

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

**Приложение №**  
К адаптированной основной общеобразовательной программе  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

**Принято**  
На педагогическом совете МБОУ  
«Быковская ООШ»  
Протокол № 1 от 29.08 2022г.



**Утверждаю**  
директор МБОУ «Быковская ООШ»  
Н.Г. Осадчая  
Приказ № 106 от 31.08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Программа составлена учителем-дефектологом  
МБОУ «Быковская ООШ»  
Чистяковой Викторией Игоревной

2022 год, с. Быковка

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов	27
2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса	29
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	34
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	34
3.2. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-дефектолога	35
3.3. Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности	37
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.5. Методическое обеспечение Программы	52

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя - дефектолога (далее – **Программа**) разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) муниципального бюджетного основного образовательного учреждения «Быковская ООШ»; примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Данная Программа разработана для реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, дизартрия), коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у дошкольника с ЗПР в возрасте 4 лет.

**Программа направлена:**

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 года.

**Основной базой при разработке Программы являются:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Быковская ООШ»;

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;

-«Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» под редакцией Н.В. Нищевой.

-Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конвенцией ООН о правах инвалидов;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678

«Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;

- Уставом ДОО и другими локальными актами.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения ребенка:
  - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к ребенку, что позволяет раскрыть его потенциальные возможности, растить его доброжелательным к людям;
  - создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
  - уважительное отношение к результатам детского труда;
  - единство требований к воспитанию ребенка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
  - преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа обеспечивает реализацию основных принципов в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Специальные принципы**

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная

диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

*Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко, игротерапии).

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБОУ «Быковская ООШ» введена в эксплуатацию в 1990 году. Образовательное учреждение расположено в типовом трёхэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Ячейка группы включает в себя игровое и спальное помещения, раздевалку, туалетную комнату.

Образовательная деятельность с детьми ОВЗ осуществляется в группе, где созданы условия для развития всех видов детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Оборудование отвечает принципам безопасности, полифункциональности, эстетичности, педагогической целесообразности.

Разновозрастная группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни), график работы группы: 7.30-18.00 часов.

Воспитание и обучение в ДОО ведется на русском языке.

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно



отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной,

предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР, дизартрией**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не

сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь – теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики – ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор – яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы

– по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже,

глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразующие морфологические элементы. В то

же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – 20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж],

[Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

#### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму,

некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала, копыто – копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным.

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с дизартрией**

**Дизартрия** – это расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи; при тяжелых поражениях возникает анартрия.

Дети моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются.

Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

С учетом локализации поражения речедвигательного аппарата различают:

- бульбарную дизартрию, связанную с поражением ядер черепно-мозговых нервов /языкоглоточного, подъязычного, блуждающего, иногда – лицевого, тройничного/ в продолговатом мозге

- псевдобульбарную дизартрию, связанную с поражением корково-ядерных проводящих путей

- экстрапирамидную (подкорковую) дизартрию, связанную с поражением подкорковых ядер головного мозга

- мозжечковую дизартрию, связанную с поражением мозжечка и его проводящих путей

- корковую дизартрию, связанную с очаговыми поражениями коры головного мозга.

Логопедическая классификация основана на принципе понятности речи для окружающих и включает в себя 4 степени тяжести дизартрии:

- **1 степень** (стертая дизартрия) – дефекты звукопроизношения могут быть выявлены только логопедом при специальном обследовании.

- **2 степень** – дефекты звукопроизношения заметны окружающим, но в целом речь остается понятной.

- **3 степень** - понимание речи пациента с дизартрией доступно только близкому окружению и частично посторонним людям.

- **4 степень** – речь отсутствует или непонятна даже самым близким людям (анартрия).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования ребенка;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам):**

**По направлению «Речевое развитие»:**

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

**По направлению «Познавательное развитие»:**

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего

мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

#### **Особенности организации диагностики и мониторинга**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребёнка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребёнка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования - выявить индивидуальные особые образовательные потребности ребенка, определить формы обучения (занятия - индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

В группе компенсирующей направленности углубленное обследование детей осуществляется учителем-дефектологом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-дефектологом речевой карты каждого ребенка



составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в сентябре, декабре и апреле.

Схема, методика и оценка результатов диагностики развития ребенка 4 летнего возраста с ОНР взяты из «Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-дефектолог ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга используются при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-дефектологом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:

- Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет;

- Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР.

2. Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога – создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечения в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществляя коррекцию вторичных психических отклонений и создавая основу для успешного обучения.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального индивидуального маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком с ЗПР социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка с ЗПР.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка с ЗПР способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

#### **Приоритетные направления деятельности учителя-дефектолога**

Исходя из психофизических особенностей детей с ЗПР основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в дошкольном возрасте являются:

- 1) Развитие игровой деятельности.
- 2) Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи.
- 3) Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
- 4) Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.
- 5) Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического).
- 6) Формирование математических представлений.
- 7) Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.
- 8) Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
- 9) Подготовка к школе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, музыкального руководителя и воспитателя. В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются коррекционные занятия: подгрупповые и индивидуальные.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. Программа позволяет наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с

детьми с ЗПР, обеспечить единство требований учителя-дефектолога и воспитателя в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе. Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;
- упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.);
- зрительной гимнастики;
- элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения).

На индивидуальных занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с индивидуальной программой.

Задания по развитию мелкой моторики, психических функции, сенсорному развитию, по конструированию автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий, являются неотъемлемой их частью.

**Структура коррекционно-развивающей деятельности состоит из 2 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-развивающей работы.**

#### **1 блок - «Диагностический»**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР проводится психолого-педагогическая диагностика, позволяющая:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- провести логопедическое обследование с заполнением речевых карт;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальный план коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы (провести мониторинг);
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- обеспечить взаимодействие с родителями ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с речевыми нарушениями, всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, (состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус – со стороны специализированных медицинских учреждений).

По результатам обследования составляется индивидуальные маршруты сопровождения на каждого ребенка.

#### **1 блок - «Коррекционно - развивающий».**

#### **2 Основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР:**

- развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;

- формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи.

Основное содержание коррекционно–развивающей деятельности реализуется посредством включения данных направлений в коррекционный процесс в зависимости от возраста детей и периода обучения.

#### **Четвёртый год жизни**

##### **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **I. Обследование детей (первая половина сентября).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

##### **II. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций** осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

##### **III. Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

##### **IV. Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений сприваточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

#### **V. Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **VI. Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### **VII. Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### **VIII. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа гном, вата, Дима, сумка.

#### **IX. Обучение грамоте**

1. Формирование знаний об отличиях букв от звуков.

2. Ознакомление с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

3. Развитие способности анализировать опико-пространственные и графические признаки букв.

4. Обучение навыку составления из букв слогов: сначала обратных, потом - прямых.

5. Формирование умения «печатать» буквы, слоги.

6. Формирование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
7. Обучение звуко-буквенному анализу и синтезу слогов.
8. Развитие оптико-пространственных ориентировок.
9. Развитие графо-моторных навыков.

#### **Х. Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов с опорой на картинный, вопросный планы.
5. Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
6. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графические планы), по серии сюжетных картинок.

#### **2 период (декабрь, январь, февраль)**

##### **I. Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

##### **II. Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов

и с простыми предложениями.

### **III. Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

### **IV. Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### **V. Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **VI. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **VII. Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.
3. Ознакомление с новыми буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова аналитико-синтетическим методом с этими буквами.
4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
5. Развитие оптико-пространственных ориентировок.
6. Развитие графо-моторных навыков.

### **VIII. Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

**3 период (март, апрель, май)**

## **I. Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

## **II. Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

## **III. Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
1. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
2. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

## **IV. Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

## **V. Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

## **VI. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**



1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

## **VII. Обучение грамоте**

1. Дальнейшее развитие оптико-пространственных ориентировок, графо-моторных навыков.
2. Закрепление изученных ранее букв, совершенствование навыка их написания.
3. Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.
4. Ознакомление с новыми буквами.
5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
7. Формирование навыка преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (м- му, мушка- пушка, кол-укол и т.д.).

## **VIII. Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.
2. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по плану.
4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
6. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
7. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
8. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
9. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по плану.
10. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

### **Интеграция образовательных областей**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Развивать координированность и точность действий (пальчиковая гимнастика, речь с движением, физкультминутки).
- Формировать правильную осанку при посадке за столом (беседа, физкультминутки).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. (Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках, - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах).

- Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок (дидактические игры и упражнения).
- Развивать графомоторные навыки (штриховка, художественное творчество).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки (настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры, автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи).
- Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте (беседа, автоматизация, поставленных звуков в связной речи, поручения).
- Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами (игры с мелкими предметами, автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов, беседа).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки (дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия).
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками (игры с мозаикой, пазлами, с мелкими картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике).

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексикограмматической сторон речи детей.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-

грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Построение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ отражено в перспективном планировании коррекционно-развивающей деятельности, построенным с учетом требований программы, возрастных особенностей детей и выполнении СанПиН.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

#### Виды организации образовательного взаимодействия

Виды организации образовательного взаимодействия	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально - коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня определенными СанПиН, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Формы и средства организации коррекционно-развивающей деятельности:

- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность,
- фронтальная коррекционно-развивающая деятельность.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность** направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность

устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**В рамках фронтальной коррекционно-развивающей деятельности** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

В сентябре – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

**В первом периоде обучения:**

**Для подготовительной группы:**

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 11 занятий);

**Во втором и третьем периодах обучения:**

**Для подготовительной группы:**

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятия в неделю, всего 27 занятий);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 54 занятий);

**Продолжительность проведения коррекционно-развивающей деятельности:**

Длительность **фронтальной** коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе – 20 минут, в подготовительной группе увеличена до 30 минут.

Частота проведения **индивидуальной** коррекционно-развивающей деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

#### **2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности по взаимодействию учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса являются:

- 1) создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- 2) повышение уровня подготовки специалистов;
- 3) пропаганда знаний в рамках работы с детьми с ОНР среди педагогов;
- 4) расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников в целях коррекции речевых нарушений.

**Основные формы взаимодействия с педагогами:**

- 1) совместное составление плана взаимодействия;
- 2) подбор практического материала и упражнений;
- 3) досуги, развлечения, праздники;
- 4) совместное проведение тематической, интегрированной деятельности;
- 5) взаимопосещение традиционной НОД;
- 6) педагогические чтения.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников. Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ЗПР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

**Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами**

Месяц	Форма работы	Тема, цель
<b>Взаимодействие с воспитателями</b>		
Сентябрь	Обсуждение результатов обследования ребенка с ЗПР с педагогами.	Анализ рекомендаций ТПМПК.
	Определение путей коррекционно-развивающей работы с детьми.	Проведение ППк в детском саду.
	Составление индивидуального образовательного маршрута для детей инвалидов. Составление коррекционно-развивающей рабочей программы.	Выстраивание системы работы (задачи и содержание коррекционной работы на новый учебный год).
Октябрь	Тематическая консультация	Консультация «Оснащение коррекционно-развивающей среды в группах»
	Тематическая консультация	«Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР»
Ноябрь	Практический материал	Подготовка и отбор речевого материала. Рекомендации по использованию специальных методов и средств обучения.
	Логопедические	

	пятиминутки	«Формирование звуко-слогового анализа и синтеза у детей с ОНР».
Декабрь	Логопедические пятиминутки  Тематическая консультация  Практический материал	«Учимся произносить шипящие звуки» - закрепление правильного произношения шипящих звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произношения шипящих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произнесения. «Использование физминуток на занятиях» - дать представление о важности специальных упражнений для развития общей моторики, для улучшения координации движения и слова, выработки чувства ритма, преодоление моторной неловкости у детей с ОНР. Подготовка и отбор речевого материала к новогоднему празднику ёлки.
Январь	Логопедические пятиминутки  Информационный блок  Тематическая консультация	«Учимся произносить звуки [Л], [Л']»- закрепление правильного произношения звуков [л], [л']: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения этих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произношения. «Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, страдающими ЗПР, по формированию мелкой моторики рук  «Как развивать фонематический слух?» - развитие фонематического слуха у детей с ОНР в процессе игровой деятельности.
Февраль	Тематическая консультация  Практический материал	«Учим ребёнка составлять описательные рассказы» - познакомить воспитателей с приёмами составления описательных рассказов.  Подготовка и отбор речевого материала к празднику мам и бабушек.
Март	Информационный сборник  Мастер-класс  Тематическая консультация.	«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве» - развитие пространственного ориентирования у детей с ОНР. «Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, страдающими ЗПР, по формированию мелкой моторики рук» - познакомить воспитателей с приёмами обучения пересказу. «Рука и карандаш» - работа по развитию графических навыков у детей с ЗПР.
Апрель	Информационный сборник  Тематическая консультация	«Учим ребёнка составлять рассказ по сюжетной картинке» - познакомить воспитателей с приёмами составления рассказа по сюжетной картинке. «Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР» - познакомить воспитателей с комплексом упражнений, направленных на профилактику оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.

Май	Мини-собрание	«Подведение итогов обучения и воспитания за год».
Еженедельно	Логопедические пятиминутки	Знакомство с основными приёмами обучения, подбором материала, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям.
<b>Взаимодействие с узкими специалистами</b>		
Сентябрь	Тематическая консультация	«Работаем вместе» - познакомить педагогов с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.
Октябрь	Тематическая консультация	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Особенности работы музыкального руководителя в группах для детей с ЗПР»
Ноябрь	Тематическая консультация	Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Использование развивающих и подвижных игр, как средство профилактики и коррекции детей с ЗПР в процессе физического воспитания».
Декабрь	Тематическая консультация	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики».
Январь	«Круглый стол»	Обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные программы развития детей.
Февраль	Консультация - практикум	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Упражнения на развитие мелкой моторики, используемые на музыкальных занятиях» - познакомит с приёмами упражнений по развитию мелкой моторики.
Март	Тематическая консультация	Консультация для инструктора по физической культуре: «Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с ЗПР»
Апрель	Тематическая консультация	Практическая консультация для музыкального руководителя на тему: «Развитие фонематических процессов на музыкальных занятиях»
Май	Мини-собрание	Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.
Еженедельно	Логопедические пятиминутки	Знакомство с основными приёмами обучения, подбором материала, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.

Также в разновозрастной группе компенсирующей направленности ведется тетрадь взаимодействия с воспитателем, в которой даются подробные еженедельные задания для взаимодействия воспитателя с детьми во второй половине дня. Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по

развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Индивидуальное взаимодействие воспитателей с детьми рекомендуется с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Программа предусматривает активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.).

### Формы взаимодействия с семьей:

- 1) Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, анкетирование).
- 2) Наглядные формы работы: (тематические выставки, тематические стенды, информационные стенды, буклеты, памятки).
- 3) Коллективные формы работы (дни открытых дверей, праздники, развлечения, занятия – тренинги по вопросам логопедии, общие и групповые собрания, круглые столы, конференции для родителей, семинары-практикумы).

### Перспективный план взаимодействия учителя – дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Формы	Тема, цель
Сентябрь	Папка - передвижка  Индивидуальные консультации	Информация для родителей на тему: «Психолого-педагогическая характеристика детей 4 -7 лет с ЗПР». Индивидуальные консультации с родителями по результатам логопедического обследования детей.



	Оформление информационного сборника с консультацией.	Рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми» - подчеркнуть необходимость систематических занятий и роли родителей в коррекционной работе.
Октябрь	Изготовление папки передвижки Тематическая консультация.  Оформление информационного сборника с консультацией.	«Читаем детям» - дать родителям представление о необходимости чтения литературы детям. «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» - познакомить родителей с системой артикуляционных и основных дыхательных упражнений и научить их правильному выполнению. «Подготовка руки к письму» - дать родителям представление о взаимосвязи мелкой моторики рук с речевым развитием ребёнка
Ноябрь	Оформление информационного сборника с консультацией. Тематическая консультация  Изготовление буклета  Оформление информационного сборника с консультацией	«Приёмы коррекции нарушений слоговой структуры слова» - дать родителям представление о видах нарушения слоговой структуры слова и о приёмах её коррекции. «Учим ребёнка составлять описательные рассказы» - познакомить родителей с приёмами составления описательных рассказов. «Ребёнок зарычал, зашипел, засвистел» - познакомить родителей с правильной артикуляцией свистящих шипящих сонорных звуков. «Развиваем слуховое внимание» познакомить с комплексов упражнений направленных на развитие слухового внимания.
Декабрь	Оформление информационного сборника с консультацией.  Изготовление буклета  Практикум	«Развиваем правое полушарие головного мозга» - представить родителям информацию о важности работы правого полушария и познакомить с играми, направленными на его развитие.  «Формирование звуко - слогового анализа и синтеза у детей с ОНР». «Что должен знать ребёнок о времени» - познакомить родителей с играми, направленными на развитие у детей представлений о времени.
Январь	Тематическая консультация.	«Игры и игровые упражнения, направленные на обогащение словарного запаса детей»- формирование предметного словаря у детей с ЗПР.
Февраль	Тематическая консультация.	Профилактика дисграфии в дошкольном возрасте» - представить родителям информацию о профилактике дисграфии в дошкольном возрасте.
Март	Оформление информационного	«Как развивать фонематический слух?» - родителям представление о значении развития

	сборника.  Изготовление буклетов.	фонематического слуха, познакомить с комплексом игр, направленных на развитие фонематического слуха. «Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику».
Апрель	Оформление информационного сборника.  Буклет	«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве» - представить родителям информацию о развитии зрительно-пространственного ориентирования и у детей с ЗПР; познакомить упражнениями и играми, способствующими преодолению нарушений зрительно-пространственного ориентирования. «Рекомендации родителям. Скоро в школу».
Май	Родительское собрание.  Индивидуальные консультации	«Подведение итогов обучения и воспитания за год» - подведение итогов обучения за год; рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период. «Роль родителей в организации речевого режима на летний период. Задание на лето» - роль родителей в организации речевого режима на летний период; задание на лето.
Еженедельно (2-я половина дня)	Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа	Знакомство родителей с основными приёмами закрепления поставленных звуков, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям во время выполнения домашних занятий. Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи реализуется в разновозрастной группе:

- время пребывания ребенка в ДОО – 10,5 часовое пребывание (с 7.30 часов до 18.00 часов);
- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

#### Базовые ориентиры к построению АОП ДО для ребенка данной категории.

Для ребенка основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики;
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации;
- формирование произвольного внимания;
- развитие сферы образов-представлений;
- становление ориентировки в пространстве;
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;
- формирование связной речи и речевого общения;
- формирование элементов трудовой деятельности;
- расширение видов познавательной активности;
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при реализации АОП ДО, но основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

### 3.2. Циклограмма распределения рабочего времени

Виды (направления) деятельности Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»	Время	Содержание деятельности
<b>Четверг(1.5 ч.)</b>		
Индивидуальная работа с обучающимися	<b>10.00 – 10.30</b>	Оказание коррекционной помощи на основе специальных методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию этих детей.
Подготовительная	<b>12.30 – 13.30</b>	Создание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей
<b>Пятница (1.5 ч.)</b>		
Индивидуальная работа с обучающимися	<b>10.00 – 10.30</b>	Оказание коррекционной помощи на основе специальных методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию этих детей.
Организационная	<b>12.30 – 13.30</b>	Создание предметно-пространственной среды, в обеспечении максимальной реализации образовательного потенциала пространства и соответствующего требованиям ФГОС ДО

### 3.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 лет

# ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4- ГО ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)

## I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

### **Обследование детей (сентябрь)**

- ✓ Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- ✓ Сбор анамнестических данных.
- ✓ Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

### **Развитие словаря**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, клен, дуб, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, черника, малина, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, юбка, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, воротник, пуговица, рукав, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инурук, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, деревья, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, чайная посуда, столовая посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, переливать, поливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи

форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, на кукле, куклой; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, насыпать*) и использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, куколка, яблочко*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями<sup>3</sup>.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

### **Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух **изучаемые** согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## **ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ**

### **II ПЕРИОД**

(декабрь, январь, февраль)

#### **Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явления (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока*,

*воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, лиса., волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова., лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, конюшня, коровник, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, полка, ножка, елка, хородод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, автобус, метро, самосвал, корабль, фургон, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, итурвал, рабочий, военный, машинист, водитель, профессия, труд, шофер, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, иштукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).*

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессии, домашние животные, дики животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, профессии военных*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов (*выбежать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить – чиститься*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами (*собачий, коровий, медвежий; красенький, мягонький*).

6. Обогащение активного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*хороший – плохой, тяжелый – легкий*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов (*в, на, под, у, за, с, со, из* и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*стол – столы, белка – белки*); глаголов настоящего времени (*Строит – строят, учит – учат, управляет – управляют*); глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Совершенствование умения использовать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят, (котенок – котята, медвежонок – медвежата)*; прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*); глаголов с различными приставками (*пришивать, зашивать, нашивать, вышивать*).

4. Закрепление навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые снежинки, два кота, пять котов*).

6. Совершенствования навыка использования несклоняемых существительных (*метро, пианино, какао*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый, красный, резиновый мяч*).

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в речевой, игровой и свободной деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами .
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.



### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога

## **ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4- ГО ГОДА ЖИЗНИ**

### **III ПЕРИОД**

(март, апрель, май, июнь)

#### ***Развитие словаря***

- 1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
- 2.Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать – и – мачеха, подснежник, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).
- 3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы. Аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
- 4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов (*таять, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, расти, регулировать, охранять*).
- 5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
- 6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, узкий – широкий*) и словами-синонимами (*бежит – мчится; красный – алый; веселый – озорной*).
- 7.Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник*).
- 8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
- 9.Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

- 1.Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные

формы с существительными единственного и множественного числа (*пруд – пруда – по пруду – за прудом, в пруду; река – реки – на реке – над рекой – в реке; гнездо – гнезда – по гнезду – над гнездом – в – гнезде; лужи – луж – по лужам – над лужами – в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зеленые – зеленых – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, о жарком дне; розовый клевер, розовому клеверу, о розовом клевере; голубые незабудки, голубым незабудкам, о голубых незабудках, голубыми незабудками*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

6. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх драматизациях, театрализованной и игровой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах - в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях, коротких рассказах и текстах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

#### ***Обучение грамоте***

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания.

#### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

#### **Перспективное планирование работы с детьми с задержкой психического развития 4-5 лет**

Развитие высших	Окружающий мир	Развитие речевого	РЭМП
-----------------	----------------	-------------------	------

психических функций		(фонематического) восприятия	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Мониторинг речевого развития, 1-я неделя</b>			
<b>Мониторинг речевого развития, 2-я неделя</b>			
<b>Мониторинг речевого развития, 3-я неделя</b>			
<b>Лексическая тема: «Осень. Осенние признаки. Деревья осенью» 4-я неделя</b>			
Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>слово</i> . Условное обозначение слова (-)	Соотнесение количества и числа. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
<b>Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 1-я неделя</b>			
«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний»	Формирование обобщающего понятия «овощи». Когда и где растут. Польза для человека	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный</i> звук. Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение слова (-)	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу»
<b>Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» 2-я неделя</b>			
Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд.	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Буквы <b>А, а</b>	Знакомство с образованием и составом числа 2.
<b>Лексическая тема: «Лес. Грибы, лесные ягоды.» 3-я неделя</b>			
«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний»	Формирование обобщающего понятия "грибы", «ягоды». Расширение представлений по теме: где растут, части гриба	Звук о: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный</i> звук. Опознавательные признаки гласного звука, условное обозначение гласного звука	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).
<b>Лексическая тема: «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» 4-я неделя</b>			
«Четвёртый лишний». дорисуй предмет.	Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела	Звук о. Буквы <b>О, о</b> . Обобщающие слова. Термин <i>предложение</i> . Условно-графическая схема предложения	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по 1-2 признакам.
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» 1-я неделя</b>			
«Нелепицы».	Формирование	Звуки а, о. Условное	Образование

«Четвёртый лишний».	обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы <b>А, а О, о.</b> Придумывание слов с заданным звуком. Термин <i>предложение</i> . Выделение слов из предложения, состоящего из 2 слов	числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».
<b>Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» 2-я неделя</b>			
«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»	Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются. части тела	Звук <b>ы</b> : звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Выделение звука в слове. Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот(цветы-цветок)	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
<b>Лексическая тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» 3-я неделя</b>			
«Заплаточки». Классификация по разным признакам	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.	Буквы <b>Ы, ы</b> . Условно-графическая схема предложения. Дополнения предложения до 3 слов	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные отношения.
<b>Лексическая тема: «Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда»4-я неделя</b>			
Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотр и запомни картинки.	Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и называние	Звуки а,о,ы. Буквы <b>А, а О, о, Ы, ы</b> . Составление предложений по картинке из 2 слов. Дополнения предложения до 4 слов	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Лексическая тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель» 1-я неделя</b>			
Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотр и запомни картинки.	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и называние. Части мебели и ее назначение	Звук <b>у</b> . Буквы <b>У, у</b> . Выделение слова из предложения. Составление предложения из 3 слов по сюжетной картинке	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко-близко», («около», «рядом»).
<b>Лексическая тема: «Зима. Зимние месяцы» 2-неделя</b>			
Запомни и назови.	Наблюдение за	Дифференциация звуков о-у.	Образование числа,

Простые аналогии.	природой, за признаками зимы	Знакомство со словами, в которых есть обща часть (родственные слова-термин не дается)	знакомство с цифрой 4. Понятия «больше-меньше».
<b>Лексическая тема: «Зимующие птицы. Дикие животные зимой» 3-неделя</b>			
«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Звуки а, о, у, ы, соответствующие им буквы. Предлоги <i>за перед, из</i>	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри-снаружи».
<b>Лексическая тема: «Новый год» 4-я неделя</b>			
Выполни группировку.	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Звуки м, м'. Артикуляция, звучание, выделение из слова Термин согласный звук. Условное обозначение твердого согласного фишкой	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же-одинаково-поровну».
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Лексическая тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» 2-я неделя</b>			
Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.	Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.	Звуки м, м'. Артикуляция, звучание, выделение из слова Термин согласный звук. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета	Цифра 0. Знакомство с тетрадь в клетку.
<b>Лексическая тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия» 3-я неделя</b>			
«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»	Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий. Знание профессий своих родителей	Звуки м, м'. Буквы М, м. Предлог <i>между</i>	Закрепление понятий «больше-меньше». Уравнивание групп предметов.
<b>Лексическая тема: «Орудия труда, инструменты. Стройка. Профессии строителей» 4-я неделя</b>			
Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотр и запомни картинку.	Обобщающее понятие <i>инструменты</i> ; их назначение, применение в быту и в различных профессиях	Звуки н, н'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Лексическая тема: «Животные жарких стран, повадки. Детеныши» 1-я неделя</b>			
Запомни и назови.	Формирование	Звуки н, н'. Буквы Н, н.	Образование числа

Простые аналогии.	обобщающего понятия "животные жарких стран". Расширение представления по теме: где живут и какие повадки	Предлоги за, перед, после, между. Составление условно-графических схем предложения	5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже».
<b>Лексическая тема: «Комнатные растения, размножение, уход» 2-я неделя</b>			
Зашумлённые предметы. Подбери по форме.	Расширение представлений по теме	Звуки в, в'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Опознавательные признаки гласных и согласных	Порядковый счет до 5. Понятия «толстый-тонкий-толще-тоньше-одинаковые по толщине».
<b>Лексическая тема: «Наша армия. Наша Родина Россия» 3-я неделя</b>			
«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»	23 февраля- день защитника отечества	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».
<b>Лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбки. Животный мир морей и океанов» 4 –я неделя</b>			
Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний	Формирование обобщающего понятия «Рыбы». Где обитают и чем питаются. Части тела	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. Звуки к,к. Артикуляция, звучание, выделение из слова	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.
<b>МАРТ</b>			
<b>Лексическая тема: «Ранняя весна. 8-е Марта. Весенние месяцы. Первые весенние цветы» 1-я неделя</b>			
«Нелепицы». Выполни группировку.	Международный женский день. Труд наших бабушек и мам	Использование предлогов <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> . Составление схем предложений	Образование числа 7. Сравнение множеств
<b>Лексическая тема: «Москва – столица нашей Родины. Наш родной город - Строитель» 2-я неделя</b>			
Построй дом из геометрических фигур	Расширение представлений по теме	Звуки к, к'. Звуковой анализ слова сок. Подбор существительным притяжательных	Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение

		местоимений <i>мой, моя, мое</i>	количества.
<b>Лексическая тема: «Наш родной город – Строитель» 3-я неделя</b>			
Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.	Расширение представлений по теме	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой схеме	Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
<b>Лексическая тема: «Труд на селе. Сельскохозяйственные работы в нашем городе» 4-я неделя</b>			
Разрезные картинки	Уважение к труду	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа <i>ком, кот</i> с опорой на схему.	Образование числа 9. Сравнение множеств.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Лексическая тема: «Мы читаем С.Я. Маршака. Почта (стихотворение С.Я. Маршака «Почта»). 1-я неделя</b>			
Определение закономерности	Закрепление представлений необходимости и пользе труда взрослых.	Звуки <i>п, п'</i> . Артикуляция, озвучание, выделение из слова. Последовательное выделение звуков из слова. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.	Числовой ряд до 9. Повторение.
<b>Лексическая тема «Мы читаем» К. И. Чуковский. Космос (стихотворение К.И. Чуковского «Краденное солнце» 2-я неделя</b>			
Определение последовательности событий	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.	Звуки <i>п, п'</i> . Буквы <i>П, п</i> . Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов <i>пол, суп</i>	Образование числа 10. Повторение.
<b>Лексическая тема «мы читаем. С.В. Михалков. Откуда хлеб пришел?» (стихотворение С.В. Михалкова «Булка» 3-я неделя</b>			
Классификация предметов	Формировать представление о труде хлеборобов, о важности их труда.	Звуки <i>с, с</i> . Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>суп, пол</i> . "Чтение" проанализированных слов	Соотнесение числа и количества. Повторение.
<b>Лексическая тема «Мы читаем» А.Л. Барто. Игрушки» 4-я неделя</b>			
Исключения предметов	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и называние	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. "Чтение" проанализированных слов	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. Повторение.
<b>МАЙ</b>			
<b>Лексическая тема: «Поздняя весна. Растения. Животные» -1-я неделя</b>			
Проведение аналогий	Сравнение изученных времен года	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами	Сравнение предметов по размеру.



		фишек, обозначающих гласные звуки. "Чтение" проанализированных слов	Составление групп предметов заданными свойствами. Повторение.
<b>Лексическая тема: «Перелетные птицы весной. Насекомые». 2-я неделя</b>			
Определение закономерности	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. "Чтение" проанализированных слов	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.
<b>Лексическая тема «Мы читаем». А. С. Пушкин 3-я неделя</b>			
Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Расширение представлений по теме	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Последовательное выделение звуков из слова. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.	Повторение состава числа 2, 3.
<b>Лексическая тема. «Скоро лето», 4-я неделя</b>			
Отгадывание загадок	Расширение представлений по теме	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Последовательное выделение звуков из слова. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.	Повторение состава числа 4, 5. Повторение.

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с АООП ДО должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных пространств:

1. Пространство методического, дидактического и игрового сопровождения, которое содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационное пространство для педагогов и родителей.

Оно расположено на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Пространство индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

- заключения ТПМПК (ЦПМПК);
- список детей группы;
- речевые карты на каждого ребёнка с индивидуальным планом работы;
- годовой план организационно-методической работы;
- рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности;
- индивидуальные тетради детей;
- тетрадь занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- журнал консультаций с родителями;
- отчет о проделанной работе за прошедший учебный год;
- паспорт логопедического кабинета.

### 3.5. Методическое обеспечение Программы

#### Материалы по диагностике и коррекции звукопроизношения:

- В.С. Володина Альбом по развитию речи, 2009;
- О.Б. Иншакова, Альбом логопеда, раздел «Назови предметные картинки» (на звуки п-б, к-г, с-з, с-ц, с-ш, с'-щ, ч-щ, ш-щ, з-ж, ш-ж, ц-ч, ч-т', й-л'), 2005;
- Н.В. Нищева, Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения, 2002;
- Н.В. Новоторцева, Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки с, с'. Логопедическая тетрадь, 1999;
- Н.В. Новоторцева, Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки щ, ж. Логопедическая тетрадь, 1999;
- Н.В. Новоторцева, Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки р, р'. Логопедическая тетрадь, 1999;
- В.В. Коноваленко, Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал, 2011;
- артикуляционная гимнастика в картинках;

- предметные картинки на все звуки русского языка

**Развитие фонематических процессов:**

- набор музыкальных инструментов: барабан, дудочка, гармошка, металлофон, колокольчик;

- карточки – схемы для воспроизведения ритмического рисунка.

**Развитие лексико-грамматических категорий языка:**

- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Город, дом, улица, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Квартира, мебель, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Фрукты. Овощи, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках Экзотические фрукты, 2007;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Одежда, Обувь, Головные уборы, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Цветы. Деревья, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Домашние птицы средней полосы, Дикие птицы средней полосы, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Животные жарких и холодных стран, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Грибы. Ягоды, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Посуда, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Профессии, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Транспорт, 2004;
- С.Вохринцева, Окружающий мир. Осень, 2000;
- С.Вохринцева, Окружающий мир. Зима, 2000;
- С.Вохринцева, Окружающий мир. Весна, 2000;
- С.Вохринцева, Окружающий мир. Овощи, 2000;
- С. Вохринцева, Окружающий мир. Посуда, 2000;
- С. Вохринцева, Окружающий мир. Транспорт, 2000;
- С. Вохринцева, Окружающий мир. Игрушки, 2000;
- Методическое пособие О.Е. Громовой, О.Н. Лиманской, О.С. Ушаковой и др. «Фрукты», 2012;
- Методическое пособие О.Е. Громовой, О.Н. Лиманской, О.С. Ушаковой и др. «Овощи», 2012;
- Методическое пособие О.Е. Громовой, О.Н. Лиманской, О.С. Ушаковой и др. «Посуда», 2012;
- Методическое пособие О.Е. Громовой, О.Н. Лиманской, О.С. Ушаковой и др. «Продукты питания», 2012;
- Методическое пособие О.Е. Громовой, О.Н. Лиманской, О.С. Ушаковой и др. «Транспорт», 2012;
- Наглядно-дидактическое пособие А. Дорофеевой, «Овощи», 2011;
- Наглядно-дидактическое пособие А. Дорофеевой, «Бытовая техника 2011»;
- Наглядно-дидактическое пособие А. Дорофеевой, «Космос», 2011;
- Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1, 2012 (14 шт);
- Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №2, 2012 (14 шт);
- Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3, 2012 (14 шт);
- Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4, 2012 (14 шт);

- Предметные картинки на каждую лексическую тему (интернет – ресурс);
- Предметные картинки с изображением действий;
- Предметные картинки (антонимы, синонимы);
- Схемы предлогов (в, на, под);
- Индивидуальный набор для анализа и синтеза предложений (схемы) (14 шт).

#### **По предупреждению нарушений чтения и письма:**

- С.П. Цуканова, Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы, 2011;
- С.П. Цуканова, Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы, 2011;
- С.П. Цуканова, Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы, 2011;
- О.И. Крупенчук, Учим буквы, 2012 (14 шт);
- Демонстрационная таблица гласных I и II ряда;
- Оборудование для конструирования букв: палочки, веревочки, фишки, природный материал;
- трафареты букв;
- Буквари Н.С. Жукова (6 шт);
- карточки для самостоятельного чтения;
- карточки «Читаем по слогам»;
- индивидуальные пеналы для звукового анализа и синтеза слов;
- звуковые кубики;
- предметные картинки на звуки календарного планирования;
- графические схемы слов и предложений;
- звуковые линейки №1 (определения количества звуков);
- звуковые линейки №2 (определение позиции гласного звука);
- звуковые линейки №3 (определение позиции согласного звука);
- сигнальные карточки (гласный, согласный твердый, согласный мягкий);
- плоскостные куклы – «Звуковички»

#### **Развитие связной речи:**

- Развитие связной речи Н.Е. Арбекова, Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений, 2012;
- Н.Е. Арбекова, Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных, 2012;
- Н.Е. Арбекова, Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека, 2012;
- предметные картинки для составления предложений;
- серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- графический план рассказа «Времена года»; «Моя семья»; «Новый год, 8 марта, Рождество»; «Перелетные птицы»; «Овощи, фрукты»; «Животные»; «Птицы»;
- план-схемы для составления описательных рассказов;
- картотека иллюстраций к рассказам Н.В. Ницовой.

**Речевые игры:** «Почини игрушку»; «Лишняя картинка»; «Мой, моя, мои, моё»; «Где чья мама?»; «Один – много»; «Скажи наоборот»; «Измени словечко»; «Один, два, три...»; «Большой – маленький»; «Волшебный кубик»; «У белочки в гостях»; «Чудесный мешочек»; «Четвертый лишний»; «Игра назови ласково»; «Кто где живет»; «Противоположности»; «Говори правильно»; «Кто кем будет?»; «Чей силуэт?»; «Времена года»; «Назови сок, варенье»; «Что нарисует карандаш» (деление слов на слоги); «Раздели на слоги»; «Подбери картинки»; «Собери словечко»; «Светофор» (звуковой анализ слов); «Составь схему слова»; «Найди букву»; «Собери слова в предложения»; «Составь слово из букв»; «Веселые ребусы»; «Разрежь слово»; «Подбери слово к схеме»; «Какая буква потерялась?»; «Слоговое домино»; «Логопедическое лото»; «Путешествие в страну

звуков», «Кто в домике живет?».

**Игры на развитие психических процессов:** «Что лишнее?», «Цвета и формы», «Умное домино», «Учимся играя. Контуры», «Учимся играя. Ассоциации», «Учимся играя. Логика», «Учимся играя. Развитие внимания», «Учимся играя. Обобщение», «Учимся играя. Часть и целое», «Учимся играя. Закономерности», «Учимся играя. Наблюдательность», «Учимся играя» «Фигуры»

**Настольные игры:** «Азбука», «Играйка», «Времена года», «Любимые сказки», «Профессии», «Чей домик?», «Лото. 10 игр в одной коробке», «Цепочки «Сказочные герои», «Карусель «Животные», Карусель «Кладовые природы», Карусель «В мире животных», Парные картинки «Мир вокруг нас», Парные картинки «Находки Анютки и Федотки», Логопедическая ромашка №1, Логопедическая ромашка №2, «Рыбалка», Времена года+алфавит, «Мои первые буквы», «Разрезные картинки».

**Информационно-наглядный материал для родителей:**

«ОНР – это...»;

« Самомассаж»

« Мама – первый логопед»

«Развиваем мелкую моторику»

«Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»

«Учим ребенка ориентироваться в пространстве»

« Что должен знать ребенок о времени»

«Форма, цвет, величина»

«Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)»

«Учите детей правильно произносить и различать звуки»

«Послушные буквы»

«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»

« Игровые приемы по обучению детей грамоте»

«Игротека в кругу семьи»

«Как организовать логопедические занятия дома»

« Скоро в школу»

« Особенности овладения детьми звукопроизношением»

«Пальчиковый игротренинг»

«Развитие мелкой моторики пальцев рук».