

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа
Яковлевского района Белгородской области»

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» на методическом совете школы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2017 г. | «Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Быковская ООШ» <u>Рагозина Н.В.</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2017г. | «Утверждаю» Директор МБОУ «Быковская ООШ» <u>Павленко А.М.</u> Приказ № <u>53</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2017 г. |
|---|---|---|

Рабочая программа
по учебному курсу
«Физика»
на уровень основного общего образования
базовый уровень
срок реализации 3 года
учителя Омаровой Зинаиды Гельмановны

1. Пояснительная записка

1.Перечень нормативных документов.

1.Рабочая программа учебного курса «Физика» для 7-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы Е.М.Гутник, Н.В. Филонович к линиям учебника А.В.Пёрышкина «Физика 7-9»: учебно-методическое пособие\Н.В.Филонович, Е.М. Гутник.- М.: Дрофа, 2017.-76 с.

2.Календарно-тематическое планирование учебного курса «Физика» для 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы Т.Н. Сергиенко к УМК А.В. Перышкина (изд. М.: ДРОФА). – М.: ВАКО, 2015, 2017. – 48 с.

2.Информация об используемом УМК.

| № п/п | Авторы, составители | Название учебного издания | Годы издания | Издательство |
|-------|-----------------------------|--------------------------------|--------------|--------------|
| 1. | А.В. Перышкин | Физика-7кл | 2017 | Дрофа |
| 2. | А.В. Перышкин | Физика-8кл | 2009 | Дрофа |
| 3. | А.В. Перышкин | Физика-9кл | 2011 | Дрофа |
| 4. | Р.Д. Минькова, В.В. Иванова | Рабочая тетрадь физика 7 кл | 2017 | Экзамен |
| 5. | Р.Д. Минькова, В.В. Иванова | Рабочая тетрадь физика 8 кл | 2017 | Экзамен |
| 6. | Р.Д. Минькова, В.В. Иванова | Рабочая тетрадь физика 9 кл | 2017 | АСТ |
| 7. | В.И. Лукашик | Сборник задач по физике 7-9кл. | 2011 | Просвещение |

3. Количество часов, отведенных на изучение физики.

Программа рассчитана на 68 часов в год преподавание курса физики в 7-9 классе в объеме 2 часа в неделю, 35 неделя отводится на промежуточную аттестацию.

4. Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

На основании календарного учебного графика МБОУ «Быковская ООШ» на 2017-2018 учебный год внесены следующие изменения. Авторская программа рассчитана на 70 ч, по учебному плану отводится 68ч, в связи с этим на изучение отдельных тем сократились резервные часы.

5. Планируемые образовательные результаты освоения курса физики:

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ – 7 класс (70ч, 2ч в неделю)

Введение (4 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

- понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

2. Определение размеров малых тел.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Взаимодействия тел (23 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела.

Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и на-правленных в одну и в противоположные стороны;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления;
- понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;
- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;
- умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
- понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Работа и мощность. Энергия (16 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;

— умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;

— владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;

— понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии;

— понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ – 8 класс (70ч, 2ч в неделю)

Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты.

Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение.

Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Экологические проблемы использования тепловых машин.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

3. Измерение влажности воздуха.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;
- владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;
- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;
- овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Электрические явления (29 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;
- умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;
- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников,

удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Электромагнитные явления (5 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.

10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Световые явления (13 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

11. Получение изображения при помощи линзы.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

— умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

— различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Календарно - тематическое планирование уроков физики

в 7 классе (68 часов в год – 2 часа в неделю)

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока. | Тип урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Комментарий учителя |
|--|---------------|---------------|--|---|--|--|---|---|---------------------|
| | | | | | Понятия | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 |
| Введение (4 часа) | | | | | | | | | |
| 1/1 | 04.09 | | Вводный инструктаж по ТБ. Физика- наука о природе. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыт. | урок общеметодической направленности | предмет физика физические явления материя, вещество, поле | овладение научной терминологией наблюдать и описывать физические явления | формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, способам решения новой задачи | осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов | |
| 2/2 | 06.09 | | Физические величины. Измерение физических величин. | урок открытия нового знания | физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения | формирование научного типа мышления | формирование умений работы с физическими величинами | убежденность в возможности познания природы | |
| 3/3 | 11.09 | | Точность и погрешность измерений. | урок рефлексии | И. Ньютон Дж. Максвелл С.П. Королев Ю.А. Гагарин и др. | формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | основы прогнозирования, аргументировать свою точку зрения | оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений | |
| 4/4 | 13.09 | | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора». | урок развивающего контроля | физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения | овладение практическими умениями определять цену деления прибора оценивать границы погрешностей результатов | целеполагание, планирование пути достижения цели, формирование умений работы с физическими приборами, формулировать выводы по данной л.р. | осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе развитие внимательности аккуратности | |
| Первоначальные сведения о строении вещества (5 часов) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 5/1 | 18.09 | | Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение. Административная входная контрольная работа. | урок открытия нового знания | материальность объектов и предметов молекула атомы | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | |
| 6/2 | 20.09 | | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел» | урок общеметодической направленности | метод рядов | овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; получение представления о размерах молекул | самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность своих действий, вносить коррективы | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности | |
| 7/3 | 25.09 | | Диффузия. Взаимодействие молекул. | урок открытия нового знания | диффузия хаотичное движение | выдвигать постулаты о причинах движения молекул, описывать поведение молекул в конкретной ситуации | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | объяснять явления, процессы происходящие в твердых телах, жидкостях и газах убедиться в возможности познания природы | |
| 8/4 | 27.09 | | Агрегатные состояния вещества. | урок открытия нового знания | взаимное притяжение, отталкивание капиллярность смачивание не смачивание | овладение знаниями о взаимодействии молекул установление указанных фактов, объяснение конкретных ситуаций | анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | |
| 9/5 | 02.10 | | Повторение и обобщение основных положений темы «Первоначальные сведения о строении вещества». | урок общеметодической направленности | объем, форма тела кристаллы | создание модели строения твердых тел, жидкостей, газов | анализировать свойства тел | описывать строение конкретных тел | |

Взаимодействие тел (22 час)

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|--|---|--|---|--|
| 10/1 | 04.10 | | Механическое движение. | урок общеметодической направленности | относительность механическое движение состояние покоя тело отсчета материальная точка траектория пройденный путь равномерное неравномерное | формирование представлений о механическом движении тел и его относительности | приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | овладение средствами описания движения, провести классификацию движений по траектории и пути формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях | |
| 11/2 | 09.10 | | Скорость. Единицы скорости. | урок открытия нового знания | скорость путь время скалярная величина векторная величина средняя скорость | представить результаты измерения в виде таблиц, графиков самостоятельность приобретения новых знаний и практических умений; обеспечения безопасности своей жизни | адекватно реагировать на нужды других, планировать исследовательские действия, оформлять результаты измерений, расчетов. | соблюдение техники безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения; развитие внимательности собранности и аккуратности | |
| 12/3 | 11.10 | | Расчет пути и времени движения. | урок общеметодической направленности | графики зависимости скорости и пути от времени | на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | формирование эффективных групповых обсуждений, | развитие внимательности собранности и аккуратности развитие межпредметных связей формирование умения определения одной характеристики движения через другие | |
| 13/4 | 16.10 | | График пути и скорости равномерного прямолинейного движения. | урок открытия нового знания и рефлексии | действие другого тела инерция Г. Галилей | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения. | развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения | формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить | |
| 14/5 | 18.10 | | Решение задач на расчет средней скорости. | урок открытия нового знания | взаимодействие изменение скорости | формирование умения выделять взаимодействие явлений; объяснять явления природы и техники с | развитие монологической и диалогической речи овладение универсальными учебными действиями | развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | помощью взаимодействия тел | для объяснения известных фактов | |
| 15/6 | 23.10 | | Инерция. | урок общеметодической направленности | более инертно менее инертно инертность масса тела миллиграмм, грамм, килограмм, тонна | продолжить формирование умения характеризовать взаимодействие тел | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 16/7 | 25.10 | | Масса тела. Измерение массы тела на весах. | урок общеметодической направленности | более инертно менее инертно инертность масса тела миллиграмм, грамм, килограмм, тонна | продолжить формирование умения характеризовать взаимодействие тел | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 17/7 | 06.11 | | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах» | урок рефлексии и развивающего контроля | рычажные весы разновесы | овладение навыками работы с физическим оборудованием развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; формирование умения сравнивать массы тел | приобретение опыта работы в группах, вступать в диалог в структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности; выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи |
| 18/8 | 08.11 | | Плотность вещества. | урок открытия нового знания | плотность | выяснение физического смысла плотности формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | формирование умения давать определение понятиям, анализировать свойства тел, | коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования |
| 19/9 | 13.11 | | Расчет массы и объема тела по его плотности | урок общеметодической направленности | длина ширина высота | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач | сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; |
| 20/10 | 15.11 | | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа | урок общеметодической | измерительный цилиндр отливной стакан | овладение навыками работы с физическим оборудованием | формирование умений работать в группе с выполнением | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | № 4,5 «Измерение объема гел», «Определение плотности твердого тела» | направленнос ти | миллилитр см ³ м ³ дм ³ | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи | |
| 21/11 | 20.11 | | Решение задач. | урок общеметодич еской направленнос ти | длина ширина высота | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач | сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; | |
| 22/12 | 22.11 | | Контрольная работа №1 «Плотность вещества» | урок развивающего контроля | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | |
| 23/13 | 27.11 | | Сила. | урок открытия нового знания | деформация сила, модуль, направление, точка приложения ньютон всемирное тяготение сила тяжести | формирование умений наблюдать, делать выводы, выделять главное, планировать и проводить эксперимент | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадах | |
| 24/14 | 29.11 | | Явления тяготения. Сила тяжести на других планетах. | урок общеметодич еской направленнос ти | сила упругости Роберт Гук дельта жесткость упругая деформация | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | определить силы, возникающие при деформации; продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления | |
| 25\15 | 04.12 | | Сила упругости. Закон Гука. | урок общеметодич еской направленнос ти | сила упругости Роберт Гук дельта жесткость упругая деформация | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | определить силы, возникающие при деформации; продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления | урок общеме тодиче ской направ леннос ти |
| 26/16 | 06.12 | | Вес тела. | урок общеметодич еской направленнос ти | вес тела опора, подвес | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадах | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 27/17 | 11.12 | | Инструктаж по ТБ. Динамометр. Лабораторная работа № 7 «Градуирование пружины и измерение силы трения с помощью динамометром» | урок развивающего контроля и рефлексии | динамометр | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельно в приобретении новых знаний и практических умений; | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы | | | |
| 28/18 | 13.12 | | Административная рубежная контрольная работа. Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая сил. | урок открытия нового знания | равнодействующая сила | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | закрепление навыков работы с динамометром и шкалой прибора развитие кругозора формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях | | | |
| 29/19 | 18.12 | | Сила трения. | урок общеметодической направленности | трение сила трения трение скольжения трение качения трение покоя | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельно в приобретении новых знаний и практических умений; | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения | | | |
| | | | | | Контрольная работа №2 «Силы» | Урок развивающего контроля | деформация сила, модуль, направление, точка приложения ньютон всемирное тяготение сила тяжести трение сила трения трение скольжения трение качения трение покоя вес тела опора, подвес равнодействующая сила динамометр сила упругости Роберт Гук дельта жесткость упругая деформация | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельно в приобретении новых знаний и практических умений; | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|----------------|--|--|---|---|--|
| 31\21 | 25.12 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | урок рефлексии | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | Формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно исправлять свои ошибки | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|-------|-------|--|---|----------------|--|--|---|---|--|

3
1
\
2
1

Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.

Урок рефлексии

Научит
Формировать
ься контроль и
анализи самоконтроль
ровать понятий и
допуще алгоритмов.
нные
ошибки
,
выполн
ять
работу
по их
предуп
режден
ию

Формирование
самосовершенство

Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 часа)

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| 32/1 | 27.12 | | Давление твердого тела. | урок открытия нового знания | давление сила давления площадь поверхности Блез Паскаль паскаль | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | умение отличать явление от физической величины, давление от силы; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; | |
| 33/2 | 10.01 | | Текущий инструктаж по ТБ. Давление газа. | урок открытия | давление газа | понимание смысла физических законов, | освоение приемов действий в | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. | нового знания | | раскрывающих связь изученных явлений; | нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | | |
| 34/3 | 15.01 | | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда | урок общеметодической направленности | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | приобретение опыта самостоятельного расчета физических величин структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность событий; | развитие навыков устного счета применение теоретических положений и законов | |
| 35/4 | 17.01 | | Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе» | урок общеметодической направленности | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | приобретение опыта самостоятельного расчета физических величин структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность событий; | развитие навыков устного счета применение теоретических положений и законов | |
| 36/5 | 22.01 | | Сообщающие сосуды | урок общеметодической направленности | сообщающиеся сосуды поверхность однородной жидкости фонтаны шлюзы водопровод сифон под раковиной | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | |
| 37/6 | 24.01 | | Контрольная работа №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | урок развивающего контроля | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | |
| 38/7 | 29.01 | | Вес воздуха. | урок общеметодич | атмосфера атмосферное давление | коммуникативные умения докладывать о | овладение универсальными | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | Атмосферное давление | еской направленности | | результатах своего исследования | учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | изобретений, результатам обучения. | |
| 39/8 | 31.01 | | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | урок общеметодической направленности | Торричелли столб ртути мм рт. ст. ртутный барометр магдебургские полшария | формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения | |
| 40/9 | 05.02 | | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | урок общеметодической направленности | анероид нормальное атмосферное давление высотомеры | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | |
| 41/10 | 07.02 | | Манометры. | урок общеметодической направленности | грубчатый манометр жидкостный манометр | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | |
| 42/11 | 12.02 | | Поршневой жидкостной насос. Гидравлический пресс. | урок общеметодической направленности | поршневой жидкостный насос | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | |
| 43/12 | 14.02 | | Действие жидкости и газа на погруженное в | урок открытия | вес жидкости | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать | развитие монологической и | развитие диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | них тело. | нового знания | | на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | |
| 44/13 | 19.02 | | Закон Архимеда. | урок общеметодической направленности | закон Архимеда | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | |
| 45/14 | 21.02 | | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | урок развивающего контроля и рефлексии | | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельно в приобретении новых знаний и практических умений; | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения проверить справедливость закона Архимеда | |
| 46/15 | 26.02 | | Плавание тел. | урок общеметодической направленности | тело тонет тело плавает тело всплывает | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | | |
| 47/16 | 28.02 | | Плавание судов. | урок общеметодической направленности | парусный флот пароход осадка корабля ватерлиния водоизмещение подводные суда ареометр аэростат, стратостат подъемная сила | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств обеспечения безопасности своей жизни, охраны окружающей среды; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники | |
| 48/17 | 05.03 | | Решение задач по теме «Плавание тел» | урок развивающего контроля | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | формулировать и осуществлять этапы решения задач | развитие навыков устного счета отработка практических навыков при решении задач | |
| 49/18 | 07.03 | | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости» | урок развивающего контроля и рефлексии | | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения | |
| 50/19 | 12.03 | | Воздухоплавание. | урок общеметодической направленности | парусный флот пароход осадка корабля ватерлиния водоизмещение подводные суда ареометр аэростат, стратостат подъемная сила | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств обеспечения безопасности своей жизни, охраны окружающей среды; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|----------------------------|--|--|---|--|--|
| 51/20 | 14.03 | | Повторение и обобщение тем «Архимедова сила», «Плавание тел». | урок развивающего контроля | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | формулировать и осуществлять этапы решения задач | развитие навыков устного счета отработка практических навыков при решении задач | |
| 52/21 | 19.03 | | Контрольная работа №4 «Архимедова сила. Плавание тел» | урок развивающего контроля | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | |

Работа и мощность. Энергия (14 часов)

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|-----------------------------|----------------------------|---|---|---|--|
| 53/1 | 21.03 | | Механическая работа. Единицы работы. | урок открытия нового знания | механическая работа джоуль | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | |
| 54/2 | 02.04 | | Мощность. | урок открытия нового знания | мощность ватт | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | |
| 55/3 | 04.04 | | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. | урок открытия нового знания | энергия изменение энергии | знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. уважение к творцам науки и техники | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|---|--|---|---|--|---|--|
| 56/4 | 09.04 | | Преобразование одного вида механической энергии в другой. | урок рефлексии и развивающего контроля | потенциальная энергия кинетическая энергия превращение энергии | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы наблюдать превращение одного вида энергии в другой; объяснять переход энергии от одного тела к другому | его; развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | осознание важности физического знания | |
| 57/5 | 11.04 | | Контрольная работа №5 «Механическая работа. Мощность. Энергия» | урок развивающего контроля | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | |
| 58/6 | 16.04 | | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. | урок открытия нового знания | рычаг - блок, ворот наклонная плоскость – клин, винт плечо силы точка опоры выигрыш в силе | формирование неформальных знаний о понятиях простой механизм, рычаг; умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники | |
| 59/7 | 18.04 | | Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе | урок общеметодической направленности | момент сил | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|
| 60/8 | 23.04 | | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага» | урок развивающего контроля и рефлексии | | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; подтверждение на опыте правила моментов сил | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, отработает навыки обращения с лабораторным оборудованием на практике убедится в истинности правил моментов | |
| 61/9 | 25.04 | | Блоки. «Золотое» правило механики. | урок открытия нового знания | выигрыш в силе проигрыш в пути | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | |
| 62/10 | 30.04 | | Центр тяжести тела. | урок общеметодической направленности | работа полезная работа полная КПД | развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; уважение к творцам науки и техники | |
| 63/11 | 02.05 | | Условия равновесия тел. | урок общеметодической направленности | работа полезная работа полная КПД | развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; уважение к творцам науки и техники | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| 64/12 | 07.05 | | КПД простых механизмов. | урок общеметодической направленности | работа полезная работа полная КПД | развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; уважение к творцам науки и техники | | |
| 65/13 | 07.05 | | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | урок развивающего контроля и рефлексии | | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; оценивать границы погрешностей результатов измерений; | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования; | соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов | | |
| 66/14 | 14.05 | | Контрольная работа №6 «Административная итоговая контрольная работа» | урок развивающего контроля | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |
| Повторение (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 67/1 | 16.05 | | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. | урок развивающего контроля | | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | формулировать и осуществлять этапы решения задач овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | | |
| 68/2 | 21.05 | | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 12 | урок развивающего контроля и | | овладение навыками работы с физическим оборудованием | задавать вопросы, необходимые для организации | соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|---|--|--|
| | | «Измерение силы трения с помощью динамометра» | рефлексии | | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; оценивать границы погрешностей результатов измерений; | в собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования; | |
|--|--|---|-----------|--|---|--|--|

Календарно - тематическое планирование уроков физики

в 8 классе (68 часов в год – 2 часа в неделю)

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|--------------------------------|-------|-----|-----|--|--|---|---|--|--|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Тепловые явления (26 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Температура. | Стартовая диагностика, коррекция знаний и способов умственных действий/ Эвристическая беседа | Объясняют свойства твердых тел, жидкостей и газов. Называют причины изменения скорости тел, приводят примеры действия известных им сил. Описывают превращения энергии | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений | Осознают качество и уровень усвоения | Умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения | |
| 2 | 06.09 | | 2 | Внутренняя энергия. | Определение границы знания и незнания и фиксации задач года в форме "карты знаний"/ Эвристическая беседа | Формулируют гипотезы о природе неизвестных сил и наличии неизвестных видов энергии | Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Выбирают тему проектной работы и форму ее выполнения. Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | |
| 3 | 11.09 | | 3 | Административная входная контрольная работа. Способы изменения внутренней энергии тела. | Постановка и решение учебной задачи - поиск и открытие новых ЗУН и СУД/ Лабораторное исследование | Осуществляют микро-опыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела | Выделяют обобщенный смысл задачи. Устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины определениями | Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | |
| 4 | 13.09 | | 4 | Виды теплопередачи. Теплопроводность. | Постановка и решение учебной задачи - поиск и открытие новых ЗУН и СУД/ Лабораторное исследование | Осуществляют микро-опыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела | Выделяют обобщенный смысл задачи. Устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины определениями | Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | |
| 5 | 18.09 | | 5 | Конвекция. Излучение. | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества. Наблюдают явления конвекции и излучения | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | |
| 6 | 20.09 | | 6 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Вычисляют количество теплоты, необходимое для нагревания или выделяемого при охлаждении тела | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выполняют операции со знаками и символами | Составляют план и последовательность действий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | |
| 7 | 25.09 | | 7 | Расчет количества теплоты, необходимого | Решение частных задач – осмысление, | Применя формулу для расчета количества | Выражают структуру задачи разными | Самостоятельно формулируют | Работают в группе, устанавливают рабочие | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|----|-------|-----|-----|--|--|--|--|--|---|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | | | для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. | конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и удельную теплоемкость вещества | средствами. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 8 | 27.09 | | 8 | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 1 "Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры". | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Исследуют явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Составляют уравнение теплового баланса | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | |
| 9 | 02.10 | | 9 | Уравнение теплового баланса. | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Применя формулу для расчета количества теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и удельную теплоемкость вещества | Выражают структуру задачи различными средствами. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 10 | 04.10 | | 10 | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 2 "Измерение удельной теплоемкости твердого тела» | Коррекция знаний и способов действий | Измеряют удельную теплоемкость вещества. Составляют алгоритм решения задач | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | |
| 11 | 09.10 | | 11 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Составляют уравнение теплового баланса для процессов с использованием топлива | Выделяют формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | |
| 12 | 11.10 | | 12 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | Обобщение и систематизация материала. Коррекция знаний и способов действий | Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. Дополняют "карту знаний" необходимыми элементами | Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | |
| 13 | 16.10 | | 13 | Контрольная работа № 1 «Тепловые явления» | Развернутое оценивание – предъявление результатов освоения | Демонстрируют умение описывать процессы нагревания и охлаждения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. | Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и | Описывают содержание совершаемых действий | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|----|-------|-----|-----|---|--|--|---|---|---|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | | | | способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | тел, объяснять причины и способы изменения внутренней энергии, составлять и решать уравнение теплового баланса | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | уровень усвоения | | |
| 14 | 18.10 | | 14 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел | Решение учебной задачи – поиск и открытие нового способа действия | Исследуют тепловые свойства парафина. Строят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении парафина. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | |
| 15 | 23.10 | | 15 | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления | Решение учебной задачи – поиск и открытие нового способа действия | Исследуют тепловые свойства парафина. Строят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении парафина. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | |
| 16 | 25.10 | | 16 | Решение задач на плавление и кристаллизацию тел | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Измеряют удельную теплоту плавления льда. Составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тел | Выражают структуру задачи разными средствами. Строят логические цепи рассуждений. Выполняют операции со знаками и символами | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | |
| 17 | 06.11 | | 17 | Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Объясняют понижение температуры при испарении жидкости | Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 18 | 08.11 | | 18 | Кипение. Удельная теплота парообразования | Урок общеметодологической направленности | Наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате кипения. Объясняют понижение температуры при кипении жидкости | Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека, измерять влажность воздуха, работать в группе | Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Вносят | Наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Объясняют понижение температуры при испарении жидкости. Наблюдают процесс кипения, зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Строят и | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|----|-------|-----|-----|--|--|---|---|--|--|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | | | | | | | коррективы и дополнения составленные планы Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | и объясняют график изменения температуры жидкости при нагревании и кипении | |
| 19 | 13.11 | | 19 | Инструктаж по ТБ. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха» | Урок общеметодологической направленности | Понятие парообразования и конденсации водяного пара | Объяснять понижение температуры жидкости при испарении, приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара, проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы, работать с таблицей 6 учебника, приводить примеры, использования энергии, выделяемой при | Познавательные: Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Измеряют влажность воздуха по точке росы. Объясняют устройство и принцип действия психрометра и гигрометра | |
| 20 | 15.11 | | 20 | Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества» | Урок рефлексии и развивающего контроля | Основные понятия по изученной теме | Находить в таблице необходимые данные, рассчитывать количество теплоты, полученное или отданное телом, удельную теплоту парообразования, влажность | Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и | | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|----|-------|-----|-----|---|--|--|---|--|---|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | | | | | | | строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем | | |
| 21 | 20.11 | | 21 | Объяснение агрегатных состояний вещества на основании атомно-молекулярного строения | Урок рефлексии и развивающего контроля | Различные виды тепловых машин, смысл коэффициента полезного действия и уметь его вычислять | Объяснять принцип работы и устройство ДВС, приводить примеры применения ДВС на практике, объяснять устройство и принцип работы паровой турбины, приводить примеры применения паровой турбины в технике, сравнивать КПД различных машин и механизмов | Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем | Вычисляют удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Составляют уравнения теплового баланса с учетом процессов нагревания, плавления и парообразования. Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | |
| 22 | 22.11 | | 22 | Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества» | Урок развивающего контроля | | | Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий | Демонстрируют умение составлять уравнение теплового баланса, описывать и объяснять тепловые явления | |
| 23 | 27.11 | | 23 | Двигатель внутреннего сгорания | Урок открытия нового знания | Изучить основные понятия и формулы по данной теме | Применять полученные знания при решении задач | Познавательные: Выражают смысл ситуации различными | Объясняют устройство и принцип действия тепловых машин | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|----|-------|-----|-----|---|-----------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | | | | | | | <p>средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы</p> | <p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> | |
| 24 | 29.11 | | 24 | Принцип действия тепловой машины. Паровая турбина | Урок открытия нового знания | Изучить основные понятия и формулы по данной теме | Применять полученные знания при решении задач | <p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы</p> | <p>Объясняют устройство и принцип действия тепловых машин</p> <p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|----|-------|-----|-----|--|--|---|---|---|---|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 25 | 04.12 | | 25 | КПД теплового двигателя | Урок общеметодологической направленности | Изучить основные понятия и формулы по данной теме | Применять полученные знания при решении задач | <p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы</p> | Объясняют устройство и принцип действия тепловых машин Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | |
| 26 | 06.12 | | 26 | Решение задач по теме «Нахождение КПД теплового двигателя» | Урок рефлексии | Основные понятия по изученной теме | Применять полученные знания при решении задач | <p>Познавательные: Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Структурируют знания. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p> <p>Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном.</p> | Описывают превращения энергии в тепловых двигателях. Вычисляют механическую работу, затраченную энергию топлива и КПД теплового двигателя. Обсуждают экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; пути повышения эффективности и экологической безопасности тепловых машин | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|--|-------|-----|-----|--|--|---|--|---|--|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | | | | | | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое | | |
| Электрические и электромагнитные явления (31 ч) | | | | | | | | | | |
| 27 | 11.12 | | 1 | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Электроскоп | Постановка и решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия | Наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел | Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи | Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий | | |
| 28 | 13.12 | | 2 | Электрическое поле | Решение учебной задачи – поиск и открытие нового способа действия | Наблюдают воздействие заряженного тела на окружающие тела. Объясняют устройство и принцип действия электроскопа | Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Электрическое поле. Электроскоп. Проводники и диэлектрики. Электрическая сила. Электрофорная машина | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | | |
| 29 | 18.12 | | 3 | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда. С помощью периодической таблицы определяют | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|----|-------|-----|-----|--|--|--|--|--|---|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | | | | | состав атома | | | | |
| 30 | 20.12 | | 4 | Административная рубежная контрольная работа. Объяснение электрических явлений | | Комплексное применение ЗУН и СУД. Коррекция знаний и способов действий | Объясняют явления электризации и взаимодействия заряженных тел на основе знаний о строении вещества и строении атома | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | |
| 31 | 25.12 | | 5 | Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части | Постановка и решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия | Наблюдают явление электрического тока. Изготавливают и испытывают гальванический элемент. | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений | Составляют план и последовательность действий | | |
| 32 | 27.12 | | 6 | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Наблюдают действия электрического тока. Объясняют явление нагревания проводников электрическим током | Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | |
| 33 | 10.01 | | 7 | Текущий инструктаж по ТБ. Сила тока. Амперметр. Измерение силы тока | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 34 | 15.01 | | 8 | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 4 "Сборка электрической цепи и измерение сила тока в ее различных участках" | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 35 | 17.01 | | 9 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют напряжение на участке цепи | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 36 | 22.01 | | 10 | Инструктаж по ТБ, Лабораторная работа № 5 "Измерение | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и | Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, | Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|----|-------|-----|-----|--|---|---|---|---|--|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | | | напряжения на различных участках электрической цепи» | отработка ЗУН и СУД | электрического тока. Измеряют напряжение на участке цепи | символы, схемы, знаки) | дополнения в способ своих действий | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 37 | 24.01 | | 11 | Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление. Реостаты | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Исследуют зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измеряют электрическое сопротивление | Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи | Составляют план и последовательность действий | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | |
| 38 | 29.01 | | 12 | Закон Ома для участка цепи | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют электрическое сопротивление | Устанавливают причинно-следственные связи. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Работают в группе, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | |
| 39 | 31.01 | | 13 | Решение задач по теме «Закон Ома. Вычисление сопротивления проводника. | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Вычисляют силу тока, напряжения и сопротивления участка цепи | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 40 | 05.02 | | 14 | Инструктаж по ТБ, Лабораторная работа № 6 "Регулирование силы тока реостатом» | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют электрическое сопротивление | Устанавливают причинно-следственные связи. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Работают в группе, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | |
| 41 | 07.02 | | 15 | Инструктаж по ТБ, Лабораторная работа № 7 "Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра» | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют электрическое сопротивление | Устанавливают причинно-следственные связи. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Работают в группе, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | |
| 42 | 12.02 | | 16 | Последовательное соединение проводников | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Составляют схемы и собирают цепи с последовательным соединением элементов | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера | Сличают свой способ действия с эталоном | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | |
| 43 | 14.02 | | 17 | Параллельное соединение проводников | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и | Составляют схемы и собирают цепи с параллельным | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем | Сличают свой способ действия с эталоном | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|----|-------|-----|-----|---|---|---|--|--|--|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | | | | отработка ЗУН и СУД | соединением элементов | поискового характера | | монологической и диалогической формами речи | |
| 44 | 19.02 | | 18 | Обобщающий урок по теме «Сила тока, напряжение и сопротивление проводника» | Обобщение и систематизация материала. Коррекция знаний и способов действий | Составляют схемы и рассчитывают цепи с последовательным и параллельным соединением элементов | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 45 | 21.02 | | 19 | Контрольная работа №3 по теме «Сила тока, напряжение и сопротивление проводника» | Развернутое оценивание – предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | Демонстрируют умение вычислять силу тока, напряжение и сопротивление на отдельных участках цепи с последовательным и параллельным соединением проводников | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий | |
| 46 | 26.02 | | 20 | Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике | Решение учебной задачи – поиск и открытие нового способа действия | Измеряют работу и мощность электрического тока. Объясняют устройство и принцип действия ваттметров и счетчиков электроэнергии | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | |
| 47 | 28.02 | | 21 | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 8 "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе" | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Измеряют и сравнивают силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока в лампе накаливания и в энергосберегающей лампе | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия | Учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | |
| 48 | 05.03 | | 22 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Объясняют явление нагревания проводников электрическим током на основе знаний о строении вещества | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Строят логические цепи рассуждений | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|----|-------|-----|-----|---|---|--|---|---|---|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 49 | 07.03 | | 23 | Конденсатор | Коррекция знаний и способов действий/ Моделирующая игра | Выполняют творческие задания по теме | Ориентируются и воспринимают тексты разных стилей | Оценивают достигнутый результат | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия | |
| 50 | 12.03 | | 24 | Решение задач | Развернутое оценивание. Коррекция знаний и способов действий/Консультация | Работают на тренажере (интерактивные проверочные тесты). Проверяют уровень усвоения и качество знаний по теме, устраняют "белые пятна" | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выражают смысл ситуации различными средствами | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию, демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать отношения взаимопонимания | |
| 51 | 14.03 | | 25 | Контрольная работа № 4 "Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца" | Развернутое оценивание – предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | Демонстрируют умение решать задачи по теме "Электрические явления" | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | |
| 52 | 19.03 | | 26 | Магнитное поле тока | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий | Исследуют действие электрического тока на магнитную стрелку | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | |
| 53 | 21.03 | | 27 | Электромагниты и их применение | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Наблюдают магнитное действие катушки с током. Изготавливают электромагнит, испытывают его действия, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника | Выполняют операции со знаками и символами. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 54 | 02.04 | | 28 | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 8 "Сборка электромагнита и испытание его действия" | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Наблюдают магнитное действие катушки с током. Изготавливают электромагнит, испытывают его действия, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника | Выполняют операции со знаками и символами. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|--------------------------------|-------|-----|-----|---|--|---|--|---|--|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 55 | 04.04 | | 29 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Изучают явления намагничивания вещества. Наблюдают структуру магнитного поля постоянных магнитов. Обнаруживают магнитное поле Земли | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Составляют план и последовательность действий | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | |
| 56 | 09.04 | | 30 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током. Изучают принцип действия электродвигателя. Собирают и испытывают модель электрического двигателя постоянного тока | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Работают в группе. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать друг друга | |
| 57 | 11.04 | | 31 | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 9 "Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)" | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током. Изучают принцип действия электродвигателя. Собирают и испытывают модель электрического двигателя постоянного тока | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Работают в группе. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать друг друга | |
| Световые явления (10 ч) | | | | | | | | | | |
| 58 | 16.04 | | 1 | Источники света. Распространение света | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий | Наблюдают и объясняют образование тени и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | |
| 59 | 18.04 | | 2 | Отражение света. Закон отражения света | Решение учебной задачи, открытие нового способа действий | Исследуют свойства изображения в зеркале. Строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | |
| 60 | 23.04 | | 3 | Плоское зеркало. Изображение в плоском зеркале | Решение учебной задачи, открытие нового способа действий | Исследуют свойства изображения в зеркале. Строят изображения, получаемые с помощью | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|----|-------|-----|-----|---|--|--|---|--|--|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | | | | | плоских зеркальных поверхностей | | отклонения и отличия | информацией | |
| 61 | 25.04 | | 4 | Преломление света. Закон преломления света | Решение учебной задачи, открытие нового способа действий | Наблюдают преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий | |
| 62 | 30.04 | | 5 | Линзы. Оптическая сила линзы | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Наблюдают ход лучей через выпуклые и вогнутые линзы. Измеряют фокусное расстояние собирающей линзы. Изображают ход лучей через линзу. Вычисляют увеличение линзы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выражают структуру задачи разными средствами | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | |
| 63 | 02.05 | | 6 | Изображения, даваемые линзой | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Наблюдают ход лучей через выпуклые и вогнутые линзы. Измеряют фокусное расстояние собирающей линзы. Изображают ход лучей через линзу. Вычисляют увеличение линзы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выражают структуру задачи разными средствами | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | |
| 64 | 07.05 | | 7 | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 11 "Получение изображения при помощи линзы" | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Получают изображение с помощью собирающей линзы. Составляют алгоритм построения изображений в собирающих и рассеивающих линзах | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | |
| 65 | 07.05 | | 8 | Глаз и зрение. Близорукость и дальнозоркость. Очки. | Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Наблюдают оптические явления, выполняют построение хода лучей, необходимого для получения оптических эффектов, изучают устройство телескопа и микроскопа | Применяют методы информационного поиска, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | |
| 66 | 14.05 | | 9 | Решение задач | Обобщение и систематизация знаний. Коррекция знаний и способов действий | Работают с "картой знаний": дополняют, корректируют, структурируют. | Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, учатся | |

| № | дата | | п/п | Наименование разделов, тем | Тип урока | Основные виды деятельности | УУД | | | Комментарий учителя |
|-------------------------|-------|-----|-----|--|---|---|---|---|--|---------------------|
| | пл | фак | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | | | | | Демонстрируют результаты исследовательской и проектной деятельности | Выбирают основания и критерии для сравнения и, классификации объектов | | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 67 | 16.05 | | 10 | Контрольная работа № 5 на тему : «Административная итоговая контрольная работа» | Развернутое оценивание – предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | Демонстрируют умение объяснять оптические явления, строить изображения предметов, получаемые при помощи линз и зеркал, вычислять оптическую силу, фокусное расстояние линзы | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий, используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | |
| Повторение (1 ч) | | | | | | | | | | |
| 68 | 21.05 | | 1 | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе | Обобщение и систематизация материала. Развернутое оценивание | Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7–8 классах | Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам | |