**Аналитическая справка**

**по результатам государственной итоговой аттестации**

**в 9 классе за 2021– 2022 учебный год**

Во исполнение годового плана работы МБОУ «Быковская ООШ» на 2021-2022 учебный год, с целью комплексного анализа государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021/22 учебном году.

**Предметом анализа являлись:**  аналитические материалы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся к ГИА в течение года, протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 году по предметам, анализ результатов ОГЭ 2022 учителями – предметниками.

**Срок проведения анализа:** с 11 по 15 июля 2022 года.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 году проводилась согласно Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2022 г. № 333 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году». Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022 г. была проведена в штатном режиме в формах выпускного государственного экзамена (ГВЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) для учеников девятого класса. Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9 класса оценке качества сформированности предметной компетенции обучающихся, получению объективной картины состояния общеобразовательной подготовки школьников, а также ГВЭ и ОГЭ.

**Цель подготовленных материалов** - дать информацию о результатах проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Получение этой информации позволяет не только корректировать содержание и методику преподавания предметов, но и принимать обоснованные управленческие решения об особенностях организации учебной деятельности в общеобразовательной организации.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреации 1 этажа. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом - психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность; -предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); -психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ по предметам. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

**Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене**

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. 10 обучающихся сдавали экзамен в форме ОГЭ, 2- в форме ГВЭ.

**Выбор предметов по выбору распределился следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы/год** | **география** | **обществознание** |
| 2021-2022 | 10 | 10 |

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание и география.

**Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качеств о (%) | Средняя оценка |
| 2020-2021 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 43 | 3,4 |
| 2021-2022 | 12 | 1 | 8 | 3 | 0 | 75 | 3,8 |

**Объективность выставления оценок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | Подтвердили оценку | | Повысили оценки | | Понизили оценки | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2020-2021 | 7 | 6 | 86% | 1 | 14% | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 12 | 7 | 58% | 5 | 42% | 0 | 0 |

**Качество сдачи итоговой аттестации и % соответствия годовых и экзаменационных оценок**

**Выводы:**

* С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились **100 % учащихся**.
* % качества по предмету в текущем учебном году составил 75 %, что на **32% выше** прошлогоднего результата Подтвердили свои годовые оценки – 7чел. (58%).
* Повысили оценки – 5 чел. (42 %),
* Понизили оценки – 0 чел. (0%).

**Результаты независимой итоговой аттестации** **по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качеств о (%)** | **Средняя оценка** |
| 2020-2021 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 14 % | 3 |
| 2021-2022 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 % | 3 |

**Объективность выставления оценок по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во сдававших** | **Подтвердили оценку** | | **Повысили оценки** | | **Понизили оценки** | |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2020-2021 | 7 | 6 | 86% | 0 | 0 % | 1 | 14 |
| 2021-2022 | 12 | 10 | 83 % | 0 | 0 % | 2 | 17% |

**Выводы:**

* С работой по математике в формате ОГЭ справились **100 % учащихся**.
* % качества по предмету в текущем учебном году составил 0 %, что на **14% ниже** прошлогоднего результата.
* Подтвердили свои годовые оценки – 10 чел. (83%).
* Повысили оценки – 0чел. (0 %),
* Понизили оценки – 2 чел. (17 %).

**Результаты независимой итоговой аттестации *по предметам по выбору***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Предмет** | **Количество**  **учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **качества знаний** | **Средняя оценка** |
| 2021/2022 | Обществознание | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3,0 |
| География | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30 | 3,3 |

**Объективность выставления оценок *по предметам по выбору***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Кол-во сдававших** | **Подтвердили оценку** | | **Повысили оценки** | | **Понизили оценки** | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| География | 10 | 5 | 50% | 2 | 20 % | 3 | 30 % |
| Обществознание | 10 | 7 | 70% | 0 | 0 % | 3 | 30% |

**Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе, проведённого 07 и 08 июня 2022 года**

В классе 12 обучающихся.

Экзаменационную работу писали 12 обучающихся, из них 2 обучающихся с ОВЗ.

На «5» экзаменационную работу выполнил 1 обучающийся, 8,3% На «4» - 8 обучающихся, 67% На «3» - 3 обучающихся,25% На «2» - 0 обучающихся, 0% Процент успеваемости – 100%. Процент качества – 75%. Средний первичный балл – 25. Средняя оценка – 4.

**Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| 1 | +++-+++ | 1(2)3(3)1(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2) | 23 | 3 |
| 2 | ----+-- | 1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2) | 14 | 3 |
| 3 | -++-+-+ | 2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)2(2)1(2)2(2) | 21 | 3 |
| 4 | --+---+ | 2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2) | 27 | 4 |
| 5 | +++---- | 2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)2(2)2(2)2(2) | 26 | 4 |
| 6 | -++--++ | 2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)2(2) | 28 | 4 |
| 7 | --+++++ | 2(2)3(3)1(2)1(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)2(2) | 25 | 4 |
| 8 | +---++- | 2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2) | 27 | 4 |
| 9 | -+++++- | 2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)2(2) | 29 | 5 |
| 10 | +++-+-+ | 2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)2(2)2(2)2(2) | 28 | 4 |

**Результаты сдачи в форме ГВЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант** | **Оценка** | |  |
| 1 | 504 | 4 | |  |
| 2 | 404 | 4 | |  |
|  |  |  |  |  |

Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году была ориентирована  на предпрофильную подготовку обучающихся, рассчитана на 34 часа и предназначена  для подготовки девятиклассников к государственной итоговой аттестации.

Цель: обеспечение подготовки обучающихся 9-го класса к прохождению итоговой аттестации.

Задачи:  обобщение и систематизация знаний по русскому языку; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий обучающиеся учились:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания  и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю); - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание; - выполнять различные  типы тестовых заданий; - самостоятельно распределять время на выполнение заданий; - четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке; - хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка; - правильно отмечать в бланке вариант ответа; - вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

При планировании подготовки к итоговой аттестации учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы, а также подготовка к устному собеседованию, являющемуся допуском к ГИА, проводилась в I полугодии.  Работа над 2 частью экзаменационной работы была отнесена на II полугодие,  так как это к этому времени уже изучена значительная  часть нового учебного материала, что позволило учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

**Основные формы работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Устные формы | Письменные формы | Формы контроля |
| Выразительное чтение | Тренировочные упражнения | Орфографический и пунктуационный анализ текста. |
| Закрепление знаний при помощи различных тренировочных упражнений | Тестовые задания | Сжатое изложение |
| Составление аргументированного анализа содержания  текста | Коллективное написание сочинений-рассуждений | Тестирование |

Проверка экзаменационной работы показала, что 7 обучающихся подтвердили свои годовые отметки по русскому языку. 5 обучающихся получили отметку выше годовой.

**Рекомендации:**

1. При подготовке учащихся к ОГЭ обратить серьёзное внимание на соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, на оценивание своей речи с точки зрения её правильности, на нахождение грамматических и речевых ошибок, недочётов, на совершенствование и редактирование собственных текстов.

2. Усилить работу по написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения, а также по устранению пробелов в грамотности и фактической точности речи учащихся.

3. При подготовке учащихся к ОГЭ усилить работу по выполнению тестовых заданий, связанных с синтаксическим, пунктуационным, орфографическим, лексическим анализами, а также с анализом содержания текста и средств выразительности.

**Анализ ОГЭ по географии в 9 классе, проведённого 15 июня 2022 года**

В классе 12 учащихся.

Экзаменационную работу писали 10 учащихся.

На «5» - 0 учащихся

На «4» - 2 учащихся.

На «3» - 8 учащихся.

На «2» - 0 учащихся.

Процент успеваемости – 100%.

Процент качества – 20%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | **9** | **+++-+--++++--------++--+---** | **0(2)0(1)0(1)** | **11** | **3** |
| **2** | **9** | **+---+--+++-++--+-+--++++-+-** | **2(2)0(1)0(1)** | **16** | **3** |
| **3** | **9** | **+++++--+++++-+++--+--++-++-** | **2(2)0(1)0(1)** | **20** | **4** |
| **4** | **9** | **++++++-+-+++-+-+-+--+++----** | **2(2)0(1)0(1)** | **18** | **3** |
| **5** | **9** | **+++-++-+++++-----+--+++----** | **1(2)0(1)0(1)** | **15** | **3** |
| **6** | **9** | **-++-+--+++---++--+--+-+++--** | **1(2)1(1)0(1)** | **15** | **3** |
| **7** | **9** | **----++-+++++--++++++-+++---** | **2(2)0(1)0(1)** | **18** | **3** |
| **8** | **9** | **+-+-+--+++-----+----+--+-+-** | **0(2)0(1)0(1)** | **10** | **3** |
| **9** | **9** | **++-+++-+++++--++++-+++++---** | **1(2)0(1)0(1)** | **20** | **4** |
| **10** | **9** | **+-++++-+-+++++-+++++---+-+-** | **2(2)0(1)1(1)** | **21** | **4** |

**Краткая характеристика КИМа по географии**

* Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.
* Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.
* Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

* Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом.
* За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.
* Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

**Распределение заданий КИМа по географии и их рейтинг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Контролируемыепредметныеультаты ФГОС** | **Уровень**  **Сложности**  **задания** | **Макс.**  **балл за выполнение задания** | %  выполнения |
|  | Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира /  формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли | Б | 1 | 80% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 60% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | П | 1 | 70% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 1 | 40% |
|  | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 | 100% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | Б | 1 | 50% |
|  | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 1 | 0% |
|  | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 | 100% |
|  | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 1 | 80% |
|  | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 1 | 100% |
|  | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | В | 1 | 70% |
|  | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации  к условиям территории проживания | П | 2 | 65% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | **Б** | **1** | 70% |
|  | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | **Б** | **1** | 30% |
|  | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | П | 1 | 50% |
|  | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | П | 1 | 40% |
|  | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | П | 1 | 60% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей  в пространстве и во времени | П | 1 | 20% |
|  | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | П | 1 | 70% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 40% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей  в пространстве и во времени | П | 1 | 70% |
|  | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 1 | 50% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности  Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 60% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 |  |
|  | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 1 | 70% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | П | 1 | 20% |
|  | Овладение основами картографической  грамотности и использования  географической карты как одного из  языков международного общения | Б | 1 | 30% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | **Б** | **1** | 0% |
|  | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности  окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | В | 1 | 10% |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 0% |

Экзаменационная работа показала, что участники ОГЭ 2 обучающихся получил отметку выше годовой, 1 - ниже годовой.

Самый высокий результат показал -21 балл

Самый низкий результат показал 10 баллов.

Самые низкие результаты продемонстрировали девятиклассники при выполнении:

* При выполнении 7 задания повышенного уровня надо было продемонстрировать владение основами картографической грамотности или определять географические координаты;
* задания 18. Анализ информации о разных территориях Земли - анализ климатограмм;
* задания 26. Основные географические объекты России ( хозяйство России)
* 27, 28 и 29 задания. КИМ ОГЭ 2022 г. содержал мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания.

В задании 27 проверялось овладение девятиклассниками основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

В задании 28 оценивалось:

• знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте или в условии задания;

• правильное указание с применением географических знаний примеров

какого-либо географического объекта, явления или процесса, присутствующего в тексте;

• верное подтверждение того или иного высказывания, содержащегося в тексте;

• умение классифицировать географические объекты и явления.

В задании 29 оценивалось умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории.

**Рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии 2023 года**

1. КИМ ОГЭ 2022 г. содержал мини-тест, состоящий из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания:

• проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве);

• систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации;

• использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, что обеспечивает более широкий охват элементов

проверяемого содержания.

1. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.
2. Климатограммы как источник информации по прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.
3. Для успешной подготовки к ОГЭбольшее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой.
4. На уроках географии уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей.
5. Среди обучающихся необходимо проводить воспитательную работу по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

**Анализ экзамена по математике в форме ОГЭ МБОУ «Быковская ООШ»**

Дата проведения: 23.05.2022, 24.05.2022 и 7.06.2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Колич. | % |
| Выполняли работу | **12** | **100** |
| Справились | **12** | **100** |
| Выполнили на «5» | **0** | **0** |
| «4» | **0** | **0** |
| «3» | **12** | **100** |
| «2» | **0** | **0** |
| Качество знаний |  | **0** |

**Протокол экзаменационной работы по математике в 9 классе детей ОВЗ и детей инвалидов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Оценка** |
| **1** | **3** |
| **2** | **3** |

**Протокол экзаменационной работы по математике в 9 классе в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Вариант** | **Первичный балл по алгебре** | **Оценка по алгебре** | **Первичный балл по геометрии** | **Оценка по геометрии** | **Модуль геометрия** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| 1 | +----++------++--+- | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 74230 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 |
| 2 | +++--++--+---++--+- | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 74216 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 |
| 3 | ++-+-++--+--+++-+++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 74216 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 12 | 3 |
| 4 | +-----+-----+++--++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 74216 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 7 | 3 |
| 5 | +-++-++--++---+--+- | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 74223 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 |
| 6 | ++---+-++----++--++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 74247 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 |
| 7 | ++++-++--++--++--+- | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 74216 | 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 |
| 8 | +-+--++--+++++++-+- | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 74247 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 9 | +----++++--+-++--+- | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 74261 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 |
| 10 | +-----++---++++-++- | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 74261 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 |

**Распределение заданий КИМа по математике и их рейтинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Часть 1 | Количеств учащихся выполнивших задание | % учащихся выполнивших задание |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 10 | 100 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 4 | 40 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 4 | 40 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 20 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 8 | 80 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 9 | 90 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования,  уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 3 | 30 |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 2 | 20 |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, на-  ходить частоту и вероятность случайного события,  уметь использовать приобретённые знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни,  уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5 | 50 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | 3 | 30 |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам;  составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 2 | 20 |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 4 | 40 |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметьстроить и исследовать простейшие математические модели | 9 | 90 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 10 | 100 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | 10 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2 | 20 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 10 | 100 |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении  задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознать ошибочные заключения | 3 | 30 |
|  | Часть 2 | Количеств учащихся выполнивших задание | % учащихся выполнивших задание |
| 21 | №21 (модуль алгебра) | 0 | 0 |
| 22 | №22 (модуль алгебра) | 0 | 0 |
| 23 | №24 (модуль геометрия) | 0 | 0 |
| 24 | №25 (модуль геометрия) | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высокий уровень выполнения работы** | | **Средний уровень выполнения работы** | | **Низкий уровень выполнения работы** | | **Подтвердили оценки** | |
| Кол-во чел | **%** | **Кол-во чел** | **%** | **Кол-во чел** | **%** | **Кол-во чел** | **%** |
| **0** | **0** | **0** | **0** | **12** | **100** | **10** | **83** |

Все девятиклассники показали низкий уровень базовых знаний.

Причины выявленных недостатков:

1. Недостаточно закреплен материал по изученным темам. Повторно, более детально разобрать структуру заданий.
2. Частые пропуски у учащихся дополнительных занятий.

Недостаточно сформированы умения:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений 2.Решать уравнения 3. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами 4. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

**Анализ ОГЭ по обществознанию в 9 классе**

В классе 12 учащихся.

Экзаменационную работу писали 10 учащихся.

На «5» - 0 учащихся

На «4» - 0 учащихся.

На «3» - 10 учащихся.

На «2» - 0 учащихся.

Процент успеваемости – 100.00%

Процент качества – 0.00 %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | **++++++++++2++---** | **0(2)2(3)2(2)2(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **20** | **3** |
| **2** | **++-+++++++1+++--** | **1(2)0(3)2(2)2(4)1(2)1(2)0(3)0(2)** | **20** | **3** |
| **3** | **++++++--+-2-+-+-** | **0(2)0(3)1(2)3(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **15** | **3** |
| **4** | **-+-++-+++-2-+-+-** | **1(2)0(3)2(2)3(4)2(2)1(2)0(3)1(2)** | **20** | **3** |
| **5** | **++--+--++-0---+-** | **0(2)0(3)2(2)2(4)2(2)0(2)0(3)0(2)** | **12** | **3** |
| **6** | **---+--++-+0--+--** | **0(2)0(3)2(2)4(4)2(2)1(2)0(3)1(2)** | **15** | **3** |
| **7** | **-+++---+-+2++---** | **0(2)0(3)1(2)2(4)1(2)1(2)0(3)0(2)** | **14** | **3** |
| **8** | **++++++++++0++++-** | **1(2)0(3)1(2)0(4)0(2)2(2)0(3)0(2)** | **18** | **3** |
| **9** | **++++-+-+--2+++++** | **2(2)0(3)2(2)1(4)1(2)0(2)1(3)1(2)** | **21** | **3** |
| **10** | **+++-+--+-+0---+-** | **0(2)0(3)2(2)3(4)2(2)2(2)0(3)1(2)** | **17** | **3** |

**Структура КИМа**

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2022 году включает в себя 24 задания: из них по типу заданий: с кратким ответом 16; с развёрнутым ответом –8; по уровню сложности: Б–14; П–8; В–2.

Максимальный первичный балл за работу–37.

**Результаты экзамена по обществознанию выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Процент выполнения** | **Максимальное количество**  **баллов за выполнение задания** |
| **1** | Знать/понимать: социальные свойства человека, его  взаимодействие с другими людьми; сущность общества  как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | 3 ученика – 1 балла  1 ученик – 2 балл  40% выполнения. | 2 |
| **2** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала  познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 7 учеников – 70 % | 1 |
| **3** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 9 учеников – 90 % | 1 |
| **4** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 6 учеников – 60 % | 1 |
| **5** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из фотоизображения; оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | 1 ученик – 2 балла | 3 |
| **6** | Решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека  (финансовая грамотность) | 7 учеников – 2 балла  3 ученика – 1 балл | 2 |
| **7** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли | 8 учеников - 80 % | 1 |
| **8** | Приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах / решать в рамках изученного  материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 7 учеников – 70 % | 1 |
| **9** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 5 учеников – 50 % | 1 |
| **10** | Описывать основные социальные объекты, выделяя  их существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека | 5 учеников –50 % | 1 |
| **11** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 9 учеников – 90% | 1 |
| **12** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | 1 ученик – 1 балл  4 ученика – 2 балла  3 ученика – 3 балла  1 ученик – 4 балла | 4 |
| **13** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека | 6 учеников – 60 % | 1 |
| **14** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 6 учеников – 60% | 1 |
| **15** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 1 ученик – 1 балл  5 учеников - 2 балла  60 % | 2 |
| **16** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли | 5 учеников – 50 % | 1 |
| **17** | Приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах / решать в рамках изученного  материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 7 учеников – 70 % | 1 |
| **18** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 4 ученика – 40 % | 1 |
| **19** | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе  и человеке; выявлять их общие черты и различия | 6 учеников – 60 % | 1 |
| **20** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 1 ученик – 10 % | 1 |
| **21** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных  источников) | 4 ученика – 2 балла  3 ученика – 1 балл  70 % | 2 |
| **22** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных  источников) | 2 ученика – 2 балла  4 ученика – 1 балл 60 % | 2 |
| **23** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных  источников); приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах | 1 ученик – 1 балл  (Скляр И.) 10% | 3 |
| **24** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) / оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | 4 ученика – 1 балл  40 % | 2 |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что экзаменационная работа выполнена удовлетворительно, учащиеся  допускают  ошибки  по  всем  блокам  программы, многие задания решены не правильно, сложности возникли со следующими заданиями:

Задание 1 - задание с развернутым ответом, где нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию, и дать определение одному из них. С данным заданием справился 1 обучающийся и набрал максимальное количество баллов; 3 обучающихся. выполнили задание не полностью и набрали по 1 баллу.

Задание 5 - задание на анализ визуальной информации, в задании представлено фото, которое необходимо оценить с точки зрения социальных норм и экономической рациональности. К выполнению этого задания приступил всего один ученик , и набрал за него 2 балла.

Задание 19 - задание на установление сходств и различий между двумя понятиями, в задании есть 4 признака. Из них два характерны для обоих понятий — это сходства, а два являются признаками только одного из понятий — это различия. Выполнили данное задание 6 человек. и набрали за него по 1 баллу.

Задание 20 - задание на заполнение пропуска в таблице, которое проверяет знание терминологии, с данным заданием справился лишь один ученик., остальные учащиеся не приступили к выполнению указанного задания.

Задание 23 - задание с развернутым ответом, составление примеров, которые требуют привлечения личного социального опыта, приступил к выполнению данного задания, но справился с заданием не полностью, поэтому набрал всего 1 балл из 3 возможных.

Задание 24 - задания с развернутым ответом, составление аргументов, которые требуют привлечения знания фактов общественной жизни и соотнесения их с теоретическими знаниями, всего 4 ученика приступили к выполнению указанного задания и набрали по 1 баллу.

В тестовых заданиях с кратким ответом № 2 - 4, № 7 – 11, № 13, № 14, № 16 – 18, которые логически связаны с каждым из шести тематических блоков всеми учащимися были допущены ошибки.

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы:

* на 100% выполнено задание №6 – «Задание - задача на финансовую грамотность», большинство обучающихся справились с данным заданием и набрали максимальное количество баллов 7 обучающихся.
* 90 % обучающихся, выполнили одно из самых сложных заданий ОГЭ по обществознанию, задание № 12, где нужно сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Это задание представлено в виде диаграммы, графика или таблицы. Одна ученица, за данное задание набрала максимальное количество баллов (4), 3 балла, 4 ученика заработали 2 балла, один - 1 балл.
* 70 % обучающихся, выполнили задание № 21, где необходимо составить план текста, максимальное количество баллов за это задание получили 4 ученика.; 3 ученика– 1балл.

**Выводы:**

1. Не все обучающиеся справилась с экзаменом по обществознанию, трое, в основной период сдачи ОГЭ не набрали проходной балл, в связи с этим остались на пересдачу. Остальные обучающиеся показали низкий уровень знаний. Проверка экзаменационной работы показала, что 6 обучающихся подтвердили свои годовые отметки по обществознанию. Трое получили отметку ниже годовой.
2. Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2021 – 2022 года.
3. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
4. Отработать задания, в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
5. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
6. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
7. Учить рационально, использовать время при выполнении работы.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**Выводы:**

**Анализ проведения ГИА-9 в 2022 году позволяет выделить следующее:**

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;

- выпускники 9-го класса имеют хорошие знания и умения на базовом уровне по разделам курса русского языка (наиболее высокий результат показал 1 ученик 9 класса – Скляр И.);

- в основной период 75 % выпускников (9 человек) смогли успешно сдать ОГЭ по общеобразовательным предметам (неудовлетворительные результаты получили 3 обучающихся, в основной период сдачи экзаменов, при повторной сдаче, все получили удовлетворительные результаты);

- из 12 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 12 чел. (100 %);

- при сравнительном анализе итогов года и ОГЭ текущего учебного года выявилась **отрицательная динамика** по математике и обществознанию на 30 %, качество составляет -0% ,успеваемость -100%;

Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ОГЭ незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам.

**Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:**

* продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по математике, обществознанию;
* организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
* осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;
* шире использовать возможности участия учащихся основной в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МШО и т.д), а также использование резусов образовательных платформ по подготовке к ОГЭ.

**РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**1. Администрации школы:**

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9 класса.

3. Провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

4. Включить в план ВШК на 2022-2023 учебный год тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания обществознания, математики в 8-9 классах;

5. Рассмотреть и утвердить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

6. На административных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7. Справку рассмотреть на заседании педагогического совета в августе 2022 года.

**2. Учителю математики:**

Усилить работу в следующих направлениях:

-более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;

-сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;

-формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;

-систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла.

-совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе;

- обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности;

-уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

**3. Учителям-предметникам:**

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

4.Объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

6. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

7. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

8. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

9. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

10. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

**4. Классным руководителям:**

1.Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

15.07.2022 г