


СОГЛАСОВАНА
Руководитель управления
образования администрации
Яковлевского муниципального округа

Т.А. Золотарева

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБОУ «Быковская ООШ
Яковлевского муниципального
округа»
(протокол от 05.12.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Быковская ООШ
Яковлевского муниципального округа»
Н.Г. Осадчая
приказ от 06.12.2024 № 408



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Быковская основная общеобразовательная
школа Яковлевского муниципального округа
Белгородской области»
на 2024-2029 годы**

с. Быковка, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>-Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального</p>

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 "Об усилении мер безопасности". - Нормативно-правовые документы регионального уровня: государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (Постановление Правительства Белгородской области в редакции от 28.12.2020 года) - Устав школы и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.
Цель	<p>Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование механизмов достижения современного качества образования: <ul style="list-style-type: none"> -обновление содержания образования, технологий и форм организации образовательного процесса; - формирование ВСОКО интегрированной по параметрам оценивания с региональной системой оценки качества образования и федеральными системами оценивания, ОГЭ, ВПР, а также международной PISA и др.; - повышение результатов и объективности учебной деятельности учреждения на основе внешних независимых экспертных оценок; - обеспечение качества и эффективности дошкольного и общего образования за счёт совершенствования содержания, организационных форм и технологий обучения и воспитания детей. 2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, использующей ФГИС «Моя школа». 3. Создание условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 4. Обеспечение преемственности содержания дошкольного и начального общего образования.

	<p>5.Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.</p> <p>6. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования развивающейся образовательной среды учреждения.</p> <p>7. Развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.</p> <p>8. Обновление воспитательной системы школы, создание поля для реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>10. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров.</p> <p>11. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширение форм сотрудничества с социальными партнерами учреждения.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> — создание образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; — повышение качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями; — создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; — количественный рост учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей; — рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; — высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования городского округа, что является показателем инновационности в ее работе; — отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессе лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена; — расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса; — повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового

	<p>поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — капитальный ремонт учреждения и обновление учебно-материальной базы, технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса; — создание условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса; — развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений; <p>– обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, общеобразовательного учреждения и организаций местного социума.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, инициативная группа педагогов, представители Управляющего совета
Период реализации	2025-2029гг.
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. I этап (февраль – май 2025 г.) – аналитико-диагностический. – подготовительный 2. II этап (2025-2027 гг.) – экспериментально-внедренческий. 3. III этап (2027-2028 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции. 4. IV этап (2029 г.) – этап полной реализации.
I этап (февраль – май 2025г.) – аналитико-диагностический. – подготовительный	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о совете родителей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области»; -Положение об общем собрании работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области»; -Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области»; - Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области»; <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общешкольные родительские собрания; -Размещение информации на официальном сайте Школы; -Информирование родительской общественности через официальный Телеграм-канал МБОУ «Быковская ООШ Яковлевского муниципального округа»

	Утверждение Программы развития
II этап (2025-2027 гг.) – экспериментально-внедренческий.	Мониторинг и коррекция результатов реализации Программы развития; Внедрение современных образовательных технологий обучения; Разработка и реализация проектов развития Школы.
III этап (2027-2028 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
IV этап (2029г.) – этап полной реализации.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: — федерального бюджета; — регионального бюджета; — муниципального бюджета; за счет внебюджетных средств.
Контроль реализации	Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора, председателем Управляющего совета.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области», МБОУ «Быковская ООШ Яковлевского муниципального округа»</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1990г.</p> <p>3. ИНН:3121001928</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Яковлевского муниципального округа Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского муниципального округа в лице Управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: - Серия 31Л01 № 0002569 выдана Департаментом образования Белгородской области 27 марта 2019г., регистрационный № 8724 срок действия – бессрочно; - Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 30 апреля 2019 г., регистрационный номер № 4354.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 309061, Белгородская область, Яковлевский район, с. Быковка, ул. Центральная, д.64.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Телефон: 8-47-244-67-1-17 Адрес электронной почты: yak.bykov@yandex.ru Адрес школьного сайта: https://shkolabykovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ Официальная группа Вконтакте: https://vk.com/bykovskschool Директор школы- Осадчая Наталья Григорьевна</p>
Сведения об обучающихся	<p>167 обучающихся, 57 воспитанников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее количество семей- 128; - Количество родителей – 231; - Количество опекунов – 2; - Дети из многодетных семей – 47; - Социально-незащищенные семьи – 7; - Потерявшие кормильца – 2; - Неполных семей – 18; - Беженцы и переселенцы – 4; - Дети ОВЗ и инвалиды – 11; - Дети из неблагополучных семей – 4.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательный процесс в школе организован в соответствии с образовательной программой школы, учебными планами и регламентирован Уставом ОУ.</p> <p>Школа реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программу дошкольного образования. <p>Программы начального общего образования: УМК «Школа России» (срок освоения – 4 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы основного общего образования (обеспечивающие реализацию ФГОС, срок освоения – 5 лет);

	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные основные образовательные программы: варианты: 5.1, 5.2, 7.1 • Программы дополнительного образования; • Программы внеурочной деятельности
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы: Пн–Пт 08:00–17:00 Начало занятий: 08:30 Продолжительность учебной недели: 5 дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждения дополнительного образования: Дом творчества, Станция юных натуралистов.</p> <p>Учреждения культурно-просветительской направленности: Краеведческий музей г Строитель, филиал МБУК «ЯЦРК» «Звездный» дом культуры с. Быковка, Дом ремесел, Быковская сельская библиотека.</p> <p>Социальные и правоохранительные учреждения: ОСВ с. Быковка, КДН и ЗП по Яковлевскому муниципальному округу.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

							представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для

							использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p>

							<p>/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической</p>

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по

	<p>инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
30	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с</p>

							родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						услуг.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Т-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Проведение мониторинга образовательных

						обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся

							к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми

							учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды

							<p> посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях,

							<p>выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p>
55	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	2	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,</p>

							<p>социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

							<p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,

							оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное

							<p>участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

							<p>предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</p>

							<p>конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов

							в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Слабая материально-техническая база.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ:

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; - не в полной мере разработана система мотивирования обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;	-отсутствие системной работы по данному направлению.

	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- не в полной мере организовано выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - не в полной мере организовано запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).	- не в полной мере организовано привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов.	- не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. - слабая мотивация педагогов.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- не в полной мере организована методическая помощь педагогам для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;	- слабая мотивация педагогов; - отсутствие системной работы по данному направлению.
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- не в полной мере разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- отсутствие системной работы по данному направлению.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.		- отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	- не в полной мере разработана система мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	

	«Готов к труду и обороне».	- недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	обороне».
Творчество	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей	- отсутствует система мониторинга образовательных потребностей в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленностей.	отсутствие контроля в данной сфере
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	- отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленностей.	- низкая активность родительской общественности
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	- низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	слабая мотивация педагогов.
	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	не в полной мере разработана системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)	не в полной мере созданы ресурсные условия для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
Воспитание	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	не в полной мере организовано запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.	
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма

	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	- не в полной мере организована разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - не в полной мере организована организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	- не в полной мере организована работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; - отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; - отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	отсутствие контроля в данной сфере
Профорентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	не в полной мере организована адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками,

			для которых необходима разработка ИОМ.
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- не в полной мере организована методическая помощь педагогам, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; - не в полной мере разработана система мотивирования педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	-отсутствие системной работы поданному направлению.
Школьный климат	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
Образовательная среда	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	отсутствие контроля в данной сфере
	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Отсутствие источников дополнительного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	48
2	Воспитание	17	22
3	Здоровье	18	24
4	Творчество	23	29

5	Профориентация	13	14
6	Учитель. Школьная команда	22	31
7	Школьный климат	16	19
8	Образовательная среда	17	21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. 2.Ориентация на естественно - научный и технологические профили обучения. 3.Развитая система дополнительного образования. 4. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных, региональных конкурсах педагогических	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	1.Ориентация целей образовательной политики Белгородской области на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. 2.Организация инновационной деятельности в рамках экспериментальной площадки. 3.Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	1. Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы, затруднит её самостоятельность в организации эффективной образовательной среды 2.Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частного-государственного партнерства 3. Результативность инновационной деятельности не

	достижений		4.Традиции образовательной системы Школы. 5. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и как следствие стремление к массовому высшему образованию	всегда ориентирована на развитие школы 4.Стремление к стабильности образовательного процесса. Не 100% педагогов включены в инновационный процесс 5. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
Здоровье	1.Разработанность программы здоровьесбережения 2.Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 3. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании 4.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	1.Обеспечить развитие до 7 видов спорта в школьном спортивном клубе 2. Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2027	Демографический спад; Физическая несостоятельность ресурсного потенциала обучающихся. Отсутствие мотивационного потенциала спортивный абсентеизм. Скептицизм родительской общественности в вопросах спортивного воспитания.

Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2.Участие и победы на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад 3. Наличие объединений: школьный театр и школьный музей.	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	Организация сетевого взаимодействия с организациями обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся, работа по созданию и функционированию мобильного Технопарка	Календарное совпадение сроков летних тематических смен с периодом государственной итоговой аттестацией.
Воспитание	1.В Школе реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы 2.Реализуется программа работы с родителями 3.Школа имеет свой узнаваемый стиль (герб, гимн) 4. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах 5.Наличие первичного отделения РДДМ 6. Наличие Совета обучающихся и Совета родителей	1. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 2.Обеспечение условий для наличия представительств детских и молодежных общественных объединений - «Движение первых» 3.Обеспечение наличия мобильного штаба воспитательной работы	1.Отсутствие ресурсно-кадрового потенциала, психолого-педагогической мотивации, материально-производственной оснащенности. 2.Календарное совпадение сроков летних тематических смен с периодом государственной итоговой аттестацией.
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной	Отсутствие профильных	Организация работы по заключению	1.Риски объективного

	<p>работы</p> <p>2.Включена комплексная работа по профориентационной деятельности в ОО</p> <p>3. Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов</p>	<p>предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>соглашений с партнерами-предприятиями предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации. Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов</p>	<p>характера: отсутствие возможности установления партнерских отношений и предоставления площадки для реализации мероприятий по профориентации.</p> <p>2.Отсутствие возможности принять участие в профессиональных пробах из конкурсного отбора школ, количественных и временных факторах.</p> <p>3.Несоответствие рынка труда и рынка образовательных услуг; быстрое устаревание транслируемого знания.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Разработанность Положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	<p>1.Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2.Создание условий</p>	<p>Старение педагогического персонала, отсутствие притока молодых специалистов;</p>

		мастерства, к достижению высокого результата.	для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Отсутствие мотивационной составляющей для повышения квалификации. Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1. Отсутствие педагога-психолога 2. Отсутствие сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1.Разработать и внедрить антибуллинговую программу 2. Обеспечить в Школе наличие коворкинга и уголков психологической разгрузки на этажах	1.Все большее распространение Интернета как глобальной сети 2.Информационные риски, отсутствие законодательных гарантий информационной защиты 3.Финансовые угрозы целевого назначения для создания и функционирования коворкинг зон и уголков психологической разгрузки на этажах

Образовательная среда	<p>1.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента,</p> <p>2.Реализация собственных правил Школы по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС</p>	Слабая материально-техническая база.	<p>1. Обеспечение развития мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>2.Обеспечить условия для реализация государственно-общественного управления через работу управляющего совета.</p>	<p>1.Старение педагогического персонала, объективная профессиональная несостоятельность в вопросах ИКТ.</p> <p>2.Материально-ресурсная несостоятельность. Отсутствие финансирования</p>
-----------------------	--	--------------------------------------	--	---

4. Основные направления развития организации.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)				
Задачи	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ожидаемы результаты	Целевые индикаторы результативности
Знание: качество и объективность				
<p>Подпрограмма «Качество образования - успешное будущее». <i>Руководитель проектной группы заместитель директора Турчина Светлана Викторовна</i> Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.</p>				
<p>1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.</p> <p>2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, обеспечив объективность проведения оценочных процедур.</p> <p>3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.</p> <p>4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создать в школе информационно – образовательную среду: - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;</p>	2025-2029гг	<p>- Реализация основной образовательной программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, своевременное внесение корректив.</p> <p>- Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ</p> <p>- Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС, их использование в соответствии с изменениями, вносимыми в ФПУ</p> <p>- Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта и модернизирующейся образовательной системе.</p> <p>- Использование современных</p>	<p>- соблюдение показателей исполнения муниципального задания в соответствии с перечнем на уровне 100%;</p> <p>- стабильная положительная динамика качества результата образовательного процесса (индикаторы - данные ГИА, ВПР, ВСОКО, и т.д);</p> <p>- достижение метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся (индикаторы - показатели уровня формирования УУД и функциональной грамотности по результатам проведения внутренних и внешних работ)</p> <p>- повышение качества знаний обучающихся на</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм</p>

<p>- для развития познавательных интересов и готовности к обучению на всех уровнях общего образования;</p> <p>- для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.</p> <p>6. Создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.</p> <p>7. Создать условия, обеспечивающие качество результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>8. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>9. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования для обеспечения объективности</p>		<p>подходов, технологий и методов в организации образовательного процесса, соответствующих требованиям ФГОС</p> <p>- Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами</p> <p>- Разработка и реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС.</p> <p>- Повышение методического уровня педагогов школы через совершенствование работы МО, методического совета по вопросам:</p> <p>- формирования мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- внедрения в практику передовых образовательных технологий для повышения качества образования, максимально эффективного достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в освоении обучающимися ООП;</p> <p>- использования активных и интерактивных методов и технологий обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода;</p> <p>- системного использования методов диагностики и контроля</p> <p>- Проведение систематической работы по подготовке обучающихся к участию</p>	<p>20% к декабрю 2027 года;</p> <p>- сохранность контингента;</p> <p>- высокий уровень воспитанности учащихся;</p> <p>- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством образования;</p> <p>- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;</p> <p>- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении до 60%.</p>	<p>реализации образовательной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
---	--	---	---	---

оценки достигаемых результатов.		<p>в независимых проверочных работах по оценке качества образования.</p> <p>- Обновление содержания программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, предпрофильных и профориентационных курсов внеурочной деятельности на уровне ООО.</p> <p>- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p>		
---------------------------------	--	---	--	--

Здоровье

Подпрограмма «Здоровьесберегающее пространство»

Руководитель проектной группы заместитель директора Турчина Светлана Викторовна

Цель: создание условия для комплексного решения проблемы, сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, безопасных условий жизнедеятельности и образовательного процесса в школе.

<p>1.Формирование здоровьесберегающей среды в образовательномучреждении</p> <p>2.Разработка комплекса мер по воспитанию у участников образовательных отношений потребностей в ведении здорового образа жизни, охране и укреплении здоровья</p> <p>3. Объединение усилий школы и системы здравоохранения, правоохранительных органов и обслуживающих организаций в решении проблем охраны и</p>		<p>Формирование и развитие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения</p> <p>Организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p>Повышение эффективности и физкультурно -оздоровительной работы в школе</p> <p>Программы, курсы, направленные на формирование безопасного и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных,воспитательных модулей или компонентов, включённых в учебно – воспитательный процесс</p> <p>Организация просветительской работы с родителями</p>	<p>- реализация единых рекомендаций по здоровьесбережению</p> <p>Среда без наркотиков и табака;</p> <p>Тематический оздоровительный лагерь</p> <p>Психологическая служба</p> <p>Горячее питание;</p> <p>Массовые физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>- - реализация единых рекомендаций по здоровьесбережению- охват учащихся горячим питанием –20%</p> <p>обучающихся посещающих тематический оздоровительный лагерь – 10%</p> <p>- обучающихся участвующих в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях – 80%</p>
--	--	---	--	---

укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и участников образовательных отношений		Совместная деятельность по здоровью, сохранению и безопасности всех членов школьного сообщества		
Творчество				
<p>Подпрограмма «Одаренные Дети». <i>Руководитель проектной группы руководитель центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста» Применко Анастасия Сергеевна</i></p> <p>Цель: формирование эффективной системы для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>				
<p>1.Создание эффективной системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся</p> <p>2.Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства, необходимой для развития способностей и личностного роста одаренных обучающихся</p> <p>3.Расширение возможных для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других состязаниях различных уровней</p> <p>4. Совершенствование образовательной среды развития одаренности</p> <p>5.Развитие профессионального мастерства педагогических</p>	2025-2029гг	<p>- Проведение диагностики одаренности (творческой, предметной, спортивной и т.д.)</p> <p>- Анализ результатов диагностики, определение рейтинга обучающихся</p> <p>- Ознакомление педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся с результатами диагностики</p> <p>- Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научного, социально- экономического, технического направления)</p> <p>- Конференция « Точка Роста»</p>	- сформированный Банк <i>Одаренных детей</i> (Банк Одаренности)	<p>- наличие и функционирование Банка одаренных детей</p> <p>- доля учителей, работающих с Банком одаренных детей – 100%</p> <p>- доля учащихся участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях муниципального, регионального всероссийского уровня (без ВСОШ) – ежегодный шаговый прирост – 3% доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях муниципального, регионального всероссийского уровня – 5%</p> <p>- увеличение доли участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности – ежегодный шаговый прирост – 3%</p> <p>- Повышение доли победителей и</p>

кадров в работе с одаренными обучающимися				призеров в конкурсном движении проектно-исследовательской направленности среди обучающихся – ежегодный шаговый прирост – 3% - наличие Банка проектов издание Сборника лучших работ
Воспитание				
<p>Подпрограмма «Воспитательное пространство школы». Руководитель проектной группы советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна Цель: Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации. Разработать и апробировать модель введения новых форм организации воспитательной работы, направленных на духовно-нравственное развитие, выработку устойчивых нравственных ориентиров обучающихся, росту социальной активности и адаптации в обществе</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить развитие воспитательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся. - Организовать профессиональное развитие педагогических работников для обновления технологий и форм воспитательной работы. - Создать условия для максимального участия воспитанников в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, РДДМ. - Обеспечить условия для качественной профориентационной работы. - Установить социальное партнерство и сетевые связи общеобразовательных 	2025-2029гг	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление ценностно - смысловой сферы личности учащихся, привитие устойчивых морально -этических норм, общечеловеческих ценностей; снижение количества подростков с проявлениями девиантного поведения. - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении - Снижение количества учащихся, имеющих трудности в определении профессиональных предпочтений при завершении основного общего образования - Укрепление спортивно - оздоровительного потенциала блока физической подготовки учащихся - Формирование у школьников навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение показателей исполнения муниципального задания в соответствии с перечнем на уровне 100%; - модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием; - рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении до 60%; - рост численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами по 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов, спортивных соревнований - 72 % - Доля учащихся с девиантным поведением, относящихся к «группе риска», состоящих на профилактических учетах - 3% - Снижение количества учащихся, имеющих трудности в определении профессиональных предпочтений при завершении основного общего образования - 10% - Доля учащихся, четко формулирующих свои профессиональные предпочтения на момент окончания 9 класса - 60% - Доля учащихся, охваченных программами организации летнего отдыха - Не менее 80%

<p>организаций с предприятиями, учреждениями и организациями СПО и ВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечь в профориентационный процесс родителей. - Считать ключевой задачей психологической службы формирование благоприятного школьного климата и профилактику деструктивного поведения. - увеличить вовлеченность в спортивно-массовые мероприятия. - Создание условий по индивидуализации обучения высокомотивированных и талантливых обучающихся. - Разработать модели зон отдыха и комфорта, развития, психологической разгрузки коворкинг- пространства школы и пришкольной территории; - Развить целостную систему воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств на основе исторических ценностей России, воспитать у школьников любви к своей малой родине, родному краю. – Формировать ответственное понимание обучающимися своего гражданского долга и 		<p>практической деятельности и эффективного применения знаний; исключение вероятности выпуска социально - неадаптированных учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение системы сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами для реализации дополнительных образовательных программ, включения учащихся школы в социально - значимые проекты, грантовые программы, значимые для школьной общественности научные события. - Включение учащихся в процесс непрерывного саморазвития за счет увеличения доли детей, охваченных разными формами занятости в летний период и иное внеурочное время - Создание сектора обогащенной образовательной среды для выявления и развития детей, проявляющих одаренность и/или особые способности в обучении. - Увеличение доли педагогов и учащихся, вовлеченных в научно - исследовательскую деятельность; - Формирование социального осознания – устойчивого положительного имиджа образовательной организации в общественном представлении за счет открытости и доступности информации о функционировании учреждения. - Мониторинг деятельности классных руководителей - Вовлечение родителей в организацию 	<p>предметным областям образовательного процесса до 90%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление комплексного мониторинга личностных результатов освоения основных образовательных программ; - расширение перечня программ внеурочной деятельности; - повышение результативности реализации программ внеурочной деятельности; - увеличение количества детей, состоящих в школьных детских объединениях, вовлеченных в деятельность актива, учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов, спортивных соревнований; - системная работа по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетних; - высокий уровень удовлетворённости родителей качеством воспитательно-образовательной деятельности в школе; - ежегодная реализация программ летнего отдыха 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, 9 класса, прошедших проф.пробы - Не менее 80% - Количество дополнительных образовательных программ, образовательных/ социальных проектов, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования - 35. - Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи 7 - 18 лет (%) – сохранить - Доля учащихся, участвующих в конкурсном и олимпиадном движении, в т.ч. в дистанционной форме- Не менее 50% - Увеличение доли педагогов и учащихся, вовлеченных в научно - исследовательскую деятельность - Не менее 35 % - Доля законных представителей, вовлечённых в организацию и проведение воспитательных мероприятий - 50 % - Доля законных представителей, удовлетворенных воспитательнообразовательной деятельностью в школе - 90 % - Доля классных коллективов, реализующих программу ранней профориентации учащихся - Не менее 4 в год - Доля учащихся, посещающих во внеурочное время секции, занятия
--	--	---	--	---

<p>конституционных обязанностей;</p> <p>– Создать благоприятные условия для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности каждого обучающегося.</p> <p>- Расширение социокультурного и межкультурного образовательного пространства школы по направлению духовно-нравственного развития через развитие системы дополнительного образования.</p> <p>- Проведение работы с родителями в системе укрепления роли семьи в системе развития культурных укорененных традиций семьи на основе православного воспитания.</p>		<p>и проведение воспитательных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация летнего отдыха учащихся - Проведение тематических классных часов в 1-4 классах с привлечением родительской общественности - Проведение мастер-классов от представителей профессий для учащихся 5-7 классов - Повышение финансовой грамотности обучающихся - Создание школьной пресс-службы из числа активистов - Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам образовательного процесса 	<p>учащихся; увеличение количества учащихся, охваченных летним отдыхом на базе школы.</p>	<p>спортивно-оздоровительной направленности - Не менее 85 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охват учащихся мероприятиями, направленными на повышение финансовой грамотности учащихся – сохранить - Доля учащихся, внесенных в базу данных «Одаренные дети», посещающих занятия по развитию способностей и одаренности в учреждениях культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования - 45 % - Факт публикации школьных новостей имеющимися информационными ресурсами учреждения - да
---	--	---	---	--

Профориентация

Подпрограмма «Профпросвещение».

Руководитель проектной группы педагог-навигатор Рагозина Наталья Васильевна

Цель: оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально- профессиональной адаптации в обществе

<p>1.Предоставление информации о мирепрофессий и профессиональной ориентации</p> <p>2.Ознакомление учащихся с природными задатками человека и</p>	<p>2025-2029гг</p>	<p>Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;</p> <p>-Экскурсии на предприятия города</p>	<p>информирование учащихся о рынкетруда и перспективах развития экономики, повышение популярности рабочих профессий и</p>	<p>-Обеспечение информированности 100% учащихся и молодежи об региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического</p>
---	--------------------	--	---	--

<p>условиями для развития в способности</p> <p>3.Ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда</p> <p>4.Способствование выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии в СПО, университеты города и региона -Участие в днях открытых дверей -Профориентация учащихся на уроках -Конкурс творческих проектов -Проведение тематических классных часов -Информационно – просветительская работа (оформление стенда по профориентации, раздел по профориентации на сайте учреждения) -Проведение тематических родительских собраний - Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах) 	<p>специальностей у обучающихся, нормативно-правовое, методическое и информационное сопровождение профориентационной деятельности 100%</p> <p>педагогических работников, обеспечение доступности и качества профориентационных мероприятий для 100% обучающихся и их родителей</p>	<p>развития области, района</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях - 100% - доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью или выбравших объединения дополнительного образования по профориентации в общей численности учащихся - 20 %
--	--	---	--	---

Учитель. Школьная команда

Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик».

Руководитель проектной группы учитель наставник Чепурина Галина Михайловна

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагога, предполагающее развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствовать внутришкольную оценку качества образования, оптимизировать и сформировать сбалансированные графики оценочных процедур; - Снизить долю обучающихся, не достигающих минимальных результатов по итогам оценочных процедур, выявить и устранить риски понижения результатов; 	<p>2025-2029гг</p>	<p>1.Проведение инструктивно-методических, обучающих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение рабочих совещаний, семинаров, педсоветов по вопросам методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации профстандарта; - Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов - Анализ проблем педагогов с целью 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории до 80%; - стабильность профессиональных достижений учителя; -увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (10%); 	<ul style="list-style-type: none"> - Процент успеваемости и качества знаний учеников-59 % - Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания - Не менее 80% - Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ - Не менее 90% -Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего
---	--------------------	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Расширить практику применения цифровых ресурсов, таких как ГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» - расширить систему повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов; - скорректировать план профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» на основе анализа выявленных дефицитов; - реализация программы «Школа наставничества»; - совершенствовать систему внутришкольного обмена опытом; -создать условия для повышения информационной культуры учителей; - привлечение молодых специалистов; - создать условия для преодоления профессионального выгорания. 		<p>определения возможностей решения их за счет внутренних и внешних ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов - Проведение мастер- классов, тренингов, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов <p>2. Распространение инновационных практик, организация проведения конкурсов профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическое использование в образовательной практике системно-деятельностного подхода, технологии проектной. деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий - Создание банка уроков с применением ИКТ, системнодеятельностного подхода. - Результативное участие учителей школы в очных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Учитель здоровья» и других; дистанционных профессиональных конкурсах - Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации - Организация работы «Школы повышения мастерства» <p>3. Совершенствование системы оценки качества педагогического труда в условиях отраслевой оплаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание показателей 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (до 80%); - увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год (не менее 5-ти); - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов (не менее 2-х). - не менее 70% педагогических работников включены в систему методического сопровождения; - повышения уровня адаптации и удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогических работников; - обеспечение позитивной динамики показателей профессионализма педагогических кадров. 	<p>количества уроков - Не менее 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию- 100% - Степень соответствия педагогических работников профессиональному стандарту - Не менее 90% - Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды - Не менее 5 - Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её- Не менее 50% - Количество учителей, принявших результативное участие в очных, заочных, дистанционных конкурсах профессионального мастерства - Не менее 5 -Количество учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад - Не менее 5 - Создание банка уроков с применением ИКТ, системнодеятельностного подхода – присутствует - Наличие информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ – присутствует - Проведение культурно-досуговых,
---	--	---	--	--

		<p>успеваемости учащихся у каждого учителя (карта профессионального роста)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение мониторинга наличия внеучебных достижений учащихся у каждого педагога (карта профессионального роста) - Распределение стимулирующего фонда с учетом оценочного листа <p>4. Поощрение творчески работающих учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения отраслевыми наградами, систему СФОТ - Проведение культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий для учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев - Повышение квалификации педагогов школы - Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых в рамках внедрения системы учительского роста - Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей 		<p>спортивнооздоровительных мероприятий для педагогов - Не менее 4 в год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение Дней самоуправления - Не менее 2-х в год
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Проведение цикла внутришкольных мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства (семинары, мастер-классы, открытые методические дни) 5. Аттестация педагогических и управленческих кадров <ul style="list-style-type: none"> - Систематический контроль ведения электронной формы портфолио учителя - Вовлечение педагогов в активную методическую деятельность для успешного пополнения портфолио 6. Работа с молодыми специалистами <ul style="list-style-type: none"> - Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем наставником. - Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста 7. Совершенствование педагогической культуры <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет « Роль учителя в современном образовании» - Психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля и стандарта общения в школе - Презентация лучших портфолио учителей как метода самооценки 8. Повышение престижа профессии <ul style="list-style-type: none"> - Проведение Уроков успеха педагогов для учащихся старших классов - Проведение Дней самоуправления в школе - Дни открытых дверей для родителей и общественности социума школы - Обновление информации о 		
--	--	--	--	--

		<p>достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ</p> <p>9. Совершенствование системы повышения профессионализма педагогических кадров</p> <p>- Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастерклассах, публикациях и др)</p>		
--	--	---	--	--

Школьный климат

Подпрограмма «Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию».

Руководитель проектной группы заместитель директора по ДО Хоменко Марина Александровна

Цель: Разработать и внедрить в образовательный процесс учебно - методическое сопровождение повышения качества образования выпускников дошкольного образования на основе установления преемственности между дошкольной и школьной ступенью. Развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы на уровне начального общего образования путём создания модели взаимодействия и преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно - методической работы между дошкольным и начальным образованием в условиях функционирования.

<p>- Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями стандарта.</p> <p>- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в</p>	2025-2029гг	<p>- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;</p> <p>- созданию условий для обучения в течение всей жизни;</p> <p>- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;</p> <p>- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.</p>	<p>- Обеспечение позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ.</p> <p>- Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов дошкольной группы. Улучшение оснащённости дошкольных групп компьютерной техникой.</p> <p>- Высокий профессиональный уровень компетентности педагогов.</p> <p>- Повышение качества образования и</p>	<p>- увеличение степени удовлетворённости родителями воспитанников и обучающихся начальных классов качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>- увеличение количества обучающихся ОУ;</p> <p>Целевые индикаторы, характеризующие достижение цели Программы:</p> <p>- увеличение удельного веса численности обучающихся начальных классов, получающих услуги дополнительного образования;</p> <p>- психологическая готовность</p>
--	-------------	---	---	---

<p>условиях образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. - Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. - Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных стандартов. - Создать единую стратегию в работе с родителями. - Обеспечить профессиональный рост педагогов 			<p>эффективности воспитательного процесса, как следствие повышение имиджа школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание единого воспитательного пространства, благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями стандарта. - Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника 	<p>детей дошкольного возраста к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение качества знаний учащихся начальных классов; -увеличение доли учащихся начальных классов победителей и призёров олимпиад и конкурсов различных уровней; - увеличение доли педагогических работников, владеющих современными технологиями; - увеличение доли молодых специалистов; - увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;
---	--	--	--	--

Образовательная среда

Подпрограмма «Инфраструктура»

Руководитель проектной группы заместитель директора Турчина Светлана Викторовна

Цель: Создание материальной базы оптимального функционирования образовательного учреждения, создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

<p>1. Обеспечить условия для формирования трансформируемого пространства школы</p> <p>2. Обеспечить условия для поддержки всех активностей через формирование цифровой образовательной среды</p> <p>3. Обеспечить условия комплексной безопасности</p> <p>4. Разработка комплекса мер по функционированию «белого интернета», ограничению использованию мобильных телефонов</p>	<p>2025-2029гг</p>	<p>1. Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Оснащение IT-оборудованием и программным обеспечением: компьютерным, мультимедийным, презентационным</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП(Сферум))</p>	<p>- наличие собственного цифрового образовательного контента</p> <p>- наличие собственных правил использования мобильных устройств связи на территории образовательной организации</p>	<p>- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>- количество рабочих мест, оборудованных ПК с подключением к высокоскоростному интернету – 100%</p> <p>- возможность проведения уроков и внеурочных мероприятий с помощью ВКС</p>
---	--------------------	---	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Направление	Результат
1.	Знание: качество и объективность	<p>Объективная внутришкольная система оценивания (ВСОКО), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; Использование единой линейки учебников; Формирование учебного плана с учетом мнения родителей; Посещаемость ЭЖ родителями и обучающимися; Посещаемость официального сайта школы; Наличие официального чата сотрудников; Наличие официального информационного чата классного руководителя с родителями; Наличие интернет канала школы в мессенджерах и/или в социальных сетях; Формирование благоприятного имиджа и доверия к образовательной организации; Наличие профильных классов (результаты ВСоШ ГИА-9, ВПР, ВСОКО) Работа на верифицированных платформах; Использование «СФЕРУМа» Применение технологий диалогового обучения</p>
2.	Воспитание	<p>Наличие родительского клуба; Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в жизни класса и школы Повышение информационной грамотности родителей; Удовлетворенность родителей и учителей согласованным взаимодействием (на основе опроса); -Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами. наличие в классе пресс-службы (газета, сайта, рубрики); Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); Самоуправление в классе; -Проведение Фестиваля событий, школьных конкурсов, конференций; -Участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления в рамках деятельности РДДМ; -Участие в проекте «Киноуроки в школе»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Развитие волонтерского движения; -Организация работы по реализации ключевых дел и событий; -Функционирование школьного театра; Наличие виртуального музея школы; -Функционирование школьного туристического клуба; -Наличие кружков, секций дополнительного образования в школе; -Разработка положения об организации внутришкольного пространства;
3.	Творчество	<p>Сформированный Банк <i>Одаренных детей</i> (Банк Одаренности)</p> <p>Конференции, банк проектов, сборник работ. Портфолио и Книга Успеха</p>
4.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -Информирование учащихся о рынке труда и перспективах развития, как составляющей региональной экономики; -Повышение популярности рабочих профессий и специальностей у обучающихся, нормативно-правовое, методическое и информационное сопровождение профориентационной деятельности 100% педагогических работников, обеспечение доступности и качества профориентационных мероприятий для 100% обучающихся и их родителей; -Составление карты профессиональных интересов учащихся на основе их индивидуально-личностных особенностей; -Формирование целостного представления о конкретной профессии; -Заключение договоров и планов совместной работы по вопросам профориентации с образовательными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования (СПО, ВУЗы), предприятиями региона; -Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.
5.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация единых рекомендаций по здоровьесбережению; -Среда без наркотиков и табака; -Тематический оздоровительный лагерь; -Психологическая служба; -Горячее питание; -Массовые физкультурно-спортивные мероприятия; -Повышение квалификации педагогов по организации получения образования

		<p>обучающимися с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Улучшение материально-технической базы школы; -Индивидуальный образовательный маршрут по заявлению родителя (законного представителя)
6.	Учитель. Школьные команды	<ul style="list-style-type: none"> -Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога; - Повышение квалификации педагога; -Работа с профессиональными дефицитами педагогов; - Конкурсное движение учителей; -Развитие школьных команд
7.	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Создан банк диагностического инструментария; -Наличие в штате сотрудников: педагога-психолога. -Наличие на этажах уголков психологической разгрузки; -Разработка антибуллинговой программы.
8.	Образовательная среда. Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие собственного цифрового образовательного контента; -Наличие собственных правил использования мобильных устройств и связи на территории образовательной организации

6. Механизмы реализации Программы развития.

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.

Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы.

Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;

-возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям: модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;
- повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов;
- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма «Качество образования - успешное будущее».						
<i>Руководитель проектной группы заместитель директора Турчина Светлана Викторовна</i>						
Уровень успеваемости	2029г	2029г	100%	100%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Уровень качества знаний	2029г	2029г	38 %	59%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Уровень качества знаний государственной итоговой аттестации	2029г	2029г	49%	75%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Сдача экзаменов в рамках ГИА с 1 раза по математике	2029г	2029г	60%	92 %	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Доля обучающихся, заканчивающих школу с аттестатом с отличием	2029г	2029г	0	15%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку	2026г	2026г	100%	100%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Количество онлайн- уроков, организованных на платформах «ПроЕКТОриЯ», «Урок цифры», «Билет в будущее» , онлайн -уроки « Финансовая грамотность» и т.п.	2027г	2027г	10	Не менее 25	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Количество онлайн платформ, применяемых при	2029г	2029г	2	Не менее 4	Администрация	заместитель директора

организации образовательного процесса					школы, руководители ШМО	Турчина Светлана Викторовна
Объективность результатов по итогам проведения оценочных процедур различного уровня	2026г	2026г	65%	Не менее 85%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Доля обучающихся со средним и высоким уровнем сформированности читательской функциональной грамотности	2027г	2027г	40 %	Не менее 60%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Доля обучающихся со средним и высоким уровнем сформированности математической функциональной грамотности	2027г	2027г	40%	Не менее 55%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Показатели общественного рейтинга школы	2027г	2027г	72%	Не менее 90%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы	2025г	2025г	86%	Не менее 90%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Количество образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой	2026г	2026г	5	10	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Процент посещаемости родительских собраний в классах	2025г	2025г	85%	95%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Эффективность удовлетворения потребностей в рамках системы внеурочной деятельности	2025г	2025г	83%	Не менее 90%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Подпрограмма «Здоровьесберегающее пространство»						
<i>Руководитель проектной группы заместитель директора Турчина Светлана Викторовна</i>						
Организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся	2029г	2029г	100%	100%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Повышение эффективности и физкультурно - оздоровительной работы в школе	2029г	2029г	95%	100%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна

Программы, курсы, направленные на формирование безопасного и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных, воспитательных модулей или компонентов, включённых в учебно – воспитательный процесс	2029г	2029г	95%	100%	Администрация школы, руководители ШМО	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Организация просветительской работы с родителями	2029г	2029г	95%	100%	Администрация школы	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Совместная деятельность по здоровьесбережению и безопасности всех членов школьного сообщества	2029г	2029г	95%	100%	Администрация школы	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Включение в муниципальную программу по улучшению материально-технического обеспечения организаций обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2029г	2029г	95%	100%	Администрация школы	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Подпрограмма «Одаренные Дети».						
<i>Руководитель проектной группы руководитель центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста» Применко Анастасия Сергеевна</i>						
Проведение диагностики одаренности (творческой, предметной, спортивной и т.д.)	2027г	2027г	100%	100%	Администрация школы, классные руководители	руководитель центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста» Применко Анастасия Сергеевна
Анализ результатов диагностики, определение рейтинга обучающихся	2025г	2025г	100%	100%	Администрация школы, классные руководители	руководитель центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста» Применко Анастасия Сергеевна
Ознакомление педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся с результатами диагностики	2026г	2026г	100%	100%	Администрация школы	руководитель центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста» Применко

Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научного, социально-экономического, технического направления)	2027г	2027г	85%	100%	Администрация школы, классные руководители	Анастасия Сергеевна руководитель центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста» Применко Анастасия Сергеевна
Конференция «Точка Роста»	2029г	2029г	2	Не менее 10	Администрация школы, классные руководители	руководитель центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста» Применко Анастасия Сергеевна
Подпрограмма «Профпросвещение». Руководитель проектной группы педагог-навигатор Рагозина Наталья Васильевна						
Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;	2027г	2027г	85%	100%	Администрация школы, классные руководители	Руководитель проектной группы педагог-навигатор Рагозина Наталья Васильевна
Экскурсии на предприятия города	2029г	2029г	6	Не менее 10	Администрация школы, классные руководители	Руководитель проектной группы педагог
Экскурсии в СПО, университеты города и региона	2027г	2027г	6	Не менее 10	Администрация школы, классные руководители	Руководитель проектной группы педагог
Участие в днях открытых дверей	2029г	2029г	6	Не менее 10	Администрация школы, классные руководители	Руководитель проектной группы педагог
Профорентация учащихся на уроках	2027г	2027г	еженедельно	еженедельно	Администрация школы, классные руководители	Руководитель проектной группы педагог
Конкурс творческих проектов	2029г	2029г	4	Не менее 10	Администрация школы, классные руководители	Руководитель проектной группы педагог
Проведение тематических классных часов	2027г	2027г	еженедельно	еженедельно	Администрация школы, классные	Руководитель проектной группы

					руководители	педагог
Информационно – просветительская работа (оформление стенда по профориентации, раздел по профориентации на сайте учреждения)	2029г	2029г	2	Не менее 5	Администрация школы, классные руководители	Руководитель проектной группы педагог
Проведение тематических родительских собраний	2027г	2027г	2	Не менее 4	Администрация школы, классные руководители	Руководитель проектной группы педагог
Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	2029г	2029г	5	Не менее 10	Администрация школы, классные руководители	Руководитель проектной группы педагог
Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик».						
<i>Руководитель проектной группы учитель наставник Чепурина Галина Михайловна</i>						
Процент успеваемости и качества знаний учеников	2029г	2029г	38%	59 %	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания	2027г	2027г	40%	Не менее 80%	Администрация школы, учителя-предметники	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ	2029г	2029г	50%	Не менее 90%	Администрация школы, учителя-предметники	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков	2029г	2029г	20%	Не менее 40%	Администрация школы, учителя-предметники	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию	2029г	2029г	80% (молодые педагоги)	100%	Администрация школы, педагоги.	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Степень соответствия педагогических работников профессиональному стандарту	2029г	2029г	Не установлен	Не менее 90%	Администрация школы.	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды	2029г	2029г	3	Не менее 5	Администрация школы.	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Процент «текущей» педагогических кадров	2029г	2029г	Минимальный	сохранить	Администрация	учитель наставник

			(1-2 человека ежегодно в силу личных обстоятельств, без учета объективных причин выхода на пенсию)		школы.	Чепурина Галина Михайловна
Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её	2029г	2029г	25%	Не менее 50%	Администрация школы.	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Количество учителей, принявших результативное участие в очных, заочных, дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2029г	2029г	2	Не менее 5	Администрация школы.	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Количество учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад	2029г	2029г	2	Не менее 5	Администрация школы, учителя-предметники	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Создание банка уроков с применением ИКТ, системнодеятельностного подхода	2029г	2029г	отсутствует	присутствует	Администрация школы, учителя-предметники	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Наличие информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	2029г	2029г	отсутствует	присутствует	Администрация школы	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Проведение культурно- досуговых, спортивнооздоровительных мероприятий для педагогов	2029г	2029г	2 в год	Не менее 4 в год	Администрация школы	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Проведение Дней самоуправления	2029г	2029г	1 в год	Не менее 2-х в год	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники	учитель наставник Чепурина Галина Михайловна
Подпрограмма «Воспитательное пространство школы».						
<i>Руководитель проектной группы советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна</i>						
Доля учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов, спортивных соревнований	2029г	2029г	47%	72 %	учителя-предметники	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга

						Константиновна
Доля учащихся с девиантным поведением, относящихся к «группе риска», состоящих на профилактических учетах	2029г	2029г	5%	3%	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Снижение количества учащихся, имеющих трудности в определении профессиональных предпочтений при завершении основного общего образования	2029г	2029г	20%	10%	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Доля учащихся, четко формулирующих свои профессиональные предпочтения на момент окончания 9 класса	2029г	2029г	40%	60%	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Доля учащихся, охваченных программами организации летнего отдыха	2029г	2029г	70%	Не менее 80%	Администрация школы, классные руководители,	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Доля учащихся, 9 класса, прошедших проф.пробы	2029г	2029г	отсутствует	Не менее 80%	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Количество дополнительных образовательных программ, образовательных/ социальных проектов, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.	2029г	2029г	25	35	Администрация школы, педагоги	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи 7 - 18 лет (%)	2029г	2029г	100%	сохранить	Администрация школы, педагоги	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Доля учащихся, участвующих в конкурсном и олимпиадном движении, в т.ч. в дистанционной форме.	2029г	2029г	35%	Не менее 50%	Администрация школы, педагоги	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Увеличение доли педагогов и учащихся, вовлеченных в научно - исследовательскую деятельность;	2029г	2029г	25 %	Не менее 35 %	Администрация школы, педагоги	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга

						Константиновна
Доля законных представителей, вовлечённых в организацию и проведение воспитательных мероприятий	2029г	2029г	35 %	50 %	Администрация школы, педагоги	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Доля законных представителей, удовлетворенных воспитательнообразовательной деятельностью в школе	2029г	2029г	78 %	90 %	Администрация школы, педагоги	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Доля классных коллективов, реализующих программу ранней профориентации учащихся	2029г	2029г	2 в год	Не менее 4 в год	Администрация школы, классные руководители	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Доля учащихся, посещающих во внеурочное время секции, занятия спортивно-оздоровительной направленности	2029г	2029г	68%	Не менее 85 %	Администрация школы, классные руководители	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Охват учащихся мероприятиями, направленными на повышение финансовой грамотности учащихся	2029г	2029г	100%	сохранить	Администрация школы, классные руководители	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Доля учащихся, внесенных в базу данных «Одаренные дети», посещающих занятия по развитию способностей и одаренности в учреждениях культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования	2029г	2029г	35%	45 %	Администрация школы, классные руководители	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Факт публикации школьных новостей имеющимися информационными ресурсами учреждения.	2029г	2029г	да	да	Администрация школы, классные руководители	советник директора по воспитанию Пшеничникова Ольга Константиновна
Подпрограмма «Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию».						
<i>Руководитель проектной группы заместитель директора по ДО Хоменко Марина Александровна</i>						
увеличение степени удовлетворённости родителями воспитанников и обучающихся начальных классов качеством предоставляемых образовательных услуг;	2026г	2026г	72%	Не менее 90%	Администрация школы, педагоги, воспитатели	заместитель директора по ДО Хоменко Марина Александровна
увеличение количества обучающихся ОУ.	2029г	2029г	38 %	59%	Администрация школы, педагоги,	заместитель директора по ДО Хоменко Марина

					воспитатели	Александровна
увеличение удельного веса численности обучающихся начальных классов, получающих услуги дополнительного образования.	2029г	2029г	90%	100%	Администрация школы, учителя начальных классов.	заместитель директора по ДО Хоменко Марина Александровна
психологическая готовность детей дошкольного возраста к школе.	2029г	2029г	да	да	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели	заместитель директора по ДО Хоменко Марина Александровна
увеличение качества знаний учащихся начальных классов.	2029г	2029г	54%	70%	Администрация школы, учителя начальных классов.	заместитель директора по ДО Хоменко Марина Александровна
увеличение доли учащихся начальных классов победителей и призёров олимпиад и конкурсов различных уровней.	2027г	2027г	23%	50%	Администрация школы, учителя начальных классов.	заместитель директора по ДО Хоменко Марина Александровна
увеличение доли молодых специалистов.	2029г	2029г	20%	50%	Администрация школы.	заместитель директора по ДО Хоменко Марина Александровна
увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.	2027г	2027г	20%	50%	Администрация школы.	заместитель директора по ДО Хоменко Марина Александровна
Подпрограмма «Инфраструктура» <i>Руководитель проектной группы заместитель директора Турчина Светлана Викторовна</i>						
Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	2029г	2029г	50%	Не менее 90%	Администрация школы	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Оснащение IT-оборудованием и программным обеспечением: компьютерным, мультимедийным, резентационным	2029г	2029г	50%	100%	Администрация школы	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна
Участие в деятельности на базе ИКОП(Сферум»)	2029г	2029г	20%	50%	Администрация школы	заместитель директора Турчина Светлана Викторовна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа
Яковлевского муниципального округа
Белгородской области» на 2024-2029 годы

от «09» декабря 2024 г.

№ 57

Комиссия в составе:

Членов комиссии: Ореховой Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Пашетных Е.П.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития МБОУ «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области» на 2024 – 2029 годы по установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательной организации соответствует установленным критериям.

Примечание.

Программа развития разработана на основе самодиагностики «Школа Минпросвещения» и включает проблемно-ориентированный анализ, описание причин возникновения дефицитов, управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов, дорожную карту.


Цель развития учреждения - создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижение цели запланировано через реализацию подпрограмм:

- «Качество образования - успешное будущее»;
- «Здоровьесберегающее пространство»;
- «Одаренные Дети»;
- «Профпросвещение»;
- «Успешный учитель – успешный ученик»;
- «Воспитательное пространство школы»;
- «Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию»;
- «Инфраструктура».

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу развития МБОУ «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области» на 2024 – 2029 годы

Члены комиссии:



Орехова Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Пашетных Е.П.