

Рассмотрено
На заседании педагогического со-
вета протокол от «30» марта 2021
г № 4

Утвержден
приказом от « 07 » апреля 2021 г № 50
Директор МБОУ «Быковская ООШ»
Н.Г. Осадчая



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Быковская основная
общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

по итогам 2020 года

Регистрационный № 297
от « 19 » апреля 2021 г

с. Быковка
2021

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
I	Аналитическая часть	3-35
1	Введение	3
2	Оценка образовательной деятельности	4
3	Оценка системы управления организацией	8
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
5	Оценка организации образовательной деятельности	13
6	Оценка востребованности выпускников	26
7	Оценка качества кадрового обеспечения	27
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
9	Оценка качества материально-технической базы	33
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
II	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году	37- 42
III	Аналитическая часть, результаты анализа показателей деятельности дошкольного образования в 2020 году	43-58

I. Введение

1.1. Краткая историческая справка.

Свою историю **Быковская школа** отсчитывает с **1905 года**. В это время в селе Быковка открылась начальная школа, которая была реорганизована в семилетнюю в **1947 году**, в 1967 году – в восьмилетнюю, в 1986 году – в среднюю. В **1990 году** построено новое здание средней школы на 400 мест.

В **2008 году** средняя школа реорганизована в основную.

Место нахождения: 309061, Белгородская область, Яковлевский район, село Быковка, улица Центральная, 64.

Учредителем Учреждения является Яковлевский городской округ.

Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение;
тип - бюджетное.

Тип Учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Телефон: [8-47-244-67-1-17](tel:8-47-244-67-1-17)

e-mail: yak.bykov@yandex.ru

Адрес сайта в Интернет: <http://www.bykov.yarono.ru>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 31Л01 № 0002569 выдана Департаментом образования Белгородской области 27 марта 2019г., регистрационный № 8724.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 30 апреля 2019 г., регистрационный номер № 4354;

Устав школы утверждён Приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа № 599 от 13 июня 2019 года.

Целью проведения самообследования МБОУ «Быковская ООШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа" приказом директора от 15 декабря 2019 года № 191 была сформирована комиссия по самообследованию. В состав комиссии вошли: заместители директора школы, завхоз, учитель начальных классов, учитель математики, учитель русского языка и литературы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организация учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

МБОУ «Быковская ООШ» осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения образовательных потребности обучающегося различных категорий, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в самообразовании и получении дополнительного образования.

Вывод: Нормативно-правовая база МБОУ «Быковская ООШ» соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

II. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, а так же дополнительным программам: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально – педагогическая направленностей.

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательный процесс на уровне начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в школе рассматривается оптимизационная модель.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, часы школьного компонента были распределены на проведение учебных занятия для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана, для изучения элективных курсов по выбору учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы - обеспечение начального общего, основного общего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Быковская ООШ», сформулированными в Уставе образовательного учреждения, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы образовательного учреждения, программе развития.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - 34 учебные недели и одна неделя для промежуточной аттестации.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением I класса в I полугодии 35 минут.

Обучение в I классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения (в первом полугодии (в сентябре, октябре) по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока). В середине учебного дня (после 2 урока) – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. «Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

«Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (3 ч. в неделю), «Литературное чтение» (в 1-3 классах 3 ч. в неделю, в 4 классах 2 ч. в неделю), «В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке». В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192, а также рекомендаций департамента образования Белгородской области изучение предметов «Родной язык(русский)» и «Литературное чтение на родном языке» будет осуществляться по 0,5 часа в неделю в 1-4 классах. В первом полугодии предмет «Родной язык (русский)» во всех классах в первом полугодии, предмет «Литературное чтение на родном языке» во втором полугодии.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами «Английский язык» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

«Математика и информатика» представлена предметом «Математика» (4 ч. в неделю). В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля учебного предмета «технология».

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю).

Область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю).

«Технология» представлена предметом «Технология» (1 ч. в неделю). В учебный предмет «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере».

«Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч. в неделю).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)). В рамках учебного курса «ОРКСЭ» учащимися 4-х классов изучается один из шести модулей данного предмета в соответствии с желанием детей и их родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления, с годовой нагрузкой 34 часа (1 ч в неделю). Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

Обучение на первой ступени осуществляется по следующим системам учебников:

«Начальная школа XXI века» - 4 классы.

«Школа России» - 1-3 классы.

Выбор системы обучения осуществляется педагогами с учетом мнения родителей (законных представителей), индивидуально-личностных особенностей учащихся, достоинств различных программ и систем обучения, наличием УМК.

5 обучающихся на основании заключений ТПМПК переведены на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1), с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно графика работы).

В 1-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в объеме по 1 часу в неделю, который согласно запросам родителей (законных представителей) в 1,2,3,4 классах отводится на изучение русского языка.

В основе реализации образовательной программы на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который ориентирует учащихся на достижение цели и основного результата образования, направленного на освоение универсальных учебных действий. Переход учащихся на уровень основного общего образования характеризуется овладением учебной деятельностью в форме учебного исследования, направленного на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение контрольных и оценочных действий.

Успешное выполнение требований Стандарта обеспечивает освоение учащимися:

- систематических знаний по первичному ознакомлению и осознанию теоретических моделей и понятий, алгоритмов, выявлению и осознанию сущности явлений и процессов;
- учебно-познавательных задач направленных на самостоятельное приобретение и интеграцию знаний;
- учебно-практических задач, направленных на формирование и разрешение проблем, формирование навыков сотрудничества, коммуникации, самоорганизации и саморегуляции, рефлексии, ценностно-смысловых установок, ИКТ – компетентности учащихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

➤ **четырёх междисциплинарных учебных программ** - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

➤ **учебных программ по всем предметам учебного плана.**

Во всех 5-9-ых классах образовательные области реализуются в полном объеме и в соответствии с перечнем учебных предметов обязательной части базисного учебного плана.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена в учебном плане учебными предметами: **«Литература»** - 3 часа в 5-6-х, 9-х классах, 2 часа – в 7-8-х классах; **«Русский язык»** - 5 часов – в 5 классе, , 5 часов – в 6- х классе, 4 часа – в 7-х классе, по 3 часа в 8 -9-х классах.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена в учебном плане учебными предметами: **«Родная литература»** - 0,5 часа в 5-9-х классах, **«Родной язык»** - 0,5 часа – в 5-9-х классах. Предмет **«Родной язык (русский)»** изучается во всех классах в первом полугодии, предмет **«Родная литература»** во втором полугодии.

Предметная область **«Иностранные языки»**. На изучение предмета **«Английский язык»** в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю. Предмет **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»** изучается в объеме 1 часа в неделю в 5,6,8,9 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 5-9 х классах в объёме 5 часов в неделю и предметом **«Информатика»**, который изучается в 7-9-х классах в объёме 1 часа в неделю.

Общественно-научные предметы в учебном плане представлены таким образом: **«География»** в объёме 1 часа в 5-6-х и 2-х часов – в 7-9-х классах, **«История»** - в 5-9-х классах – по 2 часа, на предмет **«Обществознание»** отводится по 1-му часу в 6-9-х классах.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** предусматривает изучение предметов **«Физика»** в объёме 2 часов в 7 -8 классах, 3 часа в 9-х классах и **«Биология»** – в объёме 1-го часа в 5-7х классах и в объёме 2-х часов – в 8- 9 -х классах.

Изучение учебных предметов предметной области **«Искусство»** построено следующим образом: **«Изобразительное искусство»** в 5-8-ых классах реализуется в объёме 1 часа в неделю, и **«Музыка»** - в 5-7-х классах реализуется в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (2 часа в неделю в 5, 6, 7 классах) и 1 часа – в 8 классе.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами **«Физическая культура»** 2 часа – 5-9 классах

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** по 1 часу в неделю в 8- 9 классах.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введены учебные предметы по выбору учащихся, родителей, способствующие удовлетворению познавательных интересов в различных отраслях деятельности человека, углубленному изучению отдельных предметов, предпрофильной подготовке учащихся.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены в соответствии с заявлениями учащихся и их родителей (законных представителей) следующим образом:

- по итогам изучения запросов учащихся 4 класса и их родителей (законных представителей) в 5 классе введен предмет **«Основы православной культуры»** – 1 час в неделю с учетом этнокультурных особенностей региона.

- Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметом **«Русский язык»** изучается в объёме 6 часов в неделю в 6 классе (выделяется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса согласно запросам родителей (законных представителей) и обучающихся).

- Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** изучается в объёме 2 часов в неделю в 7 классе (выделяется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса согласно запросам родителей (законных представителей) и обучающихся, т.к. содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе и представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования).

Предметная область **«Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»**. В связи с тем, что предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** 1 час в неделю в 7 классе. Предмет ОБЖ предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств обучающегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса согласно запросам родителей (законных представителей) и обучающихся 8 и 9 классов выделяется на изучение элективного курса **«Черчение»**. Приоритетной целью школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

В связи с пандемией и согласно Указу Президента РФ с марта по май обучение проходило в дистанционной форме.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа **«Одаренные дети»**), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Категория	2018		2019		2020	
	Всего- 98 уч		Всего-103		Всего-109	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учащихся из многодетных семей	30	31	31	30	31	28
Учащихся из неполных семей	17	17	17	17	15	15

Одиноких матерей	5	5	5	5	7	7
Учащиеся, стоящие на ВШК	3	3	3	3	3	3
Дети, находящиеся под опекой	2	2	2	2	2	2
Дети - инвалиды	2	2	2	2	2	2

Осуществлялась работа по реализации основных задач: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В течение 2020 года 31 ребенок из многодетных семей обеспечивались льготным питанием в школе.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществлялось по учебникам, определенным Федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в лицее» 93% опрошенных высказали положительное мнение.

Выводы: школа функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня образования, по индивидуальным учебным планам. Школа обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

Особенности оценки образовательной деятельности МБОУ «Быковская ООШ» в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.

Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МБОУ «Быковская ООШ», потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы.

Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. В МБОУ «Быковская ООШ» внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ» (утверждено 21.03.2020 года).

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДО; - сформированность кадровых компетенций педагогических работников к реализации ДО.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе,

информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций

Электронный журнал и дневник (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.);

скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора).

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная.

По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объёму самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке. У 86% классов накопляемость превышала норму по учебным предметам русский язык, математика, информатика, история, физика, технология.

70% педагогов апробировали ресурсы электронных образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, инфоурок, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в он-лайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий; средний показатель посещаемости урока (по итогам анкетирования педагогов и посещения он-лайн конференций администраций) составлял 55-65%.

Компетенции педагогических работников МБОУ «Быковская ООШ» обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО; позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)).

В мае-апреле 2019-2020 учебного года учащиеся обучались с помощью дистанционных

технологий, поэтому были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. ГИА-9 проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в социуме села, так проблемы, которые необходимо решить с учетом специфики школы.

Основными проблемными зонами сохраняются:

- некачественная работа цифровых платформ Электронный журнал (перегруженность ресурса);
- низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ;
- низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость);
- снижение учебной мотивации у обучающихся;
- отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание помощи обучающемуся при подключении к видеоуроку, к конференции, прикрепление заданий в электронный дневник).

Опыт и практика работы МБОУ «Быковская ООШ» в 2020 году сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер.

Разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования.

Обеспечение безопасности пребывания обучающихся в МБОУ «Быковская ООШ» минимизация контактов (графики входа учеников в здание; закрепление классов в учебных кабинетах).

Порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим, использование бактерицидных рециркуляторов).

Оптимизация работы столовой: график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи.

Использование дистанционных технологий (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности.

Мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК.

Популяризация среди субъектов образовательной деятельности мероприятий в режиме он-лайн уроков, форумов, конференций, семинаров по направлениям: образовательные, игровые, диагностические.

Педагогическим и методическим советами школой разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектами образовательной деятельности, в том числе, использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Директор школы – Осадчая Н.Г. Заместители директора: Кизенко О.К, Хоменко М.А.

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, осуществляет непосредственное управление школой, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства - с Управляющим советом, педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач школы.

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы школы.

Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

В 2020 учебном году в деятельности Управляющего совета ОО основными направлениями традиционно сохранились следующие: организация участия школьников в мероприятиях различного уровня, формирование корпоративной культуры ОУ и создание имиджа образовательной организации, обеспечение деятельности всех субъектов по формированию сознательной дисциплины, профориентационная деятельность, планирование развития материально-технической базы ОО.

Деятельность Управляющего совета ОО в течение учебного года осуществлена в соответствии с планом.

В 2020 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы ОУ.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма педагогов, включённый в деятельность технологии развивает навыки для трансляции, освоенных компетенции в работе с обучающимися, родителями, коллегами.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта

Деятельность направлена на организацию мероприятий; повышение квалификации педагогов, особенности применения педагогических технологий, способы достижения планируемых результатов и инструментов оценки уровня их достижения.

В 2020 учебном году реализуется Программа развития школы определенные стратегические направления деятельности школы и достижение планируемых результатов обеспечиваются средствами координации деятельности всех участников образовательной деятельности и активным включением имеющихся в ресурсах школы и социума.

Управляющий совет помогал реализовать образовательные и социальные инициативы, принимал решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителя директора при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. У каждого педагога школы имеется портфолио, в котором представлена полная информация о результатах его работы.

Специально созданная комиссия анализировала представленные документы и суммировала баллы. На заседаниях управляющего совета рассматривалась и утверждалась стимулирующая часть фонда оплаты труда педагогических работников.

Работу управляющего совета в 2019/2020 учебном году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер. Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов управляющего совета.

Проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

- недостаточное информирование общественности о работе управляющего совета;

- недостаточно высокий уровень компетентности членов управляющего совета, представляющих общественность, в вопросах, касающихся определения качества образования, внедрения ФГОС ООО.

Для решения данных проблем необходима организация предварительного погружения членов управляющего совета в содержание рассматриваемых вопросов, информирование общественности о работе совета через школьный сайт, родительские собрания, общие собрания коллектива.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов является методическое пространство. Методическое пространство в школе представлено методическими объединениями. В 2019/2020 учебном году была организована работа методических объединений учителей начальных классов, воспитателей и классных руководителей.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников

- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной.

- Повысилась заинтересованность подростков в участии общешкольных мероприятиях.

Работу школьного МО классных руководителей за 2019 -2020 учебный год можно признать удовлетворительной.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в новом учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Таким образом, задачами на 2020-2021 учебный год являются:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечь детей в деятельность кружков и спортивных секций),

- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;

- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Анализ работы методического объединения начальной школы показывает, что поставленные задачи реализованы, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. При проведении методической недели учителя проявили отличные организаторские способности, выдумку, творчество. Разнообразные формы проведения мероприятий вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих интеллектуального творчества. Активизировалась работа педагогов с одаренными детьми. Работу методического объединения в 2019-2020 учебном году считать удовлетворительной.

Для решения отдельных вопросов создавались временные творческие группы педагогов. Педагогические работники активно участвовали в принятии решений и пользовались свободой при выполнении поставленных задач, мотивированных на успех и самовыражение.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в объединенный родительский комитет школы.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Организация предоставления образовательных муниципальных услуг в электронном виде.
- Перевод делопроизводства на современные компьютерные программы;
- Системность ВШК и внутришкольного мониторинга;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния и результативности УВП.

Участие учителей, родителей, обучающихся в управлении предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия результатов деятельности позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в селе.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательной деятельности школы в соответствии с образовательной программой, учебным планом

- в школе функционировало 9 классов-комплектов:

Начальное общее образование	Основное общее образование
1 класс- 1	5 класс- 1;
2 класс- 1	6 класс-1;
3 класс- 1	7 класс-1;
4 класс- 1	8 класс-1;
	9 класс-1.
Всего-4	Всего-5

- школа осуществляет обучение в одну смену, в режиме 5-дневной недели обучались (обучаются) 1-9 классы.

- учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала (соответствует) требованиям ФГОС и учебного плана:

классы	начальное общее образование				основное общее образование				
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33

- наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм.

Расписание соответствовало требованиям санитарных норм:

- было составлено на основе учебного плана лица, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся; - учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровней основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического цикла - с гуманитарными дисциплинами; - расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Обеспечивалась стабильность состава обучающихся в школе:

Сохранение контингента обучающихся школы

Всего обучающихся	Учебный год (календарный год)			
	2017	2018	2019	2020
На начало учебного года	90	94	97	109
На конец учебного года	92	93	111	109
Зачислено в течение года	2	3	4	5
Оставлены на 2-й год	0	0	0	0
Переведено на обучение в форме семейного образования	0	0	0	1
Отчислено в течение года всего Из них:	2	9	4	6
По болезни	0	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	2	5	3	4
Другие причины	0	4	1	2
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0
Окончили обучение на уровне основного общего	0	0	0	0

Реализовывались программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Одним из основных направлений была профилактическая работа: социально-педагогическая работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога-организатора. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В 2020 году реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

- в рамках работы Совета профилактики: беседы с обучающимися «группы риска», выявление причины проступка, плохой успеваемости, путей выхода из затруднительной ситуации, консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы;

- встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;

- участие в совете общественности сельской территории.

Цель данных встреч - знакомство с административным и уголовным Кодексом РФ,

- тематические классные часы в 1–9 классах с приглашением работников

Государственной инспекции безопасности дорожного движения;

- мониторинг по раннему выявлению среди учащихся 8-9 классов лиц, склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ;

- тренинг по предупреждению вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста;

- анкетирование учащихся 8-9 классов по предупреждению вредных привычек, предупреждению суицида;

- беседы медицинского работника по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ;

- обновление уголков правовых и безопасности.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений.

В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Стоп сигарета», «Поменяй сигарету на конфету», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 7-9 классов «Что вы знаете о ВИЧ?». Волонтерским отрядом «Доброволец» были организованы флешмобы, здоровые перемены, благотворительные акции.

В течение года запланировано ряд родительских лекториев.

1 Проблемы подросткового возраста

- 2 Права и обязанности родителей
- 3 Что такое здоровый образ жизни и как он формируется
- 4 Свободное время школьника

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

Реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям: -социально-педагогическое, -физкультурно-спортивное, -туристско-краеведческое, -естественнонаучное, -художественное.

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования в школе – 109 человек, 100%.

Учитывались особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. С данной категорией детей в течение года проводились коррекционно-педагогические занятия педагогом-психологом и учителем-логопедом.

В 2020 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум. В его работе задействованы 3 узких специалиста(педагог-психолог, учитель-логопед, учитель -дефектолог), а также классные руководители и преподаватели предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 5 учеников (4,5% от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе - 5 детей с ограниченными возможностями здоровья, (из них 1 первоклассник, обучающихся инклюзивно по адаптированной программе 5.1; во 2 классе 1 обучающийся по адаптированной программе 7.1., в 4 классе 1 обучающийся по адаптированной программе 7.2, по 1 обучающемуся в 5,8 классах) и 2 детей-инвалидов. За 2019-2020 учебный год проведено 5 заседаний членов ПМПк.

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной

помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, , классных руководителей.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирования родителей о психологических особенностях подросткового возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Проведение мероприятий по профилактике травматизма.

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа: 1.В рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» -одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2020 года. Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2019-2020 учебный год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»

2 Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

3 В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

3 Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в рабочих тетрадях по ПДД и дневниках.

4 Проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы».

Патриотическое воспитание обучающихся.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления.

Основными направлениями деятельности являются:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- духовно-нравственное
- Экологическое
- спортивно-оздоровительное.

Выводы:

1.Образовательная деятельность в 2020 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программами духовно-нравственного воспитания и социализации, дополнительного образования; локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении.

2.Требования СанПиН соблюдены. Обучающиеся продолжили заниматься в первую смену.

3.Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами.

4.Показатели качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.

5.Обеспечена 100% занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования.

6.Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

7.Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

Задачи:

1.Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2.Продолжать реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 5.1. для детей с ОВЗ, обучающихся в 1-4 классах; своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ТППк обучающимся с трудностями в освоении программы.

3.Создавать условия для профессионального роста и прохождения аттестации на категорию педагогу-психологу и учителю-логопеду

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. В 2019/2020 учебном году основное общее образование получили 9 выпускников. По результатам учебного года качество знаний составило 37%.

Результативность обучения в 1 – 9 классах за 2019-2020 учебный год

Классы	Кол-во учащихся на конец года (чел./ %)	Переведены в следующий класс (чел./ %)	Окончили с отличием	Окончили школу на «4» и «5» (чел./ %)	Окончили школу на «3» и «4» (чел./ %)
1	17	17	-	-	-
2	18	18	2	11	7
3	11	11	-	5	6
4	11	11	1	4	7
5	13	13	1	7	6
6	12	12	2	7	5
7	11	11	-	1	10
8	5	5	-	2	3
9	12	12	-	6	6

Анализ результативности обучения за год показывает качества знаний в начальной школе 50%. Из 40 обучающихся 2–4 классов 20 учатся на «4» и «5».

В 5-8 классах качество знаний по итогам года составляет 43.40%. Из 53 обучающихся 5-8 классов 23 учатся на «4» и «5». В 9 классе качество знаний составило 50.00%. Качество знаний по школе составило 46.24%: «отличников» - 6 учащихся (4%), «хорошистов» - 43 (33%).

Результативность обучения

➤ **1-4 классы**

Учебный год	Число уч-ся 1-4 классов на конец года / из них первоклассников	Качество знаний, %	Переведены в следующий класс	Из них	
				Окончили на «4» и «5» / «5»	Окончили на «3» и «4»
2016-2017	49/10	51	49	15/5	19
2017-2018	49/11	43	49	21	28
2018-2019	50/15	38	50	16/3	31
2019-2020	58/17	52	58	19/3	37

➤ **5-8 классы**

Учебный	Число уч-ся 5-8	Качество	Переведены в	Из них
---------	-----------------	----------	--------------	--------

год	классов на конец года	знаний, %	следующий класс	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «3» и «4»
2016-2017	33	45	33	15	18
2017-2018	37	35	37	13	24
2018-2019	47	36	47	17	30
2019-2020	53	37	53	19	34

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2019-2020 учебном году увеличилось на 14 %; по основной школе качество знаний повысилось на 1%.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ.

В соответствии с действующей в школе системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в апреле-мае 2019 года был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности (развитости) универсальных учебных действий (УУД):

классы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Личностные УУД	46%	29%	5%	65%	29%	6%	65%	31%	4%	47%	47%	6%
Регулятивные УУД	69%	27%	4%	28%	57%	15%	36%	52%	12%	40%	44%	16%
Познавательные УУД	63%	35%	2%	43%	43%	14%	29%	56%	15%	33%	60%	7%
Коммуникативные УУД	55%	35%	10%	41%	49%	10%	30%	50%	20%	32%	60%	8%
классы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Личностные УУД	66%	29%	5%	65%	29%	6%	65%	31%	4%	47%	47%	6%
Регулятивные УУД	69%	27%	4%	28%	57%	15%	36%	52%	12%	40%	44%	16%
Познавательные УУД	63%	35%	2%	43%	43%	14%	29%	56%	15%	33%	60%	7%
Коммуникативные УУД	55%	35%	10%	41%	49%	10%	30%	50%	20%	32%	60%	8%

У 82% обучающихся 1-9 классов универсальные учебные действия сформированы или развиты на высоком или среднем уровне.

В сентябре-октябре 2020 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-9 классах.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во выполнивших работу				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		

4	математика	13\13	3	2	7	1	38	92
4	Русский язык	13\ 13	4	6	3	0	77	100
4	окружающий мир	13\13	2	7	4	0	69	100
5	Русский язык	12\11	1	6	4	0	64	100
5	математика	12\12	2	4	6	0	50	100
5	биология	12\12	1	4	6	1	42	92
5	история	12\12	2	6	4	0	67	100
6	Русский язык	11\10	0	4	6	0	40	100
6	география	11\10	0	7	3	0	70	100
6	история	11\11	0	5	5	1	45	91
6	биология	11\10	0	2	7	1	18	91
6	обществознание	11\9	0	3	6	0	33	100
7	Русский язык	4\4	0	2	2	0	50	100
7	история	4\4	0	1	3	0	25	91
7	математика	4\4	0	1	3	0	25	100
7	география	4\4	0	2	2	0	50	100
7	биология	4\4	0	1	3	0	25	100
8								
8								
8								

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку и окружающему миру учащихся 4 классе, русскому языку и истории в 5 классе, географии в 6 классе показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%, качество знаний колеблется от 69% до 77%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют.

Высокий уровень выполненных работ учащиеся 5, 6 класса показали по русскому языку (учитель Власова Г.М.), в 6 классе по географии (учитель Чепурина Г.М.), истории 5 класс (учитель Кизенко О.К.), по русскому языку и окружающему миру в 4 классе (учитель Артюхова Д.С.). Низкий уровень показали учащиеся по предмету биология в 6,7 классах (учитель Осадчая Н.Г.), обществознанию в 6 классе, истории 7 классе (учитель Кизенко О.К.), математике в 5 классе (учитель Самойлов А.В.).

Рекомендации:

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь);
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление; - для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей; - продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Проблемы:

1. В ходе контроля дозированности домашних заданий выявлены учебные перегрузки обучающихся 5-9 классов по учебным предметам.

2. Внесенные в процедуру ОГЭ изменения (устное итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации в 9 классах) требуют системных изменений в подходах к развитию навыков устной речи по всем предметам учебного плана.

Задачи:

1. В рамках внутришкольного контроля провести проверку и коррекцию ситуации с превышением домашней нагрузки по учебным предметам на уровнях основного общего образования.

2. Обеспечить информационную и методическую помощь учителю обществознания на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Обеспечить более активное включение в систему преподавания предметов учебного плана приемов, способствующих интенсификации развития коммуникативных (речевых) навыков обучающихся.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения повышенного уровня обучения является работа с одаренными детьми.

Продолжается реализация программы «Одаренные дети», целью которой является выявление одаренных детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В базу данных одаренных детей внесены 3 обучающихся школы.

С 14.09.2020 г по 22.10.2020 г был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 14 общеобразовательным предметам в соответствии с приказом управления образования Яковлевского городского округа.

Олимпиады проводились в период в соответствии с графиком по следующим предметам: информатика (5-8, 9 классы), математика (4-9 классы), химия (7-9 классы), литературе (5-9 классы), обществознанию (5-9 классы), физкультуре (5-9 классы), истории (5-9 классы), географии (5-9 классы), русскому языку (4-9 классы), биологии (5-9 классы), в которых приняли участие- 44 школьников с 4 по 9 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах), что составляет 48% от общего числа учащихся школы.

Из них: 4 класс – 4, 5 класс – 16, 6 класс – 7, 7 класс – 5, 8 класс – 3, 9 класс – 9

№ п.п.	Предмет	Количество участников, класс						Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		4	5	6	7	8	9				
1	Английский язык	0	0	0	2	0	1	28.09.2020	1	0	1

3	Биология	0	2	4	5	2	3	21.10.2020	1	0	1
4	География	0	3	4	5	4	3	23.09.2020	0	1	1
6	Искусство (МХК)	0	0	0	1	0	0	15.09.2020	0	0	0
7	История	0	4	4	3	4	2	21.09.2020	2	1	3
8	Литература	0	2	3	4	3	3	19.10.2020	0	0	0
9	Математика	5	6	5	9	3	2	09.10.2020	1	2	0
11	Обществознание	0	2	5	4	3	3	30.09.2020	2	2	2
12	ОБЖ	0	3	3	5	3	3	17.09.2020	1	0	0
14	Русский язык	4	5	3	6	3	3	16.09.2020	1	0	0
15	Технология	0	5	3	5	1	2	14.09.2020 20.10.2020	1	1	1
16	Физика	0	0	0	1	2	3	13.10.2020	0	0	0
17	Физическая культура	0	6	8	3	6	2	12.10.2020 15.10.2020	0	0	0
19	Химия		0	0	0	2	3	22.10.2020	0	0	0
									10	7	9

Низкий уровень качества знаний учащиеся показали в ходе выполнения олимпиадных заданий по технологии, русскому языку, математике, английскому языку, информатике. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали недостаточно хороший уровень выполнения заданий. Качество знаний снизилось по всем учебным предметам.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам;
- снижение качества знаний по всем учебным предметам.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных ШМО проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, разработать рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

2. Учителям-предметникам:

- учесть уровень сложности олимпиадных заданий этого года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- вести подготовку к всероссийской олимпиаде школьников в течение всего года.

Информация о школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Год	Общее количество обучающихся в общеобразова	Количество обучающихся в 5-6	Количество обучающихся в 7-8х	Количество обучающихся в 9 (чел.)	Школьный этап	Муниципальный этап
-----	---	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------

	тельном учреждении	(чел.)	(чел.)		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
2017	91	15	17	8	41	15	12	6	0	0
2018	98	23	14	9	39	13	14	6	0	0
2019	111	25	16	12	44	18	13	7	0	0
2020	109	19	21	3	49	7	10	9	0	0

В течение последних 3 лет количество участников муниципального этапа остается на одном уровне. Уровень участия низкий, отсутствуют призеры и победители, что говорит о некачественной подготовке учащихся.

Участие детей в научно–исследовательских конференциях, конкурсах и т.д.

№	уровень	ФИО учащегося	Класс	Наименование конкурса	результат	руководитель
1	муниципальный	Уткина Полина	6	Муниципальный конкурс детского рисунка посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (приказ УО от 22.01.20 № 40)	призер	Кизенко О.К.
2	муниципальный	Халявка Елизавета	7	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ УО от 28.02.2020 г №186)	3 место	Кизенко О.К.
3	муниципальный	Скиданова Елизавета	5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (приказ УО от 31.01.2020 г №70)	3 место	Власова Г.М.
4	муниципальный	Бабаев Рафаель	5		3 место	Власова Г.М.
5	муниципальный	Мирошников Марк	3	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина» (приказ УО от 07.02.2020 № 94)	1 место	Перемышлева Т.И.
6	муниципальный	Кривонос Данил Чепурных Валерий	9	Конкурс рисунков «Мы –будущие избиратели» (Постановление Избирательной комиссии Яковлевского городского округа от 30.01.20 № 19/118-1)	Поощрительное место	Омарова З.Г.
7	муниципальный	Косулин Дмитрий	7	Муниципальный конкурс проектных команд «Экологический патруль» (приказ УО от 10.03.2020 г №226)	призер	Чепурина Г.М.
8	муниципальный	7-8 класс (8 человек)	7-8	Муниципальный смотр –конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа-общее»	2 место	Чепурина Г.М.

				будущее» (приказ УО от 10.02.2020 г №111)		
9	муниципальный	Азарова Ирина	6	Муниципальный конкурс по информационной безопасности. Номинация «Комикс» (приказ УО от 28.02.2020 г №181)	2 место	Применко А.С.
10		Косулин Д., Бабакин Д., Варжавинова А., Луханина В., Мушенко Д., Проскурин Е., Скляр И., Халявка Е.		Муниципальный этап Всероссийской акции «Волонтеры могут все» (приказ УО от 10.03.2020 г № 220)	1 место	Чепурина Г.М.
11	муниципальный	Омарова Эмира	4	Муниципальный этап областной олимпиады «Эколята - молодые защитники природы» (приказ УО от 13.04.2020 г №329)	3 место	Омарова З.Г.
12	муниципальный	Луханина Виктория	9	Муниципальная акция «Сохраним природу Белгородчины». Номинация «Экорисунок» (приказ УО от 13.04.2020 г №328)	3 место	Омарова З.Г.
13	муниципальный	Команда 1 класса	1	Муниципальный этап региональной военно-спортивной игры «Зарничка» (приказ УО от 28.10.19 г № 962)	3 место	Малахова Г.С.
14	муниципальный	Команда	3-5	Муниципальные лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию по маркированной трассе (приказ УО от 07.02.2020 №107)	1 место	Перемышлев В.П.
15	муниципальный	Аманкавичуе Валерия	5	Муниципального этапа XXI Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	победитель	Кизенко О.К.
16	муниципальный	Матвеев Константин	5	Муниципальные лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию по маркированной трассе (приказ УО от 07.02.2020 №107)	3 место	Перемышлев В.П.
17	муниципальный	Заречный Дмитрий	9	Муниципальный конкурс «Суровая правда войны», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945	3 место	Кизенко О.К.

				(приказ УО от 10.03.20 № 222)		
18	муниципальный	Халявка Елизавета	7	Муниципальная выставка «Творчество без границ» (приказ УО от 10.03.2020 № 217)		Кизенко О.К.
19	муниципальный	Бусел София	5	Муниципальные лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию по маркированной трассе (приказ УО от 07.02.2020 №107)	3 место	Перемыш лев В.П.
20	муниципальный	Молодых Алексей	5	Муниципальных этап X областного конкурса творчества воспитанников кадетских классов, детских и молодежных объединений, юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов морской направленности «Раскинулось море широко» (приказ УО от 10.03.20 № 224)	3 место	Кизенко О.К.
21	муниципальный	Бабаев Рафаэль	5		3 место	Кизенко О.К.
22	муниципальный	Кузьева Виктория	5		2 место	Кизенко О.К.
23	муниципальный	Кузьева Виктория	5	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» (приказ УО от 10.04.20 г № №320)	победитель	Кизенко О.К.
24	муниципальный	Литвинов Данил	4	Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «радость души моей!» (приказ УО от 29.05.20 № 416)	2 место	
25	муниципальный	Васина Александра	5	Областной всешкольный конкурс, посвященный 75-летию Великой Победы	1 место	Кизенко О.К.
26	муниципальный	Кольник Руслан	5		Диплом лауреата	Осадчая Н.Г.
27	муниципальный	Молодых Алексей	5			Кизенко О.К.
28	муниципальный	Халявка Елизавета	7			Власова Г.М.
29	муниципальный	Уткина Полина	6			Переверзе ва К.С.
30	муниципальный	Скиданов а Елизавета	5			Власова Г.М.
31	муниципальный	Бабаев Рафаель	5			Власова Г.М.
32	муниципальный	Азарова Ирина	6			Рагозина Н.В.
33	муниципальный	Чепурных Валерий	9			Власова Г.М.
34	муниципальный	Дубенцев а Варвара	3		Муниципальный конкурс «Преображенский храм-дом, наполненный молитвой» (приказ УО от 25.05.20 №399)	3 место
35	муниципальный	Молодых Мелания	6	1 место		Переверзе ва К.С.
36	муниципальный	Клименко	9	муниципальный		2 место

	ьный	Егор		этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» (приказ УО от 11.06.2020 № 438)		Г.М.	
37	муниципальный	Халявка Елизавета	7	муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» (приказ УО от 13.04.2020 № 326)	3 место	Власова Г.М.	
38	муниципальный	Кольник Руслан	5	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (приказ УО от 22.05.2020 №389)	3 место	Осадчая Н.Г.	
39	муниципальный	Кузьмино в Леонид	9	Муниципального этапа Всероссийского конкурса учебно - исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» (приказ от «22» июня 2020 г. №461)	лауреат	Чепурина Г.М.	
40	муниципальный	Луханина Виктория	9	Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующими над младшими в 2020 г	2 место	Бондарев а К.Е.	
41	муниципальный	Рагозина Мария	2	Муниципальная выставка-конкурс «По следам Крузенштерна», посвященной 250-летию со Дня рождения русского адмирала И.Ф. Крузенштерна (Приказ УО «13» ноября 2020 года № 868)	2 место	Кизенко О.К.	
42		Молодых Алексей	6		3 место		Самойлов А.В.
43	муниципальный	Комарова Софья	2	Муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» (приказ УО от «26» октября 2020год №823)	3 место	Брынкин А.Ю.	
44		Скляр Иван	8	Муниципальный творческий конкурс «Я в музее»	3 место	Брынкин А.Ю.	
45		Васина Александр	6		2 место		Кизенко О.К.
46		Бабаев Рафаель	6		1 место		
47		Варжавина Анастасия	9	Региональный этап XII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	3 место	Кизенко О.К.	
48	региональный	Кузьева Виктория	5	Региональный этап конкурс «Преображенский храм-дом,	3 место	Переверзе ва К.С.	
49	региональный	Молодых Меланья	6				

				наполненный молитвой»		
50	всероссийский	Якименко М., Грабовский В.	9	Российская академия естествознания IX международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Диплом победителя 3 степени	Омарова З.Г.

Мониторинг результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального уровня

учебный год	количество участников	победители	призеры	эффективность
2016-2017	67	6	24	44%
2017-2018	71	5	29	48%
2018-2019	82	5	37	51%
2019-2020	84	5	42	56%

Всего в течение 2020 года 76 % обучающихся приняли участие в конкурсах различного уровня, что на 2% выше 2019 года. Обучающиеся, занявшие призовые места в конкурсах, олимпиадах награждались грамотами. Об успехах обучающихся сообщалось на школьных линейках, родительских собраниях, информация размещалась на информационном стенде, сайте школы.

Во время проведения классных часов, школьных линеек обучающиеся своевременно были информированы о проводящихся всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях, информация о мероприятиях размещалась на информационном стенде школы.

С целью информирования родителей о поддержке и развитию одаренных детей на классных родительских собраниях рассмотрены вопросы «Одаренность ребенка: выявить и поддержать», «Одаренный ребенок – какой он?», «Роль семьи в раскрытии детской одаренности».

Обучающиеся в течение года выполняли нормативы ГТО. Из 109 обучающегося были допущены 85. Сдаче испытаний и требований ГТО предшествовала большая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей. Были проведены общешкольное, классные родительские собрания, классные часы, тематические линейки, освященные ГТО. Образовательное учреждение стало победителем в районной ретро-выставке, посвященной ГТО. Итогами стали соответствующие показатели:

Год	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок	Количество участников
2016	10	17	10	81
2017	4	22	13	83
2018	4	17	12	85
2019	5	9	12	82
2020	3	11	12	85

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное. Для организации внеурочной деятельности использовались разные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты.

Внеурочная деятельность в школе реализуется с 1 по 8 класс в соответствии с требованиями ФГОС. По результатам мониторинга в 2019-2020 учебном году охват

детей занятых во внеурочной деятельности на базе МБОУ «Быковская ООШ» составляет: 100%

В 2019-2020 году реализовывались программы внеурочной деятельности:

Кружок, секция	Класс
Счастливый Английский	1
Путь к грамотности	2
Разговор о правильном питании	4
Шахматы	2,3
Станем волшебниками	1-4
Риторика	5,6
Увлекательная грамматика	5
Корригирующая гимнастика	2-4
Футбол	8
Азбука православия	2,3,6-8
Спортивный серпантин	1
Юный кадет	2
Азбука безопасности	2-4
Строевая подготовка	1,5
ОФП с элементами народных игр	5-9
Смотрю на мир глазами художника	1-4
Кладезь грамотеев	6
Хореография	2,3,5
Мир профессий	8
Мир без конфликтов	8
Эколята	5
Почемучки	5
Трудные вопросы обществознания	9
Практическая география	9
Русский язык и культура речи	9
Математический практикум	9

Всего в 2019-2020 учебном году было реализовано 40 ч внеурочной деятельности по 5 ч в каждом классе. Наибольшая посещаемость курсов внеурочной деятельности наблюдалась у учащихся 1-4 классов, где посещаемость каждого занятия достигала 100%. Посещаемость 5-8 классов заметно ниже, что говорит о не заинтересованности среднего звена к таким занятиям. По результатам анкетирования 81 % учащихся полностью удовлетворены организацией учебного процесса в школе, в том числе и организацией внеурочной деятельностью.

На протяжении учебного года учителя основной школы тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинги, в которых фиксировала все достигнутые результаты, проводили анкетирования по различным проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Выводы: В 2019-2020 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития интереса к

исследовательской деятельности, педагогический коллектив вёл целенаправленную работу с одарёнными и высокомотивированными учащимися. Увеличилось количество участников, которые становятся победителями и призёрами конференций и конкурсов различного уровня.

Проблема: Низкие результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Пути решения:

- направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Активизировать деятельность учителей по научно-исследовательской и проектной работе с учащимися.
- Продолжить формировать знания, умения и навыки в определённых предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учётом их дарования.
- Продолжить развитие индивидуальности одарённого учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей.

Задачи:

1. Сформировать Календарь интеллектуальных и творческих мероприятий с учетом задач и направлений программы «Одаренные дети» и Календаря массовых мероприятий с обучающимися на 2021 год.

VI. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9 класса к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия района;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы

год	Общее кол-во выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей области	Поступили на программы СПО в составе ВУЗ Белгородской области
2019	9	1	6	0	2
2020	12	0	11	0	1

Согласно информации о распределении выпускников 9 классов 2020 года:

- 92% выпускников 9 класса поступили в учреждения среднего профессионального образования (ОГА ПОУ «Белгородский индустриальный колледж», ОГА ПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум», ОГАПОУ «Политехнический техникум» г. Строитель), из них:

- 8% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (Инжиниринговый колледж НИУ БелГУ).
Все обучающиеся поступили на бюджетную форму обучения.

Выводы: 100% выпускников 9 класса школы востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с учебными заведениями СПО, родителями обучающихся.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов учащихся 8-9 классов, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование об учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 15 педагогических работников.

Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень (%)			
		Высшее профессиональное	Среднее проф. (в т.ч. неоконченное высшее)	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее
2017	14	12	2	-	
2018	14	13	1	-	-
2019	15	15	0	-	-
2020	15	14	1	-	-

Возрастной ценз педагогических работников

Средний возраст педагогических работников составил 40 лет.

Год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
2017	14	2	14%
2018	14	2	14%
2019	15	2	13%
2020	15	2	13%

Курсовая переподготовка

Категория слушателей	Количество педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку
----------------------	---

	2018 г	2019	2020
Библиотекарь		1	
Директор	1	1	
Заместитель директора	1		1
Учитель русского языка и литературы	2		
Учитель биологии		2	
Учитель географии		1	
Учитель изобразительного искусства	1		
Учитель информатики			
Учитель истории		1	
Учитель математики		1	
Учитель музыки			
Учитель начальных классов	2	3	1
Учитель обществознания			
Учитель основ религиозной культуры и светской этики	1		
Учитель физической культуры			1
Учитель химии			1
Учитель технологии	1		1
Учитель ОБЖ	1		
Итого:	10	10	5

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, является способом объективной оценки результатов педагогической деятельности.

Для проведения аттестации в школе были созданы необходимые условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Имеется оформленный уголок аттестации педагогических работников, в нем размещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В 2020 году 3 педагога школы прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

Анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Быковская ООШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестацию педагогических работников.

Год	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая
2017	3	2	9	0
2018	4	2	8	0
2019	3	3	9	0
2020	1	4	11	0

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтения

Год	Уровень проведения мероприятия (Число участников)			Общее кол-во педагогов, участвующих в мероприятиях
	муниципальный	региональ ный	всероссийский и международный	
2017	3	2		3
2018	6	2	2	5
2019	5	2	1	5
2020	5	3	2	7

Уровень	Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия, дата проведения	Подтверждающий документ (реквизиты приказа/программы)	Форма выступления
Муниципальный	Переверзева К.С.	Заседание ММО учителей английского языка, 25.08.2020	приказ от «21» августа 2020 г. № 597	Выступление с докладом «Развитие навыков аудирования на уроках английского языка»
	Чепурина Г.М., учитель технологии	« 10» декабря 2020 года Заседание ММО учителей технологии	Приказ № 939 от 10.12.20	Мастер-класс
	Кизенко Ольга Константиновна, учитель	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Инновационная деятельность в дополнительном образовании: проблемы, перспективы, находки», 17.12.20 г	Приказ от «15» декабря 2020 года № 954	Выступление «Виртуальная экскурсия как одна из форм патриотического воспитания»
	Молодых Наталья Викторовна	Заседание ММО учителей-логопедов	Приказ от «21» августа 2020 г. № 605	Открытый показ фрагмента диагностического обследования детей с ЗПР. Демонстрация диагностического оснащения.
Региональный	Кизенко О.К. учитель истории и обществознания	Региональный проект «Социальная активность», интерактивная площадка «Технология добра»,	приказ	Мастер – класс «О спорт, ты - мир» (спортивное волонтерство)

		20.02.2020.		
Всероссийский	Власова Галина Михайловна, учитель русского языка	XII Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогический опыт» от образовательного портала profiped.com	диплом	заочная

В 2019-2020 учебном году педагоги МБОУ «Быковская ООШ» принимали участие в мероприятиях школьного, муниципального и международного уровней. Наиболее активными были Чепурина Г.М., Кизенко О.К., Власова Г.М.

Выводы: низкая активность педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, международного уровней.

Рекомендации:

активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, мастер-классах

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп,

групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Выводы, проблемы, задачи.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов. Ежегодно педагоги повышают уровень профессиональных компетенций на курсах повышения квалификации. Практически все педагогические работники своевременно прошли курсовую подготовку. Темы самообразования учителей школы соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. В школе сформирована система работы, способствующая стремлению педагогов к самореализации, повышению квалификационных категорий. Таким образом, вся деятельность была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога, способной воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире. Педагогический коллектив школы в целом укомплектован квалифицированными кадрами, что помогает эффективно решать основные задачи современного образования.

Педагогический коллектив школы в целом укомплектован квалифицированными кадрами, что помогает эффективно решать основные задачи современного образования.

В течение года прошли курсовую переподготовку 5 педагогов.

4 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию.

93 % педагогов школы имеет высшее профессиональное образование.

Число педагогов пенсионного возраста составило 2 (13%).

Задачи:

1. Продолжить работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей.

2. Продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки учащихся

3. Руководителям ШМО продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседании ШМО заслушивать вопрос об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования.

4. Учителям постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;

5. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13 единиц.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы, продумать план поэтапного обновления учебной литературы.

В 2019 году библиотека лицея осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание

обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 34 кв. метра, имеется 1 книгохранилища по 9 кв. метров. В штате необходимое количество сотрудников: библиотекарь (0,5 ставки).

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Библиотека работала по плану, утвержденному директором.

Были выделены следующие группы читателей: учащиеся 1-9 классов, педагогические работники, обслуживающий персонал.

Контрольные показатели:

Количество читателей – 109 человек.

Число посещений – 489.

Книговыдача – 12537

Фонд библиотеки укомплектован учебной, справочной, художественной литературой для детей и взрослых. В читальном зале собраны методические материалы, периодические издания, а также учебные пособия, энциклопедии.

Книжный фонд составил 3029 экземпляра, фонд учебников – 2452, журналов – 96, словарей – 72.

Библиотечный фонд школы, необходимый для всех категорий читателей, пополняется новой литературой за счет бюджетных средств через управление образования Яковлевского района.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета, инвентарные книги (3 экз.), папка «Акты», картотека учебников, журнал «Копии накладных», читательские формуляры.

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Учащиеся имеют доступ к следующим электронно-образовательным сетевым ресурсам:

- - «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - - <http://fcior.edu.ru/>
- - Ресурсы на федеральном портале "Российское образование" <http://www.edu.ru/>:
 - Каталог Интернет-ресурсов.
 - Учебные карты: карты России и мира, контурные карты, образовательная статистика.
 - Правовая БД "Гарант": законодательные и нормативные акты.
 - Живая геометрия. Живая физика. 5-11 кл.
 - Кирилл и Мефодий: Уроки алгебры (7 - 8 класс).
 - Кирилл и Мефодий: Уроки алгебры (9 класс).
 - Сайты:
 - <http://www.exponenta.ru>
 - <http://comp-science.hut.ru/>

Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам. На сайте собраны дидактические и методические материалы, олимпиады по математике и информатике.

<http://mschool.kubsu.ru/>

• Библиотека электронных учебных пособий. На сайте приводятся задачи и решения к ним различных математических олимпиад. Работает школа «Абитуриент». Размещен электронный сборник упражнений по педагогике, а также электронное учебное пособие со следующими разделами:

- Задачи конкурсных экзаменов по математике и методы их решения.
- Образцы вариантов экзаменационных работ.
- Образцы тестовых заданий по математике.
- Образец интерактивного теста по математике.
- <http://virlib.eunnet.net/mif> «МИФ»
- Журнал по математике, информатике и физике для школьников. Адресован школьникам, студентам и их преподавателям.
- <http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php>
- Библиотека «Математическое просвещение». На сайте представлены PDF-версии брошюр из этой серии, начиная с 1-го выпуска (1999 год) по 32-ой выпуск (2005 год).
- <http://mathem.h1.ru> Математика on-line.
- На данном сайте можно найти формулы по математике, геометрии, высшей математике и т.д. Также здесь есть справочная информация по математическим дисциплинам и интересные статьи. Планируется открытие раздела математических головоломок.
- <http://shevkin.ru/> Математика.

Школа. Будущее. Ресурс посвящен всему, что связано со школой, с математикой в школе, с реформированием математического образования в России, с работой автора

учебников, книг и пособий для учителей и учащихся, статей по методике преподавания математики учителя математики школы № 679 г. Москвы кандидата педагогических наук Шевкина Александра Владимировича. На сайте можно узнать самые последние и новости из мира школьного образования, школьной математики, узнать о выходе новых учебников, книг, статей, почитать статьи — опубликованные и еще не опубликованные «на бумаге».

<http://ilib.mccme.ru/plm/>

- Популярная лекция по математике. Серия «Популярные лекции по математике» была настольной для школьников и их учителей в течение десятилетий. Издание серии было прекращено в начале 90-х годов. На этом сайте представлены все 62 выпущенные в этой серии книги с возможностью чтения on-line, а также скачивания в форматах TIFF и DjVu. <http://allmath.ru/>

- Вся математика в одном месте. Математический портал, на котором можно найти любой материал по математическим дисциплинам. Разделы: высшая математика, прикладная математика, школьная математика, олимпиадная математика.

- <http://www.logpres.narod.ru/>

- Ресурс полезен, прежде всего, учителям. Он поможет понять, как можно использовать современные информационные технологии во время проведения занятий по математике. На сайте есть конкретные примеры проведения подобных уроков.

- <http://www.math-on-line.com/>

- Ресурс предназначен прежде всего для школьников 5 - 8 классов, которым нравится занимательная математика и которым по вкусу конкурс, игра, соревнование. Они могут самостоятельно принять участие в Интернет-олимпиаде по решению логических задач. На этом сайте им также предоставлена возможность начать тренироваться. Для этого надо зайти в on-line игру-тренинг по математике в учебном центре «Тренировочные игры».

- <http://college.ru/matematika/>

- «Открытая математика» - Это комбинация классического содержания и новейших IT-решений (интерактивные Java - апплеты, автоматическое управление системой дистанционного образования). Раздел «Открытого Колледжа» по математике интегрирует содержание учебных компьютерных курсов компании ФИЗИКОН «Открытая Математика. Алгебра», «Открытая Математика. Планиметрия», «Открытая Математика. Стереометрия» и «Открытая Математика. Функции и Графики», выпускаемых на компакт-дисках, и индивидуальное обучение через интернет-тестирование и электронные консультации.

В школе выработан и реализуется комплекс мероприятий для повышения ИКТ-компетентности преподавателей, использованию ими новых информационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности:

- проводятся индивидуальные консультации для учителей, применяющих ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- организовано самостоятельное изучение учителями прикладных компьютерных программ;
- организовано информирование педагогов школы о новинках электронных учебных пособий.

Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги начальной и основной школы организовали самостоятельную деятельность учащихся по подготовке презентаций к урокам, эффективно развивая информационные навыки школьников.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

3. В период за 2020 год около 62 % учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка качества материально – технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям,

также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех её участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В 2020 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Образовательное учреждение имеет 17 учебных кабинетов (кабинетов, лабораторий), 1 актовый зал на 120 посадочных мест, спортивный зал площадью 280 м², бассейн, спортплощадку, стадион, столовую на 120 посадочных мест, библиотеку, 2 мастерских, кабинет логопеда. Число персональных компьютеров – 10, переносных компьютеров (ноутбуков) – 12, 11 компьютеров находятся в локальной сети, 11 имеют подключение к Интернет. Также имеются:

7 АРМ учителя (ноутбук, проектор, принтер)

3 принтера;

1 сканер;

1 МФУ;

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Для перевозки учащихся – автобус ГАЗЕЛЬ на 11 посадочных места. Общий размер земельного участка (без учета земли под зданием школы) составляет 31175 м². Здание школы имеет центральную систему отопления, водоснабжения, канализацию, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального и основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2019 году продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: осуществлен ремонт кровли, рекреаций, лестниц, продолжено озеленение помещения школы и прилегающей территории, обеспечение мебелью учебных кабинетов, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лицее в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория школы имеет ограждение.

В целях обеспечения безопасного осуществления образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и

позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и основной школы в связи с реализацией ФГОС.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2020 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Выводы, проблемы, задачи

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Яковлевского городского округа, локальными актами образовательной организации.

2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения. Система управления способствовала реализации начального этапа Программы развития школы.

3. Образовательная деятельность, организуемая в лицее, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

4. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-9 классы), федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы). Содержание, уровень

и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

5. Достиженные результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает его статус и дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы.

6. Реализуемые в школе программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

7. Система дополнительного образования школы обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

8. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. В школе также созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

10. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

11. Выпускники школы востребованы в различных СПО.

14. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2021 год:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

3. Приступить к реализации новой Программы развития школы.

4. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

5. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

6.Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

7.Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8.Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

9.Продолжить участие в реализации проекта «Доброжелательная школа».

Анализ показателей деятельности учреждения,
утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. №1324.

№ п/п	Показатели	Численность показателя	Единица измерения
----------	------------	---------------------------	----------------------

1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	109	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/35	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84/77	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	42/39	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/2	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	2/2	человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/93	Человек /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/93	Человек /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7	Человек /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/66	Человек /%

1.29.1	Высшая	1/7	человек/%
1.29.2	Первая	10//66	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/20	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/33	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/27	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	15/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100	человек/%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,8	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации	нет	да/нет

	системы электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17	кв.м

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Дошкольное образование

МБОУ «Быковская ООШ»

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Дошкольные группы располагаются в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» (в дальнейшем – МБОУ «Быковская ООШ») и образованы 01 августа 1999 года, две разновозрастные группы. В апреле 2012 года открылась дополнительная группа. С августа 2014 года по просьбе родителей открылась еще одна дополнительная группа.

Телефон (847244)6-71-88

В учреждении функционируют три группы общеразвивающей направленности и одна группа комбинированной направленности. Старшую разновозрастную группу комбинированной направленности посещают дети в возрасте от 5 до 7 лет, среднюю – от 4 до 5 лет, младшую №2 дети с 3 до – 4 лет, младшую №1 (ясли) от 1,5 до 3 лет. Максимальное фактическое количество детей определяется в соответствии с санитарными нормами (из расчета 2 м² на ребенка старше 3 лет и 2,5 м² на ребенка от 1,5 до 3 лет в помещении игровой) – Плановая наполняемость 62 воспитанника. Средняя наполняемость в 2020 году 48 воспитанника.

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и системы управления

- Основная образовательная программа дошкольного образования, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 30.08.2014 г., утверждена приказом директора № 54 от 30.08.2014 г. на 2014-2019 год. Внесены изменения и дополнения. Протокол №1 педагогического совета от 31.08. 2020 г., утверждена приказом директора № 41 от 31.08.2020 года.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Педагоги дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ» реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А.

Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Быковская ООШ», учебный план, календарный учебный график дошкольных групп разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Работа коллектива была направлена на выполнение годового плана и реализацию образовательной программы дошкольных групп.

Огромные изменения привнесла в работу пандемия коронавируса, начавшаяся в марте 2020. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования: в нашу работу она внесла новацию - всеобщее дистанционное обучение.

В сложных условиях пандемии коронавируса встала задача по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования детского сада. Основная нагрузка легла на плечи администрации директора школы Осадчую Н.Г., заместителя директора Хоменко М.А. Они ежедневно работали в учреждении, обеспечивая выполнение распоряжений вышестоящих органов, координируя работу в онлайн режиме педагогов, выполняя работу по укреплению материально-технической базы учреждения. Велась еженедельная работа с сайтом, мониторинг по различным направлениям деятельности. Также в период самоизоляции занимались самообразованием и повышением квалификации, участием в дистанционных конкурсах, вебинарах и марафонах.

1.4 Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с

Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом 10,5-часов – 4 группы с 7.30 – до 18.00 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

В период самоизоляции педагоги дошкольных групп организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности дистанционно в рамках тематических недель. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала.

Тема весны, пробуждения природы, радости от встречи праздника Пасхи звучала в различных видах деятельности, организованных нашими педагогами в апреле. Родителям была предложены презентации, творческие задания на тему предстоящего праздника. Педагоги привлекли своих воспитанников и их родителей к участию в конкурсе творческих работ, посвященном Пасхе. Дети творчески подошли к выполнению заданий – учили стихи, рисовали, выполняли аппликации, делали поделки, помогали родителям печь куличи, красить яйца.

С открытием дежурных групп осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. Образовательная деятельность не велась. Занятия заменялись игровой деятельностью.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, не было конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки.

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

1.5. Организация социального партнерства

Учреждение	Область сотрудничества
Внешние связи	
Специалисты поликлиники г. Строитель	Ежегодный медицинский осмотр
Творческие контакты	
Быковская сельская поселенческая библиотека	посещают различные тематические мероприятия, организованные библиотекой
Сельский дом	Дети принимают участие в концертах,

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием и отчисление воспитанников дошкольных групп осуществляется на основе Положения о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Быковская ООШ Яковлевского района Белгородской области», положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования заключались с родителями (законными представителями) воспитанников в день приема детей в детский сад, при изменении условий договоров заключались дополнительные соглашения.

Личные дела воспитанников формировались согласно списочному составу детей в каждое из которых включалось: заявление родителя (законного представителя) о приеме с согласием родителя (законного представителя) на обработку персональных данных, путевка/ направление в ДОУ, копия свидетельства о рождении ребенка, копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства. Список детей в книге движения воспитанников обновляется и дополняется в течение года по мере поступления и убытия воспитанников.

1.9. Анализ контингента учащихся

В дошкольные группы принимались дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, не имеющие заболеваний, которые являются противопоказаниями для приёма в дошкольные учреждения общего типа, умеющие самостоятельно ходить, которые могут себя обслуживать или имеют двигательные возможности для формирования навыков самообслуживания, гигиены и санитарии.

Прием детей осуществлялся на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

Количество воспитанников. Наполняемость групп.

В 2020 году функционировало 4 группы.

Всего числилось: 75 воспитанников:

От 1,5 до 3-х – 17детей, от 3-х до 4-х – 18 детей, от 4-х до 5-ти – 14детей, от 5-ти до 6 лет – 15 детей, от 6 – ти до 7 и старше – 11 детей.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении проведено анкетирование по теме «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольных групп в 2020 году»:

В анкетировании приняли участие 83,6% родителей. Оснащенностью дошкольных групп удовлетворены 90,2%, квалифицированностью педагогов-95%, взаимодействием с ДГ удовлетворены -91,8% родителей, развитием ребенка – 100%.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Образовательная деятельность дошкольных групп строится в соответствии с основной образовательной программой - программой дошкольного образования МБОУ «Быковская ООШ», разработанной на основе примерной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», учебным планом и календарным учебным графиком; реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2 лет не более 8 минут, от 2 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.4. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Одним из важных условий реализации программы дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие **принципы**:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольных групп, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Родителям воспитанников оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста: «Скоро в школу!», «Советы родителям будущих первоклассников», «Счастье семьи – здоровые дети» и т.д. Проводились родительские собрания. В период самоизоляции консультативную помощь оказывали через соц.сети в группе Вайбер.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

3.5. Вывод: содействовать развитию и укреплению семьи как социального института; создавать необходимые условия для эмоциональной и психологической защищенности детей. Воспитательно-образовательный процесс в ДГ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДГ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Проблема: Недостаточно разработана и внедрена система работы по активному взаимодействию родителей с ДГ. Это связано с особым, эпидемиологическим режимом.

Задачи: Необходимо разработать и внедрить онлайн консультации для родителей, и педагогов дошкольных групп.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

4.1. Направления образовательной деятельности.

На базе МБОУ «Быковская ООШ» функционируют дошкольные группы, что обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников. Этим достигается преемственность обучения и воспитания детей.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Основные реализуемые программы в 2020 году:

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена на основе Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и обеспечивает развитие и образование детей по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие (*развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей*);
- познавательное развитие (*ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем*);
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность. Дошкольные группы используют следующие парциальные программы:

Речевое развитие:

- «Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова.

Художественно-эстетическое развитие:

- «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева.

4.3. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

1. Районный конкурс чтецов «Ах, Зимушка-Зима», в номинации «Зима – пора чудес» 2020 г., Федорова Дарина, 2 место;
2. Районный Пасхальный конкурсе чтецов «С чистым сердцем» номинация «Пасхальная весна», Бердникова Алина, 2 место;
3. Дистанционная спартакиада, посвященная 75 летию Победе в Великой Отечественной войне «Юные патриоты», 3 место.
4. Муниципальный конкурс чтецов «Золотая осень» Терентьева Дарина, 3 место;
5. Муниципальный конкурс на лучшую реализацию системы раздельного сбора мусора и обращения с отходами в конкурсе «Экорисунок», Выходцев Всеволод, 2 место, Выходцев Дмитрий 1 место.
6. Муниципальный конкурс «Кибер-зима – 2020» в номинации «Робот из подручного материала», Тутадзе Юсуф, 3 место.
7. Муниципальный конкурс чтецов «Зимушка - зима!, Бабаева Эльвира, 2 место в номинации «Рады мы проказам Матушки-зимы!»
8. Муниципальный заочный конкурс видеороликов «Славим защитников Отечества!» в номинации «Хореография, эстрадный танец» коллектив воспитанников занял 3 место, в номинации «Защитникам Отечества поем мы песню» ансамбль дошкольных групп 1 место.

Вывод: Воспитанники принимали участие в смотрах конкурсах, районных фестивалях, занимали 1, 2 и 3 места.

Проблема: Воспитатели недостаточно принимали участие в конкурсах и мероприятиях районного уровня, а так же не принимали участие в областном и международном уровне. Творческие работы не выставляли в интернет – конкурсах.

Задачи: Активизировать работу по подготовке детей к различным конкурсам, привлекая к участию родителей. Проводить индивидуальную работу с детьми по всем образовательным областям, выявлять одаренных детей.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Система воспитательной работы дошкольных групп складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
3. Обобщающие занятия, общение со сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребенок приобрел свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Большое внимание уделяется работе с родителями (совместная деятельность детей и родителей). Воспитательная работа с детьми проводится в соответствии с годовым планом, планами воспитателей. Проводятся традиционные мероприятия «День дошкольного работника», «День именинника», «День матери» и другие. Выставки совместного детско-родительского творчества «Зимушка-зима», «Моя малая Родина», «Слава Армии России», «Светлая Пасха» и другие.

4.6. Продолжение обучения выпускников.

У детей переходящих в школу сформированы предпосылки к учебной деятельности – умение работать по инструкции, по правилу и образцу, они способны управлять своим поведением, понимают предложенную задачу, умеют планировать свою деятельность, проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы, решают интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

Выпускники дошкольных групп имеют высокий уровень освоения интегративных качеств. Выпускники дошкольных групп подтверждают свои знания и умения при обучении в школе.

Выводы:

Содержание и качество подготовки обучающихся дошкольных групп соответствует нормативным требованиям. Качество подготовки воспитанников в 2020 году определяется хорошими показателями и в целом удовлетворяет запросы семей наших воспитанников.

Задачи: продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

5. Кадровый потенциал дошкольных групп

- 5.1. В штатном расписании предусмотрено 10 единиц педагогов, из них:
- 1 заместитель директора
 - 1 музыкальный руководитель
 - 1 учитель-логопед 0,2 ставки, по совместительству
 - 1 педагог-психолог 0,1 ставки, по совместительству
 - 6 воспитателей

5.2. Общая характеристика кадров ДГ

№	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
1.	Хоменко М.А.	Зам. директор	02.05. 1963г.	Высшее	I квалификационная категория
2.	Проскурина М.Н.	Музыкальный руководитель	23.05.1970г.	Среднее специальное	I квалификационная категория
3.	Бабакина Н.В.	воспитатель	10.08.1974г.	Среднее специальное	I-я квалификационная категория
4.	Молодых А.А.	воспитатель	26.01.1988г.	Высшее	I-я квалификационная категория
5.	Кольник Л.Г.	Воспитатель	20.10.1976г.	Высшее	I-я квалификационная категория
6.	Турчина С.В.	воспитатель	24.06.1983г.	Высшее	I-я квалификационная категория
7.	Козлова А.А.	воспитатель	19.12.1988г.	Высшее	I-я квалификационная категория
8.	Черкасова А.Н.	воспитатель	28.10.1992 г.	Высшее	I-я квалификационная категория

Педагогический стаж педагогов распределяется следующим образом

Стаж	Количество	Проценты %
5 до 10 лет	4	50
10 до 20 лет		0
свыше 20	4	50

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Количество	Проценты %
20-35лет	3	37,5
35- 45 лет	2	25
45-55 лет	3	37,5

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Заочно обучается на специалитете - 1 педагог.

В течение года педагоги ДГ активно повышали свой профессиональный уровень с отрывом от производства и дистанционно:

- 2 педагога – воспитатель Молодых А.А. и воспитатель Турчина С.В., (составляет 25%) прошли повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программам «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 1 педагог – воспитатель Бабакина Н.В. принимала участие в онлайн – курсе по ИКТ для педагогов «Как использовать онлайн –сервисы для профессионального роста педагога»
- Заместитель директора приняла участие в региональном информационно-методическом семинаре «Комплексные образовательные решения для развивающего пространства дошкольной образовательной организации.

- Воспитатели Бабакина Н.В., Козлова А.А., заняли 3 место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Цветы как признание...» в номинации «От всего сердца», Молодых А.А. Кольник Л.Г. заняли 3 место в номинации «Феерия красок»

- Воспитатель Черкасова А.Н. 3 место в дистанционном муниципальном фестивале игр и развлечений «Для самых маленьких» в номинации «Игры – забавы», Молодых А.А. 2 место в номинации «Пальчиковые игры»

- **Вывод:** дошкольные группы укомплектованы кадрами полностью. По графику проходит аттестация педагогов, курсовая переподготовка проходит 1 раз в 3 года, педагоги ведут работу по самообразованию, что влияет на качество воспитательно - образовательного процесса, продолжают активно участвовать в жизни дошкольных групп, школы и села.

Проблема:

Не все педагоги оформляют материал по самообразованию.

Задачи: необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности. Оформить материал по самообразованию.

Постараться обеспечить не только участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, но и становиться призерами.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

6.1. Структура методической службы

Методическая работа дошкольного образования – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами:

- содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях.

Методическая работа в этом учебном году осуществлялась по направлению: «Повышение профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов, обеспечение уровня дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО». В контексте ее осуществления решались следующие задачи:

- изучить вновь принятые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ, в том числе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- изучить опыт реализации ФГОС ДО другими детскими садами;

- проанализировать и оценить соответствия имеющихся условий требуемому уровню;

- реализовать мероприятия дорожных карт по внедрению ФГОС ДО и по обновлению содержания дошкольного образования;

- повысить компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС;

- повысить уровень воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;

- повысить уровень профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения

методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

6.2. Анализ методической работы и её формы

Формами методической работы дошкольных групп являются традиционные (самообразование педагогов; семинары; мастер-классы; изучение новинок методической и периодической литературы; взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности) инновационные (обмен опытом в педагогическом сообществе в сети Интернет). Методическая работа в дошкольных группах строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса. Так тема по самообразованию Турчиной С.В. «Проектная деятельность. «Историческое прошлое России», воспитателя Черкасовой А.Н. «Нетрадиционные приемы в ИЗО»

6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В дошкольных группах имеется методическая литература, которая находится кабинете заместителя директора и в возрастных группах. Методическая литература содержит разделы:

- Учебные программы
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Здоровье и физическая культура
- Работа с родителями.

Детская литература размещена в открытых стеллажах. Имеются книги по художественной литературе, из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

В течении учебного года дошкольные группы пополнялись методической литературой по образовательным областям в соответствии с требованием ФГОС .

6.4. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

В ДГ имеется наличие доступа к сети «Интернет». В своей работе воспитатели активно использует Интернет – ресурсы для подготовки занятий с детьми, повышения уровня квалификации, приобретения методической литературы:

1. <http://belclass.net/> - Сетевой класс Белогорья, информационно-образовательный портал Белгородской области.

2. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
3. <http://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов.
4. <http://www.maam.ru/> - международный образовательный портал.
5. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ.
6. <http://www.danilova.ru> - сайт раннего развития детей.
7. <http://tanja-k.chat.ru> –сайт Методических материалов в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
9. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>- Альманах «Раннее развитие».
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> - сайт материалов « Все для детского сада».

6.3. Использование информационных ресурсов.

Педагоги публикуют материалы из опыта работы других сайтах:

1. Сетевой класс Белогорья
 2. <http://www.maam.ru/users/kseniyaagulaeva> - ссылка на профиль воспитателя на «Маам.ру».
 3. <http://blog.dohcolonoc.ru/blogger/listings/kseniya-85.html> - ссылка на блог воспитателя на сайте «Дошколенок. ру»

Вывод: воспитатели работают с Интернет-ресурсами, используют мультимедийные средства обучения.

Проблема: недостаточное количество электронных рабочих мест для осуществления электронного планирования ОП. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО.

Задачи: обеспечить достаточное количество электронных рабочих мест для работы с Интернет-ресурсами. Приобретать учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиНа, обеспечение безопасности образовательного процесса.

МБОУ «Быковская ООШ» построена по типовому проекту. Дошкольные группы занимают левую часть первого этажа школы. В помещении располагаются 4 групповые ячейки, кабинет зам. директора, музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом, прачечная, пищеблок и медицинский кабинет, совместный со школой.

Каждая групповая ячейка состоит из:

- раздевальной комнаты;
- игровой комнаты, совмещенный со столовой и со спальней;
- туалетной комнаты (туалет для персонала, туалет для мальчиков и туалет для девочек);
- буфетной комнаты.

Проектная мощность 62 места. Площадь детского сада 453,7 м².

Помещение светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольных группах ежегодно проводился косметический ремонт групп.

Пищеблок совмещен со школой и состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясорыбный, овощной, горячий цеха; моечная кухонной посуды; кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

7.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В дошкольных группах уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: телевизор, музыкальные центры, компьютер, принтеры, проектор.

В 2020 году пополнены участки игровым оборудованием. Приобретен спортивный инвентарь. Отремонтированы и покрашены игровые постройки: 3 корабля, 2 машины, Поддерживается порядок в этнографическом уголке (грядки для посадки овощей, цветники, домик, реставрируются фигурки (свиньи, овцы, уток и т.д.)

7.3.Вывод: материально - техническое оснащение способствует осуществлению образовательной деятельности, но не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС (физкультурная площадка не оснащена спортивным оборудованием).

Проблема: в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования необходимо обновление развивающей предметно – пространственной среды. Реконструировать участок и оснастить спортивную площадку спортивным оборудованием.

Задачи: продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе и на участках в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Контроль в ДГ проводится согласно годовому плану. Все виды контроля, показывают, что в ДГ созданы условия для реализации программы, реализуемых в учебно-воспитательном процессе.

В дошкольных группах применяются все виды, формы и методы контроля (тематический, оперативный, фронтальный контроль.)

Методы контроля: наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности, педагогический мониторинг, изучение документации.

В течение года проводился тематический контроль по теме: «Создание условий для разностороннего развития детей посредством комфортной предметно-пространственной среды соответствующей требованиям ФГОС ДО» (Январь 2020 г.), «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» (апрель 2020г.), «Эффективность работы по укреплению здоровья обучающихся и динамике досещаемости ДОО через организацию игровой деятельности в режиме дня, оперативный контроль «Санитарное состояние помещений групп», «Охрана жизни и здоровья», «Выполнение режима дня», «Формирование культурно-гигиенических навыков» и т.д.

Анализ заболеваемости проводится ежеквартально на совещаниях.

Административный контроль за питанием проводился постоянно.

8.2. Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Критерии и показатели мониторинга:

-качество условий (в соответствии с ФГОС);

-качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально – психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

8.3. Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Задачи: продолжить целенаправленную работу с педагогическими кадрами по реализации мониторинга качества образования.

Раздел 9. Общие выводы, проблемы, задачи по результату самообследования.

9.1. Общие выводы по результату самообследования:

- В ДГ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Задачи воспитательно-образовательной работы реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
- Проводилась работа с родителями по развитию и укреплению семьи как социального института; создавались необходимые условия для эмоциональной и психологической защищенности детей. Воспитательно-образовательный процесс в ДГ строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДГ систематически организовывались и проводились различные тематические мероприятия.
- В организации воспитательно - образовательной работы педагоги использовали с детьми эффективные формы и методы работы по организации деятельности детей, проводилась индивидуальная работа с детьми, показавшими наименьшие результаты по разным образовательным областям и интегративным качествам.
- Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами полностью. По графику проходит аттестация педагогов, курсовая переподготовка проходит 1 раз в 3 года, педагоги работают по самообразованию, что влияет на качество воспитательно - образовательного процесса, активно участвуют в жизни дошкольных групп, школы и села.
- воспитатели работают с Интернет-ресурсами, используют мультимедийные средства обучения.
- материально - техническое оснащение способствует осуществлению образовательной деятельности.

9.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- Деятельность дошкольных групп находится на среднем уровне, так как недостаточно количества оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованием образовательной программы с учетом ФГОС.
- В связи с отсутствием в штатах должности медицинской сестры работа медицинского обслуживания считать удовлетворенной не в полном объеме.

- Нет воспитателей с высшей категорией. Педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах, в работе ресурсных центров.
- Недостаточное количество электронных рабочих мест для осуществления электронного планирования ОП. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО ДГ, ФГОС.
- В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предметно – пространственная среда требует обновления.
- недостаточно методического материала для проведения мониторинга в соответствии с ФГОС.

9.3. Задачи на следующий учебный год:

- привлечь внебюджетные средства для приобретения и обеспечения образовательного процесса методическими пособиями, игровым и спортивным инвентарем в соответствии с требованием ФГОС.
- Ходатайствовать о введении медицинской сестры и улучшить качество медицинского обслуживания.
- Разработать и внедрить систему работы для активного взаимодействия родителей с ДГ по индивидуальным образовательным маршрутам.
- продолжить работу по подготовке детей к школе, проводить индивидуальную работу с детьми по всем образовательным областям.
- Провести работу по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности. Обеспечить участие педагогов в различных формах методической работы: профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах – практикумах, работе ресурсных центров.
- обеспечить достаточное количество электронных рабочих мест для работы с Интернет-ресурсами. Приобретать учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжить работу по совершенствованию предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- продолжить целенаправленную работу с педагогическими кадрами по реализации мониторинга качества образования.

10. Анализ показателей деятельности учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,03 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 62,5%

1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих профессиональное образование	численности среднее	3человек/ 37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	численности среднее	3человек/ 37,5%
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	численности	8человек/ 100%
1.8.1	Высшая		0человек/%
1.8.2	Первая		8 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	численности	0человек/%
1.9.1	До 5 лет		0
1.9.2	Свыше 30 лет		1человек/ 12,5%
1.10	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	численности	1человек/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	численности	1человек/ 12,5%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	численности	8человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	численности	8человек/ 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8человек/ 75человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Мл.гр - 83 кв. м.- 2,5 Ср.ст.гр.- 95 – 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- 60 кв.м.
2.3	Наличие зала физкультурного	нет
2.4	Наличие музыкального зала совместно с физкультурным	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Пронумеровано, пронумеровано
листост
МБОУ «Быковская ООШ»
Н.Г. Осадчая

