

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБОУ «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «12» апреля 2023 г.

№ 376

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Е.П. Пашетных

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБОУ «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБОУ «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»


(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации частично сформирована.

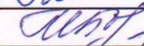
Рекомендации: продолжить работу в общеобразовательной организации по формированию ВСОКО.

Председатель Комиссии

Члены Комиссии:

 _____ Г.А. Орехова

 _____ Л.М. Саенко

 _____ И.В. Борис

 _____ Е.П. Пашетных

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 31.03.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Быковская ООШ»
приказ от 03 апреля 2023 г. № 71
Н.Г. Осадчая



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Быковская основная
общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

по состоянию на 31 декабря 2022 г.

Регистрационный № 376
от « 12 » апреля 2023 г.

с.Быковка
2023 г.

№ п/п	Раздел	Страница
I	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления учреждением	7
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4	Оценка организации образовательной деятельности	16
1.5	Оценка востребованности выпускников	29
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	30
1.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
1.8	Оценка качества материально-технической базы	33
1.9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	34
II	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Быковская ООШ», подлежащей самообследованию в 2022 году	38
III	Аналитическая часть, результаты анализа показателей деятельности дошкольного образования в 2022 году	42

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа».

Адрес: юридический - 309061, Белгородская область, Яковлевский район, село Быковка, улица Центральная, д. 64.

Устав школы утверждён Приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа №599 от 13 июня 2019 года.

Учредителем Учреждения является администрация Яковлевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 31Л01 № 0002569 выдана Департаментом образования Белгородской области 27 марта 2019г., регистрационный № 8724.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 002421 выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 30 апреля 2019г., регистрационный номер № 4354.

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность в МБОУ «Быковская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В МБОУ «Быковская ООШ» области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование.

МБОУ «Быковская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования;- основная образовательная программа основного общего образования;- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

-адаптированная образовательная программа дошкольного образования. для детей с тяжелым нарушением речи.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. В инвариативной части учебного плана полностью реализовывались федеральный и региональный компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на базовый компонент и из часов регионального и школьного компонентов (часов, формируемых участниками образовательных отношений). В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы. Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России».

В 6-9-х классах продолжается освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели, инвариативная часть базисного учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

«Православная культура», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

С целью организованного знакомства учащихся 9-х класса с местными образовательными учреждениями, изучения условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещения дней открытых дверей и др. в 9 классе за рамками учебного плана проводится информационная работа (классные часы, экскурсии, встречи).

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года.

С 1 сентября 2022 года 1-й и 5-й классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Учебный год	Численность обучающихся всего	Численность учащихся по образовательной программе НОО	Численность учащихся по образовательной программе ООО
2019/20 учебный год	98	55	43
2020/21 учебный год	115	57	58
2021/22 учебный год	130	67	63
01.09.2022 год	139	65	74

Средняя наполняемость классов – 15,4 учащихся.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты).. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОО, решается. Общее количество детей увеличилось. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных организаций, это доказывает факт прибытия обучающихся из других учреждений.

Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении

Через обучение по индивидуальной программе обучения на дому в соответствии с медицинскими показаниями в 2022 году обучался 1 человек.

Формы получения образования и формы обучения: В 2022 году 139 учащихся получили образование в очной форме. Также в связи с введением «желтым» уровнем террористической опасности в регионе с 11.10.2022 года использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Внедрение новых предметных концепций

В 2022 года МБОУ «Быковская ООШ» вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Основное направление работы «Точка Роста» - расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, а также практической отработки учебного материала по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика».

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия и лабораторные. В проектной деятельности педагоги организует получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:
- на уровень ООО – 4 обучающихся (1 – в 5-й класс, 1-в 6-й класс, 1 – в 7-й класс, 1- в 8-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провел в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагоги провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «МБОУ «Быковская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В 2021-2022 учебном году на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» все школьные и классные воспитательные мероприятия проводятся в актовом зале, спортивном зале, рекреациях, классных кабинетах.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологичной сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 мая 2022 года МБОУ «Быковская ООШ» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 года № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 года.

Скорректировали:

- ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавлены темы по изучению государственных символов;

- ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее раз-

вития.

С 1 сентября 2022 года был введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Осуществлялась работа по реализации основных задач: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В течение 2022 года 31 ребенок из многодетных семей обеспечивались льготным питанием в школе.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания предметов осуществлялось по учебникам, определенным Федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений на 2022 год.

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 93% опрошенных высказали положительное мнение.

Таким образом, в МБОУ «Быковская ООШ» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями

1.2. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения

Управление МБОУ «Быковская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. В МБОУ «Быковская ООШ» сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей, совет обучающихся. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Общее собрание работников созывалось в случае необходимости принятия решения по вопросу, относящемуся к его компетенции. К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников образовательной организации; принятие коллективного договора; Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; выдвижение кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня; иные вопросы, установленные Положением об общем собрании работников.

Управляющий совет образовательной организации является коллегиальным органом. Управляющий совет утверждал: стратегические цели, направления и приоритеты развития учреждения, программу развития; принятие образовательной организацией дополнений и изменений в Устав с последующим утверждением их учредителем; порядок организации в учреждении, приносящей доход деятельности, включая реализацию платных дополни-

тельных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств их внебюджетных источников, цели, порядок и направления их расходования; смету расходования средств от приносящей доход деятельности учреждению и иных средств из внебюджетных источников финансирования; существенные условия договоров с учащимися, их родителями (законными представителями) о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг; порядок и критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации; отчет руководителя об исполнении государственного (муниципального) задания и сметы расходования бюджетных средств и средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников и другое в соответствии с уставом образовательной организации.

Педагогический совет МБОУ «Быковская ООШ» осуществлял общее руководство деятельностью образовательной организацией в части организации образовательной деятельности. К компетенции педагогического совета относится: право принятия решений об отчислении и восстановлении учащихся; обсуждение и утверждение (согласование) плана работы образовательной организации; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся; принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации; иные вопросы.

В 2022 учебном году реализуется Программа развития школы определенных стратегических направлений деятельности школы и достижение планируемых результатов обеспечиваются средствами координации деятельности всех участников образовательной деятельности и активным включением имеющихся в ресурс школы социума.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет старшеклассников. Совет старшеклассников формируется на выборной основе сроком на один год из обучающихся 8-9 классов. Представители от класса избираются открытым голосованием на классном собрании. Действуют профессиональные союзы работников образовательной организации. В образовательной организации функционирует первичное отделение «Российское движение школьников».

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и служба медиации.

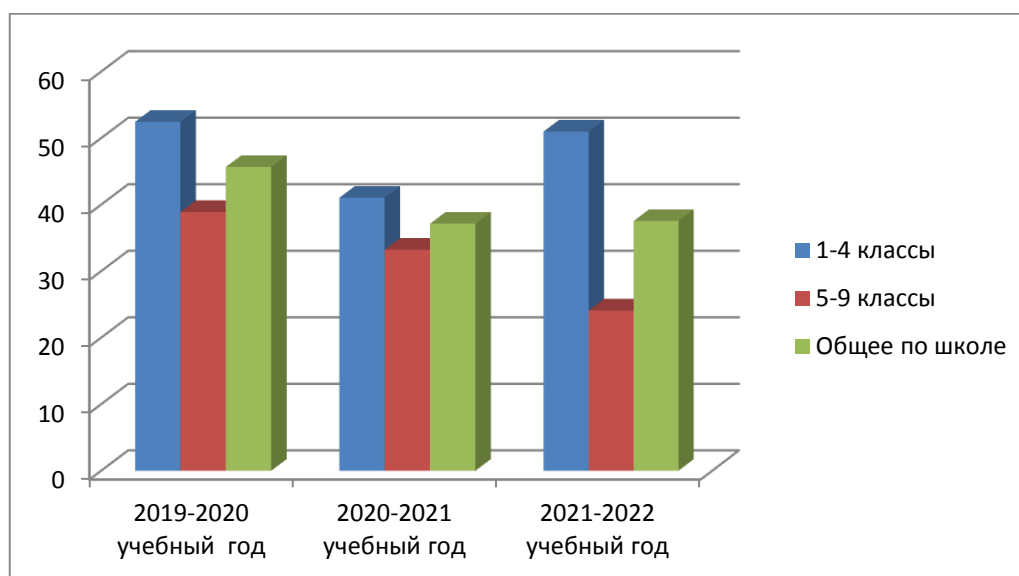
1.3. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое в 2022 году составляет 37,53 %, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 8,36%.

Учебный год	Число уч-ся 1-9 классов на конец года / из них перво-классников	Качественная успеваемость, % / численность обучающихся		
		1-4 классы	5-9 классы	Общее по школе

2019/20 учебный год	98/17	52.44%	38.88%	45.66%
2020/21 учебный год	115/11	41.03%	33.22%	37.13%
2021/22 учебный год	130/22	50.98%	24.08%	37.53%

Анализ таблицы показывает, что успеваемость снизилась на 8,36 %, при увеличении численности обучающихся на 17 человек. В последние 2 года качество знаний остается на одном уровне, при увеличении численности обучающихся на 15 человек.



В 2022 году 8 обучающихся окончили школу на «отлично», 39 учащихся имеют «4» и «5».

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. Интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по четырем обязательным предметам – русскому языку, математике и двум предметам по выбору из перечня. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Все девятиклассники образовательной организации успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

предмет	Кол-во участников	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Математика	12	2,8	83	0
Русский язык	12	3,8	100	75
Обществознание	10	2,7	70	0
География	10	3,2	100	20

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Общий анализ качества знаний

	Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, выполнявших работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили	Понизили	Повысили
Дата проведения: 20.09.2022 г. Учитель: Власова Галина Михайловна								
Русский язык	5	19	16	63%	94%	9 (52%)	3 (22%)	4 (26%)
Дата проведения: 27.09.2022 г. Учитель: Применко Анастасия Сергеевна								
Математика	5	19	18	66%	94%	13 (74%)	2 (10%)	3 (16%)
Дата проведения: 27.09.2022 г.								
Окружающий мир	5	19	18	83%	100%	13 (74%)	2 (10%)	3 (16%)
Дата проведения: 21.09.2022 г. Учитель: Рагозина Наталья Васильевна								
Русский язык	6	13	10	60%	100%	10 (100%)		
Дата проведения: 28.09.2022 г. Учитель: Применко Анастасия Сергеевна								
Математика	6	14	10	50%	100%	8 (80%)	1 (10%)	1 (10%)
Дата проведения: 11.10.2022 г. Учитель: Осадчая Наталья Григорьевна								
Биология	6	14	12	67%	100%	12 (100%)		
Дата проведения: 22.09.2022 г. Учитель: Рагозина Наталья Васильевна								
Русский язык	7	8	8	63%	100%	7 (88%)	1 (12%)	
Дата проведения: 29.09.2022 г. Учитель: Применко Анастасия Сергеевна								
Математика	7	8	8	63%	100%	7 (88%)	1 (12%)	
Дата проведения: 03.10.2022 г. Учитель: Чепурина Галина Михайловна								
География	7	11	9	89%	100%	5 (55%)		4 (45%)
Дата проведения: 23.09.2022 г. Учитель: Власова Галина Михайловна								
Русский язык	8	19	10	50%	100%	9 (90%)		1 (10%)
Дата проведения: 04.10.2022 г. Учитель: Применко Анастасия Сергеевна								

Математика	8	20	12	25%	100%	12 (76%)	1 (12%)	1 (12%)
Дата проведения: 06.10.2022 г. Учитель: Чепурина Галина Михайловна								
География	8	20	16	25%	100%	14 (88%)	1 (6%)	1 (6%)
Дата проведения: 28.09.2022 г. Учитель: Власова Галина Михайловна								
Русский язык	9	13	7	57%	100%	7 (72%)		2 (28%)
Дата проведения: 05.10.2022 г. Учитель: Применко Анастасия Сергеевна								
Математика	9	13	10	30%	100%	9 (90%)		1 (10%)
Дата проведения: 10.10.2022 г. Учитель: Скорикова Надежда Николаевна								
Химия	9	13	8	38%	100%	7 (88%)		1 (12%)

Общие выводы по результатам ВПР-2022 (осень)

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал, что наблюдается положительная динамика повышение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах.
2. 60 % обучающихся подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, в том числе в дистанционном формате.

В МБОУ «Быковская ООШ» проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив общеобразовательной организации стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию образовательной деятельности.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- участие в предметных конкурсах и олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в исследовательских конференциях и конкурсах;
- организация и проведение предметных недель;
- участие в тематических конкурсах и выставках;
- участие в соревнованиях.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 учащихся 7-9 классов, что составляет 33 % от общего количества учащихся 7-9 классов.

Информация о школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Всего в школьном этапе олимпиады по 15 предметам приняли участие школьников 4-9

год	Общи количество учащихся	Общее количество участников школьного этапа	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество участников муниципального этапа
2020	109	49	7	13	7
2021	113	38	19	10	21
2022	139	48	32	31	26

классов, по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе МБОУ «Быковская ООШ». Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте МБОУ «Быковская ООШ» в разделе ВсОШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа						Итого:
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	Английский язык	-	5	3	1	2	-	11
2	Биология	-	4	4	2	-	-	10
3	География	-	3	3	3	2	3	14
4	Информатика	-	5	2	1	0	1	9
5	Искусство (МХК)	-	3	2	1	2	3	11
6	История	-	2	2	1	2	2	9
7	Литература	-	3	3	3	5	3	17
8	Математика	3	4	4	3	3	1	18
9	Обществознание	-	-	-	2	3	1	6
10	ОБЖ	-	3	3	4	1	2	13
11	Русский язык	4	3	4	3	3	4	21
12	Технология	-	6	6	7	5	5	29
13	Физика	-	-	-	1	3	5	9
14	Физкультура	-	3	2	2	3	1	11
15	Химия	-	-	-	-	2	3	5
	ИТОГО:							

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Предмет	Фактическое количество участников	Количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров
Английский язык	11	7	4	3	63%
Биология	10	6	3	3	60%
География	14	9	5	4	64%
Информатика	9	2	2	0	23%

Искусство (МХК)	11	4	2	2	37%
История	9	4	2	2	45%
Литература	17	7	4	3	42%
Математика	18	3	3	0	20%
Обществознание	6	3	2	1	50%
ОБЖ	13	5	2	3	39%
Русский язык	21	7	4	3	38%
Технология	29	8	4	4	27%
Физика	9	-	-	-	-
Физкультура	11	6	3	3	55%
Химия	5	-	-	-	-
ИТОГО:					

Количество участников муниципального этапа увеличилось на 5 человек, победителей и призеров на муниципальном этапе нет. Уровень участия низкий.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке учащихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Причины:

- отсутствие системной работы с одаренными, мотивированными детьми;
- недостаточность подготовки учителя в углубленном знании предмета;
- низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах;
- недопонимание учащимися значимости теории по всем предметам для формирования практических умений и навыков.

Отсюда можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Мониторинг результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального уровня

учебный год	количество участников	победители	призеры	эффективность
2019-2020	84	5	42	56%
2020-2021	96	6	53	52 %
2021-2022	75	8	49	57 %

Всего в течение 2022 года 83% обучающихся приняли участие в конкурсах различного уровня, что на 8 % выше 2021 года. Обучающиеся, занявшие призовые места в конкурсах, олимпиадах награждались грамотами. Об успехах обучающихся сообщалось на школьных линейках, родительских собраниях, информация размещалась на информационном стенде, сайте школы.

Время проведения классных часов, школьных линейек обучающиеся своевременно были информированы, приводящихся в российских, региональных, муниципальных мероприятиях, информация о мероприятиях размещалась на информационном стенде школы.

Ф.И.О.	Класс	Достижения учащегося (Всероссийский, региональный, муниципальный)	Педагог
Гопко Александр Павлович	1	Лучшая работа, в региональной акции «Мастерская РДШ»	Белозерских Екатерина Андреевна
Выходцев Всеволод Владимирович	1	Призер, муниципальной выставки декоративно - прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» Приказ № 241 от 16 марта 2022г.	Селина Ольга Викторовна
Переверзева Екатерина Сергеевна	2	3 место, муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ». Приказ №1001 от 15. 11. 2022	Переверзева Кристина Сергеевна
Луханина Александра Евгеньевна	4	2 место, муниципальный конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» Приказ № 143 от 17.02.2022г.	Перемышлева Татьяна Ивановна
Применко Варвара Евгеньевна	4	1 место, муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» номинация «Арт - объект «Безопасный Интернет глазами детей »	Применко Анастасия Сергеевна
Мирошниченко Марк,	5	3 место, муниципальный конкурс сочинений «Патриот России – кто это?» Приказ № 1148 от 29. 12. 2022 г.	Переверзева Кристина Сергеевна
Бабаева Марианна Джаббаровна	6	3 место, муниципальные зимние личностно-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию на маркированной трассе Приказ № 132 от 11.02.2022г.	Пемышлев Владимир Павлович
Богданов Михаил Алексеевич	6	призер, муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Компетенция: «Изобразительное искусство» Приказ № 171 от 25.02. 2022г.	Осадчая Наталья Григорьевна
Скляр Мария Евгеньевна	6	Призер, муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Номинация: «Пейзаж» Приказ № 242 от 16.03.2022г.	Брынкин Алексей Юрьевич
Команда школы	6-8	3 место, муниципальные зимние личностно-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию на маркированной трассе Приказ № 132 от 11.02.2022г.	Перемышлев Владимир Павлович
Кольник Руслан Георгиевич	7	Призер, муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Номинация: «Портрет» Приказ № 242 от 16.03.2022г.	Кизенко Ольга Константиновна
Васина Александра Александровна	7	Призер, муниципальный фестиваль Пасхального - конкурса «Радость моей души» приказ №454 от 12 мая 2022г.	Кизенко Ольга Константиновна
		2 место, муниципальный этап VIII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» номинация живость Приказ № 965 от 28.10.2022г.	Кизенко Ольга Константиновна

Кузьева Виктория Андреевна	7	призер, муниципальной выставки декоративно - прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» Приказ № 241 от 16 марта 2022г.	Кизенко Ольга Константиновна
		1 место, муниципальный этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» Приказ № 333 от 06.04.2022г.	Кизенко Ольга Константиновна
	8	Призер, муниципального конкурса медиатворчества «Нет прекрасней места на земле» приказ № 949 24 .10.2022г.	Кизенко Ольга Константиновна
Аминкавичуте Валерия Андреевна	8	3 место, муниципальный конкурс сочинений «Патриот России – кто это?» Приказ № 1148 от 29. 12. 2022 г.	Власова Галина Михайловна
Федоров Иван Александрович	8	2 место, муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России» Приказ №518 от 25.05.2022г.	Власова Галина Михайловна
Азарова Ирина Сергеевна	8	3 место, муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» Приказ № 473 от 16.05.2022г.	Власова Галина Михайловна
		Лучший игрок, муниципального конкурса - игры «Знаток Православной культуры - 2022».	Рагозина Наталья Васильевна
	9	3 место, муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» Приказ № 104225. 11. 2022 г.	Власова Галина Михайловна.
Безуглова Диана Дмитриевна	8	2 место, муниципальные зимние личностно-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию на маркированной трассе Приказ № 132 от 11.02.2022г.	Перемышлев Владимир Павлович
Команда школы	Команда школы	2 место, муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» приказ №407 от 25.2022г.	Перемышлев Владимир Павлович
Халявка Елизавета Александровна	9	Призер, муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Компетенция: «Вязание крючком» Приказ № 171 от 25.02. 2022г.	Чепурина Галина Михайловна
Молодых Меланья Денисовна	9	Призер, муниципальный конкурс «Быть в РДШ, любить Россию» Приказ № 1050 от 30.11. 2022 г.	Дудкина Елена Павловна
Команда школы «Русичи»	-	3 место, в зональном этапе муниципального конкурса - игры «Знаток православной культуры -2022»	Рагозина Наталья Васильевна
Команда школы	3-5	3 место, муниципальные зимние личностно-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию на маркированной трассе Приказ № 132 от 11.02.2022г.	Перемышлев Владимир Павлович
Отделение РДШ		Победитель конкурса отчетов о проведении муниципальной Недели нравственности «Мода быть хорошим» в формате «Конкурсы рисунков» «Иллю-	Дудкина Елена Павловна

		стрируем пословицы о нравственности». Приказ № 976 от 07.11.2022г.	
учитель начальных классов		2 место, муниципальный этап выставки - конкурса детского творчества «Родной природы красота» Приказ № 324 от 04.04.2022г.	Арузманова Яна Михайловна

МБОУ «Быковская ООШ» продолжает работать в режиме школы полного дня (в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»). В расписание занятий вводятся обязательные утренние зарядки, динамические паузы, часы самоподготовки и время работы консультационных пунктов. Режим работы учреждения представляет собой единый комплекс образовательной деятельности обучающихся и их дополнительной занятости в занятиях внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, занятиях в объединениях детей по интересам.

Остаются проблемами общеобразовательной организации - обеспечение поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

Режим учебных занятий:

В школе установлена пятидневная учебная неделя в 1-9 классах, занятия учащихся осуществляются в 1 смену. Начало занятий: 08.30 ч. Окончание занятий зависит от нагрузки обучающихся, но не позднее 16.10. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), во 2-9 классах – 40 минут. В связи с отнесением Белгородской области к зоне «среднего уровня реагирования», «желтым» уровнем террористической опасности в Яковлевском городском округе, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с 11.10.2022 года реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года составляла:

для 1 классов – 33 недели;

для 2-4, 5-8 классов – 35 недель;

для 9 класса – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия организованы в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут (п.3.4.16.СП 2.4. 3648-20).

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспо-

собности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (п.2.10.3. СП 2.4. 3648-20).

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится 2 урока физической культуры во 2-4,6-9, по 3 урока в 1,5 классах, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- динамических пауз;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану гимназии, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю.

Организация обучения обучающихся с ОВЗ.

Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей. Исходя из учета особенностей развития и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. По всем видам ОВЗ в образовательном учреждении разработаны Адаптированные образовательные программы в соответствии с примерными образовательными программами.

Все реализуемые программы учитывают особенности познавательной деятельности детей. - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- предусматривают участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Всего в реализации адаптированных программ заняты 12 учителей-предметников, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 ассистент, тьютор.

Часы неаудиторной занятости, сопровождения детей расширили возможность занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам. Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам.

Целью внеурочной деятельности в МБОУ «Быковская ООШ» является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- включить каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулировать развитие школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формировать базовые компетентности учащихся начального, основного среднего общего образования;
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность организовывалась:

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	1 класс	итого
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>				
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	Классный час	1	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Секреты финансовой грамотности	клуб	0,5	0,5
	Основы логики и алгоритмики	кружок	1	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Тропинка в профессию	кружок	0,5	0,5

обучающихся				
<i>Вариативная часть для обучающихся</i>				
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный английский	кружок	0,5	0,5
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Здорово быть здоровым	кружок	0,5	0,5
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Чудеса науки и природы	клуб	0,5	0,5
Итого к финансированию	7	7	4,5	4,5

- На уровне основного общего образования для обучающихся, которые осваивают программы ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность по развитию личности;
- внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	5 класс	итого
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>				
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	Классный час	1	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	клуб	1	1
	Основы программирования	кружок	1	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	кружок	0,5	0,5
<i>Вариативная часть для обучающихся</i>				
4. Занятия, связанные с реализацией	3D-моделирование	клуб	1	1

особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Здорово быть здоровым	кружок	0,5	0,5
6.Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школа безопасности	клуб	0,5	0,5
Итого к финансированию			0,5	0,5

- На уровнях начального, основного общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Вывод. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в Российском государстве-исубъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религиозных народов России, формирование традиционных российских семейных ценно-

стей; воспитание чечности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** —

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудоовоспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на собрании школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 77-летию Победы. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов.

Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: классный час «Маленькие герои большой войны», классный час «Курская дуга», классный час «Крымская весна», классный час «Блокадный хлеб», классный час «Н. Ф. Ватулин – великий полководец», классный час «День героев отечества», классный час «Трагедия Беслана», «Счастье в служении народу», посвященный дню народного единства. Урок воинской славы, посвященный «Дню героев Отечества». Урок гражданственности «Основной закон нашей Родины», посвященный Дню Конституции РФ. Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда». Урок мужества «Мы этой памяти верны». Единые уроки «Крым и Россия навсегда!». Классный час «Слава тебе, Победитель – Солдат». С 1 по 9 классы прошли классные часы, посвященные Конституции России «Конституция России- Закон страны».

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патри-

отическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»: - Выставка «Дети и война»; - «Письма с фронта» - «Наши земляки – герои ВОВ» - «Солдаты-победители» - Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала...».

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. «Солдат войны не выбирает!»-под таким названием 11 февраля прошёл урок мужества, посвящённый 33-ей годовщине вывода советских войск из Республики Афганистан. Почётным гостем мероприятия стал председатель Яковлевской местной организации ветеранов войны, труда и общества инвалидов, участник боевых действий в Афганистане, Заслуженный военный лётчик России, полковник Юрий Дмитриевич Портянкин. Юрий Дмитриевич рассказал истории о службе в Афганистане, обсудили с ребятами тему жизненных ценностей. Учащиеся школы с особым интересом относятся к подобного рода мероприятиям, всегда увлечённо задают вопросы и по окончании ещё долго в коридорах школы на переменах слышатся детские беседы и даже споры на тему войны, авторитета Российской армии.

Уроки мужества обладают особой воспитательной силой, так как несут в себе функцию формирования личностных качеств детей и их гражданской позиции. Они учат уважать себя, свою страну, свой народ и бережно относиться к мирному небу над головой. 23 февраля, наша страна отмечает День защитника Отечества. Нет в нашей стране семьи, в которой в этот день не отмечался бы мужской праздник. И нет такого общеобразовательного учреждения, где не проводились бы торжественные мероприятия в честь этого красного дня календаря. Праздник 23 февраля в школе – хороший повод для воспитания у школьников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины. Это праздник настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества. Это так же день памяти всех тех, кто не щадил себя ради Отечества, кто до конца оставался верен воинскому долгу. Во все времена Россия славилась своих героев — воинов, отстоявших независимость, честь и достоинство Родины. В школе прошли различные мероприятия. 18 февраля в нашей школе прошёл смотр-конкурс военно-патриотической песни среди учащихся 1-9 классов. Всё классы очень хорошо подготовились к конкурсу! Победителей было очень трудно определить. Спасибо классным руководителям и учащимся за подготовку!

Результаты: Начальная школа: 1 место-4 класс. 2 место - 1 класс. 3 место - 2 и 3 классы. Среди 5- 9 классов: 1 место- 7 класс. 2 место - 9 класс, 5 класс, 8 класс. 3 место - 6 класс.

В рамках Дня единых действий в школе для учащихся 6-9 классов прошло мероприятие — урок-реконструкция исторических фактов «Без срока давности». Через призму исторической памяти, учащимся было рассказано о совершённых преступлениях нацистами и их пособниками против советского населения в годы Великой Отечественной войны, которые имели все признаки геноцида. Также школьники приняли участие в историческом марафоне "Сила - в правде!". Присоединиться к Дню единых действий может каждый. Достаточно разместить в социальных сетях пост о своём отношении к геноциду с обязательными хештегами: #безсрокадавности, #19апреля В целях воспитания патриотизма и любви к Родине в нашей школе 6 мая прошёл смотр строя и песни среди учащихся 1-9 классов и дошкольных групп. В смотре приняли участие 9 классов и 1 отряд из детского сада. Отряд каждого класса подготовил выступление по строевой подготовке, которое оценивалось по следующим показателям: - внешний вид (форма); - дисциплина строя (равнение в шеренгах и колоннах, ноги вместе, носки врозь, руки сжаты в кулак); - четкость и правильность

выполнения команд; - четкость и правильность подачи команд, рапорт командира; - качество прохождения в строю и исполнения песни. 1 Место: 9, 6, 3, 4,7 классы и команда детского сада 2 Место: 2, 5, 1, классы 3 Место: 8 класс. Закончилось мероприятие общешкольным флешмобом.

27 апреля 2022 года стартовала Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», посвященная 77-летию Победы в Великой Отечественной войне! Георгиевская ленточка - символ не сломленного духом народа, который боролся, победил фашизм в Великой Отечественной войне. Этот символ уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году.

Учащиеся нашей школы совместно с учителями решили поддержать всероссийскую акцию «Георгиевская лента». 6 мая 2022 года учащиеся МБОУ «Быковская ООШ» присоединились к Международной акции «Сад памяти» и высадили деревья в честь героев. Активное участие обучающиеся и педагоги приняли участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Работа с учащимися 1. Классные часы в 1-9-х классах о ЗОЖ- раз в месяц , также все обучающиеся приняли участие в месячнике охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «В здоровье наша сила». «Урок здоровья» -проводится 1 раз в неделю для 1-4 классов., классный час «Здоровая пища для всей семьи» . Футбольный матч «Отцы и дети» , осенний легкоатлетический кросс , шахматно-шашечный турнир , турнир «Перестрелка» , соревнования по гимнастике , олимпиада «Я выбираю здоровье» , день здоровья «Зимние забавы» , «Веселые старты», конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание» и т.д. Все запланированные спортивные мероприятия проведены в полном объеме. Также учащиеся принимали участие в муниципальных соревнованиях, в которых занимали призовые места.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Хорошие результаты спортивных достижений.

Проблемное поле: развивать необходимо командные игры «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В этом году в связи с ограниченными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили этот праздник выпуском плакатов, стенгазет, открыток, просмотром презентаций и концертными номерами в классах. В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представления. Был объявлен Конкурс на лучшее оформление закреплённой школьной территории, объявлен конкурс «Лесная красави-

ца». Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены кабинеты начальной школы. В школьном коридоре была организована фотозона.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. Школа продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Разделяй с нами». классный час «Птицы наши друзья», классный час «Елочка живи!», акция «Собери макулатуру- спаси дерево!», беседа об экологической опасности «Экология и мы». 21 марта - Международный день леса. В школе прошли мероприятия, посвящённые защите и проблемам лесов, бережному отношению к лесу и его обитателям. На занятиях учащиеся узнали о трудности восстановления экосистем, правилах поведения в лесу и необходимости неукоснительно соблюдать правила пожарной безопасности. 16 ноября обучающиеся 8 класса приняли участие в экологическом диктанте. Это ежегодный проект, направленный на формирование экологической культуры и популяризацию экологических знаний. В нем могут принять участие жители всех субъектов РФ. Обучающиеся 1-9 классов приняли активное участие в областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево». Основной целью акции является стремление к сохранению окружающей среды и ресурсосбережению, бережное отношение к природе. 15 ноября в нашей школе, которая зарегистрирована как официальная площадка географического диктанта, состоялась ежегодная международная просветительская акция Русского географического общества «Географический диктант».

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора очно в географическом диктанте сегодня принимали участие только обучающиеся 7 класса и педагоги. Вопросы Географического диктанта были разные: трудные и не очень, но все весьма интересные и охватывающие все разделы географии нашей страны. По окончании Диктанта всем его участникам были вручены свидетельства. Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Реализация данных мероприятий проходила в рамках модулей «Школьный урок», «Школьный музей», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» и т.д.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков. В целях обеспечения пожарной безопасности, защиты и здоровья детей от пожаров, повышения эффективности работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности, привлечения учащихся к пропаганде пожарно-технических знаний и здорового образа жизни, а также популяризации профессии пожарного с 1 по 30

апреля в школе прошли следующие мероприятия: На 1 этаже обновлен стенд по пожарной безопасности. «Осторожно, огонь!» Для учащихся с 1-5 классов был организован конкурс детского рисунка « Огонь- друг, огонь -враг!» Учащиеся 1 класса просмотрели мультфильм «Робокап Поли и пожарная безопасность», а также был проведен классный час «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам!», на котором ребята отгадывали загадки, получили ответ на интересующие их вопросы. Во 2 классе проведен классный час «Огонь- друг, огонь-враг» . Ребята узнали, как у людей появился огонь и определили: огонь-друг или враг? Называли сферы применения огня. Узнали, что такое пожар и его точное определение. Называли все пожароопасные места, причины возникновения пожаров и что, пожар не возникает сам по себе. В 4 классе проведена беседа «Весна - пожароопасный период», целью которой было выработать навык поведения детей при пожаре и обращения с огнеопасными предметами. В 5 классе прошел классный час по теме «Пожарная безопасность». Была просмотрена презентация, а после проведена викторина по пожарной безопасности. «Огонь ошибок не прощает» и «Пожарным можешь ты не быть, но правила пожарной безопасности обязан знать!» под такими названиями прошли мероприятия в 3 классе. Учащиеся посмотрели презентацию, в ходе которой, ещё раз вспомнили о правилах поведения в случае возникновения пожара и мерах предотвращения возгораний. Затем с ребятами говорили о том, Что делать, если вдруг начался пожар? На занятиях внеурочной деятельности «Школа безопасности» в 5-7 классах и на уроках в 8-9 классах проведены беседы по вопросам пожарной безопасности и обращению с огнетушителем. В родительских чатах размещена информация о соблюдении правил пожарной безопасности детьми и взрослыми. 14 апреля был проведен «День безопасности», который включал в себя отработку плана эвакуации, проведены тематические занятия и инструктажи с обучающимися, педагогами и обслуживающим персоналом. В течение месячника производилась чистка территории школы и парка с. Быковка от мусора и сухой травы на субботах. Классный час «Осторожно! Тонкий лед! Классный час: «Как вести себя в школе» Классный час «А у нас в квартире газ» Классный час по ПДД: Школа дорожных знаков Классный час по ПДД «За безопасность движения на дорогах». Беседа по ПДД на тему: «ПДД. Правила перехода при посадке из общественного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая». Классный час «Правонарушение, преступление и подросток» Классный час: «Азбука прав ребенка» (1 класс) Беседа «Твои дела в твоих поступках» Участие в месячнике «Знай, права, выполняй обязанности!» Классные часы «Экстремизм и терроризм». Классный час «Безопасный Интернет». 19 ноября в МБОУ «Быковская ООШ» прошли классные часы, посвященные всероссийскому Дню правовой помощи детям. Обучающиеся 1 класса посмотрели мультфильм «Смешарики: Азбука прав ребенка», ребята узнали полезную информацию, на примере их любимых героев, смешариков, познакомились с основами прав детей. Для обучающихся 2-4 классов прошли классные часы: «Детство - счастливая пора», «Права ребенка», «Детство под защитой». Ребята познакомились с основными правами и обязанностями – правом на жизнь и имя, образование и отдых, медицинскую помощь и правильное питание, на любовь и заботу со стороны взрослых. Сельским библиотекарем Ефремовой Ж.В. проведена беседа для 5 класса, во время которой библиотекарь прочитала некоторые статьи из Конвенции и привела примеры из сказок и детских рассказов, также еще раз познакомились с Конвенцией о правах человека и Конвенцией о правах ребенка, узнали о значении этих документов для детей всего мира. Учащиеся 7 класса приняли участие в викторине «Я и право». Учащиеся 8 класса распространили памятки «Права и обязанности школьника» Для учащихся 9 класса проведен правовой час «Имею право, но обязан». Ребята задавали вопросы и высказывали свое мнение. Затрагивались темы правового консультирования детей по вопросам их собственных прав, обсуждали жизненные ситуации, в которые попадают ребята. Права ребёнка надо знать, А взрослым их не нарушать. Ребятам легче будет жить: Играть, дружить и не тужить.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и

законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в муниципальной межведомственной профилактической акции «Подросток». На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 2 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. В марте в школе была зарегистрирована 1 неблагополучная семья. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом и заместителем директора проведено 12 рейдов в семьи в рамках операции «Семья». На внутришкольном учете в начале года стояло 2 человек. К концу года – 3 человека. На учете ПДН состоит 1 человек. Детей с ОВЗ – 7. Детей-инвалидов – 2. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. В 2021-22 учебном году проведено 7 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ.

Модуль «Работа с родителями».

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 39 классных тематических родительских собрания. В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Помоги четвероногому другу»- помощи питомнику для животных, помощь пожилым людям в доме престарелых, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, акция «Мы за раздельный сбор отходов». В течение года проводилось анкетирование родителей. В течение года состоялись встречи с представителями родительской общественности по вопросам организации питания школьников, правилах поведения. Осуществлялись рейды «Внешний вид», «Уют».и т.д. Проведены родительские собрания и беседы «Особенности адаптации и учебные трудности пятиклассников», «Роль семьи в формировании личности», Профилактика коррупционных проявлений в образовательном учреждении: недопустимость сбора с родителей денежных средств на благо-

устройство образовательного учреждения., Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми; педагогами и учащимися, Дети и интернет. Как отучить ребенка от «гаджетов». Проведены беседы с родителями: О просветительской работе по вакцинопрофилактике гриппа среди родителей и учащихся, Порядок посещения родителями и другими лицами общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа на 2021-2022 учебный год и в период пандемии коронавируса, Знакомство с Законом Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей», Обсуждение и решение в семье проблемы курения и раннего алкоголизма и т.д.

«Ключевые общешкольные дела».

В рамках данного модуля проводились общешкольные мероприятия Торжественные линейки, посвященные началу учебного года и празднику «Последний звонок», школьные этапы конкурсов чтецов "Мой край-родная Белгородчина", «Здесь моя тяга земная..» праздники «Широкая масленица» и т.д. 12 ноября Осень заглянула в гости к учащимся начальных классов и подарила детям море улыбок и веселья. Каждый класс подготовил номер художественной самодеятельности. Девочки - первоклассницы прочитали стихи про осень. Учащиеся 2 класса спели веселую песенку, девочки 3 класса порадовали зрителей ярким танцем с зонтиками. Четвероклассники показали познавательную сценку об овощах. Ребята отгадывали загадки, участвовали в различных конкурсах. Все дети получили массу положительных эмоций и хорошее настроение. 21 января 2022 года учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальной военноспортивной игре "Равнение на защитников Отечества" под руководством учителя физической культуры Перемышлева В. П. Ребята поучаствовали в лыжной эстафете «Лыжня патриотов России», стрелковой эстафете «Лучший снайпер», прошли испытание «Исторический рубеж», приняли участие в эстафете «Мастерство оружейника», «Перетягивание каната». Ребята стали активными участниками общешкольных мероприятий, посвящённых Дню Матери, 8 Марта, Дню пожилого человека, а также акциях, смотрах, фестивалях. В период с 18 - 21 апреля в Быковской школе проходили мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления. Во всех классах прошли классные часы по данной тематике. В рамках проведения мероприятий ко Дню местного самоуправления в 5 классе прошёл классный час «Что такое местное самоуправление». Ребята, просмотрев мотивационный видеоролик, познакомились со структурой органов местного самоуправления и их основными функциями. В ходе обсуждения увиденного они высказали свои пожелания по благоустройству школы и воплотили свои представления, нарисовав рисунки. В 7 классе был проведен час правовой грамотности «Местная власть сегодня», на котором ученики познакомились с особенностями организации местного самоуправления, расширили знания о полномочиях органов местного самоуправления. Учащиеся 6 класса познакомились с историческими данными о древнейшей форме самоуправления на Руси – вечевой; выдержками из Жалованной грамоты городам Екатерины Второй (которая послужила исторической основой Дня местного самоуправления в современной России); с выдержками из Конституции Российской Федерации, посвященной местному самоуправлению. В завершении недели посвященной дню местного самоуправления, школьники совместно с классными руководителями провели работу по благоустройству школьной территории.

Модуль «Профориентация».

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 8-9 классов. Обучающиеся 5-9 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «Неделя без турникетов», «ПРОЕКТОриЯ», , посещали виртуальные экскурсии на предприятия. Кроме этого к обучающимся классов приходили специалисты предприятий, колледжей с профориентационными беседами и агитацией. 100% учащихся приняли участие во всероссийском «Урок Цифры».

Модуль «Волонтерство».

В школе успешно существует волонтерский отряд «Добровольцы» под руководством

учителя географии Чепуриной Г.М.. Волонтеры школы активно участвуют в волонтерских событиях района, на очередном районном слете волонтеров удостоены почетной грамоты. Принимали участие в акции «Снегоборцы» по уборке снега с территории школы, в акции по доставке продуктов ветеранам, маломобильным гражданам, поздравляли ветеранов педагогического труда.

Дополнительное образование реализуется через систему кружков, секции, клубов. Осуществляется взаимосвязь социума и школы, 47 детей посещают объединения на базе Дома творчества, 29 человек занимаются на базе Станции натуралистов, 12 человек посещают спортивную школу г. Строитель, 4 человека Школу искусств г. Строитель. Все обучающиеся охвачены дополнительным образованием -134 человека (100%).

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Модуль «Ученическое самоуправление».

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета» Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. В сентябре были проведены выборы президента и актива школы. Для решения поставленных задач -создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся. Возможные пути преодоления недостатков:
 - Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
 - Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МБОУ «Быковская ООШ» является **работа с одаренными детьми**. Это направление представляется особенно важным для обеспечения доступного качественного образования. В школе разработана и успешно внедряется программа «Одаренные дети». Ведущая идея данной программы – реализация индивидуальности личности обучающихся, их уникальности и неповторимости, становление культуры личности, проектирование индивидуальных образова-

тельных траекторий одаренных детей. Решая проблему развития одаренности, в школе созданы благоприятные условия для развития учащихся через оптимальную организацию взаимодействия основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей осуществляется через олимпиадное движение, систему конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий различного уровня. В системе дополнительного образования школы разработано 8 программ разных направленностей: технической, художественной, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристскокраеведческой, социально-педагогической, направленности. Дополнительным образованием охвачено 134 учащихся, что составляет 100 % от общего количества. Также учащиеся 2,4,7 классов посещают занятия на базе Дома творчества, 3,5 классов на базе СЮН. Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. С сентября по октябрь проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В этом году в них приняло участие 37 человек, что составляет 44% от общего числа учащихся 4-9 классов. По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок-Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Основная цель службы школьной медиации - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

В рамках выполнения плана работы школьной службы медиации была проведена следующая работа:

- проведены классные часы в начальной школе «Давайте жить дружно», «Как научиться дружить»; - родители проинформированы на тему «Если ребёнок постоянно конфликтует»;

- проведено практическое занятие в 7-8 классах «Учимся сотрудничать»;

- беседа с обучающимися 5-6 классов «Защита от жестокого обращения»;

- беседа с обучающимися 9 класса «Стресс в жизни человека и способы его снятия»

- для педагогов была разработана и распространена памятка «Способы разрешения конфликтов в классе»; - проведены беседы с учащимися на темы: «Защита от жестокого обращения» (5-6 класс). На протяжении 2022 года члены школьной службы медиации сотрудничали с советом профилактики, органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования. Таким образом, эффективность деятельности службы школьной медиации можно оценить положительно.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9 класса к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

- проведение экскурсий на предприятия района;

- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов; - организация встреч с представителями учебных заведений;

- оформление и пополнение профориентационных стендов,
распространение информационных буклетов или листовок.

Востребованность выпускников основной школы

год	Общее количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВУЗ Белгородской области
2020	12	0	11	0	1
2021	7	0	7	0	0
2022	12	0	11	1	0

Согласно информации о распределении выпускников 9 классов 2022 года:

- 100% выпускников 9 класса поступили в учреждения среднего профессионального образования (ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж», ОГАПОУ «Политехнический техникум» г. Строитель, ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» и др.).

Все обучающиеся поступили на бюджетную форму обучения.

Выводы-

ды: 100% выпускников 9 класса школы востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива о качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничестве с учебными заведениями СПО, родителями и обучающимися.

В 2022-2023 учебном году продолжается реализация Рабочей программы воспитания

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал учреждения приобретает все большую значимость как в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, так и во внешней (народной) экспертизе. В общеобразовательной организации сложился работоспособный высокопрофессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске, совершенствует своё методическое и профессиональное мастерство. В состав педагогического коллектива входят учитель-логопед, педагог-организатор, 8 тьюторов, социальный педагог, 2 педагога-психолога.

Имеют награды:

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 2 человека;
- грамоты Министерства образования – 1 человек;
- благодарность, грамота министерства образования Белгородской области – 1 человек.

В образовательном учреждении работало 1 педагогических работников.

Образовательный ценз педагогических работников

год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень (%)			
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное (в т.ч. неоконченное высшее)	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее
2020	15	14	1	-	-

2021	16	13	2	-	-
2022	16	12	4	-	-

Возрастной ценз педагогических работников

Средний возраст педагогических работников составил 32 года.

Год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
2020	15	2	13%
2021	16	2	12%
2022	16	2	12%

Курсовая переподготовка

Категория слушателей	Количество педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку			
	2019	2020	2021	2022
Библиотекарь	1			1
Директор			1	
Заместитель директора		1		
Учитель русского языка и литературы				2
Учитель биологии		1	1	
Учитель географии				
Учитель изобразительного искусства	1			1
Учитель информатики		1		
Учитель истории	1			1
Учитель математики	1			1
Учитель музыки	1			
Учитель начальных классов	3	1	2	4
Учитель обществознания			1	
Учитель ОРКСЭ				1
Учитель физической культуры		1	2	
Учитель химии		1		
Учитель технологии			1	
Учитель ОБЖ			1	1
Учитель иностранного языка			1	
ИТОГО	8	6	10	11

Аттестация

учителей–

составная часть повышения мастерства учителя.

Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, является способом объективной оценки результатов педагогической деятельности.

Для проведения аттестации в школе были созданы необходимые условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Имеется оформленный уголок аттестации педагогических работников, в нем размещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В 2022 году 2 педагога школы прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

Анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Быковская ООШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами.

ми, регламентирующими аттестацию педагогических работников.

Год	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
2020	1	4	10	0
2021	4	0	12	0
2022	2	2	11	1

Участие педагогов на конференциях, семинарах и педчетениях.

Год	Уровень проведения мероприятия (Число участников)			Общее количество педагогов, участвующих в мероприятиях
	муниципальный	региональный	Всероссийский и международный	
2020	5	3	2	9
2021	5	4	2	11
Уровень	Ф.И.О. педагога	Наименования мероприятия, дата проведения	Подтверждающий документ	Форма выступления
Муниципальный	Артюхова Д.С.	«Педагогический дебют»	Лауреат	очная

Выводы: низкая активность педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, международного уровней.

Рекомендации:

активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, мастер-классах

В течение года были созданы условия для повышения квалификации и внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работ в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта

Деятельность направлена на организацию мероприятий; повышение квалификации педагогов, особенности применения педагогических технологий, способы достижения планируемых результатов и инструментов оценки уровня их достижения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов является методическое пространство. Методическое пространство школы представлено методическими объединениями. В 2021/2022 учебном году была организована работа методических объединений учителей начальных классов, воспитателей и классных руководителей.

В соответствии с локальными нормативными документами, с целью создания системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педа-

гогов, 01 сентября 2022 года утвержден список наставников и наставляемых педагогов. Свою работу наставники выстраивают в соответствии с утвержденной персонализированной программой наставничества. Исходя из образовательных возможностей и потребностей МБОУ «Быковская ООШ» была выбрана форма наставничества «Учитель-учитель», определены модели взаимодействия: «Опытный педагог – молодой специалист».

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Всего экземпляров за отчетный год
Объем фондов библиотеки	1 581	465
учебники	707	5097
учебные пособия	874	965
Художественная литература		3196
печатные издания	1581	9330
электронные документы		135

1.8. Оценка качества материально-технической базы

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют учебные мастерские, два спортивный зал, актовый зал на 120 мест, столовая на 120 посадочных места.

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка, начальных классов обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями. Всего в школе 45 компьютеров. 100% кабинетов начальной школы и учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Материально-техническая база МБОУ «Быковская ООШ» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в общеобразовательной организации имеются: спортивный зал с полным комплектом оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, и др., спортивная площадка.

Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

Обеспечение безопасности

В общеобразовательной организации организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, «тревожная» кнопка, осуществляется контрольно-пропускной режим. На каждом этаже учреждения расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Пер-

вичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, технологии, спортивного и актового залов.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений в образовательной организации организовывались мероприятия по следующим направлениям:

- профилактика безопасности дорожного движения;
- противодействие терроризму и экстремизму;
- противопожарная и электрическая безопасность;
- действия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В образовательной организации регулярно проводятся:

- инструктажи основного состава образовательной организации и учащихся по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в здании школы и на ее территории;
- контроль пропускного режима;
- утренний и вечерний прием здания образовательной организации дежурным администратором.

Система обучения к действиям в условиях ЧС осуществлялась согласно плану-графику, разработанному на каждый квартал.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства общеобразовательной организации и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 78 %. Горячие молочные завтраки получали 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей получали льготное питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинским работником и в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику образовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и, в тоже время, не нарушающие образовательной деятельности в школе..

1.9 . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В общеобразовательной организации разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. Критериями показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводятся педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты (критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения учащихся, их обучаемость и творческие успехи);

- условия достижения образовательных результатов (критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования);

- профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Качество знаний выпускников, освоивших образовательные программы (за три года):

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021-2022
4 классы	54,55 %	35,71 %	58,82 %
9 классы	33,3 %	28,57 %	28,57%

Учебный год	Успеваемость по ОУ	Качество знаний по уровням образования	
		НОО	ООО
		2019/2020	45,66 %
2020/2021	33,22 %	41,03 %	28,57 %
2021/2022	39,23 %	52,94 %	25,51

Обеспечение стабильности высокого качества обучения является основной задачей школы. Это результат систематической работы всех участников образовательной деятельности (учителей, родителей (законных представителей), школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, мотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые

удовлетворены общим качеством образования в образовательной организации составляет: в начальной школе – 94%, в основной– 80,9%, в старшей-72%.

Мониторинг внеурочной деятельности

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений. Проектная деятельность учащихся	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
2.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора с учреждениями культуры	В течение года	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
3. Результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение года	Руководители творческих объединений, секций, педагоги дополнительного образования
4.Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение года	Руководители творческих объединений, классные руководители
5. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение года	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
6. Проведение различных мероприятий	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
7. Посещаемость кружков и секций	1 раз в четверть	Заместитель директора
8.Организация ученического самоуправления. Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение года	Педагог-организатор
9.Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	Май	Заместитель директора
10. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в МБОУ «МБОУ «Быковская ООШ»	Май	Заместитель директора
11. Наличие благодарностей, грамот	Май	Заместитель директора
12. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности, их соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Руководители творческих объединений, секций
13.Наличие плана воспитательной работы Классных коллективов у классных руководителей	Сентябрь	Классные руководители
14.Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, руководители творческих объединений.
15.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года	Руководители творческих объединений, секций
16. Участие в работе МО конференций, семинаров ит.д.	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, руководители

		ли творческих объединений.
17. Презентация опыта на различных уровнях	В течение года	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, руководители творческих объединений.

Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными, государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания.
4. Обеспечить выполнение всех мероприятий, необходимых для начала реализации ФГОС-21 в 1-7 классах.
5. Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней.
7. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся к независимым оценочным процедурам всех уровней.
8. Обеспечить высокий уровень результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности.
9. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.
10. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
11. Создать условия для достижения образовательных целей в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
12. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.
13. Продолжить реализацию модели наставничества в школе, расширить перечень форм наставничества.
14. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.
15. Продолжить реализацию регионального проекта по курсу «Информатика (алгоритмика)».
16. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности

всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324. Мини-

№ п/п	Показатели	Численность показателей	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	130	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48\37	Человек/\%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	Балл
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	0	Балл
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	Человек/\%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности.	0\0	Человек/\%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/\%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0	человек/\%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	108\83	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности. Из них:	75\57	человек/%
1.19.1	Регионального уровня:	4\3	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	2\1,5	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0\0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	38\29	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12\75	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности-	12\75	человек/%

	педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/25	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/25	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/75	человек/%
1.29.1	Высшая	1/7	человек/%
1.29.2	Первая	11/84	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6/38	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/19	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/45	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	16/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100	человек/%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной учебно-методической литературы из общего количе-	27	единиц

	ства единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	Собеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	Да/нет
2.4.3	Оснащенность средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17	Кв.м.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

дошкольных групп

МБОУ «Быковская ООШ»

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 Общие сведения о дошкольных группах.

Дошкольные группы (далее ДГ) являются звеном муниципальной системы образования Яковлевского района в составе МБОУ «Быковская ООШ Яковлевского городского округа», обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Дошкольные группы располагаются в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (в дальнейшем – МБОУ «Быковская ООШ») и образованы 01 августа 1999 года, две разновозрастные группы. В апреле 2012 года открылась дополнительная группа. С августа 2014 года по просьбе родителей открылась еще одна дополнительная группа.

Телефон (847244)6-71-88

Педагогический блок: 4 групповые ячейки; кабинет зам. Директора; музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом. Каждая групповая ячейка состоит из: раздевальной комнаты; игровой комнаты; туалетной комнаты (туалет для персонала, туалет для мальчиков и туалет для девочек); буфетной комнаты.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры активности для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности детей, активизации их творчества, организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр, литературного развития дошкольников, обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей.

Хозяйственный блок: пищеблок, совмещен со школой; прачечная.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, тропа здоровья, альпийская горка, розарий, цветочные клумбы и рабатки, деревья, декоративные кустарники.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ДГ налажено сотрудничество: с Быковской поселенческой библиотекой, домом культуры села Быковка, филиалом МБУК ЯЦКР "Звёздный", центром врача общей практики Быковского сельского поселения, областным государственным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница», что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДГ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательно-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей Быковского сельского поселения.

В учреждении функционируют четыре группы: старшая группа комбинированной направленности, дети от 5 до 7 лет, средняя группа комбинированной направленности – от

4 до 5 лет, вторая младшая группа общеразвивающей направленности - от 3 до 4 лет, первая младшая группа общеразвивающей направленности 2 до 3 лет. Максимальное фактическое количество детей определяется в соответствии с санитарными нормами (из расчета 2 м² на ребенка старше 3 лет и 2,5 м² на ребенка от 1,5 до 3 лет в помещении игровой, для детей ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности с ТНР не более 15 детей) Плановая наполняемость 57 детей. Фактическое количество детей – 60 детей.

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и системы управления

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативными документами.

Федеральный уровень

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 02 апреля 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4,3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление от 13.11.2020 г. №35 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. N 31 "О внесении изменения в Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019г. "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ от 08.09.2020 г. №472 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 30 апреля 2020 года №07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМГТК».

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».

- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 мая 2020 г. №1221 «О введении ограничительных мер»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 г. №9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);

- Устав МБОУ «Быковская ООШ» и иные локальные акты.

1.3. Анализ контингента учащихся

В дошкольные группы принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, не имеющие заболеваний, которые являются противопоказаниями для приёма в дошкольные учреждения общего типа, умеющие самостоятельно ходить, которые могут себя обслуживать или имеют двигательные возможности для формирования навыков самообслуживания, гигиены и санитарии.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования -60 чел.

В том числе в режиме полного дня - 60 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 12 человек

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 48 человек

Средний показатель за 2022 г .пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника -9,93 дето дня

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащих селах, дворах

Показатель	Количество	%
Всего групп полного дня	4	100
Всего воспитанников	60	100%
в том числе:		
- ранний возраст	12	20%
- младший дошкольный возраст	16	25%
- средний дошкольный возраст	15	25%
- старший дошкольный возраст	18	30%
Дети-инвалиды	0	0%
Дети с ОВЗ	4	6,6%
Всего групп:	4	100%
- реализующих общеобразовательные программы ДОУ	60	100%
- специальные (коррекционные) образовательные программы	4	6,6%

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основная программа	Возрастные группы				Кол-во групп/детей
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа комбинированной направленности	Старшая группа комбинированной направленности	
Основная образовательная	1	1	1	1	4/60

программа дошкольного образования МБУ «Быковская ООШ Яковлевского городского округа

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

п/п	Программа, авторы	Направленность программы	возраст	Итого групп
Речевое развитие				
1	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»	Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.	5-7 лет	1
Художественно-эстетическое развитие				
2	«Ладушки» (И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева)	обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, расширение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать.	1-7 лет	4
Физическое развитие				
3	«Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой,	развитие индивидуальных способностей личности ребенка посредством обучения детей навыкам спортивных игр.	3-7 лет	3
Экономическое воспитание				
4	А.Д. Шатолова «Тропинка в экономику»	Формирование основ финансовой грамотности	5-7 лет	1

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее - АООП ДГ) реализуется в группах комбинированной направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) (далее - ТНР).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее - АООП ДГ) реализуется в группе комбинированной направленности с детьми среднего дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с задержкой психического развития) (далее - ЗПР).

АООП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

АООП ДО для детей с ЗПР разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

АОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС' ДО), примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом: основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Коррекционная программа	Возраст	Количество детей
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старший дошкольный	3 ребенка
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Средний дошкольный	1 ребенок

С 01.09.2021 года в ДГ реализовывалась рабочая программа воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности в ДГ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Программы воспитания.

Освоение данных ценностей ребёнком, находит свое отражение в следующих направлениях воспитательной работы ДГ:

- патриотическое направление воспитания (Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания);
- социальное направление воспитания (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания);
- познавательное направление воспитания (Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания);

- физическое и оздоровительное направление воспитания (Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);
- трудовое направление воспитания (Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания);
- этико-эстетическое направление воспитания (Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания);
- экономическое направление воспитания (Восприятие и ценность окружающего мира, как результат труда людей).

ДГ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Учитывая особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Запланированные мероприятия по направлениям воспитания реализовывались в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

1.5. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы

Методическая деятельность дошкольных групп осуществляется в соответствии с годовым планом. В рамках этих мероприятий педагоги реализуют намеченные задачи по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывая предметно-развивающую образовательную среду, стремясь к созданию в дошкольных группах единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

1.6. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Организация работы дошкольных групп соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам учреждения.

Режим работы ДГ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

1.7. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

При разработке Образовательной программы дошкольного образования учитывались интересы родителей (законных представителей) воспитанников МБОУ «Быковская ООШ» (проведены анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг»; беседы).

1.8. Прием и отчисление учащихся.

Прием и отчисление воспитанников дошкольных групп осуществляется на основе Положения о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Быковская ООШ Яковлевского городского округа», положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования заключались с родителями (законными представителями) воспитанников в день приема де-

тей в дошкольные группы, при изменении условий договоров заключались дополнительные соглашения.

Личные дела воспитанников формировались согласно списочному составу детей на учебный год, в каждое из которых включалось: заявление родителя (законного представителя) о приеме с согласием родителя (законного представителя) на обработку персональных данных, путевка/ направление в дошкольные группы, копия свидетельства о рождении ребенка, сведения о составе семьи. В книге движения воспитанников вносятся данные о воспитаннике, его родителях и номер приказа о зачислении и отчисления воспитанника.

1.10. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод:

Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому плану деятельности. Некоторые локальные акты переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Проблема: не выявлена

2. Оценка системы управления.

2.1. Структура управления учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность в МБОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по обучению, присмотру и уходу. Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление в МБОУ строится на принципах единоначалия и общественного управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор Осадчая Наталья Григорьевна, дошкольными группами – заместитель директора Хоменко Марина Александровна.

Заместитель директора дошкольных групп руководит деятельностью дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» (далее - структурное подразделение). Работа строилась в соответствии с перспективным планированием с учетом целей, задач и направлений, обеспечивала контроль за выполнением плановых заданий, координировала работу воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, в разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивала контроль за качеством образовательного процесса обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.3. Реализация принципа коллегиальности.

Важным в системе управления МБОУ является реализация принципа коллегиальности, обеспечивающий включение всех участников образовательных отношений в управление.

Формы самоуправления в МБОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

2.4. Деятельность органов общественного управления.

Деятельность органов общественного управления регламентируется Уставом МБОУ и соответствующими локальными актами.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении проведено анкетирование по теме «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольных групп в 2022-2023уч. году»:

В анкетировании приняли участие 80 % родителей. Оснащенностью дошкольных групп удовлетворены 95,8%, квалифицированностью педагогов, взаимодействием с ДГ удовлетворены -93,7 % родителей, развитием ребенка – 93,7%.

2.6. Результаты проверок органами государственного контроля.

Проверок органами государственного контроля не было.

2.7. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод:

система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса участвовать в управлении МБОУ и ДГ.

Проблема:

увеличение числа родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в управлении МБОУ и ДГ.

Задача:

привлечение родительской общественности к активному взаимодействию и участию в управлении ДГ.

Раздел 3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Образовательная деятельность дошкольных групп строится в соответствии с основной образовательной программой - программой дошкольного образования МБОУ «Быковская ООШ», разработанной на основе примерной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», учебным планом и календарным учебным графиком; реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2 лет не более 8 минут, от 2 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Объём учебного времени на 2022-2023 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Образовательная область, вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа комбинированной направленности	Старшая группа комбинированной направленности
1		1.Двигательная деятельность			

1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой в неделю	3 занятия физической культурой в неделю, одно из которых, проводится на открытом воздухе		
2	Развитие речи	2. Коммуникативная деятельность		2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	
3	Подготовка к обучению грамоте	--		1 образовательная ситуация в 2 недели	
4	Чтение художественной литературы	3 образовательные ситуации в месяц	Развитие речи 1 образовательная ситуация в 2 недели		
5	Исследование объектов живой и неживой природы	--		1 образовательная ситуация в месяц	
6	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в месяц	1 образовательная ситуация в 2 недели		
7	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в неделю			
8	Рисование, лепка, аппликация и конструирование	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2 образовательные ситуации в неделю			
9	Музыка	Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю			
10	Длительность НОД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
11	Всего занятий в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий в неделю		13 образовательных ситуаций и занятий в неделю	
12	Объём НОД	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 25 мин

Планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год по реализации

основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ

Количество образовательных ситуаций и занятий

1.Базовая часть (инвариантная)	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя Группа ком- бинированной направленно- сти	Старшая Группа комби- нированной направленности
	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.
Обязательная часть				
1.1.Двигательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)				
Физическая культура	3 раза в не- делю	3 раза в не- делю	2+1 (на воз- духе) в неделю	2+1 (на воздухе) в неделю
Количество год:	в <i>111 раз в год</i>		<i>111раз в год</i>	
1.2.Коммуникативная деятельность (ОО «Речевое развитие»)				
Развитие речи	1 раз в неде- лю	1 раз в неде- лю	1 раз в неде- лю	2 раза в неделю*
Количество год:	в <i>37 раз в год</i>	<i>37раз в год</i>	<i>37 раз в год</i>	<i>74 раз в год</i>
Подготовка к обучению грамоте	--	--	--	1 раза в две не- дели
Количество год:	в --	--	--	<i>19 раз в год</i>
1.3.Восприятие художественной литературы и фольклора (ОО «Речевое развитие»)				
Чтение художе- ственной литерату- ры	3 раза в ме- сяц	2 раза в ме- сяц	2 раза в ме- сяц	2 раза в месяц
Количество год:	в <i>28 раз в год</i>	<i>19 раз в год</i>	<i>19 раз в год</i>	<i>19 раз в год</i>
1.4. Познавательно-исследовательская деятельность (ОО «Познавательное развитие»)				
Исследование объектов живой и неживой природы	--	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в неделю
Количество год:	в --	<i>9 раз в год</i>	<i>9 раз в год</i>	<i>38 раз в год</i>
Познание пред- метного и социаль- ного мира, освое- ние безопасного поведения	1 раз в ме- сяц	1 раз в ме- сяц	1 раз в месяц	1 раз в неделю
Количество год:	в <i>9 раз в год</i>	<i>9 раз в год</i>	<i>9 раз в год</i>	<i>38 раз в год</i>
Математическое и сенсорное разви- тие	1раз в неде- лю	1раз в неде- лю	1 раз в неде- лю	1раз в неделю
Количество год:	в <i>36 раз в год</i>	<i>36 раз в год</i>	<i>36 раз в год</i>	<i>36 раз в год</i>
1.5.Изобразительная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)				
Рисование	1раз в неде- лю	2 раза в ме- сяц	2 раза в ме- сяц*	2 раза в месяц*
Количество год:	в <i>38 раз в год</i>	<i>19 раз в год</i>	<i>19 раза в год</i>	<i>19 раза в год</i>

Лепка		2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц*	2 раза в месяц*
Количество в год:		19 раз в год	19 раз в год	19 раз в год	19 раз в год
Аппликация		--	2 раза в месяц*	2 раза в месяц*	2 раза в месяц*
Количество в год:		--	19 раз в год	19 раз в год	19 раз в год
1.6.Конструктивно-модельная деятельность					
Конструирование		2 раза в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Количество в год:		19 раз в год	9 раз в год	9 раз в год	9 раз в год
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2.Вариативная часть (модульная)					
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю					
		1 младшая группа 10 мин.	2 младшая группа 15 мин.	Средняя группа 20 мин.	Старшая группа 25 мин.
2.2.Коммуникативная деятельность (ОО «Речевое развитие»)					
Развитие речи «Программа развития речи дошкольников»		--	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю*
О.С. Ушакова		--	38 раз в год	38 раз в год	76 раз в год
Количество в год:		--	38 раз в год	38 раз в год	76 раз в год
2.4.Музыкальная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)					
Музыка «Ладушки»		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Н.Новоскольцева, И.Каплунова		74 раза в год	74 раза в год	74 раза в год	74 раза в год
Количество в год:		74 раза в год	74 раза в год	74 раза в год	74 раза в год
<i>Примечание: * - количество образовательных ситуаций и занятий, приходящихся на реализацию, как в инвариантной (основной), так и в вариативной (формируемой участниками образовательных отношений) части учебного плана.</i>					
Всего занятий в неделю:		10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий
Объём учебного времени в неделю:		100 мин.= 1 ч. 40 мин.	150 мин.= 2 ч. 30 мин.	200 мин.= 3 ч. 20 мин.	325 мин.= 5 ч. 25 мин.
Среднее кол-во ОД в месяц:		40 ОД в месяц	40 ОД в месяц	40 ОД в месяц	52 ОД в месяц
Количество в год:		361 раз в год	365 раз в год	365 раз в год	476 раз в год

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельно-

сти.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. В первой половине дня в младших и средней подгруппах проводилось не более двух НОД, а в старшей и подготовительной - трех.

Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: у детей третьего, четвертого и пятого года жизни - 10 занятий, детей шестого года жизни - 13, детей седьмого года жизни - 14. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей соблюдалось сочетание НОД познавательного характера с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Каникулярный период с 1 января по 09 января, летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим работы ДГ-10,5 часов.

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом: для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

В дошкольных группах работают учитель – логопед, педагог-психолог и дефектолог. Деятельность специалистов заключается в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Работа учителя-логопеда направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагог-психолог обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса; содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка; контролирует психическое развитие воспитанников; оказывает практическую помощь воспитанни-

кам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа дефектолога - определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям. А в дальнейшем подготовить ребёнка к обучению в школе.

Педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, которая находит отражение в календарных планах, и дополнительно работают с детьми, имеющими затруднение в той или иной образовательной области.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводилась с детьми ОВЗ.

3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Одним из важных условий реализации программы дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие **принципы**:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольных групп, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В течение учебного года в работе дошкольных групп отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех очно-заочных мероприятий, которые проходили в дошкольных группах.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение удовлетворённости родителей деятельностью ДГ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей участия в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	-анкетирование родителей; -беседы с родителями; -наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании особенностей своего ребёнка.	-беседы с родителями; -экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);

	<p>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>Сплочение родительского коллектива.</p>	<p>-проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.</p>
<p>Педагогическое образование родителей</p>	<p>Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов родителей.</p>	<p>-консультации;</p> <p>-информация на сайте ДГ;</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>-решение проблемных педагогических ситуаций;</p> <p>-выпуск информационных листов, плакатов для родителей.</p>
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <p>Сплочение родителей и педагогов.</p> <p>Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>-проведение совместных праздников;</p> <p>-оформление совместных с детьми выставок;</p> <p>-совместные проекты;</p> <p>- конкурсы;</p> <p>-совместные социально значимые акции;</p> <p>-совместная трудовая деятельность.</p>

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Родители активно взаимодействуют через группу в VK.

3.7. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: организация образовательного процесса в ДГ осуществлялась в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПиН. Педагогическим коллективом дошкольных групп обеспечивается индивидуальное развитие каждого ребенка и создается необходимая развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемы:

- наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования и воспитания их детей, с пассивным отношением к участию в жизни ДГ, низкая посещаемость ДГ некоторыми детьми.

Задачи:

продолжить создавать условия для плодотворного сотрудничества детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

4.1. Направления образовательной деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность. Основная образовательная программа дает право для введения регионального и культурного компонентов (духовно-нравственное, гражданское, патриотическое) воспитание дошкольников, для учёта особенностей своего дошкольного учреждения.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Основные реализуемые программы в 2022 году:

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена на основе Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под

редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и обеспечивает развитие и образование детей по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие (*развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей*);
- познавательное развитие (*ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем*);
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность. Дошкольные группы используют следующие парциальные программы:

Речевое развитие

О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»

Художественно-эстетическое развитие

«Ладушки» (И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева)

Физическое развитие

«Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой,

Экономическое воспитание

А.Д. Шатолова «Тропинка в экономику»

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). изучение госсимволов включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Дошкольные группы скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомить с книжной культурой, детской литературой. Расширять представле-

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы-рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	ние о госсимволах страны и ее историю. Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать для чего это нужно

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

При реализации основной образовательной программы ДГ, в соответствии п.3.2.3. ФГОС ДО, в 2021-2022 учебном году и на 01.04.2022 г. проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. На каждого воспитанника заведена и ведется карта индивидуального развития по всем направлениям. Анализ результатов диагностики позволяет оценить эффективность педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Целью педагогической диагностики было определение качества проведения образовательной деятельности педагогами ДГ. В качестве основных методов использовались наблюдения, беседы с детьми.

Анализ данных по направлениям детского развития на конец учебного 2021/2022 учебного года, показал следующие результаты:

Результативность освоения основной образовательной программы по ДГ на конец учебного года

Направление развития ребенка	Результативность
Социально-коммуникативное	высокий уровень: 57 % средний уровень: 43 % низкий уровень: %
Познавательное	высокий уровень: 58 % средний уровень: 42 % низкий уровень: %
Речевое	высокий уровень: 55% средний уровень: 45% низкий уровень: %
Художественно-эстетическое	высокий уровень: 59 % средний уровень: 41 % низкий уровень: - %
Физическое	высокий уровень: 63% средний уровень: 37 % низкий уровень: - %

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец 2022 года являются удовлетворительными. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований.

4.4. Анализ результатов развития выпускников ДГ

В 2021-2022 учебном году в школу ушло 16 воспитанников. Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению на конец учебного 2021-2022 года показала следующие результаты:

Уровень развития детей	%
Высокий уровень	9

	%
Средний уровень	9 1%
Низкий уровень	-
Необследованные дети	-

Результаты мотивационной готовности к началу школьного обучения показали, что социальный, учебный, позиционный мотивы сформированы у 16 воспитанников -83%.

4.5. Результаты участия воспитанников дошкольных групп в мероприятиях различных уровней за 2022 год.

1. Мирзаев Тимур, призёр в муниципальном фестивале детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей - инвалидов и детей ОВЗ. В номинации «Рождественская открытка» Приказ № 1075 от 08 декабря 2022г. (Подготовила воспитатель Кольник Л.Г.)

2. Осадчий Евгений - 1 место во Всероссийской викторины «Время знаний» «Азбука дорожного движения» (интернет конкурс № 22-912617 от 09 ноября 2022г.) (Подготовила воспитатель Кольник Л.Г.)

3. Пашков Филипп -1 место во Всероссийской викторины «Время знаний» «Что из чего сделано? » (Интернет конкурс № 22-912619 от 09 ноября 2022г.) (Подготовила воспитатель Кольник Л.Г.)

4. Голдобин Максим – 1 место во Всероссийской викторины «Время знаний» «Зимние забавы» (интернет конкурс № 22-918639 от 09 декабря 2022г.) (Подготовила воспитатель Кольник Л.Г.)

5. Кононенко Екатерина – 2 место Диплом за победу во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Мой любимый медведь!». Название работы: «Мишка футболист» (интернет конкурс № 4491015405 от 15 декабря 2022г.) (Подготовила воспитатель Кольник Л.Г.)

6. Богушевич Лев – 2 место Диплом за победу во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Зима в окно стучится!». Название работы: «Новогодняя ёлка» (интернет конкурс № 4490305494 от 08 декабря 2022г.) (Подготовила воспитатель Кольник Л.Г.)

7. Курганова Мария – 1 место Диплом за победу во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Зима в окно стучится!». Название работы: «Ёлочка красавица» (интернет конкурс № 4490326184 от 08 декабря 2022г.) (Подготовила воспитатель Кольник Л.Г.)

8. Коноплёва Анастасия – 3 место в конкурсе чтецов «Серебристая зима». Номинация: «Зимняя красота природы» приказ № 28 от 13 января 2022г. (Подготовила воспитатель Кольник Л.Г.)

9. Тугадзе Юсуф- 3 место за выразительное исполнение стихотворения в литературном конкурсе чтецов « Пришла Весна - пришла Победа!». Приказ №387 от 18.04.2022г. (Подготовила воспитатель Кольник Л.Г., музыкальный руководитель Проскурина М.Н.)

10. Грамота. Хребтова Полина- 3 место в муниципальном дистанционном конкурсе «Папа может», в номинации «Папа спортсмен». (приказ от 20.01.2022г. №42). Подготовили воспитатели Козлова А.А., Бабакина Н.В.)

11. Грамота. Хребтова Василиса-1 место в районном конкурсе чтецов «Я вас о маме расскажу» (приказ от 17.11.2022г. № 1009). (Подготовила воспитатель Бабакина Н.В., музыкальный руководитель Проскурина М.Н.)

12. Диплом призера регионального заочного конкурса «Новогоднее вдохновение» участник Цунаева Ольга в номинации «Новогодний сувенир» (приказ от 22.12.2012 №1396-ДО). (подготовила воспитатель Козлова А.А.)

13. **Грамота** Коноплёва Анастасия 3 место в муниципальном конкурсе чтецов «Се-

ребристая зима» в номинации «Зимняя красота природы» (приказ №28 от 13.12. 2022). (Подготовила воспитатель Бабакина Н.В.)

14. **Грамота** Черныщук Юрий, Хребтова Полина, Кононенко Надежда, Осадчий Евгений, Цунаева Оля 2 место в дистанционном конкурсе « Рождественская сказка» в номинации « Рождественское стихотворение» (приказ №56 от 24.01. 2022). (Подготовила воспитатель Бабакина Н.В., музыкальный руководитель Проскурина М.Н.)

15. **Грамота** награждается коллектив воспитанников Черныщук Юрий, Цунаева Оля, Хребтова Полина, Тутатзе Юсуф 1 место в дистанционном конкурсе творческих работ « Весна Победы!» в номинации : Театральная постановка (приказ №37 от 14.04.2022). (Подготовила воспитатель Бабакина Н.В., музыкальный руководитель Проскурина М.Н.)

16. **Грамота** Цунаева Оля 2 место в муниципальном конкурсе чтецов « Золотая осень» (приказ №901 от 14.10.2022). (Подготовила воспитатель Бабакина Н.В., музыкальный руководитель Проскурина М.Н.)

17. Каменский Андрей призёр муниципального Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей» (Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы» (Пасхальная композиция)) Приказ №454 от 12 мая 2022года г. Строитель. (подготовила воспитатель Яковлева М.В.)

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Система воспитательной работы дошкольных групп складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;

2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

3. Обобщающие занятия, общение со сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребенок приобрел свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Большое внимание уделяется работе с родителями (совместная деятельность детей и родителей). Воспитательная работа с детьми проводится в соответствии с годовым планом, планами воспитателей. Проводятся традиционные мероприятия «День дошкольного работника», «День именинника», «День матери» и другие. Выставки совместного детско-родительского творчества «Зимушка-зима», «Моя малая Родина», «Слава Армии России», «Светлая Пасха» и другие.

В течение 2022 года решались задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через различные формы деятельности с детьми и родителями, была разработана и утверждена «Рабочая программа воспитания». Важной частью системы воспитательной работы ДГ являются традиции, сложившиеся в учреждении. Это проведение праздников: «День Матери!», «Пасха!», «Мамочка, милая!», «Рождественские посиделки» и «Масленица». Были проведены: экскурсии в школьный музей, библиотеку, «Дню матери»; образовательная деятельность по темам: «Это Родина моя», «День победы!», «День защитника Отечества»; выставки детско-родительского творчества: «Пасха!», «Этот День Победы!», «С Новым годом!» и т.д.

4.7. Продолжение обучения выпускников.

У детей переходящих в школу сформированы предпосылки к учебной деятельности – умение работать по инструкции, по правилу и образцу, они способны управлять своим поведением, понимают предложенную задачу, умеют планировать свою деятельность, проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы, решают интеллектуальные зада-

чи, адекватные возрасту.

Выпускники дошкольных групп имеют высокий уровень освоения интегративных качеств. Выпускники дошкольных групп подтверждают свои знания и умения при обучении в школе.

Выводы:

Содержание и качество подготовки обучающихся дошкольных групп соответствует нормативным требованиям. Качество подготовки воспитанников в 2022 году определяется хорошими показателями и в целом удовлетворяет запросы семей наших воспитанников.

Задачи: продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

Проблемы:

- низкая посещаемость дошкольного учреждения отдельными воспитанниками ведет к слабой подготовке к обучению в школе.

Задачи:

- продолжать осуществлять эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей пропускающих ДГ без уважительных причин.
- расширить масштабы взаимодействия с социальными партнерами.

5. Оценка качества кадрового потенциала

5.1. Кадровое обеспечение

Состав педагогических и руководящих работников.

Наименование	Должность	Количество штатных единиц
Административный персонал	Заместитель директора	1
Педагогический персонал	Музыкальный руководитель	1
	Воспитатели	7
	Учитель - логопед	0,35
	Педагог-психолог	0,25
	дефектолог	0,1

В дошкольных группах работает: – 12 педагогов, из них 3 внутренние совместители: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог.

Административный персонал: 1 человек заместитель директора, образование высшее.

Учебно-вспомогательный: - 5 человек .

5.2. Общая характеристика кадров ДГ

Наименование	Должность	образование	Категория аттестационная	стаж
Административный персонал	Заместитель директора	высшее	аттестован	Более 30 лет
	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	первая	более 20 лет
Педагогический персонал	Воспитатели	2- среднее специальное, 5- высшее	7-первая категория	5- стаж до 15 лет, 2 – стаж более 20

				лет (наставники)
	Учитель - логопед	высшее	Первая категория	Более 10 лет
	Педагог-психолог	высшее	Соответствие	Молодой специалист
	дефектолог	Студент БелИРО	соответствие	Молодой специалист

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Количество	Проценты %
20-35 лет	5	41,6
35- 45 лет	3	25
45-55 лет	4	33,3

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В течение года педагоги ДГ активно повышали свой профессиональный уровень с отрывом от производства и дистанционно:

Курсы повышения квалификации

1. Проскурина М.Н. музыкальный руководитель С 20.11.2021г. по 24.12.2022г. – 72 часа. «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО» ОГАОУ ДПО «БелИРО» Удостоверение 3127 00039852 регистрационный № 10822

2. Яковлева М.В. воспитатель. Повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 05 декабря по 16 декабря 2022г. По дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО » в объеме 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации 3127 00056298 документ о квалификации регистрационный номер 15538 город Белгород дата выдачи 16.12.2022

3. Бабакина Н.В. воспитатель. Прохождение курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» в период с 08.11.2021 Удостоверение «Психолого - педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа.

4. Козлова А.А. воспитатель. Курсы повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 22.11.2021г. по 03.12.2021г. по дополнительной образовательной программе «Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе доброжелательных и бережливых технологий».

5. Кольник Л.Г. воспитатель. Курсы повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 15 апреля по 15 мая 2020г. №3127 00020803 «Психолого – педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 72 ч., ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 06.02. по 17.02.2023 г. По дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО » в объеме 72 часов. Удостоверение о повышении квалификации 3127 00057586 документ о квалификации регистрационный номер 00909 город Белгород дата выдачи 17.02.2023г.

6. Процевская Т.С. воспитатель. Повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» 10 декабря 2021г. По дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО »

7. Беляева А.В. воспитатель Повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в

период с 30 января по 03 февраля 2023г. По дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО » в объеме 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации 3127 00057076 документ о квалификации регистрационный номер 00673 город Белгород дата выдачи 03.02.2023г.

8. Молодых А.А. воспитатель. ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 20.02. по 07.03.2023 г. По дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часов. Удостоверение о повышении квалификации 3127 00059027 документ о квалификации регистрационный номер 02284 город Белгород дата выдачи 07.03.2023г.

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2022 году педагоги дошкольных групп в конкурсах профессионального мастерства не участвовали. Педагоги принимали участие в муниципальных конкурсах.

1. Грамота. Награждается педагогический коллектив (Проскурина М.Н., Кольник Л.Г., Бабакина Н.В.) 3 место в муниципальном этапе областной выставки – конкурса «Цветы как признание...» в номинации «Осенняя рапсодия». Приказ №888 от 10 октября 2022г.

2. Грамота 3 место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Цветы как признание...» в номинации «Сонет о прекрасном» Приказ управления образования №888 от 10 октября 2022г.

3. Кольник Людмила Григорьевна лауреат регионального заочного конкурса «Новогоднее вдохновение», в номинация «Новогодние мотивы» . Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 22.12.2022г. №1396- ОД

4. Грамота-3 место в муниципальном этапе областной выставке-конкурсе «Цветы как признание» в номинации «Цветочные метафорфозы» (приказ от 10.10.2022г. №888) (воспитатели Козлова А.А., Бабакина Н.В.)

5. Участник регионального конкурса авторских фоторабот «Мое вдохновение» в номинации «Грибная находка» (приказ от 28.12.2022г. №1410-ОД) (воспитатель Козлова А.А.)

6. Диплом призера от БелИРО в региональном конкурсе авторских фоторабот «Мое вдохновение» в номинации « Вкусная лепешка» (приказ №1410-ОД от 28.12.2022) (Воспитатель Бабакина Н.В.)

7. Диплом призера от БелИРО в региональном конкурсе авторских фоторабот «Мое вдохновение» в номинации «Буся в деле» (приказ №1410-ОД от 28.12.2022) (воспитатель Бабакина Н.В.)

Участие педагогов на МО, публикация статей в СМИ

Воспитатель Бабакина публикации авторских материалов в печатном сборнике журнала «Академия Педагогических знаний»:

1. «Социоигровой стиль как эффективная педагогическая технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста с использованием кейс-технологии» (№ 8883500 от 12.01.2022)

2. «Главные компоненты интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста» № 9686400 от 06.08.2022)

Сертификат участник всероссийского вебинара издательство «Учитель» №2855358\441098 «Использование игрового массажа и самомассажа, как оздоровительного мероприятия для укрепления здоровья детей дошкольного возраста» (приказ от 11.01.2021).

Воспитатель Кольник Л.Г. публикации авторских материалов в печатном сборнике журнала «Академия Педагогических знаний»:

1. Статья на тему: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким» №9863300 от 15.10.2022г.
2. Статья на тему: «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в период адаптации» № 10241300 от 08.12.2022г.
3. Статья на тему: «Обучение грамоте и развитию речи детей старшего дошкольного возраста» № 8883900 от 12.01.2022г.

Воспитатель Яковлева М.В. публикации авторских материалов в печатном сборнике журнала «Академия Педагогических знаний»:

1. Статья «Состояние проблемы воспитания здорового ребёнка в условиях ДОУ и семьи» № 9283800 от 09.04.2022г.
2. Статья «Как помочь ребёнку приспособиться к детскому саду» № 9863000 от 15.10.2022.

Воспитатель Молодых А.А. публикации авторских материалов в печатном сборнике журнала «Академия Педагогических знаний»:

1. Статья «Личностно-ориентированное обучение младших дошкольников» № 8884000 от 12.01.2022 г.
2. Статья «Современные педагогические технологии в работе с детьми раннего дошкольного возраста» № 8884100 от 12.01.2022г.
3. Статья «Обучение грамоте и развитию речи детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности». № 9670300 от 21.07.2022г.

Воспитатель Козлова А.А. публикации авторских материалов в печатном сборнике журнала «Академия Педагогических знаний»:

1. Статья «Виды пластилиновой аппликации» №8883800 от 12.01.2022.
2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» № 10241500 от 08.12.2022.

Воспитатель Процевская Т.С. публикации авторских материалов в печатном сборнике журнала «Академия Педагогических знаний»:

1. Статья на тему: «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в период адаптации» № 10241300 от 08.12.2022г.
2. Статья на тему «Современные исследования о проблемах воспитания здорового ребёнка в дошкольном учреждении и семье» от 17.04.2022г.

5.5. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: ДГ укомплектованы кадрами полностью. В дошкольных группах сложился стабильный педагогический коллектив. Педагоги детского сада регулярно повышают свой профессиональный уровень, что улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

Проблемы:

Неучастие педагогов в очных конкурсах педагогического мастерства, что обусловлено объективными причинами, а именно трудная взаимозаменяемость педагогов на рабочих местах в силу малочисленности педколлектива.

Задачи:

Создание благоприятных условий для участия педагогов в очных конкурсах, участие в конкурсе «Воспитатель года» в 2024 году.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

6.1. Структура методической службы

Методическая работа дошкольного образования – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами:

- содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного

процесса в современных социальных и экономических условиях.

Методическая работа в этом учебном году осуществлялась по направлению: «Повышение профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов, обеспечение уровня дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО». В контексте ее осуществления решались следующие задачи:

- изучить вновь принятые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ, в том числе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- изучить опыт реализации ФГОС ДО другими детскими садами;
- проанализировать и оценить соответствия имеющихся условий требуемому уровню;
- реализовать мероприятия дорожных карт по внедрению ФГОС ДО и по обновлению содержания дошкольного образования;
- повысить компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС;
- повысить уровень воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
- повысить уровень профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

6.2. Анализ методической работы и её формы

Формами методической работы дошкольных групп являются традиционные (самообразование педагогов; семинары; мастер-классы; изучение новинок методической и периодической литературы; взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности) инновационные (обмен опытом в педагогическом сообществе в сети Интернет). Методическая работа в дошкольных группах строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса.

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного ДО – Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования далее ФОП ДО» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847*)).

Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Для внедрения ФОП ДО необходимо разработать дорожную карту и составить план-график мероприятий по обеспечению подготовки к введению ФОП ДО.

6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В дошкольных группах имеется методическая литература, которая находится в кабинете заместителя директора и в возрастных группах. Методическая литература содержит разделы:

- Учебные программы
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Здоровье и физическая культура
- Работа с родителями.

Детская литература размещена в открытых стеллажах. Имеются книги по художественной литературе, из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

В течение учебного года дошкольные группы пополнялись методической литературой по образовательным областям в соответствии с требованием ФГОС .

6.4. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

В ДГ имеется наличие доступа к сети «Интернет». В своей работе воспитатели активно используют Интернет – ресурсы для подготовки занятий с детьми, повышения уровня квалификации, приобретения методической литературы:

1. <http://belclass.net/> - Сетевой класс Белогорья, информационно-образовательный портал Белгородской области.
2. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
3. <http://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов.
4. <http://www.maam.ru/> - международный образовательный портал.
5. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ.
6. <http://www.danilova.ru> - сайт раннего развития детей.
7. <http://tanja-k.chat.ru> –сайт Методических материалов в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
9. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>- Альманах «Раннее развитие».
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> - сайт материалов « Все для детского сада».

6.3. Использование информационных ресурсов.

Педагоги публикуют материалы из опыта работы других сайтах:

1. Сетевой класс Белогорья
2. <http://www.maam.ru/users/kseniyaagulaeva> - ссылка на профиль воспитателя на «Мам.ру».
3. <http://blog.dohcolonoc.ru/blogger/listings/kseniya-85.html> - ссылка на блог воспитателя на сайте «Дошколенок. ру»

Вывод: воспитатели работают с Интернет-ресурсами, используют мультимедийные средства обучения.

Проблема: недостаточное количество электронных рабочих мест для осуществления электронного планирования ОП. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ФОП ДО,ООП ДО, ФГОС ДО.

Задачи: обеспечить достаточное количество электронных рабочих мест для работы с Интернет-ресурсами. Приобретать учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.

Для внедрения ФОП ДО необходимо разработать дорожную карту и составить план-график мероприятий по обеспечению подготовки к введению ФОП ДО.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиНа, обеспечение безопасности образовательного процесса.

МБОУ «Быковская ООШ» построена по типовому проекту. Дошкольные группы занимают левую часть первого этажа школы. В помещении располагаются 4 групповые ячейки, кабинет зам. директора, музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом, прачечная, пищеблок и медицинский кабинет, совместный со школой.

Каждая групповая ячейка состоит из:

- раздевальной комнаты;
- игровой комнаты, совмещенный со столовой и со спальней;
- туалетной комнаты (туалет для персонала, туалет для мальчиков и туалет для девочек);
- буфетной комнаты.

Проектная мощность 57 места. Площадь детского сада 453,7 м².

Помещение светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольных группах ежегодно проводился косметический ремонт групп.

Пищеблок совмещен со школой и состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясорыбный, овощной, горячий цеха; моечная кухонной посуды; кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

7.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В дошкольных группах уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: телевизор, музыкальные центры, компьютер, принтеры, проектор.

В 2022 году пополнены участки игровым оборудованием. Приобретен спортивный инвентарь. Отремонтированы и покрашены игровые постройки: 3 корабля, 2 машины, Поддерживается порядок в этнографическом уголке (грядки для посадки овощей, цветники, домик, реставрируются фигурки (свиньи, овцы, уток и т.д.)

7.3. Вывод: материально - техническое оснащение способствует осуществлению образовательной деятельности, но не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС (физкультурная площадка не оснащена спортивным оборудованием).

Проблема: в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования необходимо обновление развивающей предметно – пространственной среды. Реконструировать участок и оснастить спортивную площадку спортивным оборудованием.

Задачи: продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе и на участках в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Контроль в ДГ проводится согласно годовому плану. Все виды контроля, показывают, что в ДГ созданы условия для реализации программы, реализуемых в учебно-воспитательном процессе.

В дошкольных группах применяются все виды, формы и методы контроля (тематический, оперативный, фронтальный контроль.)

Методы контроля: наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности, педагогический мониторинг, изучение документации.

Анализ заболеваемости проводится ежеквартально на совещаниях.

Административный контроль за питанием проводится постоянно.

8.2. Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Критерии и показатели мониторинга:

-качество условий (в соответствии с ФГОС);
-качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально – психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

8.3. Мониторинг детского развития осуществляется педагогами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Задачи: продолжить целенаправленную работу с педагогическими кадрами по реализации мониторинга качества образования.

Раздел 9. Общие выводы, проблемы, задачи по результату самообследования.

9.1. Общие выводы по результату самообследования:

1. Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, годовому плану деятельности. Локальные акты переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

2. Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса участвовать в управлении ДГ.

3. Организация образовательного процесса в ДГ осуществлялась в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПиН. Педагогическим коллективом дошкольных групп обеспечивается индивидуальное развитие каждого ребенка и создается необходимая развивающая предметно-пространственная среда.

4. Содержание программы, реализуемой в ДГ, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению определяется удовлетворительными показателями и в целом удовлетворяют запросы семей наших воспитанников.

5. ДГ укомплектованы кадрами полностью. В дошкольных группах сложился стабильный педагогический коллектив. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, что улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

6. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей. Методическая работа способствовала повышению качества работы педагогического коллектива.

7. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного учреждения для заинтересованных лиц. Информационное обеспечение образовательного процесса в 2022 году было направлено на продолжение формирования единой информационной среды МБОУ и в том числе дошкольных групп, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Созданные информационные условия не позволяют полностью осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне.

8. В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса.

9. Контрольная деятельность в ДГ соответствует действующему законодательству, осуществлялась своевременно, в соответствии с планом.

9.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

1. Увеличение количества родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в управлении ДГ.

2. Наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования и воспитания их детей с пассивным отношением к участию в мероприятиях.

3. Низкая посещаемость дошкольного учреждения отдельными воспитанниками ведет к слабой подготовке к обучению в школе.

4. Низкий процент педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне и уровне ДГ.

5. Недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса.

9.3. Задачи на следующий учебный год:

1. Разработать дорожную карту и составить план-график мероприятий по обеспечению подготовки к введению ФОП ДО.

2. Привлечь внебюджетные средства для приобретения и обеспечения образовательного процесса методическими пособиями, игровым и спортивным инвентарем в соответствии с требованием ФГОС.

3. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности. Обеспечить участие педагогов в различных формах методической работы: профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах – практикумах, работе ресурсных центров.

4. Обеспечить достаточное количество электронных рабочих мест для работы с Интернет-ресурсами. Приобретать учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.

5. Продолжить работу по совершенствованию предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
6. Проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросу прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории.
7. Продолжать привлекать педагогов к обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне и уровне ДГ.
8. Продолжать пополнять методический кабинет ДГ методической литературой.
9. Продолжать оказывать информационные услуги родителям (законным представителям) с целью получения объективной оценки деятельности учреждения.

10. Анализ показателей деятельности учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,93 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работ-	10 чело-

	ников, имеющих высшее образование	век/ 83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 16,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 16,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 83,3%
1.8.1	Высшая	0 человек/ %
1.8.2	Первая	10 человек/ 83,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 83,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 60 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.1	Инструктора по физической культуре	нет

2		
1.15. 3	Учителя-логопеда	да
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	да
1.15. 6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Мл.гр - 83 кв. м.- 2,5 Ср.ст.гр.- 95 – 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- 60 кв.м.
2.3	Наличие зала физкультурного	нет
2.4	Наличие музыкального зала совместно с физкультурным	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да