</p>	<p>06.05.22 Познавательно-исследовательская Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса» Воронкевич с.240</p> <p>Изобразительная (рисование) «Это праздник со слезами на глазах» Леонова с. 155 - 157</p> <p>Музыкальная</p>	<p>13.05.22 Познавательно-исследовательская «Путешествие в весенний лес» Воронкевич с.247 – 251</p> <p>Изобразительная(рисование) «Правила движения достойны уважения» Леонова с.162 - 164</p> <p>Музыкальная</p>	<p>20.05.22 Познавательно-исследовательская Чтение художественной литературы о весне Воронкевич с.282-284</p> <p>Изобразительная (рисование) «Насекомые на полянке» Леонова с. 157 - 160</p> <p>Музыкальная</p>	<p>27.05.22 Познавательно-исследовательская Заключительная беседа о весне. Воронкевич с.252-256</p> <p>Конструктивно-модельная Построй, что захочешь Литвинова с. 102</p> <p>Музыкальная</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы
Яковлевского городского округа Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

Пт	<p>06.05.22 Восприятие художественной литературы Басня С. Михалкова «Ошибка» О.С.Ушакова с. 164 Двигательная (на воздухе) Анисимова 76 1 неделя</p>	<p>13.05.22 Восприятие художественной литературы Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик» О.С.Ушакова с. 165 Двигательная (на воздухе) Анисимова с. 79 2 неделя</p>	<p>20.05.22 Восприятие художественной литературы Басня Л. Толстого «Собака и её тень». О.С.Ушакова с. 166 Двигательная (на воздухе) Анисимова с. 81 3 неделя</p>	<p>27.05.22 Восприятие художественной литературы Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок О.С.Ушакова с. 168 Двигательная (на воздухе) Анисимова с.82 4 неделя</p>
----	--	--	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

План проведения тематических недель

в летний оздоровительный период с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года

	Июнь	Июль	Август
1 неделя	«Мир детства» 01.06.22-05.06.22	«Неделя безопасности» 01.07.22-10.07.22	«Мое родное Белогорье» 02.08.22-07.08.22
Понедельник «Любознайка»	-чтение художественной литературы (Н.Д. Шаховская-Шик «Рассказы о детях», Н. Майданик «Нашим детям») -выставка детских рисунков «Детство – это мы!» -конкурс рисунков на асфальте -оформление наглядной информации в группах «День защиты детей»	- игровая ситуация «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!» - решение игровых и проблемных ситуаций «Не зная броду – не суйся в воду!»; - опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет - плавает», «Такая разная вода»; - продуктивная деятельность: изготовление книг-самоделок «Азбука безопасности»; -беседы с детьми «Пожар – это опасно!»; -чтение художественной литературы (С. Маршак «Кошкин дом», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»); -сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	-----
Вторник «Здоровячок»			-оформление наглядной информации в группах «Белгород – город первого салюта»; -тематические беседы с детьми «Белгород – город первого салюта»;
Среда «Говорушка»			- выставка композиций из цветов «Августовские фантазии»;
Четверг «Затейница»			-экскурсия к памятнику , возложение цветов для детей среднего и старшего возраста;
Пятница «Домисолька»			-выставка рисунков «Праздничный салют»
Итоговое мероприятие	Музыкальный праздник «Детство – это я и ты»	Развлечение «Юные пожарники»	Музыкальное развлечение «С праздником первого салюта»
2 неделя	«Россия – родина моя» 07.06.22-12.06.22	«В гостях у сказки» 12.07.22-17.07.22	«Папа, мама, я – дружная семья» 09.08.22-14.08.22
Понедельник «Любознайка»	Праздничный день	-оформление книжных уголков;	-рассматривание семейных альбомов;
Вторник «Здоровячок»	-рассматривание иллюстраций, беседы	-рисование «По страницам любимых сказок»;	-чтение художественной литературы (о семейных ценностях);
Среда «Говорушка»	«Россия – Родина моя»;	-литературная викторина «В мире	-выставка рисунков «Моя семья»;
Четверг	-чтение		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

«Затейница»	художественной литературы	сказок» (старший дошкольный возраст);	-конкурсно-игровая программа «Семейные ценности»
Пятница «Домисолька»	(А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей», С. Михалков «О Родине»); -выставка детских рисунков «Наша Родина – Россия»; -викторина «Что я знаю о России?»	-игра- путешествие «В мире сказок» (младший и средний дошкольный возраст); -игра «Доскажи сказку» (сочинение сказок); -драматизация прочитанных сказок	
Итоговое мероприятие	Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»	Развлечение «В гости к любимым персонажам сказок»	Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»
3 неделя	«Играйте на здоровье!» 15.06.22-19.06.22	«Давайте жить дружно!» 21.07.22-24.07.22	«Урожай собирай» 17.08.22-21.08.22
Понедельник «Любознайка»	-рассматривание альбомов по теме;	-беседа «Для чего нужны друзья»;	-чтение художественной литературы
Вторник «Здоровячок»	-беседа об известных спортсменах области на тему «Ими гордится Россия, ими гордится Белгородская область»;	-чтение художественной литературы (М. Садовский «Друг или враг», В.А. Осеева «Три товарища»);	(В. Сибирцев «Огород», Н. Носов «Огородники»); Праздник «Ярмарка»
Среда «Говорушка»	-выставка детских рисунков	-изготовление подарка другу;	-оформление газеты «Удивительные овощи»;
Четверг «Затейница»	«Спортивное Белогорье»	-рисование портрета друга (выставка по группам);	-дидактические игры «Найди по описанию», «Вершки-корешки»;
Пятница «Домисолька»	-эстафеты, подвижные игры	-конкурс фантазеров «Чудеса из песка»	-подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару»
Итоговое мероприятие	Спортивное развлечение «Быстрые, смелые, ловкие»	Развлечение «Детский сад – одна семья, это знаем ты и я»	Театрализованная постановка «Спор овощей»
4 неделя	«Правила дорожные знать каждому положено!» 21.06.22-30.06.22	«Неделя здоровья» 27.07.22-31.07.22	«До свидания, лето!» 24.08.22-31.08.22

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

Понедельник «Любознайка»	-беседы о необходимости соблюдать правила дорожного движения;		-беседа с детьми «Как я провел лето?»
Вторник «Здоровячок»	-чтение художественной литературы (И. Гурина «Правила дорожного движения», Ю. Яковлев «Светофор», Н. Носов «Автомобиль»);	интервью «Витамины - я люблю – быть здоровым я хочу»;	-беседа «Как я провел лето»;
Среда «Говорушка»	Гурина «Правила дорожного движения», Ю. Яковлев «Светофор», Н. Носов «Автомобиль»);	я люблю – быть здоровым я хочу»;	-конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето»;
Четверг «Затейница»	-разыгрывание на прогулке ситуации по правилам дорожного движения;	беседы «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»;	-конкурс «Мисс и мистер Оранжевое лето»;
Пятница «Домисолька»	-подвижные игры «Светофор», «Цветные автомобили»;	-выставка семейных газет «Папа, мама, я – спортивная семья»;	-выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия»;
	-выставка рисунков «Безопасная дорога»;	-викторина «Вопросы доктора Айболита»;	-экскурсии по детскому саду;
	-викторина «Правила дорожного движения» (старший дошкольный возраст)	- выставка плакатов «Секреты здоровья»;	- досуг «Летний калейдоскоп»: *«Цветная» пальчиковое рисование, **«Конструкторская» игры со строит. материалом, ***«Театральная» игры – драматизации, ****«Непоседливая» (подвижные игры)
		-эстафеты, аттракционы;	
		-День здоровья «Витаминам всем – УРА!»;	
		-спортивный праздник для детей старшей группы «Я – здоровый, сильный, смелый»	
Итоговое мероприятие	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»	Развлечение «До чего ж веселый мячик, так и скачет, так и скачет»	Развлечение «До свиданья, лето!»

Содержание «идей дня»

	Задачи, «идеи» для планирования
<p>Понедельник «Любознайка»</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность, наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания; - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<p>Вторник «Здоровячок»</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры; - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
<p>Среда «Говорушка»</p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<p>Четверг «Затейница»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Никакой «обязаловки», важно «заразить» детей, родителей, педагогов положительным отношением к «событиям недели», осознать важность совместного праздника. В этот день активная работа педагогов, приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, труд в огороде, изобразительная деятельность и конструирование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	<ul style="list-style-type: none"> - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<p>Пятница «Домисолька» <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к музыкальному восприятию (работа совместно с музыкальным руководителем); - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ
И ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПДД)**

№	Тема	Форма	Вид деятельности	Цели
СЕНТЯБРЬ				
1	Вводное	Беседа	ПДД	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках
2	Правила поведения пешеходов	Беседа	Совместная деятельность	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность
3	Дорожная азбука	Экскурсия	Целевая прогулка	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах
4	Дорожный знак	Рисование	Самостоятельная деятельность детей	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении
ОКТАБРЬ				
1	«Доскажи словечко»	Словесная игра	Совместная деятельность	Закрепить у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие
2	Школа пешеходных наук	Беседа	ПДД	Знакомить детей с пешеходным светофором. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода
3	Три чудесных цвета	Инсценировка	Совместная деятельность	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи
4	Дорожные нарушения	Беседа	Целевая прогулка	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации
НОЯБРЬ				
1	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети	Практическая работа	ПДД	Закрепить у детей знания Правил дорожного движения
2	«Станция технического обслуживания»	Дидактическая игра	Совместная деятельность	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать

				целое из частей
3	Машины специального назначения	Рассказ педагога	Совместная деятельность	Давать детям представления о машинах специального назначения
4	«Угадай дорожный знак»	Дидактическая игра	Самостоятельная деятельность детей	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при разгадывании загадок
ДЕКАБРЬ				
1	Машины на нашей улице	Беседа	ПДД	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте
2	Мы идём через дорогу	Практическая работа	Совместная деятельность	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай)
3	Водители, на старт!	Игра-соревнование	Совместная деятельность	Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук
4	«Собери автомобиль»	Настольная игра	Самостоятельная деятельность детей	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца
ЯНВАРЬ				
1	«Умные машины»	Настольная игра	Самостоятельная деятельность детей	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь
2	Труд водителя	Беседа	ПДД	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых
3	Считалки	Заучивание	Совместная деятельность	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре
4	«Чего не стало»	Дидактическая игра	Совместная деятельность	Развивать у детей внимание
ФЕВРАЛЬ				
1	Служебные машины	Чтение	Совместная деятельность	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения
2	Улица большого города	Беседа	ПДД	Расширять у детей знания об улице, её особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения
3	Грузовая	Аппликация	Совместная	Развивать у детей умение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа

Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	машина		деятельность	правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам
4	«Набери правильно номер»	Дидактическая игра	Совместная деятельность	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне
МАРТ				
1	Твой приятель - светофор	КВН	ПДД	Закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода
2	Пословицы	Разучивание	ПДД	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи
3	Домино «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки»	Игротека	Самостоятельная деятельность детей	Развивать у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации.
4	Моя улица	Конструирование	Совместная деятельность	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала
АПРЕЛЬ				
1	История транспорта	Беседа	ПДД	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим.
2	Умные зверюшки	Чтение	Совместная деятельность	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода
3	Кто больше знает?	Загадки	Совместная деятельность	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление
4	Дорожные ловушки	Беседа	Совместная деятельность	Обучать детей соблюдать ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире
МАЙ				
1	Путешествие в страну дорожных	Праздник	Совместная деятельность	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	знаков			соблюдать ПДД
2	«Найди ошибку»	Словесная игра	Совместная деятельность	Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять её. Развивать слуховое внимание
3	«Мы – пешеходы», «Мы – водители»	Игры	Прогулка	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире
4	Итоговое	Беседа	ПДД	Уточнить объём знаний и навыков, приобретённых детьми за год обучения

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРАВИЛАМ
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ (ППБ)**

<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Цели</i>
сентябрь		
-Познавательное развитие	1. Мониторинг по картинкам с алгоритмом действий во время пожара. 2. Чтение: Г. Цыферов «Жил на свете слоненок.	-Выявление знаний о правилах противопожарной безопасности.
октябрь		
-Социально-коммуникативное развитие -Познавательное развитие	1.Беседа о работе пожарных. 2.Беседа о пожароопасных предметах.	-Закрепление представлений детей о труде пожарных и правилах пожарной безопасности.
ноябрь		
-Речевое развитие -Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие -Художественно-эстетическое развитие	1.Разучивание речевки по пожарной безопасности. 2.Од «Предметы, требующие осторожного обращения». 3.Игровой тренинг «Вызови пожарную службу, скорую помощь». 4.Рисование на тему «Опасные предметы».	-Совершенствование знаний об основных предметах, опасных для жизни и здоровья. -Формирование умения делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. -Заучивание номеров телефонов службы спасения, обучение правильному обращению по телефону.
декабрь		
-Социально-коммуникативное развитие -Речевое развитие -Познавательное развитие	1. Беседа: «Наш любимый Новый год» 2.Разгадывание загадок о спичках, огне, пожаре. 3.Составление рассказа «Как дети украшали елку». 4.Д/игра «Если что-то загорелось»	-Закрепление навыков противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, свечей, гирлянд.
январь		
-Речевое развитие. -Физическое развитие. -Познавательное развитие.	1. Чтение С. Маршака «Пожар». 2. Заучивание пословиц и поговорок на тему «Пожарная безопасность». 3. Досуг «Как мы боремся с огнем». 4. Строительно-конструктивная д-ть: «Пожарная машина» (по схеме).	-закрепление знаний о пожарной службе и ее задачах. - активизировать в речи детей слова, обозначающие профессиональные понятия. - воспитание уважительного отношения к людям опасной и важной профессии. - разъяснение смысла пословиц и поговорок.
февраль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

<p>-Познавательное развитие -Речевое развитие -Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Игровой тренинг «Вызовы пожарных». 2. С/ролевая игра «Семья» (ситуация- дети играли со спичками). 3. Разучивание стихотворения: «Правило первое касается каждого, Правило это- самое главное! И на улице, и в комнате Вы о нем, ребята, помните! Спички не тронь-В спичках огонь!»</p>	<p>- закрепление знания номера телефона пожарной службы. - формирование умения вести диалог по телефону.</p>
март		
<p>-Речевое развитие -Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Д/ игра «Слушай внимательно». 2. Д/ игра «Разложи по порядку». 3. Чтение рассказа Д. Орловой «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел». 4. Досуг «Вместе со Стобедом потушим пожар».</p>	<p>- закрепление знаний о пожарной безопасности. - развитие логического мышления. - тренировка ловкости, быстроты и выносливости.</p>
апрель		
<p>-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. ОД «А у нас в квартире газ». 2. Создание книги «Что мы знаем о пожарной службе». 3. Выставка детского творчества по теме «Пожарная безопасность» 4. Ситуация общения: «Что надо делать если загорелась одежда».</p>	<p>- объяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовой плитой. - развивать навыки рисования сюжета.</p>
май		
<p>-Социально-коммуникативное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие</p>	<p>1. Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности». 2. Составление творческого рассказа «Случай, который произошел...» 3. Игровой тренинг «Эвакуация из помещения группы по плану»</p>	<p>- закрепление грамотного поведения детей при эвакуации. - развитие связной речи. - способствовать умению отгадывать загадки и узнавать по отрывкам литературные произведения.</p>
июнь		
<p>-Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие -Речевое развитие</p>	<p>1. П/ игра «Пожарные на учении». 2. Общение на тему: «Обращение с огнем на привале в лесу». 3. Рисование на тему: «Пожар в лесу».</p>	<p>- упражнять детей в лазании по лестнице, развивать ловкость. - формировать умение детей составлять рассказ- описание. - закреплять технические навыки рисования.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

Тематический план работы по экспериментированию, опытам и наблюдениям экологической направленности в старшей группе комбинированной направленности

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	I	«Проверим слух»	Показать детям, как человек слышит звук. Марудова стр. 63
	III	«Почему осенью листья желтеют»	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. Марудова стр. 67
Октябрь	I	«Воздух есть везде»	Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве. Воронкевич стр. 2 - 4
	III	«Есть ли запах у воздухе»	Познакомить со свойствами воздуха. Воронкевич стр. 7
Ноябрь	I	«Пар - тоже вода»	Показать детям еще одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком. Марудова стр. 67
	III	«Лед – твердая вода»	Доказать что лед – тоже вода.
Декабрь	I	«Свет вокруг нас»	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, особенности.
	III	«Металл: его качества и свойства»	Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства.
Январь	I	«Взаимодействия воды и снега»	Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Сравнить свойства воды и снега.
	III	«Угадай-ка» (опыт №1,2)	Наглядно показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от размера и материала. Помочь понять зависимость веса от размера и материала.
Февраль	I	«Зачем Деду Морозу и	Помочь детям выявить

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа

Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

		«Снегурочке шубы?»	некоторые свойства одежды (защита от холода и тепла)
	III	«Вкусовые зоны языка»	Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.
Март	I	«Поиск воздуха»	Обнаружить воздух.
	III	«Морской бой»	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.
Апрель	I	«Увеличительное стекло, бинокль, очки»	Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатами взаимодействия увеличительного стекла с солнечным лучом.
	III	«Знакомство с микроскопом»	Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп.
Май	I	«Растения и свет»	Показать детям, что растения могут поворачиваться к солнцу.
	III	«Растения в темной комнате и светлой»	Показать детям изменение внешнего вида листьев в темноте.

План праздничных мероприятий и развлечений по музыкальному воспитанию

Месяц	Праздничное мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Развлечение «Дары осени» Праздник «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	Тематический День «Мама – солнышко моё!»
Декабрь	Праздник «Новый год у ворот»
Январь	Праздник-концерт «До свидания, ёлочка!» Развлечение «Рождественские посиделки»
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «Есть такая профессия – Родину защищать!» Музыкально-физкультурный досуг «Как на масляной неделе»
Март	Праздник «8 Марта - Праздник мам»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	Музыкально-спортивный народный праздник «Сороки»
Апрель	Развлечение «Птицы прилетели» Развлечение «Пасхальный перезвон» Праздник «Весенний хоровод»
Май	Праздничный концерт «Победой кончилась война» Выпускной бал «Нас в школу приглашают зазорные звонки»

Перспективный план проведения спортивных развлечений

Месяц	Спортивные развлечения
сентябрь	«Путешествие в страну Витаминную» «В поисках приключений»
октябрь	«Веселые старты» «Пожарные учения»
ноябрь	«В стране волшебных цифр» «Физкульт-ура!»
декабрь	«Зов джунглей» «Олимпийские надежды»
январь	«Зимняя эстафета» «Спорт и я – верные друзья»
февраль	«Зимняя олимпиада» «Будем в армии служить»
март	«Праздник забытых игр» «Подарки весны»
апрель	«День здоровья» «Праздник мячей»
май	«Праздник физкультуры, дружбы и здоровья» Итоговое спортивное развлечение «Мы за спорт»

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) старшей группы комбинированной направленности (далее - группа) обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья с учетом особенностей и коррекции развития воспитанников.

Построение РППС в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает гендерную дифференциацию и принцип интеграции.

К наполнению РППС группы (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно - методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности РППС для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

РППС среда группы обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- реализацию ООП ДО, АООП ДО;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет потребностей ребенка-инвалида и детей с ОВЗ.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе комбинированной направленности «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы

Наименование	Направленность	Оборудование
Познавательный центр	Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к	-Дидактические, развивающие и логико-математические игры, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Тетради на печатной основе. - Объемные и плоские геометрические тела. - деревянные кубики с буквами и цифрами. - Часы. - Счетные палочки. - Демонстрационный материал: «Космос», «История транспорта», «Как человек учился летать» -Шнуровки различного уровня сложности. -Набор объемных вкладышей по принципу матрешки. -Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно. -Наборы цветных счетных палочек Кюизенера. -Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша.) -Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета. -Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками. -Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам. -Набор двухцветных кубиков.
Литературный центр	Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей. Воспитание литературно-художественного вкуса.	<ul style="list-style-type: none"> - Мини-библиотека по программе. - Детские энциклопедии. - Портреты детских писателей. - Иллюстрации к сказкам. - Аудиозаписи произведений по Программе.
Центр искусства	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру.	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительные материалы для самостоятельной деятельности. - Репродукции картин великих художников. - Альбомы народных художественных промыслов. -Краски, карандаши, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

		-Фартуки, нарукавники, алгоритмы для аппликаций и рисования.
Центр безопасности	Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	Дидактический материал: - «Азбука безопасности». - «Осторожно: опасные предметы». - Лэпбук «Противопожарная безопасность». - Виды специальных машин. - Набор дорожных знаков. - Макет «Дорожная безопасность»
Музыкальный центр	Стимулирование освоения умений игрового музицирования, самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.	- Музыкальные инструменты - Шумелки, тарактелки.
Центр ролевых и предметных игр	Стимулирование самостоятельности в театральной деятельности	- Куклы разных видов театра (пальчиковый театр, настольный театр, театр игрушек, перчаточный театр «би-ба-бо») - Атрибуты для обыгрывания сказок. - Зеркало. - «Театр настроения». - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, творческим играм, режиссерским играм («Семья», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Дорожное движение», «Мы - строители») - Куклы обоих полов, разных рас. - Комплекты одежды по сезонам для кукол, набор плоских кукол с одеждой. - Предметы-заместители - Коляски.
Центр здоровья	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	- Спортивный инвентарь: скакалки, мячи разных диаметров, шнуры, кегли, обручи. - Спортивные игры (бадминтон, настольный хоккей, кольцоброс)
Центр уединения	Создание комфорта и условий для восстановления эмоционального состояния детей	Подушки, мягкие игрушки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

<p>Центр науки и природы</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных.</p> <p>Развивать у детей интерес и желание к экспериментированию.</p> <p>Воспитание любознательности и желания познать окружающий мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки животных, насекомых. - Оборудование для труда в природе. - Дневники наблюдений за сезонными изменениями. - Календарь природы. - Дикие животные. - Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением. - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением. - Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением. - Журнал «Комнатные растения» <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Передники, нарукавники. - Природный материал. - Сыпучие продукты. - Емкости разных размеров. - Альбом наблюдений. - Модель микроскопа. - Паспорт центра науки. - Набор мерных стаканчиков. - Комплект пробирок. - Лабораторные контейнеры с крышкой - Увеличительная лупа.
<p>Центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>Развитие конструктивных способностей детей путем создания различных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Крупногабаритный конструктор строительный, напольный, цветной. - Конструктор «Лего» (среднегабаритный). - Конструктор «Лего» (мелкий) - Наборы инструментов. - Автомобили разных размеров: легковые, грузовые, военная техника, специального назначения. - Природный и бросовый материал.

3.11. Литература

Программно-методическое обеспечение реализации образовательных областей	Используемая литература
Программа	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-352 с.
«Художественно-эстетическое развитие»	Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.
«Физическое развитие»	Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с. М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет». – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256 с.
«Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с. Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. И.Л. Саво «Пожарная безопасность в детском саду». - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 224 с.
«Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288 с.
«Познавательное развитие»	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 496 с. Масалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80с. Л.Л.Тимофеева « Формирование культуры безопасности.- СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-208с. Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 224 с. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 4-5 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно - метод.пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2017. – 128 с.</p>
<p>Наглядно-демонстрационный материал</p>	<p>Т.В.Цветкова Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет [кн.1]; детей 5-7 лет [кн.2] (животные)</p> <p>Т.В.Цветкова Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет [кн.1]; детей 5-7 лет [кн.2] (занятия детей)</p> <p>Т.В.Цветкова Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет [кн.1]; детей 5-7 лет [кн.2] (живая природа).</p> <p>Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин «Кем быть?» - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин «Все работы хороши» - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2008</p>
<p>Рабочие тетради</p>	<p>О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа) Часть 1 Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.</p> <p>О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа) Часть 2 Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.</p> <p>О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа) Часть 1 Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.</p> <p>О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа) Часть 2 Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.</p> <p>Н.В.Нищева Тетрадь №1 Для обучения грамоте детей дошкольного возраста -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Н.В.Нищева Тетрадь №2 Для обучения грамоте детей дошкольного возраста -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Н.В.Нищева Тетрадь №3 Для обучения грамоте детей дошкольного возраста -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>И.Н.Чеплашкина Математика-это интересно Рабочая тетрадь 5-6 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>

	<p>И.Н.Чеплашкина Математика-это интересно Рабочая тетрадь 6-7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p>
--	---

Методическое обеспечение коррекционной работы

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы	Используемая литература
Программа	<p><i>Нищева Н.В.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -240 с.</p>
Методические пособия	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/ сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240 с.</p> <p><i>Кириллова Ю.А.</i> Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 128 с.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -640 с.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 464 с.</p> <p><i>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.</i> Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 320 с.</p> <p>Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112 с.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 16 с.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 47 с.</p> <p><i>Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н.</i> Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112 с.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа» дошкольные группы Яковлевского городского округа
Рабочая программа воспитателя старшей группы комбинированной направленности

	<i>Тверская О.Н., Кряжевская Е.Г.</i> Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 64 с.
Рабочие тетради	<i>Горбушина С.Б.</i> Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с.