

Приложение №7  
к основной образовательной программе дошкольного образования  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Быковская ООШ»

«РАССМОТРЕНО»  
Педагогическим советом  
Протокол от «24» 08 2021г. №01

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Быковская ООШ»  
Н.Г. Осадчая  
Приказ от «30» 08 2021 № 135



**Циклограмма организации работы с воспитанниками дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ»  
на 2021/2022 учебный год**

с. Быковка

**Циклограмма  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>7.30-8.30</b>	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседы и разговоры с детьми по их интересам</li> <li>•Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта</li> <li>•Трудовые поручения (индивидуальные и групповые)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдения в уголке природы</li> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (дидактические)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Познавательное развитие»</li> <li>•Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные)</li> <li>•Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Речевое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (музыкальные)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>•Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (подвижные)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»</li> <li>•Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)</li> </ul>
<b>8.30-8.35</b>	Утренняя гимнастика ( <i>в групповой</i> ): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
<b>8.35-8.50</b>	Подготовка к завтраку, самообслуживание (личная гигиена). Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
<b>8.50-9.10</b>	Самостоятельная деятельность (игры, общение, деятельность по интересам), подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
<b>с 9.10</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе):</b>				
	<p align="center"><b>9.10-9.25</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Исследование объектов живой и неживой природы (1 нед.)</li> <li>*Чтение художественной литературы (2/4нед.)</li> <li>*Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (3нед.)</li> </ul> <p align="center"><b>10.05-10.20</b> Музыка</p>	<p align="center"><b>9.10-9.25</b></p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p align="center"><b>9.35-9.50</b></p> <p>Физическая культура (зал)</p>	<p align="center"><b>9.10-9.25</b></p> <p>Музыка</p> <p align="center"><b>9.35-9.50</b></p> <p>Развитие речи</p>	<p align="center"><b>9.20-9.35</b></p> <p>Физическая культура (зал)</p> <p align="center"><b>9.45-10.00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Лепка (1-3 нед.)</li> <li>*Рисование (2-4 нед.)</li> </ul>	<p align="center"><b>9.10-9.25</b></p> <p>Физическая культура (зал)</p> <p align="center"><b>9.35-9.50</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Аппликация (1-3 нед.)</li> <li>*Конструирование (2-4 нед.)</li> </ul>

<b>Второй завтрак</b>					
<b>до 10.30</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>				
	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки:				
<b>10.30-11.50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*наблюдения: птицы</li> <li>*коллективный труд</li> <li>*сюжетно-ролевая игра</li> <li>*индивидуальная работа (по грамматическому строю речи)</li> <li>*физические упражнения: равновесие</li> <li>*самостоятельные игры</li> <li>*подвижные игры (1-2)</li> <li>*словесная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)</li> <li>*труд на участке</li> <li>*экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>*самостоятельные игры</li> <li>*подвижные игры (1-2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение)</li> <li>*труд на участке</li> <li>*свободное общение воспитателя с детьми</li> <li>*индивидуальная работа (по звук. культуре речи)</li> <li>*физические упражнения: метание</li> <li>*самостоятельные игры</li> <li>*подвижные игры (1-2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*целевая прогулка</b></li> <li>*дидактическая игра</li> <li>*труд на участке</li> <li>*конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами)</li> <li>*индивидуальная работа (по сенсорике)</li> <li>*самостоятельные игры</li> <li>*подвижные игры (1-2)</li> <li>*словесная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы)</li> <li>*труд на участке</li> <li>*индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию</li> <li>*физические упражнения: прыжки</li> <li>*самостоятельные игры</li> <li>*подвижные игры (1-2)</li> </ul>
<b>11.50-12.20</b>	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>				
<b>12.20-12.30</b>	Подготовка ко сну.				
<b>12.30-15.00</b>	<b>Сон</b> , чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по ОП ДО «Детство»)				
<b>15.00-15.30</b>	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
	<b>Культурные практики, общение, досуги</b>				
<b>15.30-15.45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>* Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1,3 нед.)</b></li> <li><b>*Сенсорный игровой тренинг «Школа мышления» (2,4 нед.)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*ПДД</b> -1 неделя</li> <li><b>*ППБ</b> -3 неделя</li> <li><b>*Досуг здоровья и подвижных игр</b> 2,4 неделя – воспитатель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*Музыкально-театральная или литературная гостиная (1,3 нед.)</b></li> <li><b>*Детская студия</b> (театрализованные игры) (2,4 нед.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*Развлечение</b> 1 неделя - музыкальный руководитель</li> <li><b>*Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивные игры)- 2, 3, 4 неделя</b></li> </ul>
<b>15.45-16.05</b>	<b>Подготовка к уплотненному ужину, ужин</b>				
	<b>Игры, общение и совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности</b>				
<b>16.05-16.35</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*совместные игры воспитателя и детей (с/р, строительно-конструктивная, игра-драматизация)</li> </ul>	Игры, общение и самостоятельная деятельность <b>в центрах активности</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>*совместные игры воспитателя и детей (с/р, строительно-конструктивная игра-драматизация)</li> </ul>

	*Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта			
	<b>Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка</b>			
	<b>При благоприятной погоде:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забавные упражнения и игры на площадке</li> <li>• Повторение, заучивание стихотворений и песен</li> <li>• Физкультурные упражнения со шнуром</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки)</li> <li>• Физкультурные упражнения на ловкость и координацию</li> <li>• Развитие движений на улице</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные игры</li> <li>• Физкультурные упражнения – мячи, мешочки</li> <li>• Индивидуальная Работа (по развитию звуковой культуры речи)</li> </ul>
	<b>Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам)</b>			
	<b>При неблагоприятной погоде:</b>			
<b>16.35-18.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа (лепка, аппликация)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта</li> <li>• Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию</li> <li>• Обучение играм с крупным строителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.)</li> <li>• Обучение играм с настольным строителем</li> <li>• Ремонт книг</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)</li> <li>• Индивидуальная работа (изобразительная)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературных произведений</li> <li>• Совместный труд с взрослым</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия</li> </ul>			
<b>Взаимодействие с родителями.</b> Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам , консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.				

### 3.8. Циклограмма

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседы и разговоры с детьми по их интересам</li> <li>•Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта</li> <li>•Трудовые поручения (индивидуальные и групповые)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдения в уголке природы</li> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (дидактические)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Познавательное развитие»</li> <li>•Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные)</li> <li>•Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Речевое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (музыкальные)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>•Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (подвижные)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»</li> <li>•Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)</li> </ul>
8.30-8.35	Утренняя гимнастика ( <i>в групповой</i> ): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
8.35-8.50	Подготовка к завтраку, самообслуживание (личная гигиена). Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.50-9.10	Самостоятельная деятельность (игры, общение, деятельность по интересам), подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
с 9.10	<b>Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе):</b>				
	<p style="text-align: center;"><b>9.10-9.25</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Рисование (1-2-3 нед.)</li> <li>*Конструирование (4 нед.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>9.45-10.00</b></p> <p style="text-align: center;">Физическая культура (зал)</p>	<p style="text-align: center;"><b>9.10-9.25</b></p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p style="text-align: center;"><b>9.35-9.50</b></p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;"><b>9.10-9.25</b></p> <p style="text-align: center;">Физическая культура (зал)</p> <p style="text-align: center;"><b>9.35-9.50</b></p> <p style="text-align: center;">Математическое и сенсорное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><b>9.10-9.25</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Лепка (1/3 нед.)</li> <li>*Аппликация (2/4 нед.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>9.35-9.50</b></p> <p style="text-align: center;">музыка</p>	<p style="text-align: center;"><b>9.10-9.25</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Исследование объектов живой и неживой природы (1 нед.)</li> <li>*Чтение художественной литературы (2/4 нед.)</li> <li>*Познание предметного и социального мира, ОБП (3 нед.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>9.35-9.50</b></p> <p style="text-align: center;">Физическая культура (зал)</p>

до 10.00	<b>Совместная деятельность</b>				
10.00- 10.10	<b>Второй завтрак</b>				
	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки:				
10.10-11.50	<ul style="list-style-type: none"> <li>*наблюдения: птицы</li> <li>*коллективный труд</li> <li>*сюжетно-ролевая игра</li> <li>*индивидуальная работа (по грамматическому строю речи)</li> <li>*физические упражнения: равновесие</li> <li>*самостоятельные игры</li> <li>*подвижные игры (1-2)</li> <li>*словесная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)</li> <li>*труд на участке</li> <li>*экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>*самостоятельные игры</li> <li>*подвижные игры (1-2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение)</li> <li>*труд на участке</li> <li>*свободное общение воспитателя с детьми</li> <li>*индивидуальная работа (по звук. культуре речи)</li> <li>*физические упражнения: метание</li> <li>*самостоятельные игры</li> <li>*подвижные игры (1-2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*целевая прогулка</b></li> <li>*дидактическая игра</li> <li>*труд на участке</li> <li>*конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами)</li> <li>*индивидуальная работа (по сенсорике)</li> <li>*самостоятельные игры</li> <li>*подвижные игры (1-2)</li> <li>*словесная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы)</li> <li>*труд на участке</li> <li>*индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию</li> <li>*физические упражнения: прыжки</li> <li>*самостоятельные игры</li> <li>*подвижные игры (1-2)</li> </ul>
11.50-12.20	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>				
12.20-12.30	Подготовка ко сну.				
12.30-15.00	<b>Сон</b> , чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по ПОП ДО «Детство»)				
15.00-15.30	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
	<b>Культурные практики, общение, досуги</b>				
15.30-15.45	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности</b> (1,3 нед.)</li> <li>*Сенсорный игровой тренинг «Школа мышления» (2,4 нед.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*ПДД -1 неделя</li> <li>*ППБ -3 неделя</li> <li>*Досуг здоровья и подвижных игр 2,4 неделя – воспитатель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Музыкально-театральная или литературная гостиная (1,3 нед.)</li> <li>*Детская студия (театрализованные игры) (2,4 нед.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развлечение 1 неделя - музыкальный руководитель</li> <li>*Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивные игры)- 2, 3, 4 неделя</li> </ul>
15.45-16.05	<b>Подготовка к уплотненному ужину, ужин</b>				
	<b>Игры, общение и совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности</b>				

<b>16.05-16.35</b>	*совместные игры воспитателя и детей (с/р, строительно-конструктивная, игра-драматизация)	Игры, общение и самостоятельная деятельность <b>в центрах активности</b>			*совместные игры воспитателя и детей (с/р, строительно-конструктивная игра-драматизация)
*Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта					
<b>Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка</b> <b>При благоприятной погоде:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забавные упражнения и игры на площадке</li> <li>• Повторение, заучивание стихотворений и песен</li> <li>• Физкультурные упражнения со шнуром</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки)</li> <li>• Физкультурные упражнения на ловкость и координацию</li> <li>• Развитие движений на улице</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные игры</li> <li>• Физкультурные упражнения – мячи, мешочки</li> <li>• Индивидуальная Работа.</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам)</b> <b>При неблагоприятной погоде:</b>					
<b>16.35-18.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа (лепка, аппликация)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</li> <li>• Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию</li> <li>• Обучение играм с крупным строителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.)</li> <li>• Обучение играм с настольным строителем</li> <li>• Ремонт книг</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)</li> <li>• Индивидуальная работа (изобразительная)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературных произведений</li> <li>• Совместный труд с взрослым</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия</li> </ul>
<b>Взаимодействие с родителями.</b> Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.					

**Циклограмма  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>7.30-8.05</b>	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседы и разговоры с детьми по их интересам</li> <li>•Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта</li> <li>•Трудовые поручения (индивидуальные и групповые)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдения в уголке природы</li> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (дидактические)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>•Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Познавательное развитие»</li> <li>•Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные)</li> <li>•Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Речевое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (музыкальные)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>•Наблюдения за деятельностью взрослых за столом к завтраку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (подвижные)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»</li> <li>•Совместные игры воспитателя с детьми (строительные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)</li> </ul>
<b>8.05-8.13</b>	Утренняя гимнастика ( <i>в зале</i> ): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
<b>8.13-8.30</b>	<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>				
<b>8.30-8.45</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
<b>8.45-9.10</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b> (игры, общение, деятельность по интересам), подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (образовательные ситуации на игровой основе):				
	<p align="center"><b>9.10-9.30</b></p> <p>Развитие речи</p>  <p align="center"><b>11.20-11.40</b></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p align="center"><b>9.10-9.30</b></p> <p>*Рисование (1-2-3 нед.) *Конструирование (4 нед.)</p>  <p align="center"><b>9.55-10.15</b></p> <p>Музыка</p>	<p align="center"><b>9.10-9.30</b></p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p>  <p align="center"><b>11.20-11.40</b></p> <p>Физическая культура (зал)</p>	<p align="center"><b>9.10-9.30</b></p> <p>*Лепка (1/3 нед.) *Аппликация (2/4 нед.)</p>  <p align="center"><b>9.45-10.05</b></p> <p>Музыка</p>	<p align="center"><b>9.10-9.30</b></p> <p>*Исследование объектов живой и неживой природы (1нед.) *Чтение художественной литературы (2/4нед.) *Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (3 нед.)</p> <p align="center"><b>9.55-10.15</b></p> <p>Физическая культура (зал)</p>
	<b>Второй завтрак</b>				



до 12.10	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы</li> <li>труд на участке</li> <li>конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами)</li> <li>индивидуальная работа (по сенсорике)</li> <li>самостоятельные игры</li> <li>подвижные игры (1-2)</li> <li>словесная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>целевая прогулка</b></li> <li>дидактическая игра</li> <li>труд на участке</li> <li>индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию</li> <li>физические упражнения: прыжки</li> <li>самостоятельные игры</li> <li>подвижные игры (1-2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение)</li> <li>труд на участке</li> <li>свободное общение воспитателя с детьми</li> <li>индивидуальная работа (по звуку, культуре речи)</li> <li>физические упражнения: метание</li> <li>самостоятельные игры</li> <li>подвижные игры (1-2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдения: птицы</li> <li>коллективный труд</li> <li>сюжетно-ролевая игра</li> <li>индивидуальная работа (по грамматическому строю речи)</li> <li>физические упражнения: равновесие</li> <li>самостоятельные игры</li> <li>подвижные игры (1-2)</li> <li>словесная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)</li> <li>труд на участке</li> <li>экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>самостоятельные игры</li> <li>подвижные игры (1-2)</li> </ul>
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед				
12.50-13.00	Подготовка ко сну				
13.00-15.00	Сон, чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по проекту ПОП ДО «Детство»)				
15.00-15.30	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
15.30-15.50	Подготовка к плотному ужину, ужин				
15.50-16.10	Культурные практики, общение, досуги				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Досуг здоровья и подвижных игр (1,3 нед.) – воспитатель</li> <li>Сенсорный игровой (2,4 нед.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-театральная или литературная гостиная (1,3 нед.) <ul style="list-style-type: none"> <li>Детская студия (театрализованные игры) (2,4 нед.)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1,3 нед.)</li> <li>Краеведение- (2, 4 нед.)</li> <li>*Развлечение (2 нед.) - музыкальный руково</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*ПДД –(1 нед.)</li> <li>*ППБ –(4 нед.)</li> <li>Духовно-нравственное воспитание –(3 нед.)</li> </ul>
16.10-16.40	Игры, общение и совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместные игры воспитателя и детей (с/р, строительно-конструктивная, игра-драматизация)</li> </ul>	Игры, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности			<ul style="list-style-type: none"> <li>совместные игры воспитателя и детей (с/р, строительно-конструктивная игра-драматизация)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта</li> </ul>				
	<b>Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка</b> <b>При благоприятной погоде:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забавные упражнения и игры на площадке</li> <li>• Повторение, заучивание стихотворений и песен</li> <li>• Физкультурные упражнения со шнуром               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>час подв. игр (20')</i></li> <li>• <i>СДД*</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>СДД*</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки)</li> <li>• Физкультурные упражнения на ловкость и координацию</li> <li>• Развитие движений на улице</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>• <i>СДД*</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные игры</li> <li>• Физкультурные упражнения – мячи, мешочки</li> <li>• Индивидуальная Работа (по развитию звуковой культуры речи) •<i>СДД*</i></li> </ul>	
	<b>Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам)</b> <b>При неблагоприятной погоде:</b>				
<b>16.40-18.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры с детьми</li> <li>*Повторение, заучивание стихотворений и песен</li> <li>• Индивидуальная работа (лепка, аппликация)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта</li> <li>• Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию</li> <li>• Обучение играм с крупным строителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.)</li> <li>• Обучение играм с настольным строителем</li> <li>• Ремонт книг</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)</li> <li>• Индивидуальная работа (изобразительная)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературных произведений</li> <li>• Трудовые поручения (общий и совместный труд)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия</li> </ul>
<b>Взаимодействия с родителями.</b> Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.					

**Циклограмма  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>7.30-8.15</b>	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседы и разговоры с детьми по их интересам</li> <li>•Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта</li> <li>•Трудовые поручения (индивидуальные и групповые)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдения в уголке природы</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Познавательное развитие»</li> <li>•Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные)</li> <li>•Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Речевое развитие» с детьми ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (музыкальные)</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Художественно-эстетическое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»</li> <li>•Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)</li> </ul>
•Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку)					
<b>8.15-8.25</b>	Утренняя гимнастика ( <i>в зале</i> ): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
<b>8.25-8.40</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
<b>8.40-9.10</b>	<b>Самостоятельные игры</b> , подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (образовательные ситуации на игровой основе):				
	<p align="center"><b>9.10-9.35</b> Развитие речи <b>9.45-10.10</b></p> <p>Музыка <b>10.20-10.45.</b></p> <p>Познание предметного и социального мира (1,3 неделя). Освоение безопасного поведения (2,4 неделя)</p>	<p align="center"><b>9.10-9.35</b></p> <p>*Подготовка к обучению грамоте</p> <p align="center"><b>9.45-10.10</b></p> <p>Физическая культура (зал)</p>	<p align="center"><b>9.10-9.35</b></p> <p>Математическое и сенсорное развитие <b>9.45-10.10</b></p> <p>Физическая культура <b>10.20.-10.45.</b> Лепка (1,3 нед) Аппликация (2, 4 нед)</p>	<p align="center"><b>9.10-9.35</b></p> <p>Рисование (1,2,3 неделя) Конструирование (4 нед) <b>9.45-10.10</b></p> <p>Музыка <b>10.20-10.45</b></p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы</p>	<p align="center"><b>9.10-9.35</b></p> <p>Чтение художественной литературы <b>9.45-10.10</b></p> <p>Физическая культура (на воздухе)</p>

	<b>Второй завтрак 10.00</b>				
	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки:				
<b>10.45-12.15</b>	<b>целевая прогулка</b> дидактическая игра труд на участке <i>*подвижные игры</i> <i>*самостоятельная</i> <i>двигательная деятельность</i> свободное общение воспитателя с детьми индивидуальная работа (по звук. культуре речи) самостоятельные игры	наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) труд на участке <i>*подвижные игры</i> <i>*самостоятельная</i> <i>двигательная деятельность</i> индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию самостоятельные игры	наблюдение: деревья кустарники (название, строение, изменение) труд на участке <i>*самостоятельная</i> <i>двигательная деятельность</i> <i>игры</i> конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами) индивидуальная работа (по сенсорике) самостоятельные игры	наблюдения: птицы коллективный труд <i>*подвижные игры</i> <i>*самостоятельная</i> <i>двигательная деятельность</i> сюжетно-ролевая игра индивидуальная работа (по грамматическому строю речи) самостоятельные игры словесная игра	наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) экспериментирование с объектами неживой природы <i>*подвижные игры</i> <i>*самостоятельная</i> <i>двигательная</i> <i>деятельность</i>
<b>до 12.30</b>	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам				
<b>12.30-12.50</b>	<b>Подготовка к обеду, обед</b>				
<b>12.50-13.00</b>	Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну				
<b>13.00-15.00</b>	<b>Сон</b> , чтение с продолжением (чтение художественной литературы по проекту ПОП ДО «Детство»)				
<b>15.00-15.20</b>	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
	<b>Общение, досуги. Непосредственно образовательная деятельность</b> (образовательные ситуации на игровой основе):				
<b>15.20-15.45</b>		<b>Физкультурный досуг</b> – <i>воспитатель</i>	<b>Развлечение</b> 3 нед.- музыкальный руководитель		<b>*ПДД</b> -1 неделя <b>*ППБ</b> -2 неделя
<b>15.45-16.05</b>	<b>Подготовка к уплотненному ужину, ужин, самообслуживание</b> (личная гигиена).				
<b>16.05-16.30</b>	<b>Культурные практики, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1,3 нед.)</li> <li>Сенсорный игровой тренинг (2,4 нед.)</li> </ul>	Игры, общение и самостоятельная деятельность <b>в центрах активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-театральная или литературная гостиная</li> </ul>	Игры, общение и самостоятельная деятельность <b>в центрах активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</li> </ul>
	<b>Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка</b>				

<b>16.30-18.00</b>	<b>При благоприятной погоде:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забавные упражнения и игры на площадке</li> <li>• Повторение, заучивание стихотворений и песен</li> <li><i>*самостоятельная двигательная деятельность</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)</li> <li><i>*самостоятельная двигательная деятельность</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки)</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li><i>*самостоятельная двигательная деятельность</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Народные игры</li> <li>• Индивидуальная работа (по развитию звуковой культуры речи)</li> <li><i>*самостоятельная двигательная деятельность</i></li> </ul>	
	<b>Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам)</b>				
<b>При неблагоприятной погоде:</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа (лепка, аппликация)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</li> <li>• Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию</li> <li>• Обучение играм с крупным строителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.)</li> <li>• Обучение играм с настольным строителем</li> <li>• Ремонт книг</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)</li> <li>• Индивидуальная работа (изобразительная)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературных произведений</li> <li>• Трудовые поручения (общий и совместный труд)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия</li> </ul>
<p><b>Взаимодействия с родителями.</b> Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.</p>					

**ЦИКЛОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1  
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>
<b>I половина дня</b>	
<b>7.30-8.05</b>	<b>Приём детей</b> на улице, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, игры, общение. <b>Осмотр детей медсестрой.</b>
<b>8.05-8.10</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> на воздухе (разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений)
<b>8.10-8.45</b>	<b>Подготовка к завтраку</b> (формирование культурно-гигиенических навыков) <b>Первый завтрак</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)
<b>8.45-9.00</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>9.00-11.20</b>	<b>Подготовка к прогулке</b> (подготовка выносного и игрового материала) <b>Прогулка:</b> - наблюдение в природе
<b>9.30-9.45</b> (пн,ср,пт)	<b>-развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по схеме распределения образовательной деятельности)- пн,ср,пт</b> -культурно-массовые и плановые мероприятия (по плану) - физкультурные и оздоровительные мероприятия (по плану),
<b>10.00-10.10</b>	<b>Второй завтрак</b> -игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые), -индивидуальная работа с детьми -закаливающие мероприятия (солнечные и световоздушные ванны, ходьба босиком)
	<b>Возвращение с прогулки</b>
<b>11.20-12.00</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>12.00-12.20</b>	<b>Подготовка к обеду</b> <b>Обед:</b> культура еды, этикет
<b>12.20-12.30</b>	<b>Подготовка ко сну.</b> Чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по ОП ДО «Детство»)
<b>12.30-15.30</b>	<b>Сон</b> без маек с доступом свежего воздуха
<b>II половина дня</b>	
<b>15.30-15.45</b>	<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные процедуры</b>
<b>15.45-16.05</b>	<b>Подготовка к уплотненному ужину</b> <b>Ужин:</b> культура еды, этикет
<b>16.05-16.35</b>	<b>Игры, самостоятельная детская деятельность</b>
<b>16.35-17.50</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>
<b>17.50- 18.00</b>	<b>Игры. Постепенный уход детей домой</b> <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b> (темы, цели бесед и консультаций)

**\*\*Внимание!** Дни и время проведения НОД имеет скользящий характер. При планировании ориентироваться на «Режим дня в детском саду тёплый период (июнь-август) для детей младшей группы №1 (третий год жизни)».

**ЦИКЛОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №2  
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>
<b>I половина дня</b>	
<b>7.30-8.05</b>	<b>Приём детей на улице, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, игры, общение. Осмотр детей медсестрой.</b>
<b>8.05-8.10</b>	<b>Утренняя гимнастика на воздухе (разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений)</b>
<b>8.10-8.45</b>	<b>Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)</b>
	<b>Первый завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)</b>
<b>8.45-9.00</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>9.00-11.20</b>	<b>Подготовка к прогулке (подготовка выносного и игрового материала)</b>
<b>9.30-9.45</b> (пн, ср, пт)	<b>Прогулка:</b> - наблюдение в природе <b>-развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по схеме распределения образовательной деятельности)- пн, ср, пт</b> -культурно-массовые и плановые мероприятия (по плану) - физкультурные и оздоровительные мероприятия (по плану),
<b>10.00-10.10</b>	<b>Второй завтрак</b> -игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые), -индивидуальная работа с детьми -закаливающие мероприятия (солнечные и световоздушные ванны, ходьба босиком)
	<b>Возвращение с прогулки</b>
<b>11.20-12.00</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>12.00-12.20</b>	<b>Подготовка к обеду</b>
	<b>Обед: культура еды, этикет</b>
<b>12.20-12.30</b>	<b>Подготовка ко сну. Чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по ОП ДО «Детство»)</b>
<b>12.30-15.30</b>	<b>Сон без маек с доступом свежего воздуха</b>
<b>II половина дня</b>	
<b>15.30-15.45</b>	<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные процедуры</b>
<b>15.45-16.05</b>	<b>Подготовка к уплотненному ужину</b>
	<b>Ужин: культура еды, этикет</b>
<b>16.05-16.35</b>	<b>Игры, самостоятельная детская деятельность</b>
<b>16.35-17.50</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>
<b>17.50- 18.00</b>	<b>Игры. Постепенный уход детей домой</b>
	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (темы, цели бесед и консультаций)</b>

**\*\*Внимание!** Дни и время проведения НОД имеет скользящий характер. При планировании ориентироваться на «Режим дня в детском саду тёплый период (июнь-август) для детей младшей группы №2 (четвертый год жизни)».

**ЦИКЛОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (АДАПТАЦИЯ)  
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

Время	Деятельность
<b>I половина дня</b>	
7.30-8.05	Приём детей на улице, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, игры, общение. Осмотр детей медсестрой.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика в групповой (разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений)
8.10-8.45	Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)
	Первый завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)
8.45-9.00//9.30	Самостоятельная деятельность
9.00-11.20 (вт, чт)// 9.45-11.40 (пн, ср, пт) 9.30-9.45	Подготовка к прогулке (подготовка выносного и игрового материала)
	Прогулка: - наблюдение в природе
	-развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по схеме распределения образовательной деятельности) –пн., ср., пт.
10.00-10.10	Второй завтрак -культурно-массовые и плановые мероприятия (по плану) - физкультурные и оздоровительные мероприятия (по плану), -игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые), -индивидуальная работа с детьми -закаливающие мероприятия (солнечные и световоздушные ванны, ходьба босиком)
	Возвращение с прогулки
11.20-12.00	Самостоятельная деятельность
12.00-12.20	Подготовка к обеду
	Обед: культура еды, этикет
12.20-12.30	Подготовка ко сну. Колыбельные
12.30-15.30	Сон без маек с доступом свежего воздуха
<b>II половина дня</b>	
15.30-15.45	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные процедуры
15.45-16.05	Подготовка к уплотненному ужину
	Ужин: культура еды, этикет
16.05-16.35	Игры, самостоятельная детская деятельность
16.35-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.50- 18.00	Игры. Постепенный уход детей домой
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (темы, цели бесед и консультаций)



**\*\*Внимание!** Дни и время проведения НОД имеет скользящий характер. При планировании ориентироваться на «Режим дня в детском саду тёплый период (июнь-август) для детей младшей группы №1 (адаптация) (третий год жизни)».

**ЦИКЛОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>
<b>I половина дня</b>	
<b>7.30-8.10</b>	<b>Приём детей на улице, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, игры, общение. Осмотр детей медсестрой.</b>
<b>8.10-8.18</b>	<b>Утренняя гимнастика на воздухе (разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений)</b>
<b>8.18-8.45</b>	<b>Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)</b>
	<b>Первый завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)</b>
<b>8.45-9.00</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>9.00-11.45</b>	<b>Подготовка к прогулке (подготовка выносного и игрового материала)</b>
	Прогулка: - наблюдение в природе
<b>9.30-9.50</b> (пн, ср, пт)	<b>-развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по схеме распределения образовательной деятельности)- пн, ср, пт</b>
	-культурно-массовые и плановые мероприятия (по плану)
	- физкультурные и оздоровительные мероприятия (по плану),
<b>10.00-10.10</b>	<b>Второй завтрак</b>
	-игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые),
	-индивидуальная работа с детьми
	-закаливающие мероприятия (солнечные и световоздушные ванны, ходьба босиком)
	Возвращение с прогулки
<b>11.45-12.25</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>12.25-12.50</b>	<b>Подготовка к обеду</b>
	<b>Обед: культура еды, этикет</b>
<b>12.50-13.00</b>	<b>Подготовка ко сну. Чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по ОП ДО «Детство»)</b>
<b>13.00-15.30</b>	<b>Сон без маек с доступом свежего воздуха</b>
<b>II половина дня</b>	
<b>15.30-15.45</b>	<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные процедуры</b>
<b>15.45-16.05</b>	<b>Подготовка к уплотненному ужину</b>
	<b>Ужин: культура еды, этикет</b>
<b>16.05-16.35</b>	<b>Игры, самостоятельная детская деятельность</b>
<b>16.35-17.50</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>
<b>17.50- 18.00</b>	<b>Игры. Постепенный уход детей домой</b>
	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (темы, цели бесед и консультаций)</b>

**\*\*Внимание!** Дни и время проведения НОД имеет скользящий характер. При планировании ориентироваться на «Режим дня в детском саду тёплый период (июнь-август) для детей средней группы (пятый год жизни)».

**ЦИКЛОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ комбинированной направленности  
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>
<b>I половина дня</b>	
<b>7.30-8.15</b>	<b>Приём детей на улице, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, игры, общение. Осмотр детей медсестрой.</b>
<b>8.15-8.25</b>	<b>Утренняя гимнастика на воздухе (разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений)</b>
<b>8.25-8.45</b>	<b>Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)</b>
	<b>Первый завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)</b>
<b>8.45-9.00</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>9.00-12.15</b>	<b>Подготовка к прогулке (подготовка выносного и игрового материала)</b>
<b>9.30-9.55</b>	Прогулка: - наблюдение в природе <b>-развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по схеме распределения образовательной деятельности)</b> -культурно-массовые и плановые мероприятия (по плану) -труд, -экспериментирование, - физкультурные и оздоровительные мероприятия (по плану), <b>10.00-10.10</b> <b>Второй завтрак</b> -игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые), -индивидуальная работа с детьми, общение по интересам, -закаливающие мероприятия (солнечные и световоздушные ванны, ходьба босиком)
	Возвращение с прогулки
<b>12.15-12.25</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>12.25-12.50</b>	<b>Подготовка к обеду</b>
	<b>Обед: культура еды, этикет</b>
<b>12.50-13.00</b>	<b>Подготовка ко сну. Чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по ОП ДО «Детство»)</b>
<b>13.00-15.30</b>	<b>Сон без маек с доступом свежего воздуха</b>
<b>II половина дня</b>	
<b>15.30-15.45</b>	<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные процедуры</b>
<b>15.45-16.05</b>	<b>Подготовка к уплотненному ужину</b>
	<b>Ужин: культура еды, этикет</b>
<b>16.05-16.35</b>	<b>Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение</b>
<b>16.35-17.50</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>
<b>17.50- 18.00</b>	<b>Игры. Постепенный уход детей домой</b>
	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (темы, цели бесед и консультаций)</b>

**\*\*Внимание!** Дни и время проведения НОД имеет скользящий характер. При планировании ориентироваться на «Режим дня в детском саду тёплый период (июнь-август) для детей старшей разновозрастной группы (шестой, седьмой год жизни)».