

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 29.03.2024

Утверждаю
Директор МБОУ «Быковская ООШ»
приказ от _____
Н.Г. Осадчая
Приказ от 29.03.2024 года № 93



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Быковская основная общеобразовательная
школа
Яковлевского городского округа»

по состоянию на 31 декабря 2023 г.

Регистрационный № 416
от «01» апреля 2024 г.

с.Быковка
2024 г.

№ п/п	Раздел	Страница
I	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления учреждением	12
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.4	Оценка организации образовательной деятельности	24
1.5	Оценка востребованности выпускников	38
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	39
1.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
1.8	Оценка качества материально-технической базы	42
1.9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	43
II	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Быковская ООШ», подлежащей самообследованию в 2023 году	50
III	Аналитическая часть, результаты анализа показателей деятельности дошкольного образования в 2023 году	54

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа».

Адрес: юридический - 309061, Белгородская область, Яковлевский район, село Быковка, улица Центральная, д. 64.

Устав школы утверждён Приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа №599 от 13 июня 2019 года.

Учредителем Учреждения является администрация Яковлевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 31Л01 № 0002569 выдана Департаментом образования Белгородской области 27 марта 2019г., регистрационный № 8724.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 002421 выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 30 апреля 2019г., регистрационный номер № 4354.

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность в МБОУ «Быковская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В МБОУ «Быковская ООШ» области согласно лицензии на правоведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование.

МБОУ «Быковская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования. для детей с тяжелым нарушением речи,

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. В инвариативной части учебного плана полностью реализовывались федеральные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на базовый компонент и из часов регионального и школьного компонентов (часов, формируемых участниками образовательных отношений). В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы. Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России».

В 6-9-х классах продолжается освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели, инвариантная часть базисного учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Православная культура», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В МБОУ «Быковская ООШ» проводилось входное тестирование по формированию функциональной грамотности. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа».

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался

задачный подход. Особенность заданий ФГ– их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а так же совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов–задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Учитывая результаты выполнения учащимися работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные или бытовые задачи.

В целях реализации муниципальной концепции по самоопределению, профориентационной работе в 2023 году, организовано проведение знакомства учащихся 9 классов муниципальными и региональными учреждениями среднего профессионального образования, изучения условий приема, особенностей организации

образовательного процесса, образовательных программ, посещения дней открытых дверей и др. в 9 классе за рамками учебного плана проводится информационная работа (классные часы, экскурсии, встречи).

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО с 1 сентября 2023 года.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей -Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса

мероприятий воспитательной направленности.

Количественный состав учащихся

Учебный год	Численность обучающихся всего	Численность учащихся по образовательной программе НОО	Численность учащихся по образовательной программе ООО
2020/21 учебный год	115	57	58
2021/22 учебный год	130	67	63
2022/23 учебный год	139	65	74
01.09.2023 год	141	63	78

Средняя наполняемость классов – 15 учащихся.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты). Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОО, решается. Общее количество детей увеличилось. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных организаций, это доказывает факт прибытия обучающихся из других учреждений.

Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении

Через обучение по индивидуальной программе обучения на дому в соответствии с медицинскими показаниями в 2023 году никто не обучался.

Формы получения образования и формы обучения: С 1 сентября 2023 года 141 учащийся получали образование в очной форме. Также в связи с введением «желтым» уровнем террористической опасности в регионе с 11.10.2022 по 31 мая 2023 года использовалось обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет "Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций" (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России).

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Внедрение новых предметных концепций

В 2023 года МБОУ «Быковская ООШ» продолжила работать в рамках федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Основное направление работы «Точка Роста» - расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, а также

практической отработки учебного материала по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика».

В настоящее время Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, математики и др. Предметы естественнонаучного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

При выполнении лабораторных работ обучающиеся учатся пользоваться физическими приборами как орудиями экспериментального познания, приобретают навыки практического характера. В некоторых случаях научная трактовка понятия становится возможной лишь после непосредственного ознакомления учеников с явлениями, что требует воссоздания опытов самими учениками, в том числе и во время выполнения лабораторных работ, а также способствует углублению знаний учеников из определенного раздела физики, приобретению новых знаний, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления.

Для проведения экспериментов и опытов по физике применяются цифровые лаборатории «Точка роста». Это наборы с цифровыми датчиками, программным обеспечением и руководством по применению. В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «физика» проведены:

1. Лабораторная работа «Исследование атмосферных характеристик кабинета» в 9 классе с использованием Датчика освещенности, рН, температуры, относительной влажности и ноутбука

2. Практическая работа в 8 классе по теме «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»

3. Практическая работа в 8 классе «Измерение удельной теплоемкости твердого тела». При проведении этих работ, обучающиеся измеряли температуру термометром, для более точного определения температуры, использовали электронный датчик температуры.

4. Практическая работа по теме «Влияние температуры на скорость диффузии». 7 класс. Работа была выполнена с использованием оборудования «Точки роста» и включала задания по определению цены деления динамометра, измерению силы тяжести, действующей на данные тела.

Оборудование Центра используется при проведении внеурочных занятий, используя образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, демонстрируются обучающие видеофильмы, видео уроки, с помощью онлайн тренажеров проводим компьютерное тестирование. Также организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

За период с января 2023 по декабрь 2023 года на базе Центра были проведены следующие мероприятия:

1. Участие обучающихся 5-9 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественнонаучной направленности

2. Участие в системе открытых онлайн-уроков «Проектория».

3. Организация проектной деятельности обучающихся, реализации учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач

4. Олимпиада АГРОНТРИ 2023 заочный этап.

5. Уроки Цифры.

Проведение внеклассных мероприятий:

Интеллектуальная игра « Игры разума» 7-9 классы.

Клуб интересных встреч

«Экспериментариум», посвященный 312- летию М.В. Ломоносова
Мастер- класс «По следам великих открытий» 1-4 классы
Фестиваль «Здоровым быть здорово!»

Интеллектуальная игра «Главное, что мы вместе», посвящённая Всемирному дню инвалидов и Международному дню волонтеров

Исследовательская и проектная деятельность:

"Увеличительные приборы. Жизнь под микроскопом."

Проводим ПРОСТЫЕ И ВЕСЕЛЫЕ НАУЧНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ! Играем в Науку, а не учим ее! ? Раскрываем секреты чудес! ? Познаем удивительный мир!

«Состав и свойства воздуха

«Температура замерзания пресной и солёной воды»

"Атмосферное давление".

«Состав почвы» и т.д. .

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) 60 % охват контингента обучающихся 1-9 классов – дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра «Точка роста».

Выводы:

1. В центре проведено большое количество внеурочных мероприятий. План мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен на 100%

2. Педагоги школы недостаточно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, повлиял дистанционный формат обучения.

4. Низкий уровень сетевого взаимодействия с образовательными и другими организациями района.

Рекомендации:

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.

2. Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами.

3. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.

4. Показ мастер-классов, видеоотчетов педагогами центра.

Задачи центра «Точка роста» на 2023-2024 учебный год:

1. Реализовывать общеобразовательные программы по учебным предметам «Химия», «Биология», «Технология», «Физика» на базе оборудования центра.

2. Педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся 1-9 -х классов для подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по химии, биологии, физике, информатике и для участия в них в 2023/24 учебном году.

3. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности.

4. Продолжить реализацию программ дополнительного образования.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2023 году прибывших детей из ДНР, ЛНР и Украины нет, новцелях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территориями ДНР, ЛНР и Украины прибывших в 2022 году продолжается работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог проводит в классах, где учатся дети с территориями ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагоги проводят

индивидуальные консультации для учеников с целью устранения пробелов по учебным предметам.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

«МБОУ «Быковская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащении образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты

по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 %, обучающихся – на 16%.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Осуществлялась работа по реализации основных задач: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В течение 2023 года 39 детей из многодетных семей обеспечивались льготным

питанием в школе.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществлялось по учебникам, определенным Федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023 год.

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 93% опрошенных высказали положительное мнение.

Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Таким образом, в МБОУ «Быковская ООШ» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями

1.2. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения

Управление МБОУ «Быковская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием, которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. В МБОУ «Быковская ООШ» сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей, совет обучающихся. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Общее собрание работников созывалось в случае необходимости принятия решения по вопросу, относящемуся к его компетенции. К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников образовательной организации; принятие коллективного договора; Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; выдвижение кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня; иные вопросы, установленные Положением об общем собрании работников.

Управляющий совет образовательной организации является коллегиальным органом. Управляющий совет утверждал: стратегические цели, направления и приоритеты развития учреждения, программу развития; принятие образовательной организацией дополнений и изменений в Устав с последующим утверждением их учредителем; порядок организации в

учреждении, приносящей доход деятельности, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств их внебюджетных источников, цели, порядок и направления их расходования; смету расходования средств от приносящей доход деятельности учреждению и иных средств из внебюджетных источников финансирования; существенные условия договоров с учащимися, их родителями (законными представителями) о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг; порядок и критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации; отчет руководителя об исполнении государственного (муниципального) задания и сметы расходования бюджетных средств и средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников и другое в соответствии с уставом образовательной организации.

Педагогический совет МБОУ «Быковская ООШ» осуществлял общее руководство деятельностью образовательной организацией в части организации образовательной деятельности. К компетенции педагогического совета относятся: право принятия решений об отчислении и восстановлении учащихся; обсуждение и утверждение (согласование) плана работы образовательной организации; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся; принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации; иные вопросы.

В 2023 учебном году реализуется Программа развития школы определенные стратегические направления деятельности школы и достижение планируемых результатов обеспечиваются средствами координации деятельности всех участников образовательной деятельности и активным включением имеющих в ресурсах школы и социума.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет старшеклассников. Совет старшеклассников формируется на выборной основе сроком на один год из обучающихся 8-9 классов. Представители от класса избираются открытым голосованием на классном собрании. Действуют профессиональные союзы работников образовательной организации. В образовательной организации функционирует первичное отделение «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"».

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и служба медиации.

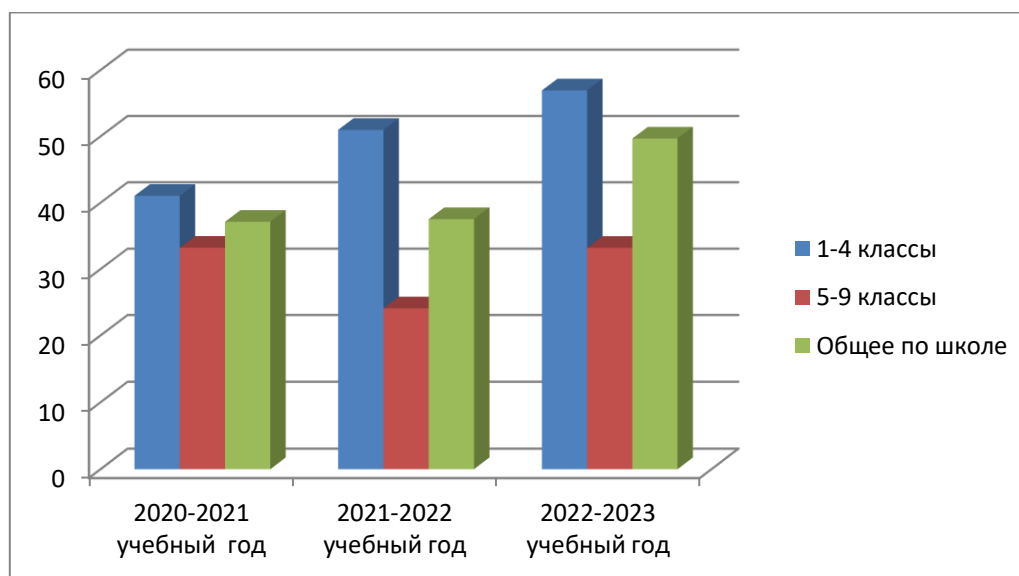
1.3. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое в 2023 году составляет 49,68%, что по сравнению с прошлым годом увеличилось на 12,15%.

Учебный	Число уч-ся 1-9	Качественная успеваемость,	%
----------------	------------------------	-----------------------------------	----------

год	классов на конец года / из них первоклассников	/численность обучающихся		
		1-4 классы	5-9 классы	Общее по школе
2020/21 учебный год	115/11	41.03%	33.22%	37.13%
2021/22 учебный год	130/22	50.98%	24.08%	37.53%
2022/23 учебный год	141/11	56.93%	33.20%	49,68%

Анализ таблицы показывает, что успеваемость увеличилась на 12,15%, при увеличении численности обучающихся на 11 человек. В последние 2 года качество знаний заметно увеличилось, при увеличении численности обучающихся на 26 человек.



В 2023 году 11 обучающихся окончили школу на «отлично», 42 учащихся имеют «4» и «5».

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. Интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации

Для выпускников 9-х классов 2023 года ГИА не проводилась. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Все девятиклассники образовательной организации успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2023 году были отменены проведение Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Результаты итоговой промежуточной аттестации

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2022-2023 уч. год, с 01.04.2023 по 30.05.2023 года в школе проводилась итоговая промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов. К итоговой промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся МБОУ «Быковская ООШ».

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2022 - 2023 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля, приказ директора о проведении промежуточной итоговой аттестации учащихся № 39 от 25.03.2023. Итоговая промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классы осуществлялась по всем предметам учебного плана.

Диагностические материалы для проведения итоговой промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, тестированию, творческому проекту, докладу, в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся. По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились все учащиеся.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, в том числе в дистанционном формате.

В МБОУ «Быковская ООШ» проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив общеобразовательной организации стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию образовательной деятельности.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- участие в предметных конкурсах и олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в исследовательских конференциях и конкурсах;
- организация и проведение предметных недель;
- участие в тематических конкурсах и выставках;
- участие в соревнованиях.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 20 учащихся 7-9 классов, что составляет 45 % от общего количества учащихся 7-9 классов.

год	Общие количество учащихся	Общее количество участников школьного этапа	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество участников муниципального этапа
2021	113	38	19	10	21
2022	139	48	32	31	26

2023	141	58	35	23	20
------	-----	----	----	----	----

Информация о школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Всего в школьном этапе олимпиады по 15 предметам приняли участие 58 школьника 4-9 классов, по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе МБОУ «Быковская ООШ». Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте МБОУ «Быковская ООШ» в разделе ВсОШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого:
1	Английский язык	-	5	7	5	5	5	27
2	Биология	-	4	5	4	3	5	21
3	География	-	3	3	3	3	4	16
4	Информатика	-	-	3	3	4	4	14
5	Искусство (МХК)	-	3	6	3	3	3	18
6	История	-	4	3	3	3	5	18
7	Литература	-	4	6	5	3	5	23
8	Математика	5	4	3	4	3	3	22
9	Обществознание	-	-	4	3	4	4	15
10	ОБЖ	-	2	4	3	3	3	15
11	Русский язык	4	4	7	5	4	6	30
12	Технология	-	6	6	5	7	6	30
13	Физика	-	-	-	3	3	4	10
14	Физкультура	-	4	5	4	3	3	19
15	Химия	-	-	-	-	3	3	6
16	Немецкий язык	-	-	-	3	3	3	9
	ИТОГО:	9	43	62	56	57	66	293

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое количество участников	Количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров
1.	Английский язык	27	1	1	-	37%
2.	Биология	21	1	1	-	4,8%
3.	География	16	5	3	2	31%
4.	Информатика	14				
5.	Искусство (МХК)	18	2	1	1	11%
6.	История	18	6	3	3	33%
7.	Литература	23	2	2	-	8,7%
8.	Математика	22	-	-	-	0%
9.	Обществознание	15	3	1	2	20%
10.	ОБЖ	15	6	4	2	40%
11.	Русский язык	30	5	3	2	17%
12.	Технология	30	12	8	4	40%
13.	Физика	10	2	-	2	20%
14.	Физкультура	19	8	5	3	42%
15.	Химия	6	-	-	-	0%
16.	Немецкий язык	9	5	3	2	56%
	ИТОГО:		58	35	23	

Победителей и призеров на муниципальном этапе

Год	Общее количество обучающихся в общеобразова	Школьный этап	Муниципальный этап

	тельном учреждении	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
2021	113	38	19	10	21	1	1
2022	139	48	32	31	26	0	0
2023	141	58	35	23	21	1	6

Уровень участия средний. В 2023 году количество участников муниципального этапа уменьшилось, но качество участия увеличилось. По результатам команда МБОУ «Быковская ООШ», улучшила свои результаты среди основных школ, поднялась на 3 место с 4.

Перемышлев В.П., учитель физической культуры и технологии подготовил 4 призера. Чепурина Г.М.- 2 призера и 1 победителя.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке учащихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Причины:

- отсутствие системной работы с одаренными, мотивированными детьми;
- недостаточность подготовки учителя в углубленном знании предмета;
- низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах;
- недопонимание учащимися значимости теории по всем предметам для формирования практических умений и навыков.

Отсюда можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Мониторинг результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального уровня

учебный год	количество участников	победители	призеры	эффективность
2019-2020	84	5	42	56%
2020-2021	96	6	53	52 %
2021-2022	75	8	49	57 %
2022-2023	79	14	51	82%

Всего в течение 2023 года 82% обучающихся приняли участие в конкурсах различного уровня, что на 2 % выше 2022года. Обучающиеся, занявшие призовые места в конкурсах, олимпиадах награждались грамотами. Об успехах обучающихся сообщалось на школьных линейках, родительских собраниях, информация размещалась на информационном стенде, сайте школы.

Во время проведения классных часов, школьных линеек обучающиеся своевременно были информированы о приходящих всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях, информация о мероприятиях размещалась на информационном стенде школы.

Информация об участии в конкурсах за 2023 год календарный год

Ф.И.О.	Класс	Достижения учащегося (Всероссийский, региональный, муниципальный)	Педагог
Выходцев Всеволод	2	Призер, Муниципальный этап XXIII	Селина Ольга

		конкурса-фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» Приказ №47 от 17.01.2023	Викторовна
		Призер дистанционного муниципального творческого конкурса «Рождественская сказка» Приказ № 47 от 17.01.2023 г	Селина Ольга Викторовна
		Призер, муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» Приказ № 508 от 28.04.2023	Селина Ольга Викторовна
Бердникова Алина	3	Призер, Муниципальный этап XXIII конкурса-фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» Приказ №47 от 17.01.2023	Кизенко Ольга Константиновна
		Призер, муниципальной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» Приказ № 220 от 1.03.2023	Кизенко Ольга Константиновна
Бусел София	8	1 место, в личном зачете по стрельбе из пневмонической винтовки муниципальной военно-патриотической спортивной игры «Годен к строевой» Приказ № 182 от 16.02.2023	Кизенко Ольга Константиновна
Команда кадетского	8	3 место, в муниципальной военно-патриотической спортивной игры «Годен к строевой» Приказ № 182 от 16.02.2023	Кизенко Ольга Константиновна
		Призер, муниципального этапа областного конкурса творчества воспитанников кадетских классов, детских и молодежных объединений, юнармейских отрядов и военно-патриотических морских направлений «Раскинулось море широко» Приказ № 258 от 10.03.2023	Кизенко Ольга Константиновна
	9	2 место в муниципальных военно-спортивных соревнованиях «Каникулярные старты», среди кадетских классов, военно-патриотических и спортивных клубов. Приказ № 1136 от 30.10.2023	Перемышлев Владимир Павлович
Кольник Руслан	8	Призер, муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Приказ № 224 от 1.03.2023	Осадчая Наталья Григорьевна
	9	1 место по подтягиванию на перекладине в муниципальных военно-спортивных соревнованиях «Каникулярные старты», среди кадетских классов, военно-патриотических и спортивных клубов.	Перемышлев Владимир Павлович

		Приказ № 1136 от 30.10.2023	
Васина Александра	8	Призер, муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Приказ № 224 от 1.03.2023	Кизенко Ольга Константиновна
		Призер, муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» Приказ № 508 от 28.04.2023	Кизенко Ольга Константиновна
	9	1 место муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» Приказ № 1107 от 23.10.2023	Кизенко Ольга Константиновна
		Победитель муниципального конкурса мадиатворчества «Юная Белгородчина» Приказ № 1158 от 3.11.2023	Кизенко Ольга Константиновна
Халявка Максим	6	Призер, муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист» Приказ № 223 от 1.03.2023	Кизенко Ольга Константиновна
Богданов Михаил	7	Победитель, муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Приказ № 225 от 1.03.2023	Чепурина Галина Михайловна
	8	Победитель, муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Приказ № 1334 от «26» декабря 2023 года	Чепурина Галина Михайловна
Коллектив МБОУ «Быковская ООШ»		3 место, в муниципальной спартакиаде работников образования Яковлевского городского округа по стрельбе 30.03.2023	
		Лауреат в муниципальном этапе смотра-конкурса на лучшее благоустройство территории образовательного учреждения 2023» Приказ № 850 от 17.08.2023	Осадчая Наталья Григорьевна
		1 место в дартс в XVIII муниципальной спартакиаде по многоборью 02.11.2023	
		Лауреат в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшие педагогические практики по формированию объективной внутренней системы оценки	

		качества образования»	
		Лауреат в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка - 2023» среди сельских образовательных учреждений Приказ от 25.12.2023 №1327	
Азарова Ирина	9	3 место, муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» Приказ №363 от 31.03.2023	Власова Галина Михайловна
		Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку «Люблю грозу в начале мая». Победитель. Сайт ССИТ. Номер сертификата №5025\ЛГНМ. Москва 2023г.	Переверзева Кристина Сергеевна
		Сертификат об участии в открытом Всероссийском акции-конкурсе «TollesDiktat» с 20-26 февраля 2023 г. Печать «Томский областной Российско-немецкий Дом»	Переверзева Кристина Сергеевна
		2 место, муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение Приказ № 617 от 17.05.2023	Власова Галина Михайловна
Бабаев Рафаел	8	2 место, муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» Приказ №363 от 31.03.2023	Власова Галина Михайловна
		2 место, муниципальный конкурсе сочинений Приказ № 637 от 24.05.2023	Власова Галина Михайловна
	9	Призёр, муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» Приказ № 1251 от 04 декабря 2023 г.	Власова Г.М.
		Участие в областных военно-исторических сборах «Армат»	
Луханина Александра	5	Участие, муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» Приказ №363 от 31.03.2023	Власова Галина Михайловна
Молодых Мария	1	3 место, муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальный сувенир» Приказ № 408 от 11.04.2023	Белозерских Екатерина Андреевна
Коптев Артем	5	1 место, муниципальный конкурс «Безопасное колесо» Приказ № 444 от 19.04.2023	Чепурина Галина Михайловна
		ССИТ, диплом Всероссийского детского – юношеского литературного конкурса «Напиши мне письмо, 2023» 2 место по	Применко А.С.

		Яковлевскому городскому округу Белгородской области, №5120/НМП -2023	
Мирошниченко Марк	5	1 место, муниципальный конкурс «Безопасное колесо» Приказ № 444 от 19.04.2023	Чепурина Галина Михайловна
	6	2 место в муниципальном конкурсе на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. Приказ № 947 от 13.09.2023	Переверзева Кристина Сергеевна
		3 место. Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку «Люблю грозу в начале мая». Сайт ССИТ. Номер сертификата №5024\ЛГНМ. Москва 2023г.	Переверзева Кристина Сергеевна
Голубятникова Юлия	5	Призер, муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» Приказ № 508 от 28.04.2023	Осадчая Наталья Григорьевна
Гопко Александр	1	Призер муниципального конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга» Приказ №507 от 28.04.2023	Дудкина Елена Павловна
Коренева Арина	8	1 место, в беге на 300 метров, муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» Приказ № 526 от 4.05.2023	Перемышлев Владимир Павлович
		1 место, в беге на 60 метров, муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» Приказ № 526 от 4.05.2023	Перемышлев Владимир Павлович
Команда учащихся МБОУ «Быковская ООШ»		3 место, в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по спортивному ориентированию. Приказ № 612 от 12.05.2023	Перемышлев Владимир Павлович
	5	2 место, в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» Приказ № 609 от 15.05.2023	Перемышлев Владимир Павлович, Применко Анастасия Сергеевна
	5	3 место, в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» Сельский класс-команда Приказ № 611 от 16.05.2023	Перемышлев Владимир Павлович, Применко Анастасия Сергеевна

	6	Участники муниципального этапа регионального очно-заочного фонетического конкурса по иностранным языкам «Шире круг» Приказ от 11.12.2023 №1379	Переверзева Кристина Сергеевна
Кизенко Ольга Константиновна, Дудкина Елена Павловна		3 место, в муниципальном конкурсе «Мы родом из детства – 2023» Приказ № 606 от 15.05.2023	
Кузьева Виктория	9	3 место в муниципальном конкурсе на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. Приказ № 947 от 13.09.2023	Кизенко Ольга Константиновна
Матвеев Константин	9	2 место по подтягиванию на перекладине в муниципальных военно-спортивных соревнованиях «Каникулярные старты», среди кадетских классов, военно-патриотических и спортивных клубов. Приказ № 1136 от 30.10.2023	Перемышлев Владимир Павлович
Команда школьного спортивного клуба «Вымпел»		3 место в муниципальных военно-спортивных соревнованиях «Каникулярные старты», среди кадетских классов, военно-патриотических и спортивных клубов. Приказ № 1136 от 30.10.2023	Перемышлев Владимир Павлович
Кизенко Ольга Константиновна		2 место в муниципальном смотре туристических походов. Приказ № 1206 от 20.11.2023	
		2 место в муниципальной благотворительной Акции «Доброе сердце разделит боль» Приказ № 1234 от 27.11.2023	
Турчин Тимофей	2	В муниципальном фестивале детского творчества «Новогодний серпантин» для детей- инвалидов и с ОВЗ Приказ № 1334 от 26.12.2023	Белозерских Екатерина Андреевна
Бабаева Марианна, Коренева Арина, Литвинов Данил, Васина Александра, Кольник Руслан		Участие, муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Технологии успеха» 2023	Дудкина Елена Павловна
Применко Варвара, Коптев Артем, Козлова Елизавета, Федорова Дарья, Малыхин Захар		Призер, муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Технологии успеха» 2023	Дудкина Елена Павловна
Применко Варвара	5	Победитель, муниципального конкурса «Природа и человек», номинация «Эко - блогер» Приказ № 639 от «24» мая 2023 года	Применко Анастасия Сергеевна
Бабакин Денис	5	ССИТ, диплом Всероссийского детского –	Применко А.С.

		юношеского литературного конкурса «Напиши мне письмо, 2023» 1 место по Яковлевскому городскому округу Белгородской области, №5119/НМП -2023	
Гарматенко Александр	5	ССИТ, диплом Всероссийского детского – юношеского литературного конкурса «Напиши мне письмо, 2023» 2 место по Белгородской области, №5118/НМП -2023	Применко А.С.
Коптев Артём	5	ССИТ, диплом Всероссийского детского – юношеского литературного конкурса «Напиши мне письмо, 2023» 2 место по Яковлевскому городскому округу Белгородской области, №5120/НМП -2023	Применко А.С.
Жданов Иван	3	2 местомunicipальной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Приказ № 1372 от 29.12.2023 г	Селина Ольга Викторовна
Скиданова Елизавета	8	Призёр, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Приказ № 173 от 15 февраля 2023 г.	Власова Г.М.
Переверзева Екатерина	2	Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку «Люблю грозу в начале мая». Призер – 3 место. Сайт ССИТ. Номер сертификата №5023\ЛГНМ. Москва 2023г.	Переверзева Кристина Сергеевна
		Участник муниципального этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» Приказ от 13.04.2023 №424	Переверзева Кристина Сергеевна
Переверзева Кристина Сергеевна		Победитель в прыжках в длину с места в 18 муниципальной спартакиаде по многоборью Грамота от 2 ноября 2023 г.	Переверзева Кристина Сергеевна

МБОУ «Быковская ООШ» продолжает работать в режиме школы полного дня (в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»). В расписание занятий введено обязательные утренние зарядки, динамические паузы, часы самоподготовки и время работы консультационных пунктов. Режим работы учреждения представляет собой единый комплекс образовательной деятельности обучающихся и их дополнительной занятости в занятиях внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, занятиях в объединениях детей по интересам.

Остаются проблемами общеобразовательной организации - обеспечение поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

Режим учебных занятий:

В школе установлена пятидневная учебная неделя в 1-9 классах, занятия учащихся осуществляются в 1 смену. Начало занятий: 08.30 ч. Окончание занятий зависит от нагрузки обучающихся, но не позднее 16.10. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), во 2-9 классах – 40 минут. В связи с отнесением Белгородской области к зоне «среднего уровня реагирования», «желтым» уровнем террористической опасности в Яковлевском городском округе, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с 11.10.2022 года по 31 мая 2023 реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Уроки проводились с использованием электронной образовательной платформы «Сферум». Было скорректировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

Осуществлялся ежедневный контроль проведения учителями учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий проводился, обеспечивался контроль соответствия объема учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляла:

- для 1 классов – 33 недели;
- для 2-4, 5-8 классов – 35 недель;
- для 9 класса – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия организованы в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут (п.3.4.16.СП 2.4. 3648-20).

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (п.2.10.3. СП 2.4. 3648-20).

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится 2 урока физической культуры во 2-4,6-9, по 3 урока в 1,5 классах, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминутки;
- организованных подвижных игр на переменах;
- динамических пауз;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы

1. Начало учебных занятий (8 ч. 30 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН

2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4.Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация обучения обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 в МБОУ «Быковская ООШ» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Быковская ООШ» определяются адаптированной образовательной программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированные образовательные программы (АОП) обучающихся с ОВЗ в 2023 учебном году были разработаны с учётом обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей. Исходя из учета особенностей развития и характеристик, учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все реализуемые программы учитывают особенности познавательной деятельности детей. - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- предусматривают участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

В школе в 2023 учебном году обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах 10 обучающихся с ОВЗ. В разрезе нозологий обучающихся с ОВЗ обучающиеся с ТНР (5.1) – 4, ТНР 5.2 – 1, обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 4, интеллектуальные нарушения – 1.

В 2023 учебном году в школе обучается 3 детей-инвалидов.

Система оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы предусматривает оценку достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов предметных, метапредметных, личностных, коррекционной работы в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Всего в реализации адаптированных программ заняты 12 учителей-предметников, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 тьютор.

На коррекционные занятия отводятся часы внеурочной деятельности вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или группой не менее 20 минут.

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план.

Все ученики ОВЗ посещают дополнительные занятия, и полностью обеспечены учебниками и тетрадями.

Анализ результатов обученности детей с ОВЗ в 2023 учебном году имеет положительную динамику, наблюдается повышение качества обученности детей с ОВЗ во 2,3 классах, однако в 6-9 классах фиксируются низкие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ. Исходя из этого, был разработан комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Педагогический коллектив во взаимодействии с родителями проводит большую работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в систему урочных и внеурочных занятий, коррекционно-развивающую деятельность, общешкольные мероприятия.

По итогам анализа работы по повышению качества обученности и созданию условий обучения детей с ОВЗ констатируются следующие результаты:

- В МБОУ «Быковская ООШ» разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, для реализации наряду с общепедагогическими методами и приёмами обучения в школе используются специфические для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями приёмы и методы коррекционно-педагогической работы.

- Осуществляется достаточное методическое сопровождение УВП обучающихся с ОВЗ.

- Обучающиеся с ОВЗ в МБОУ «Быковская ООШ» обеспечены необходимым комплектом учебников, учебных пособий и дидактическими материалами. Обучающиеся с ЗПР занимаются по учебникам и учебным пособиям УМК «Школа России» в начальных классах и по общеобразовательным программам по предметам основного общего образования. Для индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии используются специальные учебники и пособия (интеллектуальные нарушения).

- В 2023 учебном году педагоги и специалисты в соответствии с перспективным планом повышали квалификацию, обучались на курсах переподготовки по данному направлению.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа качества обученности школьников, педагогический коллектив предполагает предпринять ряд мер по улучшению показателей качества образования детей с ОВЗ.

По итогам анализа работы по повышению качества обученности и созданию условий обучения детей с ОВЗ констатируются следующие результаты:

- В МБОУ «Быковская ООШ» разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, для реализации наряду с общепедагогическими методами и приёмами обучения в школе используются специфические для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями приёмы и методы коррекционно-педагогической работы.

- Осуществляется достаточное методическое сопровождение УВП обучающихся с ОВЗ.

- Обучающиеся с ОВЗ в МБОУ «Быковская ООШ» обеспечены необходимым комплектом учебников, учебных пособий и дидактическими материалами. Обучающиеся с ЗПР занимаются по учебникам и учебным пособиям УМК «Школа России» в начальных классах и по общеобразовательным программам по предметам основного общего образования. Для индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии используются специальные учебники и пособия (интеллектуальные нарушения).

- 2023 учебном году педагоги и специалисты в соответствии с перспективным планом повышали квалификацию, обучались на курсах переподготовки по данному направлению.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа качества обученности школьников, педагогический коллектив предполагает предпринять ряд мер по улучшению показателей качества образования детей с ОВЗ.

Комплекс мер по улучшению качества образования в МБОУ «Быковская ООШ» на 2023 год и на перспективу:

- Организовать текущий контроль за систематической и целенаправленной работой учителей-предметников с обучающимися с ОВЗ, имеющими высокие или низкие учебные возможности.
- Спланировать мероприятия по оказанию практической помощи педагогам по подготовке и мониторингу результатов промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ
- Обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся к ГИА, особенно в период повторения изученного ранее материала, усилить контроль за подготовкой обучающихся с ОВЗ к сдаче ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ;
- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированных образовательных программ ФГОС НОО, а также при переходе на обучение по обновлённым ФГОС.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам.

Целью внеурочной деятельности в МБОУ «Быковская ООШ» является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- включить каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулировать развитие школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формировать базовые компетентности учащихся начального, основного среднего общего образования;
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся в различных видах деятельности.

Направления	внеурочной	Название	Форма	1	итого
-------------	------------	----------	-------	---	-------

деятельности	рабочей программы	организации	класс	
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>				
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	Классный час	1	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Секреты финансовой грамотности	клуб	0,5	0,5
	Основы логики и алгоритмики	кружок	1	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	кружок	0,5	0,5
<i>Вариативная часть для обучающихся</i>				
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный английский	кружок	0,5	0,5
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Азбука православия	кружок	0,5	0,5
	Азбука безопасности	кружок	0,5	0,5
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школа волшебника	кружок	0,5	0,5
	Эколята	кружок	0,5	0,5
Итого к финансированию	9	9	5,5	5,5

- На уровне основного общего образования для обучающихся, которые осваивают программы ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) школьников;

- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность по развитию личности;
- внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	итого
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	Классный час	1
	Азбука православия	творческое объединение	0,5
	Русский язык и культура речи	творческое объединение	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	клуб	1
	Основы программирования	кружок	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Математический практикум	творческое объединение	1
	Мир профессий	кружок	1
	Россия мои горизонты	творческое объединение	1
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	За страницами учебника	клуб	1
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Строевая подготовка	кружок	0,5
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школа безопасности	клуб	0,5
	Практическая география	творческое объединение	1
Итого к финансированию			10,5

С 1.09.2023 года для всех обучающихся 6-9 классов введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

- На уровнях начального, основного общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Вывод. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

– ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

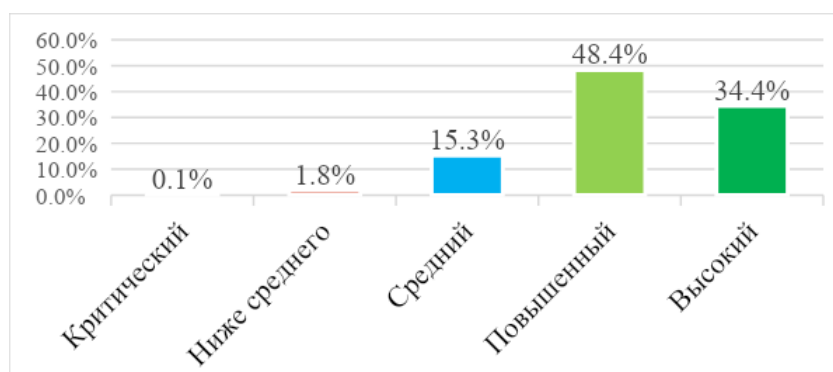
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе

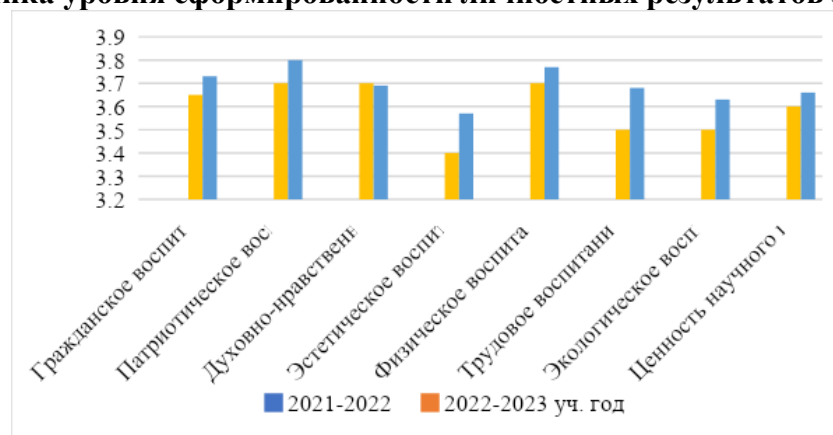


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором КДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в

КДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.
КДН	0	1	0
Внутришкольный учет	1	2	0

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. У каждого ребенка с 1-6 классы в дневнике размещен безопасный маршрут «Дом-школа-дом. Ежедневно проводятся 15 минутки безопасности до начало уроков, и 5 минутки о безопасности дорожного движения после последнего урока. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, что позволяет детям совершенствовать навыки эвакуации в чрезвычайной ситуации. До обучающихся и работников образовательной организации доведены и изучены алгоритмы действия в ЧС, отрабатываются навыки оказания первой медицинской помощи.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками КДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

20 февраля 2023 состоялась торжественная линейка, посвящённая открытию «Парты Героя», а в ноябре 2023 была открыта мемориальная доска - участника специальной военной операции на Украине Пашкова Дмитрия Николаевича.

В период месячника обороно-массовой и спортивной работы учащиеся принимали активное участие во Всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Живая открытка». Обучающие 8 кадетского класса, приняли участие в муниципальной военно-патриотической спортивной игре «Годен к строевой». В период с 1 февраля по 22 февраля 2023 в школе проходит онлайн-выставка "Мой папа служил в армии".

В период с 1 по 30 апреля 2023, в школе был проведен месячник пожарной безопасности. Педагогом организатором совместно с классными руководителями был разработан план мероприятий месячника. Во время проведения месячника школа уделяла внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности. Для ребят 2 класса была организована экскурсия в Пожарно-спасательную часть № 36 города Строитель ФГКУ "1 ОФПС по Белгородской области".

17 марта 2023 в нашей школе состоялось Торжественное открытие Первичного Отделения Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых».

В 2023 году отмечается 80-летие Курской битвы и Прохоровского сражения, ставшего крупнейшим танковым сражением в годы Второй мировой войны. Для учащихся было проведено внеурочное мероприятия «Сквозь дым и пламя Курской битвы». Активисты нашей школы посетили Ветерана проживающего в селе Крапивном участвующего в Великой Отечественной Войны Янченко Михаила Петровича; Ветерана Труда, труженицу тыла Великой Отечественной войны Есину Марию Павловну.

При работе школьного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей в период каникул для проведения мероприятий использовалась территория МБОУ «Быковская ООШ», спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, комнаты отдыха, кабинет информатики, школьная библиотека, спортивный зал, так же для проведения мероприятий были задействованы Центр культурного развития п. Томаровка, филиал МБУК ЯЦКР «Звездный», МКУК Историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Школьного совета и волонтерского объединения «ДОБРООВОЛЕЦ».

Основные направления деятельности совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Новогодний переполох».

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 4 классе. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

В 2023 г. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кизенко О.К, работала по созданию единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, работала по одному из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия. Также советник по воспитанию помогла разгрузить работу заместителя директора и упорядочить воспитательную работу. Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует, работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских

С 01.09.2023 г. в школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;

- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 8 экскурсий на предприятия, 5 встреч с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб в Яковлевском педагогическом колледже, Белгородский государственный аграрный университет им. В. Я. Горина;

В период осенних каникул 2 учащихся 9 класса нашей школы приняли участие в каникулярной инженерной школе Шухова на базе БГТУ им.Шухова. На неделю школьники окунулись в атмосферу студенчества и посетили лекции, мастер-классы, обучающие мероприятия, квизы от кафедр Инженерно-строительного института.

С 01.09.2023 г. внесены изменения общеобразовательных общеразвивающих программ в части профориентации.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 13 объединений дополнительного образования, которые посещают 143 обучающихся школы (100%):

- художественная направленность: «Веселые нотки», «Театр добра»;
- техническая направленность: «Экспериментарий по физике», «Роботехника»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Спортивный клуб».
- туристско - краеведческая направленность: «Память», «Эковолонтер»;
- социально-гуманитарная направленность: «Растим патриотов», «Английский клуб», «Клуб юного читателя»;
- естественнонаучная направленность: «Трудные вопросы обществознания», «Мир вокруг нас», «Я-Исследователь»;

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

Работа с родителями.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 39 классных тематических родительских собрания. В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Помоги четвероногому другу»- помощи питомнику для животных, помощь пожилым людям в доме престарелых, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, акция «Мы за раздельный сбор

отходов». В течение года проводилось анкетирование родителей. В течение года состоялись встречи с представителями родительской общественности по вопросам организации питания школьников, правилах поведения. Осуществлялись рейды «Внешний вид», «Уют» и т.д. Проведены родительские собрания и беседы «Особенности адаптации и учебные трудности пятиклассников», «Роль семьи в формировании личности», Профилактика коррупционных проявлений в образовательном учреждении: недопустимость сбора с родителей денежных средств на благоустройство образовательного учреждения. Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми; педагогами и учащимися, Дети и интернет. Как отучить ребенка от «гаджетов». Проведены беседы с родителями: О просветительской работе по вакцинопрофилактике гриппа среди родителей и учащихся. Знакомство с Законом Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей», Обсуждение и решение в семье проблемы курения и раннего алкоголизма и т.д.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МБОУ «Быковская ООШ» является **работа с одаренными детьми**. Это направление представляется особенно важным для обеспечения доступного качественного образования. В школе разработана и успешно внедряется программа «Одаренные дети». Ведущая идея данной программы – реализация индивидуальности личности обучающихся, их уникальности и неповторимости, становление культуры личности, проектирование индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Решая проблему развития одаренности, в школе созданы благоприятные условия для развития учащихся через оптимальную организацию взаимодействия основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей осуществляется через олимпиадное движение, систему конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий различного уровня. В системе дополнительного образования школы разработано 8 программ разных направленностей: технической, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, направленности. Дополнительным образованием охвачено 143 учащихся, что составляет 100 % от общего количества. Также учащиеся 2,4,7 классов посещают занятия на базе Дома творчества, 3,5 классов на базе СЮН. Одной из задач работы с одаренными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. С сентября по октябрь проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В этом году в них приняло участие 58 человек, что составляет 64% от общего числа учащихся 4-9 классов. По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся-активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок-Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Основная цель службы школьной медиации - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

В рамках выполнения плана работы школьной службы медиации была проведена следующая работа:

- проведены классные часы в начальной школе «Давайте жить дружно», «Как научиться дружить»; - родители проинформированы на тему «Если ребёнок постоянно конфликтует»;
- проведено практическое занятие в 7-8 классах «Учимся сотрудничать»;
- беседа с обучающимися 5-6 классов «Защита от жестокого обращения»;
- беседа с обучающимися 9 класса «Стресс в жизни человека и способы его снятия»
- для педагогов была разработана и распространена памятка «Способы разрешения конфликтов в классе»; - проведены беседы с учащимися на темы: «Защита от жестокого обращения» (5-6 класс). На протяжении 2023 года члены школьной службы медиации сотрудничали с советом профилактики, органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования. Таким образом, эффективность деятельности службы школьной медиации можно оценить положительно.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9 класса к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия района;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов; - организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы

год	Общее количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВУЗ Белгородской области
2020	12	0	11	0	1
2021	7	0	7	0	0
2022	12	0	11	1	0
2023	14	1	11	1	1

Согласно информации о распределении выпускников 9 класса 2023 года:

-100% выпускников 9 класса поступили в учреждения среднего профессионального образования (ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж», ОГАПОУ «Политехнический техникум» г. Строитель, ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», Инжиниринговый колледж НИИ БелГУ и др.).

Все обучающиеся поступили на бюджетную форму обучения.

Выводы:

100% выпускников 9 класса школы востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с учебными заведениями СПО, родителями обучающихся.

В 2023-2024 учебном году продолжается реализация Рабочей программы воспитания.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал учреждения приобретает все большую значимость как в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, так и во внешней (народной) экспертизе. В общеобразовательной организации сложился работоспособный высокопрофессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске, совершенствует своё методическое и профессиональное мастерство. В состав педагогического коллектива входят учитель-логопед, педагог-организатор, тьютор, социальный педагог, педагога-психолога.

Имеют награды:

- грамоты Министерства образования – 1 человек;
- грамоты администрации главы Яковлевского городского округа - 1 человек;
- грамоты управления образования Яковлевского городского округа – 1 человек.

В образовательном учреждении работало 16 педагогических работников.

Образовательный ценз педагогических работников

год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень (%)			
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное (в т.ч. неоконченное высшее)	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее
2021	16	13	2	-	-
2022	16	12	4	-	-
2023	16	12	4	-	-

4 педагогических работника получают высшее педагогическое образование 1 учитель начальных классов обучается на 2 курсе ФГБОУ ВО «КурскийГУ» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», 1 учитель начальных классов обучается на 3 курсе ФГБОУ ВО «Курский ГУ» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», 1 учитель обучается на 2 курсе НИУ «БелГУ» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Возрастной ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
2021	16	2	12%
2022	16	2	12%
2023	16	2	12%

Курсовая переподготовка

Категория слушателей	Количество педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку			
	2020	2021	2022	2023
Библиотекарь			1	
Директор		1		1
Заместитель директора	1			1
Учитель русского языка и литературы			2	
Учитель биологии	1	1		1
Учитель географии				1
Учитель изобразительного искусства			1	
Учитель информатики	1			1
Учитель истории			1	

Учитель математики			1	
Учитель музыки				1
Учитель начальных классов	1	2	4	4
Учитель физики				1
Учитель обществознания		1		
Учитель ОРКСЭ			1	
Учитель физической культуры	1	2		1
Учитель химии	1			1
Учитель технологии		1		1
Учитель ОБЖ		1	1	
Учитель иностранного языка		1		1
ИТОГО	6	10	11	15

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, является способом объективной оценки результатов педагогической деятельности.

Для проведения аттестации в школе были созданы необходимые условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Имеется оформленный уголок аттестации педагогических работников, в нем размещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В 2023 году 2 педагога школы прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию, заместитель директора на соответствие занимаемой должности.

Анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Быковская ООШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестацию педагогических работников.

Год	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
2021	4	0	12	0
2022	2	2	11	1
2023	1	5	8	2

Участие педагогов на конференциях, семинарах и педчетениях.

Год	Уровень проведения мероприятия (Число участников)			Общее количество педагогов, участвующих в мероприятиях
	муниципальный	региональный	Всероссийский и международный	
2021	5	3	2	9
2022	5	4	2	11
2023	5	2	1	8

Выводы: низкая активность педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, международного уровней.

Рекомендации:

Активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, мастер-классах.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Деятельность направлена на организацию мероприятий; повышение квалификации педагогов, особенности применения педагогических технологий, способы достижения планируемых результатов и инструментов оценки уровня их достижения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов является методическое пространство. Методическое пространство в школе представлено методическими объединениями. В 2022/2023 учебном году была организована работа методических объединений учителей начальных классов, воспитателей и классных руководителей.

В соответствии с локальными нормативными документами, с целью создания системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов, 01 сентября 2023 года утвержден список наставников и наставляемых педагогов. Свою работу наставники выстраивают в соответствии с утвержденной персонализированной программой наставничества. Исходя из образовательных возможностей и потребностей МБОУ «Быковская ООШ» была выбрана форма наставничества «Учитель-учитель», определены модели взаимодействия: «Опытный педагог – молодой специалист».

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального и общего образования. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения итоговой промежуточной аттестации по всем учебным предметам. Так же на

заседании МО учителей начальных классов были утверждены контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой промежуточной аттестации в 1 – 4 классах. В течение года оказывалась практическая и методическая помощь молодым и малоопытным классным руководителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, в овладении воспитанием обучающихся.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Таким образом, анализ работы методических объединений показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Всего экземпляров за отчетный год
Объем фондов библиотеки – всего	2,576	12,041
Из него:		
учебники	1,631	6,728
учебные пособия	945	1,910
художественная литература	0	3,196
справочный материал	0	72
Из строки 01:		
печатные издания	2,576	11,906
электронные документы	0	135

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Усилиями администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют учебные мастерские, спортивный зал, актовый зал на 120 мест, столовая на 120 посадочных места.

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка, начальных классов обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями. Всего в школе 45 компьютеров. 100% кабинетов начальной школы и учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

В 2023 году улучшилась МТБ, поступило в школу новое оборудование, в 4 кабинетах начальных классов, а также в кабинетах математики, географии, иностранного языка, истории - интерактивные доски, для кабинетов Точки роста закуплены современные микроскопы.

В целях безопасности закуплены аптечки, оклеены окно защитной плёнкой, оборудовано укрытие при чрезвычайных ситуациях.

Материально-техническая база МБОУ «Быковская ООШ» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в общеобразовательной организации имеются:

спортивный зал с полным комплектом оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, и др., спортивная площадка.

Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

В общеобразовательной организации открыты секции по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, а также подвижные игры.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, «тревожная» кнопка, ручной металлодетектор, работает ЧОП, в здании и на территории учреждения – 7 камер видеонаблюдения, осуществляется контрольно-пропускной режим. На каждом этаже учреждения расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, технологии, спортивного и актового залов.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений в образовательной организации организовывались мероприятия по следующим направлениям: - профилактика безопасности дорожного движения;

- противодействие терроризму и экстремизму;
- противопожарная и электрическая безопасность;
- действия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В образовательной организации регулярно проводятся:

- инструктажи основного состава образовательной организации и учащихся по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в здании школы и на ее территории;

- контроль пропускного режима;

- утренний и вечерний прием здания образовательной организации дежурным администратором.

Система обучения к действиям в условиях ЧС осуществлялась согласно плану-графику.

Ежедневно проводятся 15 минутки безопасности до начала уроков, и 5 минутки о безопасности дорожного движения после последнего урока. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, что позволяет детям совершенствовать навыки эвакуации в чрезвычайной ситуации. До обучающихся и работников образовательной организации доведены и изучены алгоритмы действия в ЧС, отрабатываются навыки оказания первой медицинской помощи.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства общеобразовательной организации и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 93 %. Горячие молочные завтраки получали 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей, детей-инвалидов и детей ОВЗ получали льготное питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинским работником и в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она

подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику образовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и, в тоже время, не нарушающие образовательной деятельности в школе.

1.9 . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Быковская ООШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За организацию функционирования ВСОКО отвечает зам директора.

Цели ВСОКО в 2023 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов

- Качество реализации образовательного процесса

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы результаты, которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);

- здоровье учащихся (динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов. Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий в 2023 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и округа;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; - Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Качество знаний выпускников, освоивших образовательные программы (за три года):

	2020/2021 учебный год	2021-2022	2022-2023
4 классы	35,71 %	58,82 %	57,14 %
9 классы	28,57 %	28,57%	30,00%

Учебный год	Успеваемость по ОУ	Качество знаний по уровням образования	
		НОО	ООО
		2020/2021	33,22 %
2021/2022	39,23 %	52,94 %	25,51%
2022/2023	49,68%	66,47%	32,88%

Обеспечение стабильности высокого качества обучения является основной задачей школы. Это результат систематической работы всех участников образовательной деятельности (учителей, родителей (законных представителей), школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, мотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в образовательной организации составляет: в начальной школе – 92%, в основной – 83%, в старшей – 72%.

Мониторинг внеурочной деятельности

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений. Проектная деятельность учащихся	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
2. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора с учреждениями культуры	В течение года	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
3. Результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение года	Руководители творческих объединений, секций, педагоги дополнительного образования
4. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение года	Руководители творческих объединений, классные руководители
5. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение года	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
6. Проведение различных мероприятий	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
7. Посещаемость кружков и секций	1 раз в четверть	Заместитель директора
8. Организация ученического самоуправления. Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение года	Педагог-организатор
9. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	Май	Заместитель директора
10. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в МБОУ «Быковская ООШ»	Май	Заместитель директора
11. Наличие благодарностей, грамот	Май	Заместитель директора
12. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности, их соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Руководители творческих объединений, секций
13. Наличие плана воспитательной работы Классных коллективов у классных руководителей	Сентябрь	Классные руководители
14. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, руководители творческих объединений.

15. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года	Руководители творческих объединений, секций
16. Участие в работе МО конференций, семинаров ит.д.	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, руководители творческих объединений.
17. Презентация опыта на различных уровнях	В течение года	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, руководители творческих объединений.

Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Деятельность МБОУ «Быковская ООШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой. В течение года велась работа над содержанием образования.

2. МБОУ «Быковская ООШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материальнотехническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

10. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

11. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития школы

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году

Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом

№ п/п	Показатели	Численность показателей	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	141	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42\30	Человек/\%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	Балл
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	0	Балл
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	0	Балл
1.10	Численность/удельный и вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	Человек/\%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности.	0\0	Человек/\%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/\%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/\%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/\%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/\%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	1/8%	человек/\%

	численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	123\87	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности. Из них:	83\59	человек/%
1.19.1	Регионального уровня:	6\3	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	2\1,5	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0\0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	141\100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	38\29	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12\75	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12\75	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4\25	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4\25	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	12\75	человек/%

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	2/7	человек/%
1.29.2	Первая	11/84	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До5лет	6/38	человек/%
1.30.2	Свыше30 лет	3/19	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/31	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет	3/14	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100	человек/%
2.Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	120/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17	Кв.м.

Директор МБОУ «Быковская ООШ»:

Н.Г. Осадчая

III. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**дошкольных групп
МБОУ «Быковская ООШ»**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 Общие сведения о дошкольных группах.

Дошкольные группы (далее ДГ) являются звеном муниципальной системы образования Яковлевского городского округа в составе МБОУ «Быковская ООШ Яковлевского городского округа», обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Дошкольные группы располагаются в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (в дальнейшем – МБОУ «Быковская ООШ») и образованы 01 августа 1999 года, две разновозрастные группы. В апреле 2012 года открылась дополнительная группа. С августа 2014 года по просьбе родителей открылась еще одна дополнительная группа.

Телефон (847244)6-71-88

Педагогический блок: 4 групповые ячейки; кабинет зам. Директора; музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом. Каждая групповая ячейка состоит из: раздевальной комнаты; игровой комнаты; туалетной комнаты (туалет для персонала, туалет для мальчиков и туалет для девочек); буфетной комнаты.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры активности для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности детей, активизации их творчества, организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр, литературного развития дошкольников, обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей.

Хозяйственный блок: пищеблок, совмещен со школой; прачечная.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, тропа здоровья, альпийская горка, розарий, цветочные клумбы деревьев, декоративные кустарники.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ДГ налажено сотрудничество: с Быковской поселенческой библиотекой, домом культуры села Быковка, филиалом МБУК ЯЦКР "Звездный", центром врача общей практики Быковского сельского поселения, областным государственным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница», что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДГ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательно-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей Быковского сельского поселения.

В учреждении функционируют четыре группы: старшая группа комбинированной направленности, дети от 5 до 7 лет (с детьми ОВЗ), средняя группа комбинированной направленности – от 4 до 5 лет (с детьми ОВЗ), вторая младшая группа общеразвивающей направленности - от 3 до 4 лет, первая младшая группа общеразвивающей направленности

2 до 3 лет. Максимальное фактическое количество детей определяется в соответствии с санитарными нормами (из расчета 2 м² на ребенка старше 3 лет и 2,5 м² на ребенка от 1,5 до 3 лет в помещении игровой, для детей ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности с ТНР не более 15 детей) Плановая наполняемость 57 детей. Фактическое количество детей – 57 детей.

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и системы управления.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативными документами.

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в

- Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
 - Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;
 - Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;
 - Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
 - Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;
 - Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;
 - Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО» 18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
 - Устав МБОУ «Быковская ООШ» и иные локальные акты

1.3. Анализ контингента учащихся

В дошкольные группы принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, не имеющие заболеваний, которые являются противопоказаниями для приёма в дошкольные учреждения общего типа, умеющие самостоятельно ходить, которые могут себя обслуживать или имеют двигательные возможности для формирования навыков самообслуживания, гигиены и санитарии.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 57 чел.

В том числе в режиме полного дня - 57 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 9 человек

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 48 человек

Средний показатель за 2023 г .пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника - 7,15 дето дня Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащих селах, дворах.

Показатель	Количество	%
Всего групп полного дня	4	100

Всего воспитанников	57	100%
в том числе:		
- ранний возраст	9	15,8%
- младший дошкольный возраст	14	24,6%
- средний дошкольный возраст	17	29,8%
- старший дошкольный возраст	17	29,8%
Дети-инвалиды	0	0%
Дети с ОВЗ	7	12,3%
Всего групп:	4	100%
- реализующих общеобразовательные программы ДОУ	57	100%
- специальные (коррекционные) образовательные программы	2	

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основная программа	Возрастные группы				Кол-во групп/детей
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа комбинированной направленности	Старшая группа комбинированной направленности	
Образовательная программа дошкольного образования МБУ «Быковская ООШ Яковлевского городского округа	1	1	1	1	4/57

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

(*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

п/п	Программа, авторы	Направленность программы	Возраст воспитанников	Итого групп
Речевое развитие				
1	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»	Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.	5-7 лет	1
Художественно-эстетическое развитие				
2	«Ладушки» (И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева)	обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать.	1-7 лет	4
Физическое развитие				
3	«Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой,	развитие индивидуальных способностей личности ребенка посредством обучения детей навыкам спортивных игр.	3-7 лет	3
Экономическое воспитание				
4	А.Д. Шатолова «Тропинка в экономику»	Формирование основ финансовой грамотности	5-7 лет	1
Познавательное развитие				
5	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.	направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской	4-7 лет	3

		области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.		
--	--	--	--	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее - АОП ДГ) реализуется в группах комбинированной направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее - АОП ДГ) реализуется в группе комбинированной направленности с детьми среднего дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

АОП ДО для детей с ЗПР разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

АОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС' ДО), примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом: основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Коррекционная программа	Возраст	Количество детей
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старший дошкольный, средний дошкольный возраст	5/1 ребенка
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Средний дошкольный	1 ребенок

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности в ДГ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Программы воспитания.

Освоение данных ценностей ребёнком, находит свое отражение в следующих направлениях воспитательной работы ДГ:

- патриотическое направление воспитания (Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания);
- социальное направление воспитания (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания);
- познавательное направление воспитания (Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);
- трудовое направление воспитания (Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания);
- этико-эстетическое направление воспитания (Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания);
- экономическое направление воспитания (Восприятие и ценность окружающего мира, как результат труда людей).

ДГ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Учитывая особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Запланированные мероприятия по направлениям воспитания реализовывались в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

1.5. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы

Методическая деятельность дошкольных групп осуществляется в соответствии с годовым планом. В рамках этих мероприятий педагоги реализуют намеченные задачи по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывая предметно-развивающую образовательную среду, стремясь к созданию в дошкольных группах единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

1.6. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Организация работы дошкольных групп соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам учреждения.

Режим работы ДГ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

1.7. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

При разработке Образовательной программы дошкольного образования учитывались интересы родителей (законных представителей) воспитанников МБОУ «Быковская ООШ» (проведены анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг»; беседы).

1.8. Прием и отчисление учащихся.

Прием и отчисление воспитанников дошкольных групп осуществляется на основе Положения о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Быковская ООШ», положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования заключались с родителями (законными представителями) воспитанников в день приема детей в дошкольные группы, при изменении условий договоров заключались дополнительные соглашения.

Личные дела воспитанников формировались согласно списочному составу детей на учебный год, в каждое из которых включалось: заявление родителя (законного представителя) о приеме с согласием родителя (законного представителя) на обработку персональных данных, путевка/ направление в дошкольные группы, копия свидетельства о рождении ребенка, сведения о составе семьи. В книге движения воспитанников вносятся данные о воспитаннике, его родителях и номер приказа о зачислении и отчисления воспитанника.

1.10. Вывод, проблемы, задачи.

Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, образовательной программе дошкольного образования, годовому планированию деятельности. Локальные акты разработаны в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

2. Оценка системы управления.

2.1. Структура управления учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность в МБОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых

услуг по обучению, присмотру и уходу. Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление в МБОУ строится на принципах единоначалия и общественного управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор Осадчая Наталья Григорьевна, дошкольными группами – заместитель директора Хоменко Марина Александровна.

Заместитель директора дошкольных групп руководит деятельностью дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» (далее - структурное подразделение). Работа строилась в соответствии с перспективным планированием с учетом целей, задач и направлений, обеспечивала контроль за выполнением плановых заданий, координировала работу воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, в разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивала контроль за качеством образовательного процесса обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.3. Реализация принципа коллегиальности.

Важным в системе управления МБОУ является реализация принципа коллегиальности, обеспечивающий включение всех участников образовательных отношений в управление.

Формы самоуправления в МБОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

2.4. Деятельность органов общественного управления.

Деятельность органов общественного управления регламентируется Уставом МБОУ «Быковская ООШ» и соответствующими локальными актами.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении проведено анкетирование по теме «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольных групп в 2023-2024уч. году»:

В анкетировании приняли участие 73,7 % родителей. Оснащенностью дошкольных групп удовлетворены 92,9%, квалифицированностью педагогов, взаимодействием с ДГ удовлетворены -97,6 % родителей, развитием ребенка – 95,2%.

2.6. Результаты проверок органами государственного контроля.

Проверок органами государственного контроля не было.

2.7. Вывод, проблемы, задачи.

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении ОУ всем участникам образовательного процесса.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным планированием.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее Программа) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Программа дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программа.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Разработка учебного плана, рабочих программ, календарного учебного графика не предусмотрена п.5 Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2 лет не более 8 минут, от 2 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Объём учебного времени на 2022-2023 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Образовательная область, вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа комбинированной направленности	Старшая группа комбинированной направленности
1		1. Двигательная деятельность			
1.1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой в неделю	3 занятия физической культурой в неделю, одно из которых, проводится на открытом воздухе		
2		2. Коммуникативная деятельность			
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация в неделю, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	--		1 образовательная ситуация в 2 недели	
3		Развитие речи			
3.1	Чтение художественной литературы	3 образовательные ситуации в месяц	1 образовательная ситуация в 2 недели		
4		Познавательно-исследовательская деятельность			
4.1	Исследование объектов живой и неживой природы	--	1 образовательная ситуация в месяц		1 образовательная ситуация в неделю
4.2	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в месяц	1 образовательная ситуация в 2 недели		1 образовательная ситуация в неделю

4.3 Математическое и сенсорное развитие 1 образовательная ситуация в неделю

5 Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность

5.1 Рисование, лепка, аппликация и конструирование --- 2 образовательные ситуации в неделю

6 Музыкальная деятельность

6.1 Музыка 2 музыкальных занятия в неделю

Длительность НОД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Всего занятий в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий в неделю			13 образовательных ситуаций и занятий в неделю
Объём НОД	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 25 мин

Планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ

Количество образовательных ситуаций и занятий

1.Базовая часть (инвариантная)	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя Группа комбинированной направленности и	Старшая Группа комбинированной направленности
	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.

Обязательная часть

1.1.Двигательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)

Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2+1 (на воздухе) в неделю	2+1 (на воздухе) в неделю
Количество в год:	111 раз в год		111раз в год	

1.2.Коммуникативная деятельность (ОО «Речевое развитие»)

Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю*
Количество в год:	37 раз в год	37раз в год	37 раз в год	74 раз в год
Подготовка к обучению грамоте	--	--	--	1 раза в две недели

Количество в год:	--	--	--	19 раз в год
1.3. Восприятие художественной литературы и фольклора (ОО «Речевое развитие»)				
Чтение художественной литературы	3 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Количество в год:	28 раз в год	19 раз в год	19 раз в год	19 раз в год
1.4. Познавательно-исследовательская деятельность (ОО «Познавательное развитие»)				
Исследование объектов живой и неживой природы	--	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в неделю
Количество в год:	--	9 раз в год	9 раз в год	38 раз в год
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в неделю
Количество в год:	9 раз в год	9 раз в год	9 раз в год	38 раз в год
Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Количество в год:	36 раз в год	36 раз в год	36 раз в год	36 раз в год
1.5. Изобразительная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)				
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в месяц	2 раза в месяц*	2 раза в месяц*
Количество в год:	38 раз в год	19 раз в год	19 раз в год	19 раз в год
Лепка	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц*	2 раза в месяц*
Количество в год:	19 раз в год	19 раз в год	19 раз в год	19 раз в год
Аппликация	--	2 раза в месяц*	2 раза в месяц*	2 раза в месяц*
Количество в год:	--	19 раз в год	19 раз в год	19 раз в год
1.6. Конструктивно-модельная деятельность				
Конструирование	2 раза в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Количество в год:	19 раз в год	9 раз в год	9 раз в год	9 раз в год
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
2. Вариативная часть (модульная)	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.
2.2. Коммуникативная деятельность (ОО «Речевое развитие»)				
Развитие речи	--	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю*

«Программа
развития речи
дошкольников»

О.С. Ушакова

Количество в год:	--	38 раз в год	38 раз в год	76 раз в год
-------------------	----	--------------	--------------	--------------

2.4.Музыкальная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

Музыка

«Ладушки» Н.Новоскольцева, И.Каплунова	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Количество в год:	74 раза в год	74 раза в год	74 раза в год	74 раза в год
-------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Примечание: * - количество образовательных ситуаций и занятий, приходящихся на реализацию, как в инвариантной (основной), так и в вариативной (формируемой участниками образовательных отношений) части учебного плана.

Всего занятий в неделю:	10	10	10	13
	образовательных ситуаций и занятий	образовательных ситуаций и занятий	образовательных ситуаций и занятий	образовательных ситуаций и занятий
Объём учебного времени в неделю:	100 мин.= 1 ч. 40 мин.	150 мин.= 2 ч. 30 мин.	200 мин.= 3 ч. 20 мин.	325 мин.= 5 ч. 25 мин.
Среднее кол-во ОД в месяц:	40 ОД в месяц	40 ОД в месяц	40 ОД в месяц	52 ОД в месяц
Количество в год:	361 раз в год	365 раз в год	365 раз в год	476 раз в год

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. В первой половине дня в младших и средней подгруппах проводилось не более двух НОД, а в старшей и подготовительной - трех.

Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: у детей третьего, четвертого и пятого года жизни - 10 занятий, детей шестого года жизни – 13, детей седьмого года жизни – 14. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей соблюдалось сочетание НОД познавательного характера с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Каникулярный период с 1 января по 09 января, летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим работы ДГ-10,5 часов.

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом: для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

В дошкольных группах работают учитель – логопед, педагог-психолог и дефектолог. Деятельность специалистов заключается в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Работа учителя-логопеда направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагог-психолог обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса; содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка; контролирует психическое развитие воспитанников; оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа дефектолога - определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям. А в дальнейшем подготовить ребёнка к обучению в школе.

Педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, которая находит отражение в календарных планах, и дополнительно работают с детьми, имеющими затруднение в той или иной образовательной области.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводилась с детьми ОВЗ.

3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Одним из важных условий реализации программы дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие **принципы**:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольных групп, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В течение учебного года в работе дошкольных групп отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех очно-заочных мероприятий, которые проходили в дошкольных группах.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение удовлетворённости родителей деятельностью ДГ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей участия в педагогическом процессе детского	-анкетирование родителей; -беседы с родителями; -наблюдение за общением родителей и детей.

	сада. Знакомство с семейными традициями.	
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	-беседы с родителями; -экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших); -проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей.	-консультации; -информация на сайте ДГ; -родительские собрания; -решение проблемных педагогических ситуаций; -выпуск информационных листов, плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	-проведение совместных праздников; -оформление совместных с детьми выставок; -совместные проекты; - конкурсы; -совместные социально значимые акции; -совместная трудовая деятельность.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Родители активно взаимодействуют через группу в ВК.

3.7. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: организация образовательного процесса в ДГ осуществлялась в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПиН. Педагогическим коллективом дошкольных групп обеспечивается индивидуальное развитие каждого ребенка и создается необходимая развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемы:

- наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования и воспитания их детей, с пассивным отношением к участию в жизни ДГ, низкая посещаемость ДГ некоторыми детьми.

Задачи:

продолжить создавать условия для плодотворного сотрудничества детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

4.1. Направления образовательной деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность. Основная образовательная программа дает право для введения регионального и культурного компонентов (духовно-нравственное, гражданское, патриотическое) воспитание дошкольников, для учёта особенностей своего дошкольного учреждения.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Основные реализуемые программы в 2023 году:

С 1 января 2023 года действовала основная образовательная программа дошкольного образования составленная на основе Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и обеспечивала развитие и образование детей по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие (*развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей*);

- познавательное развитие (*ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем*);

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

С 1 сентября 2023 года разработана образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее Программа), которая является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

ООП ДО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программа.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной образовательной программой социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья», Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, 2017 год,
- парциальной программой «Выходи играть во двор», Волошиной Л.Н., 2018 год.
- парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет». Авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С., 2018 год

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы

и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В связи с особым положением в Белгородской области с 10.10.2022 года по 31.01.2023г. педагоги перешли на работу по удаленке. Дети находились дома с родителями. В этот период педагоги организовали группы в вайбере для родителей, где помещали информацию для родителей и детей, проводили конкурсы.

С 01.02. 2023 года открыты 2 дежурные группы по присмотру и уходу за детьми младшего и старшего возраста. (по желанию 40 родителей).

Присмотр и уход не подразумевает проведение образовательной деятельности. Образовательный процесс в дошкольных группах строили на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности. (согласно календарным праздникам «День одуванчика», «День подснежника», «День пингвина», «День муравья», «День мяча», «День земли», «110 лет со дня рождения С.В.Михалкова», «141 год со дня рождения К.И.Чуковского» и т.д. Фото отчеты систематически выставлялись в ВК и в группы Родителей.

Анализ данных по направлениям детского развития на конец учебного 2022/2023 учебного года, показал следующие результаты:

Результативность освоения основной образовательной программы по ДГ на конец учебного года (26 детей от 3-6 лет)

Направление развития ребенка	Результативность
Социально-коммуникативное	высокий уровень: 46 % средний уровень: 54 % низкий уровень: %
Познавательное	высокий уровень: 50 % средний уровень: 50 % низкий уровень: %
Речевое	высокий уровень: 38,5% средний уровень: 53,8% низкий уровень: 7,7%
Художественно-эстетическое	высокий уровень: 46,2 % средний уровень: 46,1 % низкий уровень: -7,7 %
Физическое	высокий уровень: 53,8% средний уровень: 46,2 % низкий уровень: - %

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец 2023 года являются удовлетворительными. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований.

4.4. Анализ результатов развития выпускников ДГ

В 2022-2023 учебном году в школу ушло 16 воспитанников. Педагогическая

диагностика готовности к школьному обучению на конец учебного 2022-2023 года показала следующие результаты:

Кол-во уч-ся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	7	44	9	56	0	0

Результаты мотивационной готовности к началу школьного обучения показали, что социальный, учебный, позиционный мотивы сформированы у 16 воспитанников -83%.

4.5. Результаты участия воспитанников дошкольных групп в мероприятиях различных уровней за 2022/2023 учебный год год.

1. ГриньКирилл, «Юный техник», номинация «Волшебный пластилин» возрастная категория 5-6 лет, руководитель Беляева Александра Валерьевна. Приказ № 183 от 14.03.2024
2. Фёдорова Кира ,Молодых Алёна 2 место муниципального творческого конкурса «Рождественский калейдоскоп», «Душой прикоснись к природе». Приказ 1295 от 12.12.2023г.
3. Коллектив воспитанников старшей группы 2 место муниципального творческого конкурса «Нашей Армии любимой День рожденья в феврале», «Вокальное творчество». Приказ 66 от 5.02.2024г. Проскурина М. Н.
4. Грамота Тутадзе Лейла призер в муниципальном конкурсе рисунков «Мир глазами детей» в номинации «Магия света» приказ от 11.09.23 № 1056.
5. Грамота Зазулина Анастасия 2 место в муниципальном конкурсе чтецов «Золотая осень» приказ от 11.10.2023 № 1060. Воспитатель Бабакина Н.В., музыкальный руководитель Проскурина М.Н.
6. Грамота Молодых Алена 1 место в муниципальном конкурсе чтецов «Я вам о маме расскажу» приказ от 13.11. 2023 №1185.воспитатели: Процевская Т.С., Бабакина Н.В.
7. Грамота Федорова Кира и Молодых Алена 2 место в дистанционном муниципальном конкурсе чтецов «Рождественский калейдоскоп» среди воспитанников старшего дошкольного возраста в номинации «Душой к природе прикоснись» приказ от №1295 от 18.12.2023.
8. 4 место муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы» номинация «Творческое выступление команды» «Быковский лотос». музыкальный руководитель Проскурина М. Н.
9. Коптев Андрей, 2 место муниципального творческого конкурса «Мама волшебница» Приказ № 65 от 05.02.2024, воспитатель Процевская Т.С.

Грамоты интернет конкурсов:

- 1) Всероссийский детский конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы» 1 место Малахова Василиса, педагог: Беляева Александра Валерьевна 20.09.2023
- 2) Всероссийский детский конкурс рисунков «Усатые, хвостатые» 1 место Беляев Иван, педагог: Беляева Александра Валерьевна 11.10.2023
- 3) Всероссийский детский конкурс рисунков «Усатые, хвостатые» 1 место Коровин Андрей, педагог: Беляева Александра Валерьевна 11.10.2023
- 4) Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая» 1 место Малахова Василиса, педагог: Беляева Александра Валерьевна 25.10.2023

- 5) Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, желудь, три листочка» 1 место Малахова Василиса, педагог: Беляева Александра Валерьевна 27.09.2023
- 6) Богушевич Лев Николаевич **1 место** в муниципальном конкурсе чтецов среди воспитанников младшего дошкольного возраста. «Тише, Танечка, не плачь! №82 от 09.02.2024 г. Воспитатель: Аманкавичене Александра Игоревна
- 7) Коптев Андрей Михайлович **2 место** в муниципальном конкурсе работ «Мама – волшебница!» номинация «Мамина сказка» №65 от 05.02.2024 г. Воспитатель: Аманкавичене Александра Игоревна, Процевская Татьяна Сергеевна
- 8) Коптева Алина Михайловна Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных» **1 место** №4534413738 от 21.02.2024 г. Воспитатель: Аманкавичене Александра Игоревна
- 9) Каменский Андрей Сергеевич Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»**1 место** №4528826184 от 27.12.2023 г. Воспитатель: Аманкавичене Александра Игоревна
- 10) Осипенко Вероника Олеговна Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»**1 место** №4528847005 от 27.12.2023 г. Воспитатель: Аманкавичене Александра Игоревна
- 11) Кулибаба Варвара Максимовна Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»**1 место** №4528834105 от 27.12.2023 г. Воспитатель: Аманкавичене Александра Игоревна
- 12) Богушевич Лев Николаевич Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»**1 место** №4528807236 от 27.12.2023 г. Воспитатель: Аманкавичене Александра Игоревна
- 13) Диплом Молодых Алена 1 место за победу во Всероссийском детском конкурсе поделок «Шишки, желудь, три листочка» «Высшая школа делового администрирования» Название работы: « Семья веселых ежиков» Куратор: Бабакина Н.В. приказ от 27.09.23 №4519815984
- 14) Диплом Тутадзе Лейла 1 место за победу во Всероссийском детском конкурсе поделок «Осень золотая» «Высшая школа делового администрирования» Название работы: «Золотая осень в лесу» Куратор: Бабакина Н.В. приказ от 25.10.23 № 4522545896
- 15) Диплом Зазулина Анастасия 1 место за победу во Всероссийском детском конкурсе поделок «Любимая мама » «Высшая школа делового администрирования» Название работы: «Портрет любимой мамы» Куратор: Бабакина Н.В. приказ от 25.10.23 № 4522545896

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Система воспитательной работы дошкольных групп складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
3. Обобщающие занятия, общение со сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребенок приобрел свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Большое внимание уделяется работе с родителями (совместная деятельность детей и родителей). Воспитательная работа с детьми проводится в соответствии с годовым планом, планами воспитателей. Проводятся традиционные мероприятия «День дошкольного работника», «День именинника», «День матери» и другие. Выставки совместного детско-родительского творчества «Зимушка-зима», «Моя малая Родина», «Слава Армии России», «Светлая Пасха» и другие.

В течение 2023 года решались задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через различные формы деятельности с детьми и родителями. Важной частью системы воспитательной работы ДГ являются традиции, сложившиеся в учреждении. Это проведение праздников: «День Матери!», «Пасха!», «Мамочка, милая!», «Рождественские посиделки» и «Масленица». Были проведены: экскурсии в школьный музей, библиотеку, «Дню матери»; образовательная деятельность по темам: «Это Родина моя», «День победы!», «День защитника Отечества»; выставки детско-родительского творчества: «Пасха!», «Этот День Победы!», «С Новым годом!» и т.д.

4.7. Продолжение обучения выпускников.

У детей переходящих в школу сформированы предпосылки к учебной деятельности – умение работать по инструкции, по правилу и образцу, они способны управлять своим поведением, понимают предложенную задачу, умеют планировать свою деятельность

Выпускники дошкольных групп имеют высокий уровень освоения интегративных качеств. Выпускники дошкольных групп подтверждают свои знания и умения при обучении в школе.

Выводы:

Содержание и качество подготовки обучающихся дошкольных групп соответствует нормативным требованиям. Качество подготовки воспитанников в 2023 году определяется хорошими показателями и в целом удовлетворяет запросы семей наших воспитанников.

Однако не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Задачи: продолжать работу над:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Проблемы:

- низкая посещаемость дошкольного учреждения отдельными воспитанниками ведет к слабой подготовке к обучению в школе.

Задачи:

- продолжать осуществлять эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей пропускающих ДГ без уважительных причин.
- улучшить работу с узкими специалистами.

5. Оценка качества кадрового потенциала**5.1. Кадровое обеспечение**

Состав педагогических и руководящих работников.

Наименование	Должность	Количество штатных единиц
Административный персонал	Заместитель директора	1
Педагогический персонал	Музыкальный руководитель	1
	Воспитатели	7
	Учитель - логопед	0,5
	Педагог-психолог	0,25
	дефектолог	0,1

В дошкольных группах работает: – 12 педагогов, из них 3 внутренние совместители: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог.

Административный персонал: 1 человек заместитель директора, образование высшее.

Учебно-вспомогательный: - 5 человек .

5.2. Общая характеристика кадров ДГ

Наименование	Должность	образование	Категория аттестационная	стаж
Административный персонал	Заместитель директора	высшее	аттестован	Более 30 лет
	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	первая	более 20 лет
Педагогический персонал	Воспитатели	2- среднее специальное, 5- высшее	4 высшая квалификационная категория	5- стаж до 15 лет, 2 – стаж более 20 лет (наставники)
			3-первая категория	
	Учитель - логопед	высшее	Первая категория	Более 10 лет
	Педагог-психолог	высшее	Соответствие	Молодой специалист

	дефектолог	Студент БелИРО	соответствие	Молодой специалист
--	------------	-------------------	--------------	-----------------------

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Количество	Проценты %
20-35 лет	5	41,6
35- 45 лет	3	25
45-55 лет	4	33,3

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В течение года педагоги ДГ активно повышали свой профессиональный уровень с отрывом от производства и дистанционно:

Курсы повышения квалификации

1. Кольник Л.Г. воспитатель. Курсы повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 15 апреля по 15 мая 2020г. №3127 00020803 «Психолого – педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 72 ч., ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 06.02. по 17.02.2023 г. По дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часов. Удостоверение о повышении квалификации 3127 00057586 документ о квалификации регистрационный номер 00909 город Белгород дата выдачи 17.02.2023г.

2. Процевская Т.С. воспитатель. Повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» 11 марта 2024г. По дополнительной профессиональной программе «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 72 часа

3. Беляева А.В. воспитатель. Повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 30 января по 03 февраля 2023г. По дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации 3127 00057076 документ о квалификации регистрационный номер 00673 город Белгород дата выдачи 03.02.2023г.

4. Молодых А.А. воспитатель. ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 20.02. по 07.03.2023 г. По дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часов. Удостоверение о повышении квалификации 3127 00059027 документ о квалификации регистрационный номер 02284 город Белгород дата выдачи 07.03.2023г.

5. Черасова А.Н. воспитатель. Повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» 11 марта 2024г. По дополнительной профессиональной программе «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 72 часа

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2023 году педагоги дошкольных групп в конкурсах профессионального мастерства не участвовали. Педагоги принимали участие в муниципальных конкурсах.

1. 3 место областной выставки-конкурса «Цветы, как признание» Приказ 1054 от 11.10.2023г. музыкальный руководитель Проскурина Маргарита Николаевна, воспитатель Черкасова А.Н..

2. Аманкавичене Александра Игоревна **3 место** в муниципальном фестивале игр развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов в номинации «Игры - забавы» №71 от 06.02.2024 г.

3. Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...» 2 место Номинация: Учитель, перед именем твоим» №1054 от 11.10.2023 г. Воспитатель: Аманкавичене Александра Игоревна

4. 3 место конкурса методических материалов «Духовное краеведение Белгородчины». Приказ 1292 от 14.12.2023г. Проскурина М. Н.

5. Грамота Бабакина Н.В. за активное участие в муниципальный благотворительной акции « Наше творчество вам в радость», организованной в рамках реализации проекта президентского фонда культурных инициатив «Добрые сердца – детям Домбасса» приказ от 03.11.2023 №1160

6. 1 место в муниципальной спартакиаде по многоборью (дартс) Черкасова А.Н. (2 ноября 2023 г.)

Участие педагогов на МО, публикация статей в СМИ

1. Статья. «Развитие музыкального слуха у детей дошкольного возраста». декабрь 2023г. Сборник «Академия педагогических знаний» музыкальный руководитель Проскурина М.Н.,

2. №12041100 от 21.12.2023 Тема: Особенности адаптации к условиям детского сада раннего дошкольного возраста. Сборник: «Академия педагогических знаний» воспитатель Беляева А.В.

3. №11492300 от 22.09.2023 Тема: Характерные особенности феномена «агрессивное поведение» у дошкольника. Сборник: «Академия педагогических знаний» воспитатель Беляева А.В.

4. №12041200 от 21.12.2023 Тема: Роль воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОУ. Сборник: «Академия педагогических знаний» воспитатель Беляева А.В.

5. №11537400 от 05.10.2023 Тема: Виды здоровые сберегающих технологий, используемых в ДОУ. Сборник: «Академия педагогических знаний» воспитатель Беляева А.В.

6. №11621300 от 23.10.2023 г. Тема: Педагогические особенности развития одаренных детей. Сборник: «Академия педагогических знаний» Воспитатель Аманкавичене Александра Игоревна

7. №11780800 от 16.11.2023 г. Тема: Нетрадиционные техники рисования. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Сборник: «Академия педагогических знаний» Воспитатель Аманкавичене Александра Игоревна

8. №11788300 от 17.11.2023 г. Тема: Патриотическое воспитания в детском саду. Сборник: «Академия педагогических знаний» Воспитатель Аманкавичене Александра Игоревна

9. №11787800 от 17.11.2023 г. Тема: Современные тенденции в решении проблемы развития связной речи дошкольников. Сборник: «Академия педагогических знаний» Воспитатель Аманкавичене Александра Игоревна

10. №11935300 от 09.12.2023 г. Тема: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами авторской сказки. Сборник: «Академия педагогических знаний» Воспитатель Аманкавичене Александра Игоревна

11. Статья на тему: «Концептуальные основы дошкольной одаренности» Сертификат

11621400 от 23.10.23 «Образовательный портал Академия Интеллектуального Развития»

12. № 11519000 от 29.09.2023 Статья «Есть такая профессия – Родину защищать» Сборник: «Академия педагогических знаний» Воспитатель Черкасова А.Н.

13. №11518800 от 29.09.2023г. Статья «Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста» Сборник: «Академия педагогических знаний» Воспитатель Черкасова А.Н.

14. Тема «Агрессивность дошкольников . Факторы формирования агрессивного поведения» Академия Интеллектуального Развития №11492200 от 22.09.2023 публикации авторских материалов в печатном сборнике журнала «Академия Педагогических знаний», воспитатель Процевская Т.С.

15. Статья на тему: «Сопровождение талантливых и одаренных детей в дошкольных группах» №11628400 от 24.10.2023г.

16. Статья «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр» №117805000 от 16.11.2023г. Сборник: «Академия педагогических знаний» Воспитатель Кольник Л.Г.

17. Статья «Взаимодействие детского сада и семьи» №11941600 от 10.12.2023г. Сборник: «Академия педагогических знаний» Воспитатель Кольник Л.Г.

18. Статья «Формирование мотивации дошкольников к образовательной деятельности по развитию речи». №117806000 от 16.11.2023г. Сборник: «Академия педагогических знаний» Воспитатель Кольник Л.Г.

19. Статья «Нетрадиционные методы обучения изобразительной деятельности дошкольников» №11781000 от 16.11.2023г. Сборник: «Академия педагогических знаний» Воспитатель Кольник Л.Г.

Награждены грамотой управления образования Яковлевского городского округа воспитатели Бабакина Н.В. Черкасова А.Н. Кольник Л.Г. Проскурина М.Н. «За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования, эффективность организации образовательного процесса и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников» от приказ 22.09.23 №987

5.5. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: ДГ укомплектованы кадрами полностью. В дошкольных группах сложился стабильный педагогический коллектив. Педагоги детского сада регулярно повышают свой профессиональный уровень, что улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

Проблемы:

Неучастие педагогов в очных конкурсах педагогического мастерства, что обусловлено объективными причинами, а именно трудная взаимозаменяемость педагогов на рабочих местах в силу малочисленности педколлектива.

Задачи:

Создание благоприятных условий для участия педагогов в очных конкурсах, участие в конкурсе «Воспитатель года» в 2025 году.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

6.1. Структура методической службы

Методическая работа дошкольного образования – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами:

- содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях.

Вместе с введением новых Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования на 2023 год (ФОП ДО) возникают новые задачи и требования для воспитателей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольных группах.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в дошкольных группах – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в дошкольных группах:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

6.2. Анализ методической работы и её формы

Формами методической работы дошкольных групп являются традиционные (самообразование педагогов; семинары; мастер-классы; изучение новинок методической и периодической литературы; взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности) инновационные (обмен опытом в педагогическом сообществе в сети Интернет). Методическая работа в дошкольных группах строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса.

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного ДО – Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования далее ФОП ДО» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847*)).

Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Для внедрения ФОП ДО разработана дорожную карту и составлен план-график мероприятий по обеспечению подготовки к введению ФОП ДО.

6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В дошкольных группах имеется методическая литература, которая находится в кабинете заместителя директора и в возрастных группах. Методическая литература содержит разделы:

- Учебные программы
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

- Здоровье и физическая культура
- Работа с родителями.

Детская литература размещена в открытых стеллажах. Имеются книги по художественной литературе, из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

В течении учебного года дошкольные группы пополнялись методической литературой по образовательным областям в соответствии с требованием ФГОС .

6.4. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

В ДГ имеется наличие доступа к сети «Интернет». В своей работе воспитатели активно использует Интернет – ресурсы для подготовки занятий с детьми, повышения уровня квалификации, приобретения методической литературы:

1. <http://belclass.net/> - Сетевой класс Белогорья, информационно-образовательный портал Белгородской области.
2. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
3. <http://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов.
4. <http://www.maam.ru/> - международный образовательный портал.
5. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ.
6. <http://www.danilova.ru> - сайт раннего развития детей.
7. <http://tanja-k.chat.ru> –сайт Методических материалов в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
9. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>- Альманах «Раннее развитие».
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> - сайт материалов « Все для детского сада».

6.3. Использование информационных ресурсов.

Педагоги публикуют материалы из опыта работы других сайтах:

1. Сетевой класс Белогорья
2. <http://www.maam.ru/users/kseniyagulaeva> - ссылка на профиль воспитателя на «Маам.ру».
3. <http://blog.dohcolonoc.ru/blogger/listings/kseniya-85.html> - ссылка на блог воспитателя на сайте «Дошколенок. ру»

Вывод: воспитатели работают с Интернет-ресурсами, используют мультимедийные средства обучения.

Проблема: недостаточное количество электронных рабочих мест для осуществления электронного планирования ОП. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ФОП ДО,ООП ДО, ФГОС ДО.

Задачи: обеспечить достаточное количество электронных рабочих мест для работы с Интернет-ресурсами. Приобретать учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

7.1.Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиНа, обеспечение безопасности образовательного процесса.

МБОУ «Быковская ООШ» построена по типовому проекту. Дошкольные группы занимают левую часть первого этажа школы. В помещении располагаются 4 групповые ячейки, кабинет зам. директора, музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом, прачечная, пищеблок и медицинский кабинет, совместный со школой.

Каждая групповая ячейка состоит из:

- раздевальной комнаты;
- игровой комнаты, совмещенный со столовой и со спальней;
- туалетной комнаты (туалет для персонала, туалет для мальчиков и туалет для девочек);
- буфетной комнаты.

Проектная мощность 57 мест. Площадь детского сада 453,7 м².

Помещение светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольных группах ежегодно проводился косметический ремонт групп.

Пищеблок совмещен со школой и состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясорыбный, овощной, горячий цеха; моечная кухонной посуды; кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

7.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В дошкольных группах уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: телевизор, музыкальные центры, компьютер, принтеры, проектор.

В 2023 году пополнены участки игровым оборудованием. Отремонтированы и покрашены игровые постройки: 3 корабля, 2 машины, Поддерживается порядок в этнографическом уголке (грядки для посадки овощей, цветники, домик, реставрируются фигурки (свиньи, овцы, уток и т.д.)

6.3. Вывод: материально - техническое оснащение способствует осуществлению образовательной деятельности, но не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС (физкультурная площадка не оснащена спортивным оборудованием).

Проблема: в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования необходимо обновление развивающей предметно – пространственной среды. Реконструировать участок и оснастить спортивную площадку спортивным оборудованием.

Задачи: продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе и на участках в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных группах – деятельность по информационному обеспечению управления дошкольных групп, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Система качества дошкольного образования это система контроля внутри дошкольных групп, которая включает себя интегративные составляющие: · качество образовательно-воспитательного процесса; · качество работы с родителями; · качество работы с педагогическими кадрами; · качество развивающей предметно-пространственной среды. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития дошкольных групп, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль в ДГ проводится согласно годовому плану. Все виды контроля, показывают, что в ДГ созданы условия для реализации программы, реализуемых в учебно-воспитательном процессе.

В дошкольных группах применяются все виды, формы и методы контроля (тематический, оперативный, фронтальный контроль.)

Методы контроля: наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности, педагогический мониторинг, изучение документации.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Анализ заболеваемости проводится ежеквартально на совещаниях.

Административный контроль за питанием проводился постоянно.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Критерии и показатели мониторинга:

-качество условий (в соответствии с ФГОС);

-качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность

родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально – психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Раздел 9. Общие выводы, проблемы, задачи по результату самообследования.

9.1. Общие выводы по результату самообследования:

1. Дошкольные группы функционируют в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

2. Система управления соответствует целям и содержанию деятельности дошкольных групп и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса участвовать в управлении ДГ.

3. Содержание программы, реализуемой в ДГ, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению определяется удовлетворительными показателями и в целом удовлетворяют запросы семей наших воспитанников.

4. ДГ укомплектованы кадрами полностью. В дошкольных группах сложился стабильный педагогический коллектив. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, что улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

5. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей. Методическая работа способствовала повышению качества работы педагогического коллектива.

6. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного учреждения для заинтересованных лиц. Информационное обеспечение образовательного процесса в 2023 году было направлено на продолжение формирования единой информационной среды МБОУ и в том числе дошкольных групп, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Созданные информационные условия не позволяют полностью осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне.

7. В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса.

8. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

9.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

1. Низкий процент педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне и уровне ДГ.
2. Недостаточное количество технического оборудования для обеспечения образовательного процесса.
3. Слабая скорость Интернета. Недостаточное количество ноутбуков для работы воспитателей.
4. Не оборудована физкультурная площадка.

9.3. Задачи на следующий учебный год:

1. Привлечь бюджетные средства для приобретения и обеспечения образовательного процесса методическими пособиями, игровым и спортивным инвентарем в соответствии с требованием ФГОС.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
3. Обеспечить достаточное количество электронных рабочих мест для работы с Интернет-ресурсами. Приобретать учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.
4. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
5. Продолжать привлекать педагогов к обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне и уровне ДГ.
6. Продолжать оказывать информационные услуги родителям (законным представителям) с целью получения объективной оценки деятельности учреждения.

10. Анализ показателей деятельности учреждения ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	57 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	57 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	57 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,15 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 16,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11человек/ 92%
1.8.1	Высшая	4человек/33,

		3%
1.8.2	Первая	8 человек/ 66,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 57 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Мл.гр - 83 кв. м.- 2,5 Ср.ст.гр.- 95 – 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- 60 кв.м.
2.3	Наличие зала физкультурного	нет
2.4	Наличие музыкального зала совместно с физкультурным	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

воспитанников на прогулке	
---------------------------	--



Осадчая Н.Г.