

Принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Быковская ООШ»  
Протокол № 1



от «29» августа 2018 г.

**Положение**  
**о мониторинге качества образования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Быковская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского района Белгородской области»

**1. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге качества образования (далее – Положение) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» (далее – ОУ), нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинга) в учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования (далее – СМКО) ОУ является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ОУ.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденции развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

1.5. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

-качество результата;

-качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

1.6. Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия и эффективность их достижения.

1.7. Основные принципы функционирования СМКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.8. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники ОУ, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

## **2. Организация и технология мониторинга**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая программа мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками учреждения.

2.2. Виды мониторинга:

- информационный – накопление и распространение информации;

- базовый – выявление проблемы и риски до того, как они будут осознаны в сфере управления;

- проблемный – исследование закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем;

- управленческий – оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых управленческих решений.

2.3. Объект оценки мониторинга:

- качество образовательных результатов;

- качество реализации образовательного процесса;

- качество системы управления;

- условия достижения образовательных результатов;

- цена достижения образовательных результатов.

2.4. Критерии и показатели оценки качества образования (В.Я. Ясвин):

- обученность;

- обучаемость;

- творческие успехи;

- методические ресурсы;

- валеологические ресурсы;

- ресурсы получения дополнительного образования;

- ресурсы образовательной среды;

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- уровень здоровья (учащихся, педагогов).

2.5. Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи.

Показатели критериев:

- *обученность:*
  - фактический уровень знаний по учебным предметам;
  - сформированность предметных умений;
  - сформированность общеучебных умений.
- *обучаемость:*
  - темп и способность освоения учебного материала;
  - способность переключения на новые способы и приемы работы;
- *творческие успехи:*
  - уровень развития творческих способностей;
  - результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

2.6. Критерии условий достижения образовательных результатов – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка: методических; валеологических; ресурсов получения дополнительного образования; ресурсов образовательной среды.

2.7. Критерии, на основании которых производится оценка цены достижения образовательных результатов: нагрузка учащихся; нагрузка учителей; состояние здоровья учащихся и учителей.

2.8. Проведение мониторинга основывается на координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ.

2.9. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, другие педагоги.

2.10. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.11. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.12. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.13. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.14. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива учреждения, учредителя, родителей, общественности.

2.16. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.