

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Приложение №1
к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Быковская основная общеобразовательная школа, Яковлевского городского округа»

Принято
на педагогическом совете МБОУ
«Быковская ООШ»
протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Утверждаю

директор МБОУ «Быковская ООШ»
Н.Г.Осадчая
Приказ № 11 от 29.08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (с 5 до 7 лет)**

Программа составлена учителем-логопедом
МБОУ «Быковская ООШ»
Молодых Натальей Викторовной

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами	31
2.3. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Модель распределения коррекционно-развивающей деятельности	41
3.2. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда	43
3.3. Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности	45
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	125
3.5. Методическое обеспечение Программы	125

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь нарушения речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевые нарушения накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции

равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны: снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы и служит показателем для разработки рабочей программы для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Быковская ООШ» (дошкольные группы) и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: устранение речевых нарушений у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи и подготовка к освоению основной образовательной программы начального общего образования при взаимодействии и активном участии семьи ребенка.

Задачи Программы:

- 1) Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей пятого и шестого года жизни.
- 2) Устранение нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- 3) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.
- 4) Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- 5) Формирование лексико-грамматического строя речи.
- 6) Развитие связной речи.
- 7) Развитие психических функций.
- 8) Развитие общей и мелкой моторики.
- 9) Подготовка к обучению в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- 1) *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:
 - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
 - профилактического;
 - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- 2) *Единство диагностики и коррекции.* Принцип предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что

- позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
- 3) *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
 - 4) *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
 - 5) *Комплексность методов психологического воздействия.* Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств.
 - 6) *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи.

При реализации рабочей программы последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционно-развивающим перспективным планом работы.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном

развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти

полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь – теф, веф, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики – ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор – яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – 20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог

Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлого

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала, копыто – копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным.

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным

образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукословесной структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукословесной структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь – библиотекарь*), перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже – опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукословесной структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья – березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность.

Дети испытывают трудности при выражении антонимических

отношений абстрактных слов (*бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов, суффиксов единичности.

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть – подвинуть, отодвинуть – двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка – увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски

главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К шести годам:

- ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;
- общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме;
- уровень развития импрессивного и экспрессивного словаря соответствует возрастной норме;
- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных;
- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку.

К семи годам:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского)

языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно

- составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

На этапе завершения коррекционно-развивающей деятельности, дети должны в полной мере овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Рабочая программа разработана с учетом содержания Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, В содержательной части использованы положения следующих систем: Современная система коррекционной работы в логопедической группе для

детей с ОНР (автор: Нищева Н.В).

Структура коррекционно-развивающей деятельности состоит из 2 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.

1 блок - «Диагностический»

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР проводится психолого-педагогическая диагностика, позволяющая:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- провести логопедическое обследование с заполнением речевых карт;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальный план коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы (провести мониторинг);
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- обеспечить взаимодействие с родителями ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с речевыми нарушениями, всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, (состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус – со стороны специализированных медицинских учреждений).

По результатам обследования составляется индивидуальные маршруты сопровождения на каждого ребенка.

2 блок - «Коррекционно - развивающий».

3 Основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР:

- развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи.

Основное содержание коррекционно-развивающей деятельности реализуется посредством включения данных направлений в коррекционный процесс в зависимости от возраста детей и периода обучения.

Шестой год жизни (старшая группа)

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

II. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

III. Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

IV. Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи

относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

V. Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

VI. Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения сохранных звуков.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильного звукопроизношения.
3. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация в слогах и словах.

VII. Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.
3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

VIII. Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование навыка различения речевых и неречевых звуков.
2. Совершенствование навыка определения источника звука.
3. Различение звуков, далеких и близких по звучанию.
4. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

5. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук.
6. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов; подбирать слова на заданный согласный звук.
7. Формирование навыка анализа и синтеза звуковых сочетаний, например: ау, уа. Развитие связной речи и речевого общения.
8. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
9. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
10. Обучение составлению коротких рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
11. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

2 период (декабрь, январь, февраль)

I. Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных

и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ам, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

III. Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

IV. Коррекция произносительной стороны речи

1. Отработка объема, силы и точности произвольных артикуляторных движений.
2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

V. Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка практического употребления различных слоговых

структур и слов доступного звуко-слогового состава.

2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

VI. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, уха):

VII. Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

3 период (март, апрель, май)

I. Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения

устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

III. Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

IV. Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных

звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

V. Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

VI. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, уха, мак, кит, кот).

VII. Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Седьмой год жизни (подготовительная группа)

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

II. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

III. Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

IV. Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений спривдаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

V. Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

VI. Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

VII. Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

VIII. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа гном, вата, Дима, сумка.

IX. Обучение грамоте

1. Формирование знаний об отличиях букв от звуков.
2. Ознакомление с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
3. Развитие способности анализировать опико-пространственные и графические признаки букв.
4. Обучение навыку составления из букв слогов: сначала обратных, потом - прямых.
5. Формирование умения «печатать» буквы, слоги.
6. Формирование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
7. Обучение звуко-буквенному анализу и синтезу слогов.
8. Развитие опико-пространственных ориентировок.
9. Развитие графо-моторных навыков.

X. Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов с опорой на картинный, вопросный планы.
5. Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
6. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графические планы), по серии сюжетных картинок.

2 период (декабрь, январь, февраль)

I. Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

II. Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

III. Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

IV. Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

V. Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

VI. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

VII. Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.
3. Ознакомление с новыми буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова аналитико-синтетическим методом с этими буквами.
4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
5. Развитие оптико-пространственных ориентировок.
6. Развитие графо-моторных навыков.

VIII. Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

3 период (март, апрель, май)

I. Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

II. Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления протсых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

III. Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
 1. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
 2. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
 3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

IV. Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

V. Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

VI. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

VII. Обучение грамоте

1. Дальнейшее развитие оптико-пространственных ориентировок, графомоторных навыков.
2. Закрепление изученных ранее букв, совершенствование навыка их написания.
3. Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.
4. Ознакомление с новыми буквами.
5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
7. Формирование навыка преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (м- му, мушка- пушка, кол-укол и т.д.).

VIII. Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.
2. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по плану.
4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта,

- рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
 6. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
 7. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
 8. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
 9. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по плану.
 10. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.2. Перспективный план взаимодействия с педагогами

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности по взаимодействию учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса являются:

- 1) создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- 2) повышение уровня подготовки специалистов;
- 3) пропаганда знаний в рамках работы с детьми с ОНР среди педагогов;
- 4) расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников в целях коррекции речевых нарушений.

Основные формы взаимодействия с педагогами:

- 1) совместное составление плана взаимодействия;
- 2) подбор практического материала и упражнений;
- 3) досуги, развлечения, праздники;
- 4) совместное проведение тематической, интегрированной деятельности;
- 5) взаимопосещение традиционной НОД;
- 6) педагогические чтения.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников. Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического. Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами старшей группы

Месяц	Форма работы	Тема, цель
Взаимодействие с воспитателями		
Сентябрь	Оформление информационного стенда Тематическая консультация «Круглый стол»	«Совместная деятельность логопеда и воспитателя в старшей группе для детей с ОНР» - взаимодействие логопеда и воспитателя в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР. «Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с ОНР» - характеристика седьмого года жизни с общим недоразвитием речи, программа обучения детей в подготовительной логопедической группе. «Результаты обследования речи детей. Задачи коррекционной работы и её содержание на первый период обучения» – познакомить воспитателей с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.
Октябрь	Тематическая консультация	«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» - система артикуляционных и основных дыхательных упражнений.
Ноябрь	Оформление информационного стенда Педагогические пятиминутки	«Игровые приемы в формировании лексико-грамматических категорий языка» - познакомить с играми и заданиями для детей старшего дошкольного возраста. «Развитие графомоторных навыков у детей старшего возраста»
Декабрь	Педагогические пятиминутки Тематическая консультация	«Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста – дать представления о важности специальных упражнений для профилактики письменности. «Анализируем с детьми художественные произведения» - представить воспитателям информацию о важности работы по анализу художественных произведений.
Январь	Консультация по требованию	«Учимся произносить звуки правильно – закрепления правильного произношения поставленных звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произнесения.
Февраль	Тематическая консультация Изготовление памятки	«Развиваем связную речь» - познакомить воспитателей с приёмами составления описательных рассказов. «Пальчиковая гимнастика». «Развиваем фонематический слух?» - развитие

		фонематического слуха у детей с ОНР в процессе игровой деятельности.
Март	Оформление информационного стенда Тематическая консультация	«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве» - развитие пространственного ориентирования у детей с ОНР. «Подготовка руки к письму» - работа по развитию графических навыков у детей с ОНР.
Апрель	Тематическая консультация	«Игровые приемы обучения детей чтению» - познакомить воспитателей с комплексом упражнений, направленных на обучение детей слитному чтению.
Май	Мини-собрание	«Подведение итогов обучения и воспитания за год».
Еженедельно	Педагогические пятиминутки	Знакомство с основными приемами обучения, подбором материала, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям.
Взаимодействие с узкими специалистами		
Сентябрь	Тематическая консультация	Познакомить педагогов с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.
Октябрь	Тематическая консультация	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Особенности работы музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР»
Ноябрь	Тематическая консультация	Консультация для на тему: «Взаимосвязь в работе учителя логопеда и воспитателя ».
Декабрь	Тематическая консультация	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Развитие ритма у детей старшего дошкольного возраста »
Январь	«Круглый стол»	Обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные программы развития детей.
Февраль	Консультация – практикум	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Развиваем мелкую моторику» - познакомить с приемами упражнений по развитию мелкой моторики.
Март	Тематическая консультация Тематическая консультация	Консультация для воспитателя : «Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с ОНР». Консультация для музыкального руководителя на тему: «Логоритмика в коррекционной работе с детьми старшей группы»
Апрель	Тематическая консультация	Практическая консультация для музыкального руководителя на тему: «Развитие фонематического слуха на музыкальных занятиях».
Май	Мини-собрание	Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.
Еженедельно	Педагогические пятиминутки	Знакомство с основными приемами обучения, подбором материала, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами подготовительной группы

Месяц	Форма работы	Тема, цель
Взаимодействие с воспитателями		
Сентябрь	<p>Оформление информационного стенда</p> <p>Тематическая консультация</p> <p>«Круглый стол»</p>	<p>«Совместная деятельность логопеда и воспитателя в подготовительной группе для детей с ОНР» - взаимодействие логопеда и воспитателя в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР.</p> <p>«Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет с ОНР» - характеристика седьмого года жизни с общим недоразвитием речи, программа обучения детей в подготовительной логопедической группе.</p> <p>«Результаты обследования речи детей. Задачи коррекционной работы и её содержание на первый период обучения» – познакомить воспитателей с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.</p>
Октябрь	<p>Тематическая консультация</p> <p>Практикум</p>	<p>«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» - система артикуляционных и основных дыхательных упражнений.</p> <p>«Учимся произносить свистящие звуки» - закрепление правильного произношения свистящих звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произношения свистящих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произнесения.</p>
Ноябрь	<p>Оформление информационного стенда</p> <p>Педагогические пятиминутки</p>	<p>Примерный перечень игр, заданий и упражнений для детей с ОНР» - познакомить с играми и заданиями для детей данного речевого профиля.</p> <p>«Формирование звуко-слогового анализа и синтеза у детей с ОНР».</p>
Декабрь	<p>Педагогические пятиминутки</p> <p>Тематическая консультация</p> <p>Тематическая консультация</p>	<p>«Учимся произносить шипящие звуки» - закрепление правильного произношения шипящих звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произношения шипящих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произнесения.</p> <p>«Использование физминуток на занятиях логопеда и воспитателя» - дать представление о важности специальных упражнений для развития общей моторики, для улучшения координации движения и слова, выработки чувства ритма, преодоление моторной неловкости у детей с ОНР.</p> <p>«Развиваем правое полушарие головного мозга» - представить воспитателям информацию о важности</p>

		работы правого полушария мозга, и познакомить с играми, направленными на его развитие.
Январь	Педагогические пятиминутки Тематическая консультация Информационный блок.	«Учимся произносить звуки [Л], [Л']»- закрепление правильного произношения звуков[л], [л']: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения этих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произношения. «Использование сюжетных картинок на занятиях» - познакомить воспитателей с достоинством такого вида упражнений при работе с детьми имеющими ОНР. «Как развивать фонематический слух?» - развитие фонематического слуха у детей с ОНР в процессе игровой деятельности.
Февраль	Тематическая консультация Мастер-класс Информационный сборник	«Учим ребёнка составлять описательные рассказы» - познакомить воспитателей с приёмами составления описательных рассказов. «Учимся произносить звуки [Р], [Р']» - закрепление правильного произношения звуков[р], [р']: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения этих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука. «Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР» - развитие лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР на занятиях по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.
Март	Информационный сборник Тематическая консультация. Тематическая консультация.	«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве» - развитие пространственного ориентирования у детей с ОНР. «Приёмы обучения пересказу» - познакомить воспитателей с приёмами обучения пересказу. «Рука и карандаш» - работа по развитию графических навыков у детей с ОНР.
Апрель	Информационный сборник Тематическая консультация	«Учим ребёнка составлять рассказ по сюжетной картинке» - познакомить воспитателей с приёмами составления рассказа по сюжетной картинке. «Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР» - познакомить воспитателей с комплексом упражнений, направленных на профилактику оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.
Май	Мини-собрание	«Подведение итогов обучения и воспитания за год».
Еженедельно	Педагогические пятиминутки	Знакомство с основными приёмами обучения, подбором материала, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям.
Взаимодействие с узкими специалистами		

Сентябрь	Тематическая консультация	«Работаем вместе» - познакомить педагогов с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.
Октябрь	Тематическая консультация	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Особенности работы музыкального руководителя в группах для детей с ОНР»
Ноябрь	Тематическая консультация	Консультация для воспитателей на тему: «Взаимосвязь в работе учителя логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности».
Декабрь	Тематическая консультация Тематическая консультация	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики». Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Использование речевых физкультминуток в группах детей с ОНР».
Январь	«Круглый стол»	Обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные программы развития детей.
Февраль	Консультация - практикум	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Упражнения на развитие мелкой моторики, используемые на музыкальных занятиях» - познакомит с приемами упражнений по развитию мелкой моторики.
Март	Тематическая консультация Тематическая консультация	Консультация для воспитателей: «Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с ОНР». Консультация для музыкального руководителя на тему: «Особенности формирования «чувства ритма» у детей с ОНР»
Апрель	Тематическая консультация	Практическая консультация для музыкального руководителя на тему: «Развитие фонематических процессов на музыкальных занятиях»
Май	Мини-собрание	Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.
Еженедельно	Педагогические пятиминутки	Знакомство с основными приемами обучения, подбором материала, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.

2.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Программа предусматривает активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия,

обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.).

Формы взаимодействия с семьёй:

- 1) Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, анкетирование).
- 2) Наглядные формы работы: (тематические выставки, тематические стенды, информационные стенды, буклеты, памятки).
- 3) Коллективные формы работы (дни открытых дверей, праздники, развлечения, занятия – тренинги по вопросам логопедии, общие и групповые собрания, круглые столы, конференции для родителей, семинары-практикумы).

Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников старшей группы

Месяц	Формы	Тема, цель
Сентябрь	Индивидуальные консультации Родительское собрание. Оформление информационного сборника с консультацией.	Индивидуальные консультации с родителями по результатам логопедического обследования детей. «Преодоление общего недоразвития речи у детей 5-6 лет» - знакомство с планом коррекционной работы на 1 период обучения, его задачами и содержанием. «Как организовать логопедические занятия дома» - подчеркнуть необходимость систематических занятий и роли родителей в коррекционной работе.
Октябрь	Тематическая консультация Оформление информационного сборника с консультацией. Изготовление буклета.	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика» - познакомить родителей с системой артикуляционных и основных дыхательных упражнений и научить их правильному выполнению. «Развитие мелкой моторики пальцев руки» - дать родителям представление о взаимосвязи мелкой моторики рук с речевым развитием ребёнка. «Развитие речевого дыхания у детей» - дать родителям представление о необходимости развития речевого дыхания в процессе коррекции звукопроизношения
Ноябрь	Оформление информационного сборника с консультацией. Тематическая консультация Изготовление буклета	«Готовность детей к чтению» - дать родителям представление о готовности детей к чтению. «Владение связной речью» - познакомить родителей с приемами составления описательных рассказов. «Говорим звуки правильно» - познакомить родителей с правильной артикуляцией свистящих, шипящих, сонорных звуков

Декабрь	<p>Оформление информационного сборника с консультацией. Родительское собрание.</p> <p>Изготовление памятки для родителей. Педагогические пятиминутки</p>	<p>«Развиваем слуховое внимание»- познакомить с комплексом упражнений, направленных на развитие слухового внимания.</p> <p>«Работаем вместе» - знакомство с планом коррекционной работы на 2 период обучения, его задачами и содержанием; рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми.</p> <p>«Формирование звуко-буквенного анализа у детей».</p> <p>«Гуляем и речь развиваем» познакомить родителей с играми на улице направленными на расширение у детей словарного запаса</p>
Январь	<p>Тематическая консультация</p> <p>Оформление информационного сборника</p>	<p>«Игровые приемы по подготовке детей к обучению грамоте» - познакомить родителей с играми направленными на формирование у детей первоначальных навыков по обучению грамоте.</p> <p>«Особенности овладения детьми звукопроизношением» - познакомить родителей с закономерностями овладения детьми звукопроизношением.</p>
Февраль	<p>Тематическая консультация</p> <p>Тематическая консультация</p> <p>Оформление информационного стенда</p>	<p>«Сложные слова» - познакомить родителей с приемами по развитию слоговой структуры многосложных слов.</p> <p>«Профилактика нарушений чтений и письма в дошкольном возрасте» - представить родителям информацию о методах профилактики письменной речи в дошкольном возрасте.</p> <p>«Пальчиковый игротренинг» - познакомить родителей с комплексом упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.</p>
Март	<p>Оформление информационного сборника</p> <p>Тематическая консультация</p> <p>Консультация-практикум</p>	<p>«Учимся различать звуки» - родителям представление о значении развития фонематического слуха, познакомить с комплексом игр, направленных на развитие фонематического слуха.</p> <p>«Игры на развитие дыхания» - познакомить родителей с приемами развития речевого дыхания.</p> <p>«Игры с пальчиками» - познакомить родителей с нетрадиционными приемами развития мелкой моторики и речи детей</p>
Апрель	<p>Оформление информационного сборника</p> <p>Тематическая консультация</p>	<p>«Послушные буквы» представить родителям информацию о различных приемах работы с буквами Знакомство с планом коррекционной работы на 3 период обучения, его задачами и содержанием.</p> <p>«Автоматизация поставленных звуков» - дать родителям представление о приемах автоматизации звуков в домашних условиях.</p>
Май	Родительское собрание.	«Подведение итогов обучения и воспитания за

	Индивидуальные консультации	год» - подведение итогов обучения за год; рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период. «Роль родителей в организации речевого режима на летний период. Задание на лето» - роль родителей в организации речевого режима на летний период; задание на лето.
Еженедельно	Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа	Знакомство родителей с основными приёмами закрепления поставленных звуков, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям во время выполнения домашних занятий. Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу).

Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной группы

Месяц	Формы	Тема, цель
Сентябрь	Папка - передвижка Индивидуальные консультации Родительское собрание. Оформление информационного сборника с консультациями.	Информация для родителей на тему: «Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет с ОНР». Индивидуальные консультации с родителями по результатам логопедического обследования детей. «Преодоление общего недоразвития речи у детей 6-7лет» - знакомство с планом коррекционной работы на 1 период обучения, его задачами и содержанием. Рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми» - подчеркнуть необходимость систематических занятий и роли родителей в коррекционной работе.
Октябрь	Изготовление папки передвижки Тематическая консультация. Оформление информационного сборника с консультациями.	«Читаем детям» - дать родителям представление о необходимости чтения литературы детям. «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» - познакомить родителей с системой артикуляционных и основных дыхательных упражнений и научить их правильному выполнению. «Подготовка руки к письму» - дать родителям представление о взаимосвязи мелкой моторики рук с речевым развитием ребёнка
Ноябрь	Оформление информационного сборника с консультациями. Тематическая консультация	«Приёмы коррекции нарушений слоговой структуры слова» - дать родителям представление о видах нарушения слоговой структуры слова и о приёмах её коррекции. «Учим ребёнка составлять описательные рассказы» - познакомить родителей с приёмами

	<p>Изготовление буклета</p> <p>Оформление информационного сборника с консультацией</p>	<p>составления описательных рассказов.</p> <p>«Ребёнок зарычал, зашипел, засвистел» - познакомить родителей с правильной артикуляцией свистящих шипящих сонорных звуков.</p> <p>«Развиваем слуховое внимание» познакомить с комплексов упражнений направленных на развитие слухового внимания.</p>
Декабрь	<p>Оформление информационного сборника с консультацией.</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Изготовление буклета</p> <p>Практикум</p>	<p>«Развиваем правое полушарие головного мозга» - представить родителям информацию о важности работы правого полушария и познакомить с играми, направленными на его развитие.</p> <p>«Работаем вместе» - знакомство с планом коррекционной работы на 2 период обучения, его задачами и содержанием рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми.</p> <p>«Формирование звуко - слогового анализа и синтеза у детей с ОНР».</p> <p>«Что должен знать ребёнок о времени» - познакомить родителей с играми, направленными на развитие у детей представлений о времени.</p>
Январь	<p>Тематическая консультация.</p> <p>Изготовление буклета</p> <p>Оформление информационного сборника</p>	<p>«Игры и игровые упражнения, направленные на обогащение словарного запаса детей»- формирование предметного словаря у детей с ОНР.</p> <p>«Увлекательная логика» - дать родителям представление о развитии логических операций анализа, синтеза, обобщения и классификации.</p> <p>«Любимые игры дошкольника 6-7 лет» - познакомить родителей с играми, которые могут быть использованы в повседневной жизни.</p>
Февраль	<p>Тематическая консультация</p> <p>Тематическая консультация.</p> <p>Оформление информационного сборника.</p>	<p>«Учим ребёнка составлять рассказ по сюжетной картинке» - познакомить родителей с приёмами составления рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Профилактика дисграфии в дошкольном возрасте» - представить родителям информацию о профилактики дисграфии в дошкольном возрасте.</p> <p>«Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР» - познакомить родителей с комплексом упражнений, направленных на профилактику оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР..</p>
Март	<p>Оформление информационного сборника.</p>	<p>«Как развивать фонематический слух?» - родителям представление о значении развития фонематического слуха, познакомить с комплексом игр, направленных на развитие</p>

	<p>Тематическая консультация.</p> <p>Консультация-практикум</p> <p>Изготовление буклетов.</p>	<p>фонематического слуха.</p> <p>«Расскажи маме сказку» - познакомить родителей с приёмами формирования связной речи (серии сюжетных картинок, пересказ).</p> <p>«Как научить запоминать стихотворения» - познакомить родителей с приёмами помогающими научить ребёнка запоминать стихотворение.</p> <p>«Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику».</p>
Апрель	<p>Оформление информационного сборника.</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Тематическая консультация.</p> <p>Буклет</p>	<p>«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве» - представить родителям информацию о развитии зрительно-пространственного ориентирования у детей с нормальным развитием и у детей с ОНР; познакомить упражнениями и играми, способствующими преодолению нарушений зрительно-пространственного ориентирования.</p> <p>«Работаем вместе» - знакомство с планом коррекционной работы на 3 период обучения, его задачами и содержанием.</p> <p>«В гости к грамматике» - дать родителям представление о приёмах формирования грамматически правильной речи у детей 6-7 лет.</p> <p>«Рекомендации родителям. Скоро в школу».</p>
Май	<p>Родительское собрание.</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>«Подведение итогов обучения и воспитания за год» - подведение итогов обучения за год; рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период.</p> <p>«Роль родителей в организации речевого режима на летний период. Задание на лето» - роль родителей в организации речевого режима на летний период; задание на лето.</p>
Еженедельно (2-я половина дня)	Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа	Знакомство родителей с основными приёмами закрепления поставленных звуков, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям во время выполнения домашних занятий. Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно – развивающей деятельности

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня определенными СанПиНами № 2.4.1.3049-13, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Формы и средства организации коррекционно-развивающей деятельности:

- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность,
- фронтальная коррекционно-развивающая деятельность.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В рамках фронтальной коррекционно-развивающей деятельности изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период - декабрь, январь, февраль;
- III период - март, апрель, май, июнь.

В сентябре – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение индивидуальных занятий.

В первом периоде обучения:

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 11 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 11 занятий);

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 11 занятий);

Во втором и третьем периодах обучения:

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 26 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 26 занятий);

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятия в неделю, всего 27 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 54 занятий);

Продолжительность проведения коррекционно-развивающей деятельности:

Длительность **фронтальной** коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе – 20 минут, в подготовительной группе увеличена до 30 минут.

Частота проведения **индивидуальной** коррекционно-развивающей деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

3.2. Циклограмма распределения рабочего времени

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»	Время	Содержание деятельности
Индивидуальная работа с обучающимися	10.00-11.00.	Оказание коррекционной помощи на основе специальных методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию этих детей.
Учебная работа	9.00-10.10.	Обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении программы.
Индивидуальная работа с обучающимися	10.10-12.00	Оказание коррекционной помощи на основе специальных методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию этих детей.
Вторник (1 час) с 8.00 – до 12.00		

Индивидуальная работа с обучающимися	10.00-10.20	Оказание коррекционной помощи на основе специальных методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию этих детей
Учебная работа	10.20-10.40	Обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении программы.
Индивидуальная работа с обучающимися	10.40 – 11.00	Оказание коррекционной помощи на основе специальных методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию этих детей
Среда (4 часа) с 13.30 – до 17.30		
Методическая	10.00-10.20	Консультирование педагогических работников по применению специальных методов и приемов работы по оказанию помощи детям с ОВЗ
Работа предусмотренная планами	10.20-10.40	Вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность
Организационная	10.40 – 11.00	Создание предметно-пространственной среды, в обеспечении максимальной реализации образовательного потенциала пространства и соответствующего требованиям ФГОС ДО
Подготовительная	10.00-10.20	Создание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей
Работа по ведению мониторинга	10.20-10.40	Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
Индивидуальная работа с обучающимися	10.40 – 11.00	Оказание коррекционной помощи на основе специальных методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию этих детей
Работа предусмотренная планами	17.00 – 18.30	Вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность
Четверг (4 часа) с 8.00 – до 12.00		
Индивидуальная работа с обучающимися	10.00-10.20	Оказание коррекционной помощи на основе специальных методов, способов общения и

		условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию этих детей.
Учебная работа	10.20-10.40	Обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении программы.
Индивидуальная работа с обучающимися	10.40-11.00	Оказание коррекционной помощи на основе специальных методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию этих детей.
Пятница (4 часа) с 8.00 – до 12.00		
Индивидуальная работа с обучающимися	10.00-10.20	Оказание коррекционной помощи на основе специальных методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.
Учебная работа	10.20-10.40	Обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении программы.
Индивидуальная работа с обучающимися	10.40-11.00	Оказание коррекционной помощи на основе специальных методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию этих детей.

3.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- ГО ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (сентябрь)

- ✓ Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- ✓ Сбор анамнестических данных.
- ✓ Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, клен, дуб, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, черника, малина, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, юбка, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, воротник, пуговица, рукав, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, деревья, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, чайная посуда, столовая посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов *наливать, выливать, переливать, поливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, на кукле, куклой; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*) и использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, куколка, яблочко*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и шипящих звуков и

их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуды*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух **изучаемые** согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- ГО ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)

I

I ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явления (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, лиса., волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова., лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, конюшня, коровник, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, полка, ножка, елка, хороход, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, автобус, метро, самосвал, корабль, фургон, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, машинист, водитель, профессия, труд, шофер, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессии, домашние животные, дики животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, профессии военных*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов (*выбежать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить – чиститься*).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами (*собачий, коровий, медвежий; красненький, мягонький*).
6. Обогащение активного словаря наиболее употребляемыми словами-

антонимами (*хороший – плохой, тяжелый – легкий*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов (*в, на, под, у, за, с, со, из* и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*стол – столы, белка – белки*); глаголов настоящего времени (*Строят – строят, учит – учат, управляет – управляют*); глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Совершенствование умения использовать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*диванчик, кровать*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, (*котенок – котята, медвежонок – медвежата*); прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*); глаголов с различными приставками (*пришивать, зашивать, нашивать, вышивать*).

4. Закрепление навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые снежинки, два кота, пять котов*).

6. Совершенствования навыка использования несклоняемых существительных (*метро, пианино, какао*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый, красный, резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в речевой, игровой и свободной деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- ГО ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)

III ПЕРИОД (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать – и – мачеха, подснежник, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы. Аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов (*таять, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, узкий – широкий*) и словами-синонимами (*бежит – мчится; красный – алый; веселый – озорной*).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-

падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*пруд – пруда – по пруду – за прудом, в пруду; река – реки – на реке – над рекой – в реке; гнездо – гнезда – по гнезду – над гнездом – в – гнезде; лужи – луж – по лужам – над лужами – в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зеленые – зеленых – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, о жарком дне; розовый клевер, розовому клеверу, о розовом клевере; голубые незабудки, голубым незабудкам, о голубых незабудках, голубыми незабудками*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
6. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх драматизациях, театрализованной и игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях, коротких рассказах и текстах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДА ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7- ГО ГОДА ЖИЗНИ (подготовительная группа)

І ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (сентябрь)

- ✓ Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- ✓ Сбор анамнестических данных.
- ✓ Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Осенние признаки. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, штанишки, лисичка, грибище, латища).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами — антонимами (высокий — низкий, тонкий — толстый, крупный — мелкий) и словами — синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

4. Расширение представлений о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Активизация прилагательными в экспрессивной речи с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из – за, из – под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных. Местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки*) как в беспредложных конструкциях.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, о конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках, у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными временами. (*Мы хотели*

пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной игровой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звука [j], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

1. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*) и введением их в предложения.

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).

3. Формирование умения произносить двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*) и введением их в предложения.

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических процессов. Навыков слогового и звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умение дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

4.Формирование умения производить анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен.*

5.Формирование представлений о звуке [i] и умения отличать этот звук от звуков [ль], [рь], [л], [р].

Обучение элементам грамоты

1.Закрепление представления о том, что звук отличается от буквы.

2.Ознакомление с буквами.

3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.

4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5.Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1.Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие познавательного общения и познавательного интереса.

2.Совершенствование навыков владения диалогом, умения задавать вопросы. Отвечать на них полно и кратко.

3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4.Совершенствование навыка пересказа сказок, небольших текстов по заданному и коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5.Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному и коллективно составленному плану.

ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7- ГО ГОДА ЖИЗНИ (подготовительная группа)

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем, в рамках изучаемых лексических тем: (*«Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»*).

2.Развивать умение практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*). неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*); относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими качества людей (*умный, глупый, злой, добрый, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый*).

5. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из – за, из – под, между, через, около, возле*).

7. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее, самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*); подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать, подбирать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покататься, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений придаточными времени и причины. (*Мы*

пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички потому что лепили снеговика).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыка языкового анализа и синтеза

1. Развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Совершенствование работы органов артикуляционного аппарата.
2. Автоматизация правильного произношения звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в словах, слогах, предложениях, текстах, в игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой

1. Формирование умения произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика).
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов. Подбирать слова с этими звуками.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, что звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по картине и серии картин по заданному плану.

3. Совершенствование навыка пересказа сказок, небольших текстов по заданному и коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

4. Совершенствование навыка составления рассказов из личного опыта.

ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7- ГО ГОДА ЖИЗНИ (подготовительная группа)

III ПЕРИОД (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем, в рамках изучаемых лексических тем: («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина - Россия», «Столица России – Москва», «Родной город»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Обогащение словами – синонимами (*бежать – нестись, большой – огромный*) и словами – антонимами (*восход – закат, сажать – собирать*).

4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, строительский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*).

5. Пополнение словаря однородными определениями (*подснежник первый, хрупкий, нежный*), дополнениями (*расцветают на проталинках, на пригорках, на солнцепеке*), сказуемыми (*птицы прилетают, строят гнезда, поют песни, выводят птенцов*).

6. Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (*покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель – ученик*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из – за, из – под, между, через, около, возле*).

7. Закрепление понятий *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасное утро*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек*).

7. Совершенствование навыков составления простых и распространение их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.

Развитие фонетико - фонематической системы языка, навыка языкового анализа и синтеза

1. Развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Совершенствование работы органов артикуляционного аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой

1. Формирование умения произносить четырехсложные слова и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти - шести звуков при условии, что написание слов не расходится с произношением (травя, слива, маска, миска, калина).

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [ль], [р], [рь]. Формирование умения выделять эти звуки из слов. Подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы ь и ы не обозначают звуков.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, что звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание –жи, –ши с буквой «и»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение культуры коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по картине и серии картин по заданному плану, рассказы о предметах и объектах.

3. Совершенствование навыка пересказа сказок, небольших текстов по заданному и коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

4. Совершенствование навыка составления рассказов из личного опыта. Рассказывать о переживаниях, связанных, с увиденным, прочитанным.

5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов интересные и существенные события и эпизоды, включая описательные рассказы о природе. Окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Календарно - тематическое планирование подгрупповых занятий по формированию лексико- грамматических категорий языка и

развитию связной речи логопеда в старшей группе

СЕНТЯБРЬ 01.09-30.09

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-4 неделя	Обследование детей учителем логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	Праздник «День знаний»

ОКТАБРЬ 1-я НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ» 01.10-10.10

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки».	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажёром.	Дыхательные упражнения.	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением.	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»	«Листья» (повторение). Тетрадь №1, с.1	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека).
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложение прилагательными.	Составление рассказа из четырёх предложений об осени по картинке.	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме «Осень».
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Игра «Катины подарки»			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина.</i>			

ОКТАБРЬ. 2-я НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ. ОГОРОД» 11.10-18.10

Разделы	Дни недели
---------	------------

работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Дыхательное упражнение № 3	Комплексное занятие по подгруппам (книга «Разноцветные сказки» - «Фиолетовая сказка»)	Уточнение произношения звука	Воспитание длительного плавного вдоха. «Чей листик дальше улетел?»
Общая моторика.	«Овощи»		«Присядь когда услышишь звук»	«Урожай»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.2		Тетрадь	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)		Зрительное внимание. «Покажи все буквы»	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы»		Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один-много» (слова со звуком)	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа		Фонематический слух. Дифференциация по картинкам. Тетрадь.	Подбор слов. Соревнование между командами.	
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи.</i>			

ОКТАБРЬ. 3-я НЕДЕЛЯ «САД. ФРУКТЫ» 25.10-01.11

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Развитие длительного плавного выдоха. «Чей паропход лучше гудит?»	Работа над чёткостью дикции и выразительностью речи «Яблоко»	Дыхательное упражнение №1 (повторение)	Дыхательное упражнение №2

Общая моторика. Речь с движением.	«Ёжик и барабан»	«Яблоня»	«Ёжик и барабан» (повторение)	«Яблоня» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.3	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Игра «кто скорее соберёт яблоки?»(игротелка)	«Компот» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание. «Яблоки»	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)	Слуховое внимание. «Ёжик и яблоки»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» («Фрукты»)
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну»	Составление загадок – описаний о фруктах с опорой на картинки.	Образование относительных прилагательных по теме. «Весёлый повар» (№5)	Рассказ по картинке «Сбор урожая»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Определение места звука в словах. «Светофоры».	Фонематический анализ. Определение места звука в словах. «Разложи по корзинкам».	Фонематический слух. Дифференциация в словах. «Помоги Незнайке».	Фонематический слух. Дифференциация звуков в словах.
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лимон, груша, мандарин.</i>			

ОКТАБРЬ. 4-я НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЯГОДЫ. ЛЕС» 26.10-01.11

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте»	Уточнение произношения звуков. Заучивание стихотворения: «Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня»	Развитие силы голоса «Эхо» (№8, с.37)	«Эхо» (повторение)
Общая моторика.	«За малиной»	«Наклонись если слышишь звуки»	«По ягоды»	«По ягоды» (повторение)

Мелкая моторика	«В лес идём мы погулять»	Тетрадь	Тетрадь №1, с.4	Тетрадь №1, с.5
Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание. Игра «Какой гриб лишний?»	Зрительное внимание. «Найди все буквы»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Игра «За грибами» №5. Загадки.	Составление загадок – описаний о фруктах с опорой на картинку.	Образование относительных прилагательных по теме. «Весёлый повар» (№5)	Составление рассказов по опорным картинкам. «В лесу»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов с пройденными буквами.	Дифференциация звуков в словах. Звуковой анализ слов. Тетрадь.	Звуковой анализ слогов.	Фонематический анализ. Определение места звука в словах. «Светофоры». Чтение слогов с пройденными буквами
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>клюква, малина, земляника</i>			

НОЯБРЬ. 1-я НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА» 16.11-22.11

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик»	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательное упражнение №2	Дыхательное упражнение №3
Общая моторика, координация речи с движением.	«Помощники»	«Обезьяна» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьяна» (с флажками)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Алёнка маленька»	Тетрадь №1, с.6	«Кто скорее застегнётся» (игрушки на пуговицах)	«Застегни быстрее» (игрушки на кнопках)
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	Фонематические представления. Подбор слав на звуки. Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний (по теме «Одежда»)	Слуховое внимание.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение словаря по теме. Отгадывание и	Образование относительных прилагательных (теме	Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> .	Составление рассказов – описаний об одежде.

	толкование загадок	«Одежда»).	Составление предложений по картинкам	Игра «Магазин»
Грамота.	Чтение слогов с пройденными буквами.			
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков. «Колечко»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>кафтан</i>). Проговаривание предложений с обработанными словами.			

НОЯБРЬ. 2-я НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ» 09.11-15.11

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Упражнения №6	Уточнение произношения звука. Заучивание стихотворения.	Работа над чёткостью дикции (стихотворение М.Смирновой «Таня – неумелочка»)	Работа над шепотной речью. «Валенки»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Тетрадь	Тетрадь №1, с.7	«Зашнуруй ботинки» (игрушки - шнуровки)
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь)	Зрительное внимание. «Выбери все буквы» Игра «Составь слово»	Зрительное внимание. «Подбери пары тапочек» (игротека)	Зрительное внимание. Игра с куклой. «Что изменилось?» (обувь)
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический слух. Дифференциация звуков. Тетрадь	Фонематический слух. Дифференциация звука от других звуков, слогов, слов. Работа с сигналами.	Слоговой анализ слов – обуви.	Фонематический слух. Дифференциация звуков по картинкам. Тетрадь. Звуковой анализ слогов.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование множественного числа сущ. Игра «Один-много»	Образование род.п. сущ. По теме «Чего не хватает?»	Согласование прилагательного и существительного «Какой? Какая? Какие?»

		(слова со звуком)		
Грамота.	«Печатание» и чтение слогов с пройденными буквами.	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов.	Чтение слогов.	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачёркнуты?»
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с обработанными словами.			

НОЯБРЬ. 3-я НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ» 16.11-23.11

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Постановка дыхания. Упражнение №7.	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Разноцветная сказка»	Упражнение №7. (закрепление)	Упражнение №7. (закрепление)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.8		«Мячик мой»	Координация речи с движением. «Лошадка»
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Игрушки») (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Помоги Андрюшке»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов – по теме «Игрушки»		Фонематический слух. Дифференциация в словах. Тетрадь	Фонематический слух. Дифференциация звуков в словах. Работа с сигналами.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.		Составление рассказов – описаний о любимых игрушках.	Составление рассказов по плану (по картине «Жадный мальчик»)
Грамота.	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с пройденными		Чтение слогов с пройденными буквами.	Ребусы из пройденных букв.

	буквами.			
Звукопроизношение	Игры «Тишина», «Лес шумит» «Поезд», «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>ботинок, фантик, винтик</i>). Проговаривание предложений с обработанными словами.			

НОЯБРЬ. 4-я НЕДЕЛЯ «ПОСУДА» 23.11-29.11

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Упражнение №7. (повторение)	Уточнение произношения. Заучивание стихотворения	Упражнение №7. (повторение)	Работа над чёткостью дикции. Загадка про поварёшку.
Общая моторика Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.9	Тетрадь	«Чайник»	Пальчиковая гимнастика «Помощники»
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. «Разбитые чашки» (игротека)	Зрительное внимание. «Подскажи все буквы»	Слуховое внимание.	Зрительное внимание. «У белки в гостях» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий посуды.	Дифференциация звука от других звуков в словах. «Разноцветные флажки»	Дифференциация звука от других звуков в словах (с опорой на картинки)	Дифференциация звука от других звуков в словах. Тетрадь.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Загадки	Образование множественного числа сущ. Игра «Один-много» (слова со звуком)	Составление рассказов – описаний о посуде.	Согласование прилагательного и существительного «Какой? Какая? Какие?» (с мячом)
Грамота.	Разрезная азбука. Составление слогов с пройденными буквами.	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой.	Чтение слогов с новой буквой.	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны не правильно?»
Звукопроизношение	Игры «Мухи в паутине», «Пчёлы и медвежата», «Пчёлки собирают мёд», «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>ботинок, фантик, винтик</i>). Проговаривание предложений с обработанными словами.			

ДЕКАБРЬ. 1-я НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».30.11-29.11

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над чёткостью дикции (стихотворение В.Берестов «Гололедица»)	Уточнение произношения звука в стихотворении.	Работа над ясной шепотной речью. (стихотворение Л.Татьяничева «Снегири»)	Упражнение №6 (закрепление)
Общая моторика Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	Присядь, если услышишь звук.	Тетрадь №1, с.10	«Снеговик»
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы» (таблица)	Зрительное внимание. «Свяжи шапочку» (игротека.	Зрительное внимание. «Снеговики» (найди одинаковых), (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий зимующих птиц.	Дифференциация звука от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ слова. Тетрадь.	Подбор слов со звуками. Соревнование между командами.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок.	Образование однокоренных слов от слова «воробей». Игра с мячом «Передай дальше»	Употребление предлогов. Игра «У кормушки» (№4)	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)
Грамота.	Чтение слогов с новой буквой.	Тетрадь	Чтение слогов с буквой.	Чтение
Звукопроизношение	Игры «Поезд» (повторение), «Пчелы»(повторение), «Моторчики»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>снеговик, снежок</i>). Проговаривание предложений с обработанными словами.			

ДЕКАБРЬ. 2-я НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»07.12-13.12

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над чёткостью дикции (стихотворение О.Высотская «Котик»)	Упражнение №7. (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька – мурысенка»	Упражнение № 7 (закрепление)
Общая моторика Мелкая моторика Зрительное и слуховое	Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»	Координация речи с движением. «Как	Тетрадь №1, с.11	Зрительное внимание. «Кого не стало?»

внимание.		мы поили телят»		(домашние животные).
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков с опорой на картинку.	Дифференциация звуков с опорой на картинку. Игра «Разложи картинку»	Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки.	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами – <i>онок-</i> , <i>-енок-</i> . Игра «найди маму» (игротека)	Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану.	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. Игра «Кто за забором?»
Грамота.	«Печатание» букв.			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>котёнок</i> , <i>ягнёнок</i>). Проговаривание предложений с обработанными словами.			

ДЕКАБРЬ. 3-я НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ» 14.12-20.12

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над чёткостью дикции (стихотворение А.Прокофьева «Белка»)	Упражнение №7. (повторение)	Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений.	Упражнение №7 (закрепление)
Общая моторика Мелкая моторика Зрительное и слуховое внимание.	Тетрадь №1, с.12	Общая моторика. «Маленький кролик»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кто убежал?» (дикие животные).
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий диких животных.	Подбор слов со звуками. Соревнование между командами.	Определение места звука в словах. Работа с светофорчиками.	Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о диких животных с рассматриванием картинок. Загадки.	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. Игра «Кто за деревом?»	Грамматический строй речи. Употребление сущ в твор.п..»Кто чем питается?»
Грамота.	Чтение слогов с известными	«Печатание» на доске и	Профилактика дисграфии.	Профилактика дисграфии.

	буквами.	чтение слогов и слов.	«Какие буквы зачёркнуты?»	«Какие буквы написаны не правильно?»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Маше», «Помоги Жанне», «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>лисёнок, бельчонок</i>). Проговаривание предложений с обработанными словами.			

ДЕКАБРЬ. 4-я НЕДЕЛЯ «НОВЫЙ ГОД» 21.12-31.12

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над чёткостью интонационной выразительностью речи. Пальчиковая гимнастика «Таёт месяц молодой»	Уточнение произношения звука.	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошёл» Пальчиковая гимнастика	Диалог «Медведь»
Общая моторика Мелкая моторика Зрительное и слуховое внимание.	«На ёлке»	Зрительное внимание. «Составь слово»	Тетрадь №1, с.13	Зрительное внимание. Тетрадь
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме.	Дифференциация звука от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова. Работа с раздаточным материалом.	Дифференциация звуков. Тетрадь
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Загадки.	Образование однокоренных слов от слова «хлопушка». Игра с мячом «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Подарок Незнайки»	Грамматический строй речи. Относительное прилагательное по теме. Игра с мячом.
Грамота.	Разгадывание ребусов.	Тетрадь №1, с.16.	Чтение слогов с новой буквой.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами и предложениях с этими словами. Игры «Кого везут ежи?» Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием «др».			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>снегопад</i>). Проговаривание предложений с обработанными словами.			

ЯНВАРЬ. 2-я НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ» 11.01-17.01

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Упражнение №7.	Работа над чёткостью	Работа над ясной шепотной	Преодоление твёрдой атаки

		дикции «Я за книжку...»	речью. Загадки про буфет.	гласных. Проговаривание предложений.
Общая моторика Мелкая моторика Зрительное и слуховое внимание.	Мелкая моторика Тетрадь №1, с.14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным»	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»).
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме.	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками. Соревнование между командами.	Подбор слов - названий мебели. Игра «Кто больше?»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по теме «Моя комната» с рассматриванием картинок. Загадки.	Развитие связной речи. Рассказы-описания о мебели по плану.	Грамматический строй речи. Относительное прилагательное по теме. Игра с мячом.	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам.
Грамота.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами		Разгадывание ребусов с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Игра «Самолёты»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>диван, комод, буфет</i>). Проговаривание предложений с обработанными словами.			

ЯНВАРЬ. 3-я НЕДЕЛЯ «ТРОНСПОРТ»18.01-24.01

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над чёткостью интонационной выразительностью речи. «Самолёт»	Уточнение произношения звука.	Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений.	Работа над чёткостью дикции. Загадки про вагоны.
Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание. «Ехали медведи»	Зрительное внимание. «Состав слово»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий транспорта. «Расставь по гаражам»	Звуковой анализ слова <i>дым</i> . Тетрадь.	Составление и анализ предложений о транспорте.	Подбор слов со звуком в заданном месте.
Мелкая моторика Общая моторика	«Самолёт»	Подпрыгни, когда услышишь звук.	Координация речи с движением. «Теплоход»	Тетрадь №1, с.15

Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки.	Образование множественного числа сущ. Игра-лото «Один-много»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием движений)	Составление рассказов – описаний о транспорте (по предложенному плану)
Грамота.	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Тетрадь.	Чтение слогов, слов с новой буквой.	Чтение слогов. слов с новой буквой.
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах. Игры «Что нарисовала мышка?» «Что увидел жираф?» Автоматизация произношения изолированного звука «р». Игра «Цветные автомобили»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>самолёт</i>). Проговаривание предложений с обработанными словами.			

ЯНВАРЬ. 4-я НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ» 25.01-31.01

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над чёткостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	«Моряк»	Преодоление твёрдой атаки гласных. Пение гласных.	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
Общая моторика Мелкая моторика Зрительное и слуховое внимание.	Тетрадь №1, с.16	Пальчиковая гимнастика «Песня машиниста»	Упражнение «Лётчик»	«Шофёр»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звука от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»	Определение места звука в словах. Работа с светофорчиками.	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки.	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Грамматика. Твор.п. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом)	Грамматика. Дат.п. сущ. «Кому что нужно?» (с мячом)
Грамота.	Чтение слогов с пройденными буквами		Разгадывание ребусов	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Игра «Помоги мишке», «Помоги ёжику». Автоматизация звука «р» в открытых слогах..			

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с обработанными словами.
---	---

ФЕВРАЛЬ. 1-я НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»01.02-07.02

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар»	Уточнение произношения звука в стихотворении «Санки Сашины сломались, На снегу лежать остались»	Работа над ясной шепотной речью. «Дворник»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач»
Координация речи с движением Мелкая моторика Зрительное и слуховое внимание.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь	Тетрадь №1, с.17	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов - названий профессий в детском саду.	Дифференциация звука от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду.	Звуковой анализ слова <i>осы</i> . Тетрадь
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа.	Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Связная речь. Рассказ о профессии в детском саду по плану	Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (твор.п. сущ. с опорой на картинки)
Грамота.	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Игра «Составь слово» Выкладывание и чтение слогов и слов.	Чтение предложений с новой буквой.	Чтение предложений с новой буквой.
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в играх «Кот на крыше», «Пирожок». Автоматизация звука «р» в открытых слогах. Игра с мячом «Передай дальше»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>логoped</i>). Проговаривание предложений с обработанными словами.			

ФЕВРАЛЬ. 2-я НЕДЕЛЯ «АТЕЛЬЕ. ЗАКРОЙЩИЦА»08.02-14.02

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над чёткостью дикции и выразительностью	Работа над ясной шепотной	Работа над интонационной выразительностью	Преодоление твёрдой атаки гласных.

	речи. «Портниха» Б.Заходера.	речью. «Ты, портной...»	ю речи. «Я рубашку сшила мишке»	Проговаривани е предложений.
Координация речи с движением Мелкая моторика Зрительное и слуховое внимание.	Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»	Тетрадь №1, с.18	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (орудие труда портнихи и повара)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте, в детском саду и ателье)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов - названий швейных принадлежностей.	Составление и анализ предложени й о портнихе.	Определение места звука в словах. Тетрадь	Дифференциац ия звука (с опорой на картинки) Тетрадь
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение словаря. Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Загадки	Твор.п. сущ «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки)	Составление рассказов – описаний о портнихе (по предложенному плану)	Грамматически й строй речи. Относительные прилагательны е. «Какие платья сшила портниха?»
Грамота.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами			
Звукопроизношен ие	Автоматизация произношения шипящих звуков в играх «По ровненькой дорожке». Автоматизация звука «р» в открытых слогах. Игра «Помоги Роме»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с обработанными словами.			

ФЕВРАЛЬ. 3-я НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»15.02-22.02

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над чёткостью дикции, интонацион ной выразительн остью речи, мягкостью голоса. «Погранич ник»	Работа над чёткостью дикции, интонацион ной выразительно стью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Координация речи с движе нием Мелкая моторика Зритель ное и слуховое	Тетрадь №1, с.20	Зрительное внимание. Профессии «Кто лишний?»	Игра «Лётчик»	Слуховое внимание. Профессии «Кто лишний?»

внимание.				
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворение «Наша армия»	Грамматика. Твор.п.сущ. «кто чем управляет?» (лётчик, капитан, танкист)	Связная речь. Составление рассказов – описаний о защитниках Родины.	Грамматика. Дат.п.сущ. «кому что нужно?» (лётчик, капитан, танкист)
Грамота.	Чтение слов и слогов с пройденными буквами Разгадывание ребусов			
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звука (с опорой на картинки) Тетрадь	Составление и анализ предложений о защитниках Родины.	Слоговой анализ слов - названий <i>моряк, лётчик, танкист, ракетчик.</i> «Кто скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» (танкист, пилот)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация звука «р» в открытых слогах. Игра «Укрась шары»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>часовой</i>)			

ФЕВРАЛЬ. 4-я НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ» 22.02-28.02

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над чёткостью дикции, плавностью, интонационной выразительностью речи. «Плотник»	Уточнение произношения звука в стихотворении	Работа над чёткостью дикции, плавностью, интонационной выразительностью речи. «Каменщик»	Работа над чёткостью дикции, плавностью, интонационной выразительностью речи. «Маляр»
Координация речи с движением Мелкая моторика Зрительное и слуховое внимание.	Координация речи с движением. «Маляры»	Тетрадь	Тетрадь №1, с.19	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на стройке)

Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о профессии на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик).	Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Одного-много»	Развитие речи. Составление рассказов – описаний о маляре, каменщике, штукатуре.	Дат.п.сущ. «кому что нужно?» (профессии на стройке)
Грамота.	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов.	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались» Тетрадь
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов - названий профессий по теме «Стройка»	Дифференциация звука от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Потянись»	Дифференциация звука (с опорой на картинку) Тетрадь	Составление и анализ предложений по теме.
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация звука «р» в открытых слогах. Игра «Кто летит в ракете?»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>молоток</i>)			

МАРТ. 1-я НЕДЕЛЯ «ВЕСНА»01.03-07.03

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Уточнение произношения звука в стихотворении	Рассказывание стихов А.Барто «Весна идёт» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью.»Краски весны»
Общая моторика Мелкая моторика Зрительное и слуховое	Координация речи с движением «Клён»	Тетрадь №1, с.27	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь №1, с.21

внимание.				
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о весне. Расширение словаря. Рассматривание картины. Загадки о весне.	Образование множественног о числа сущ. Игра с мячом «Один-много»	Связная речь. Рассказ о весне (по картинкам и по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . Игра «Кто больше?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме «Весна».	Дифференциац ия звука от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне.	Звуковой анализ слова. Тетрадь
Грамота.	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов.	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Разгадывание ребусов с новой буквой.
Звукопроизноше ние	Автоматизация произношения шипящих звуков в слогах. Автоматизация звука «р» в открытых слогах.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>сосулька</i>)			

МАРТ. 2-я НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»09.03-14.03

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над чёткостью дикции, звукопроизноше ние. «Камнеломка»	Координация речи с движением «На окне»	Работа над чёткостью дикции, интонацион ной выразительно стью речи. «Кактусы»	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Звук на фоне слова. Тетрадь.	Фонематически й слух. Звук в словах. Тетрадь.	Подбор слов со звуком в заданном месте.» Кто больше?	Слоговой анализ слов – названий комнатных растений.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа.	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением.	Связная речь. Рассказ о комнатных растениях по плану	Согласование прилагательного и существительного «Какой? Какая? Какие?» Игра с мячом.
Грамота.	Чтение слогов с пройденными буквами		Чтение маленьких слов с пройденными буквами	

Общая моторика Мелкая моторика Зрительное и слуховое внимание.	Тетрадь №1, с.22	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Найди листики» (игротека)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в слогах. Автоматизация звука «р» в открытых слогах, и предложениях с этими словами.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>кактусы</i>)			

МАРТ. 3-я НЕДЕЛЯ «РЫБЫ»15.03-21.03

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика Мелкая моторика	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Уточнение произношения звука в стихотворении	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка.	Тетрадь №1, с.23
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов – названий речных и аквариумных рыб.	Дифференциация звука от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений о речных рыбах.	Звуковой анализ слова <i>ужа</i> . Тетрадь
Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание «Покажи все буквы» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (Речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум» (№5)	Согласование числительных 2и5 с существительным. Лото «2и5»	Развитие речи. Составление рассказов – описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации)	Грамматика. Твор.п.сущ. «Кто чем питается?»
Грамота.	«Печатание» на доске и чтение слогов с известными буквами.	Тетрадь №1, с.30.	Игра «Составь слово». Слоги и слова.	Чтение слогов с новой буквой.
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки». Автоматизация звука «р» в открытых			

	словах, и предложениях с этими словами. Игра «Барашек»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>густера</i>)

МАРТ. 4-я НЕДЕЛЯ «НАШ ГОРОД» 22.03-31.03

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика Мелкая моторика	Заучивание стихотворения «Наш город» Работа над общими речевыми навыками.	Тетрадь №1, с.24	Заучивание стихотворения «Нева» Работа над общими речевыми навыками.	Закрепление знания стихотворений «Наш город» и «Нева».
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Виды г.Санкт-Петербург. Игра «Что лишнее?»	Слуховое внимание. Достопримечательности г.Санкт-Петербург. Игра «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Виды г.Санкт-Петербург. Игра «Найди ошибку художника»	Зрительное внимание. Игра «Узнай по контуру»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов: <i>Нева</i> , <i>Фонтанка</i> . Подбор готовых схем.	Дифференциация звука (с опорой на картинку) Тетрадь	Слоговой анализ слов по теме г.Санкт-Петербург. «Кто больше?»	Составление и анализ предложений о г.Строитель. Подбор готовых схем.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение лексики по теме. Рассмотрение иллюстраций. Беседа.	Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях г.Санкт-Петербург.	Развитие связной речи. Составление рассказов – описаний г.Санкт-Петербург по плану.	Грамматика. Использование предлогов, составление предложений.
Грамота.	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачёркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Чтение слогов и коротких слов с пройденными буквами.	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация звука «р» в предложениях			

	(индивидуально).
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>Фонтан</i>)

АПРЕЛЬ 1-я НЕДЕЛЯ «ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ НА СЕЛЕ» 01.04-11.04

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика Мелкая моторика	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками.	Тетрадь №1, с.25	Общая моторика «Веснянка»	Общая моторика «Грядка»
Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание. Признаки весны. Игра «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Признаки весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Слуховое внимание. Глаголы по теме. «Назови лишнее слово»	Зрительное внимание. Сельскохозяйственная техника. «Что лишнее?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ новых слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком в заданном месте.»Кто больше?»	Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем.	Дифференциация звука (с опорой на картинки) «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение лексики по теме. Рассмотрение иллюстраций. Беседа по теме «Весенние сельхоз.работы»	Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам)	Грамматика. Единственное и множественное число глаголов: <i>копать, пахать, белить, сеять.</i>	Развитие связной речи Составление рассказа по серии картинок «Наш огород».
Грамота.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами Разгадывание ребусов. Изографы.			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах. Игра «Мышеловка». Автоматизация звука «р» в открытых слогах, и предложениях с этими словами.			
Работа над слоговой	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>сеялка, трактора</i>)			

структурой слова	
------------------	--

АПРЕЛЬ 2-я НЕДЕЛЯ «КОСМОС»12.04-18.04

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над чёткостью дикции, звукопроизношение. «Космонавт»	Уточнение произношения звука в стихотворении.	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В тёмном небе»	Работа над звукопроизношением. «Астроном»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ новых слов по теме «Космос»	Дифференциация звука. Работа с сигналами.	Составление и анализ предложений о космосе.	Звуковой анализ слова эму. Тетрадь
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Беседа по теме «Космос». Загадки.		Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека)	Развитие связной речи Составление рассказа о космосе по плану.
Грамота.	Разгадывание ребусов с новой буквой.	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Изографы с новой буквой.
Общая моторика Мелкая моторика Зрительное и слуховое внимание.	Мелкая моторика Тетрадь №1, с.26	Зрительное внимание. «Покажи буквы» (таблица)	Общая моторика «Ракета»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах. Игра «Кот и мыши». Автоматизация звука «р» в открытых слогах, и предложениях с этими словами.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>космонавт</i>)			

АПРЕЛЬ 3-я НЕДЕЛЯ «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?»19.04-25.04

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика Мелкая моторика	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Каша».	Работа над диалогической речью Диалог «Ветерок и рожь»	Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение Я.Акима «Хлеб ржаной...»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадки о колосе.
Грамота.	«Печатание» и чтение слов, предложений, текстов с пройденными буквами.			

Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Тетрадь №1, с.27	Слуховое внимание. «Будь внимательным» («Что не купишь в булочной?»)	Слуховое внимание. «Что не растёт в поле?» (игра с мячом)
Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ слова эму. Работа с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинку)	Дифференциация звуков в словах (с опорой на картинку). Игра «Разноцветные квадраты»	Слоговой анализ слов: <i>рожь, пшеница, зерно, хлеботор, комбайн.</i>
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение лексики по теме. Беседа о хлебе и рассматривание иллюстраций. Загадки.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь»	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	Развитие связной речи Составление предложений о труде хлеботора (с опорой на картинку)
Звукопроизношение	Автоматизация звука «р» в игре «Бараны». Постановка звука «р».			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>комбайнёр</i>)			

АПРЕЛЬ 4-я НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»26.04-02.05

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика Мелкая моторика	Мелкая моторика Тетрадь №1, с.28	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Почтальон».	Проговаривание стихотворения И.Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса.	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Почтальон».
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что в сумке у почтальона?» (игротекa)	«Кому письмо?» (игротекa)	Дифференциация звуков в словах с опорой на картинку. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика.	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о почте с объяснением.	Связная речь. Составление рассказа о почтальоне по плану	Дидактическая игра «На почте»
Грамота.	Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слово»		Составление и чтение слов.	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука «р» в тексте (индивидуально). Автоматизация звука «р» слогах и цепочке слогов.			
Работа над слоговой	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением			

структурой слова	согласных (почтальон)			
------------------	-----------------------	--	--	--

МАЙ 2-я НЕДЕЛЯ. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»10.05-16.05

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика Мелкая моторика	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия»	Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А.Вольского «Запомни, юный пешеход»	Мелкая моторика Тетрадь №1, с.29.	Координация речи с движением. Игра «Машины»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор и т.п</i>	Дифференциация звуков в словах Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание. «На перекрёстке» (чем различаются картинки?)	Составление предложений о правилах дорожного движения (по картинкам) и их анализ.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о правилах дорожного движения. Новая лексика: <i>улица, перекрёсток, тротуар, светофор, переход, регулировщик.</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа по открыткам из набора «Пешеходу-малышу»	Чтение логопедом стихотворения С.Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы.	Грамматика. Использование в речи предлогов: <i>по, под, через, у (по тротуару, под землёй, через дорогу, у светофора и т.п.)</i> Составление предложений
Грамота.	Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>шуба, жаба, зонт, сом, сок</i> (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>мох, пуф, дом, кот, кит</i> (потерялись конечные согласные)	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука «р» в словах. Игра «Назови картинки» Артикуляционная гимнастика для постановки звука «л»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>пешеход, светофор</i>)			

МАЙ 3-я НЕДЕЛЯ. «ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика Мелкая моторика	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика Тетрадь №1, с.30.	Координация речи с движением. Игра «Мотылёк»	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай – изобрази» (насекомые)
Зрительное и слуховое	Зрительное	Слуховое	Звуковой	Слоговой анализ

внимание. Развитие навыков языкового анализа	внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.) «Насекомые» (на магнитной доске)	внимание. «Кто лишний?» по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»	анализ слов по теме: <i>жук, осы</i> . Подбор готовых схем	слов. Упражнение «Посади на ромашку» 1 2 3 Жук пчела бабочка Шмель оса стрекоза муравей
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка.</i> Глаголы: <i>летит, порхает, жужжит, тащит, собирает.</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)	Грамматика. Использование в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под и т.п.</i> Игра «Грибок и бабочка» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану.
Грамота.	Упражнение «Допиши слова». (дописать второй слог, слоги прилагаются).	Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами.		
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука «р» в словах. Игра «Украсим передники» Автоматизация произношения звука «л» в открытых слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>бабочка</i>)			

МАЙ 4-я НЕДЕЛЯ. «ЛЕТО. ЦВЕТЫ НА ЛУГУ» 24.05.-31.05

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика Мелкая моторика	Общая моторика. Заучивание стихотворения «Мак»	Общая моторика Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика Тетрадь №1, с.32	Общие речевые навыки. Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие	Зрительное внимание. «Что	Звуковой анализ слова	Слоговой анализ слов	Слуховое внимание.

навыков языкового анализа	лишнее?» по темам «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»	мак. Работа с раздаточным материалом.	– названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»	
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Лексика Закрепление названий полевых цветов, введение новых слов. Существительные: ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика. Прилагательные: нежный, хрупкий алый, лиловый, золотой.	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов – описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинку). Игра «Маленькие художники»	Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах
Грамота.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука «р» в потешках и чистоговорках. (индивидуально) Автоматизация произношения звука «л» в открытых слогах. Игра «Украсим платье»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (ноготки, бархатцы)			

Календарно - тематическое планирование учителя - логопеда индивидуальных занятий в подготовительной группе

Сентябрь 1-3 неделя 01.09-20.09

Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг детей воспитателями. Педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	Праздник «День знаний»

**Сентябрь, 4-я неделя «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
21.09-30.09**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание «Четвертый лишний» (признаки осени)	Работа над четкостью дикции	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением «На что похожи листья?»	Развитие силы голоса и речевого дыхания «Кто кого?»
Общая и мелкая	Координация	Выкладывание	Мелкая моторика.	Пальчиковая

моторика	речи с движением «Дождик»	буквы на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради	Штриховка листика клёна. Тетрадь №1, с.3	гимнастика «Осень».
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий деревьев	Развитие фонематического слуха. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.	Звуковой анализ слов: ива, бук. Работа на магнитной доске.	Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинку)
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Введение новой лексики.	Грамматический строй речи. Лото «Один-много» (по теме «Деревья»)	Пересказ рассказа «Осенние дожди»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья» игра «Разноцветные листья»
Грамота	Чтение слогов и слов пройденными буквами	Чтение слогов и слов с пройденной буквой	Чтение слогов и слов	Ребус «Ива» Тетрадь
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и рь__ в парах слов. Игра с мячом.			

**Октябрь, 1-я неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
01.10-11.10**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. «Купите лук»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, размеру, форме)	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко»	Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением.	Мелкая моторика. Штриховка	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»	Упражнение «Дождик»

	«Капуста»	изображения баклажана. Тетрадь №1, с.4	однажды с базара пришла»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий овощей. «Погрузи урожай»	Определение мета звука в словах. Тетрадь №2 с.	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью.	Дифференциация звуков _____ в словах с опорой на картинки. Тетрадь №2 с.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Овощи, огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине «Натюрморт»	Пересказ рассказа	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные «Давайте приготовим» (игра с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах.
Грамота	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Чтение слогов и слов с пройденной буквой		«Печатание» букв.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан)			

**Октябрь, 2-я неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах»
12.10-18.10**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусложии.	Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «фрукты»	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов-названий фруктов)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	«Печатание» буквы __ на доске, в тетради, выкладывание из мозаики.	Координация речи с движением. «Садовник»	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана. Тетрадь №1

		Тетрадь №2 с.		
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий фруктов. «Разноцветные грузовики»	Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит?»	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинку)	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, желтеют, краснеют)	Пересказ рассказа	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар»	Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне»
Грамота	Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Чтение слов и слогов с новой буквой	Чтение слогов и слов	Ребус «Фрукты» Тетрадь №1, с 5
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и _рь_ в предложении (с опорой на картинки). Игра «украсим фонарики»			

**Октябрь, 3-я неделя «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
19.10-25.10**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции	Комплексное занятие из цикла «Развивающи	Развитие слухового внимания «Кто летает?»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки.

	звука __	е сказки».		
Общая и мелкая моторика	Штриховка изображения жука. Тетрадь №1, с 6.	Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым»	Развитие ловкости и координация движений. «Пчелы»	Развитие мелкой моторики. Конструктор «Насекомые»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинки)		Слоговой анализ слов – названий насекомых. «Раздели и заberi»	Звуковой анализ слов: осы, жук, муха. Работа на магнитной доске.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов.		Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. «Бабочка и грибок»	Пересказ рассказа «Насекомые осенью»
Грамота	Кроссворд «Бабочка»		Составление слов из данных букв(на магнитной доске)	Чтение слога и слов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и _рЬ_. Игра «Помнишь ли ты эти стихи?»			

Октябрь, 4-я неделя «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» 26.10-01.11

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Воспитание правильного физиологического дыхания, «Журавли учатся летать»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»	Слуховое внимание. «Будь внимательным»(перелетные и зимующие птицы)	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка.
Общая и мелкая моторика	Обводка и штриховка изображения утки. Тетрадь №1,		Развитие ловкости и координация движений.	Развитие мелкой моторики. Конструктор «Насекомые»

	с 7.		«Пчелы»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий перелетных и водоплавающих птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?»		Слоговой анализ слов – названий насекомых. «Раздели и заведи»	Звуковой анализ слов: осы, жук, муха. Работа на магнитной доске.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц»		Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом. «Чей, чья, чьи?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»
Грамота	Ребус «Грач» Тетрадь №1, с 7.		Составление слов из данных слогов (на магнитной доске) ____	Чтение согов и слов с пройденной буквой и составление рассказа из этих слов.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (грач, аист)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и _рь_. В текстах (индивидуально)			

Ноябрь, 1-я неделя «Поздняя осень. Ягоды и грибы»

02.11-08.11

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Ягоды, грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята проказники»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды»	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму «За ягодами»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «За»	Письмо в воздухе, «печатание» на доске, в тетради,	штриховка изображения гриба Тетрадь	Пальчиковая гимнастика «Грибы»

	грибами»	выкладывание из мозаики. Тетрадь №2 с.	№1, с.8	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий грибов. «Кто больше грибов наберет?»	Зрительное внимание «Убери неправильно написанные буквы»	Слоговой анализ слов – названий лесных ягод «Помоги ежику»	Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Диалог «Где мы были?» Работа над интонационной выразительностью речи.	Работа над четкостью дикции в двустихии:	Зрительное внимание «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи.
Грамота	Ребус «Малина» Тетрадь №1, с8	Чтение слов и слогов с буквой —	Чтение слогов и слов с пройденной буквой	Чтение небольшого рассказа с буквой —
Работа над слоговой структурой слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (гриб, лист)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков __ и __ в парах слов.			

Ноябрь, 2-я неделя «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» 09.11-15.11

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как щенок узнал кто всех важнее?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «Игра в стадо». Штриховка изображения свиньи Тетрадь		Письмо в воздухе, «печатание» на доске, в тетради, выкладывание из мозаики.	

	№1, с.9		
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий домашних животных. «Пастушки»		Анализ предложения: _____ _____
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки.		Работа над четкостью дикции в двустишии:
Грамота	Кроссворд «Коза» Тетрадь №1, с.9		Чтение слогов, слов и предложений с буквой ____
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и конце (кролик, овца, кошка)		
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и _л_ в словах с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки»		

Ноябрь, 3-я неделя «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» 16.11-22.11

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Лось»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как олененку маму искали?».	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «На водопой»		Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»	Штриховка изображения лося Тетрадь №1, с.10
Развитие навыков языкового анализа и	Слоговой анализ слов – названий		Звуковой анализ слов – лиса, волк,	Составление по картинкам

синтеза	диких животных. «Раздели и заberi»		лось. Работа с раздаточным материалом.	предложений о диких животных. Анализ предложений. Работа на магнитной доске.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. Считалка.		Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (чем угостим диких животных)	Слуховое внимание «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)
Грамота	Ребус «Волк» Тетрадь №1, с. 10		Чтение слогов и составление из них рассказа	Составление слов из готовых слогов (работа с раздаточным материалом)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями (травка, тропка)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и _л_ в игре «Маленький кролик»			

Ноябрь, 4-я неделя «Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»

23.11-30.11

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Одежда. Обувь. Головные уборы.. Новая лексика. Составление рассказа по картине «В раздевалке»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «В ателье» (игротека)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах.	Грамматический строй речи. Использование предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ботинки»	Письмо в воздухе, «печатание» на доске, в тетради, выкладывание из мозаики буквы	штриховка изображения шапочки Тетрадь №1, с. 11	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»

		—		
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий обуви, одежды, головных уборов.	Зрительное внимание профилактика дисграфии. Наложённые буквы.	Звуковой анализ слов – шуба, шарф, плащ. Подбор схем к картинкам.	Анализ предложений составленных по картинкам
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. скороговорки.	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением в двусложии: _____	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (Одежда. Обувь. Головные уборы по сезону)	Слуховое внимание «Что лишнее?» (Одежда. Обувь. Головные уборы)
Грамота	Разгадывание ребуса	Чтение слогов и слов	Чтение слогов и слов	Чтение слогов и слов
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и _л_ в текстах (индивидуально).			

Декабрь, 1-я неделя «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» 01.12-06.12

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Зима. Приметы. месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила».	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице.
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «Медведи»		Координация речи с движением «Зимние забавы»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Штриховка изображения снеговика. Тетрадь №1, с.12
Развитие навыков	Слоговой анализ		Звуковой анализ	Составление и

языкового анализа и синтеза	слов – названий зимующих птиц		слова зима. Работа на магнитной доске.	анализ предложений о зимующих птицах со сложными предлогами. (с опорой на картинку)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над речевым дыханием. Скороговорка.		Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки»)	Развитие слухового внимания «Подскажи словечко»
Грамота	Ребус «Мороз» Тетрадь №1, с.12		Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Слова-перевертыши
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и _л_ в игре «Медведь».Развивать умение дифференцировать слова.			

**Декабрь, 2-я неделя «Мебель. Назначение мебели. Части мебели.
Материалы из которых сделана мебель» 07.12-13.12**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира».	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко»	Развитие связной речи. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе.	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»	Мелкая моторика. Штриховка изображения шапочки Тетрадь №1, с.13	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Работа с конструктором «Мебель для куклы»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий мебели. Лото	Звуковой анализ слов - стол, стул, шкаф, пуф.	Составление и анализ предложений о	Слоговой анализ слов – названий мебели. «Раздели и

	«Мебель»	Работа с раздаточным материалом.	квартире (с опорой на картинку). Работа на наборном полотне.	забери»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Развитие слухового внимания. «Будь внимательным»	Развитие зрительного внимания «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной)	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки.	Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?»
Грамота	Ребус «Диван» Тетрадь №1, с.13	Чтение слогов и слов и составление из них рассказа	изографы	Чтение слогов и слов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слов	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _рь_ и _ль_ в ряду слогов. Игра с мячом.			

Декабрь, 3-я неделя «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» 14.12-20.12

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она сделана. Части посуды. Беседа с опорой на картинку.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «День рождения»	Грамматический строй речи. Родительный падеж существительных «Что без чего?» (изображение посуды на магнитной доске)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	Письмо в воздухе, «печатание» на доске, в тетради, выкладывание из мозаики буквы __	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша	Координация речи с движением. «Чайники»

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий посуды. «Расставь по местам»	Дифференциация звуков __ и __ в словах с опорой на картинки. Тетрадь №2с. __	Звуковой анализ слова <i>тазы</i> . Работа с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки.	Работа над четкостью дикции в двусишии	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»)	Слуховое внимание «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)
Грамота	Составление слов из данных слогов на магнитной доске	Чтение слогов и слов с новой буквой __	Чтение слогов и слов с буквой __	Чтение
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков <i>_рь_</i> и <i>_ль_</i> в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки»			

Декабрь, 4-я неделя «Новогодний праздник» 21.12-31.12

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике».	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные	Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения елочки.	Выкладывание из палочек, из мозаики, на магнитной доске буквы __	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Подарки»	Координация речи с движением «На елке»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий елочных игрушек. «Раздели и повесь» (по игре «Украшаем елку»)	Дифференциация звука __ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Хлопни в ладоши»	Определение места звука _ в словах Тетрадь №2	Составление рассказа о елке из данных предложений.

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Зрительное внимание «чего не стало» (по игре «Украшаем елку»)	Зрительное внимание «Найди все буквы __» игра «Составь слово»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз»
Грамота	Ребус «Маска» Тетрадь №1, с.16	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение с новой буквой	Чтение
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _рь_ и _ль_ в предложении (по игре «Украшаем елку»)			

Январь, 2-я неделя «Транспорт. Виды транспорта. Прфессии на транспорте. Трудовые действия»11.01-17.01

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Транспорт. Виды транспорта. Новая лексика. Игра «Виды транспорта».	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте.	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» (игротека)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На шоссе»	Штриховка изображения грузовика. Тетрадь №1, с17	«На шоссе» повторение.	Координация речи с движением «Теплоход»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий транспорта. «Найди место» («Расставь по гаражам»)	Звуковой анализ слова туча. Тетрадь №2	Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинку)	Синтез слов из предложенных слогов (по теме «Транспорт»)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки.	Слуховое внимание «Что лишнее?»	Работа над звукопроизношением и выразительностью. «Лайнер»	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (виды транспорта)
Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске	«Буквы перепутались». Тетрадь №2	Чтение предложений с пройденными буквами	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков __ и __, __ и __. Игра «Карусель»)			

Январь, 3-я неделя «Профессии взрослых. Трудовые действия» 18.01-24.01

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессии родителей.	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Повар».	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование в воздухе буквы ___» Тетрадь №2, с ___	Координация речи с движением «Шофер»	Мелкая моторика. Штриховка изображения повара. Тетрадь №1, с.19
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков ___ и ___ в словах (с опорой на картинку)	Дифференциация звуков ___ и ___ (с опорой на картинку) Тетрадь №2, с _	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинку)	Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание. Лексика. Связная речь. Грамматика.	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»)	Зрительное внимание «Буквы перепутались» Тетрадь №2, с _	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада)	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью. «Рабочий класс».
Грамота	Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буква потерялась»	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Чтение с новой буквой	Чтение
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков <u>р</u> и <u>рь</u> , <u>л</u> и <u>ль</u> . Игра «Спасайся от волка»			

Январь, 4-я неделя «Труд на селе зимой» 25.01-31.01

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Труд на селе зимой. Новая лексика. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Снегопах»	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Сельские механизаторы».

Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «Игра в стадо»	Координация речи с движением «Как мы поили телят»	Координация речи с движением «Теленок»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий профессий: конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор. Раздаточный материал.	Составление и анализ предложений о труде на селе зимой (с опорой на картинки)	Определение места звука в словах Тетрадь №2, с__	Слоговой анализ. Лото «Профессии»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание. Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над речевым дыханием. Скороговорки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Загадки.	Зрительное внимание. «Кто лишний?». (профессии на селе и на стройке)	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме.
Грамота	Чтение пройденными буквами	«Зачеркни неправильно написанные буквы» тетрадь №2 с.__	«Какие буквы зачеркнуты?» на доске	Чтение с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и _рЬ_ , _л_ и _ль_. Игра «Буренушка»			

Февраль, 1-я неделя «Орудия труда. Инструменты»01.02-07.02

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Орудия труда, инструменты. «Кому что нужно для работы?» (игротека)	Грамматический строй речи. Творительный падеж существительны х. «Кто чем работает?»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «Старый клен»	Выкладывание буквы __ из шнурочка, письмо в воздухе. Тетрадь	Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы Тетрадь	«Старый клен» повторение

		№2 с. _ Тетрадь №2, с __	№1 с. 20	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов названий орудий труда. «Раздели и разложи».	Дифференциация звуков __ и __ (с опорой на картинки) Тетрадь №2, с _	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки)	Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки.	Уточнение произношения звука __ в двустипии	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (на магнитной доске)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти».
Грамота	Слова - перевертыши	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Чтение с новой буквой. Ребус «Лопата». Тетрадь №1, с. 20	«Буквы перепутались» Тетрадь №2, с _
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и _рь_ , _л_ и _ль_. Игра «Догонялки»			

**Февраль, 2-я неделя «Животные жарких стран, повадки. Детеныши»
08.02-14.02**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как зверята подружились».	Грамматический строй речи. Употребление предлогов «Зоопарк»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?».		Мелкая моторика. Штриховка изображения слона. Тетрадь №1 с. 21	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?».
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений «У кого больше?»		Слоговое лото «Животные жарких стран» (игротека)	Звуковой анализ слов: лиса, лист. Тетрадь №1 с. 20

	(подбор названий животных со звуком __)			
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Слуховое внимание, Веселые задачи.		Зрительное внимание «Что изменилось?» (По игре «Кто спрятался в джунглях»)	Работа над звукопроизношением, выразительностью речи. «Носорог».
Грамота	Ребус «Жираф» Тетрадь №1 с. 21		Чтение слогов и слов по теме	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и _рь_, _л_ и __ль_. Игра «Где обедал воробей?»			

**Февраль, 3-я неделя «Комнатные растения, размножение. Уход»
15.02-21.02**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Экскурсия в уголок природы. Введение новой лексики. Глагольный словарь: рыхлить, поливать, протирать, обрезать и т.д.	Развитие связной речи и мышления.	Развитие связной речи. Составление сравнительного описания об амаралисе и бегонии по плану.	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «Уголок природы»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «На окне в горшочках»	Мелкая моторика. Выкладывание из мозаики изображения кактуса.	Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса. Тетрадь №1 с. 23	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом.	Определение места звука в словах. Тетрадь №2 с. __	Анализ предложений составленных по демонстрации действий.	Развитие фонематических представлений. Подбор названий комнатных растений на заданный звук.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Зрительное внимание. Разрезные картинки.	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов «Повтори за	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением.	Слуховое внимание «Что лишнее?». (комнатные и дикорастущие растения)

		мной»	«Камнеломка»	
Грамота	Чтение с пройденными буквами	Составление слов из данных слогов	Чтение по теме	Чтение
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и _рь_ , _л_ и _ль_. Игра «На лужайке по утру»			

Февраль, 4-я неделя «Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир океана»22.02-28.02

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики.	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка».	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как крабик дом искал».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «Летучая рыба»		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука __ в названиях рыб: плотва, голавль, акула, камбала..		Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки)	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Зрительное внимание. «Кто лишний?»(речные и морские рыбы)		Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Футбол»	
Грамота	Упражнение «Буква потерялась»(п..отва, аку...а и т.п.)		Чтение по теме	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков _р_ и _рь_ , _л_ и _ль_. Игра «Летучая рыба»			

Март, 1-я неделя «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»01.03-07.03

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь.	Ранняя весна.	Развитие связной	Грамматически	Развитие связной

Грамматика.	Новая лексика. Беседа по картине И. Грабаря «Март»	речи. Пересказ рассказа «Март».	й строй речи. Образование сущ. с уменьш. ласкат. суф. «Большой и маленький» (с мячом)	речи. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «Весна, весна красная!»	Выкладывание буквы __ из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе. Тетрадь №2 с. __	Координация речи с движением «Клен»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и забери»	Определение места звука __ в словах. Тетрадь №2 с. __	Звуковой анализ слов: роза, кран. Тетрадь №2 с. __	Составление и анализ предложений о ранней весне
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Слуховое внимание Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»	Зрительное внимание., развитие памяти. «Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь №2 с. __	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над звукопроизношением, «Если снег повсюду тает».
Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске.	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение слов о ранней весне и составление рассказа из них	Чтение небольших слов по теме.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (оттепель, проталинка и т.п.)			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Игра «Теремок»			

Март, 2-я неделя «Наша Родина - Россия» 08.03-14.03

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя	Пересказ рассказа К. Ушинского «Наше	Словообразова ние. Упражнение «Составим	Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания Моя

	Родина» и беседа по нему	Отечество».	семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственники.</i>	Родина. «Подскажи словечко»: Это... (моя Родина), на этих картинках нет... (моей Родины)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «Береза»	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага. Тетрадь №1 с.26	«Береза» (повторение)	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Определение места звука в словах. Тетрадь №2 с. __	Придумывание простых распространенных предложений о Родине и их анализ.	Дифференциация звуков __ и __, в словах. Тетрадь №2 с. __	Дифференциация звуков __ и __, в словах. Тетрадь №2 с. __
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание. Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине.	Работа над речевым дыханием. «Россия».	Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»	Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?».
Грамота	Печатание предложения: Наша Родина - Россия.	Разгадывание ребуса и «Россия»	Чтение слов о России (по карточкам)	Чтение небольших текстов по теме.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Чистоговорка.			

Март, 3-я неделя «Москва – столица России» 15.03-21.03

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова «Моя Москва» рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва»	Грамматически й строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка.</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве.
Общая и мелкая моторика	Мелкая	Выкладывание	Мелкая	Мелкая моторика.

моторика	моторика. Штриховка изображения Спасской башни. Тетрадь №1 с.27	из шнурочка и мозаики буквы ___ Тетрадь №2 с. __	моторика. Конструктор «Спасская башня»	Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. Работа с раздаточным материалом.	Звуковой анализ слова Родина. Работа с раздаточным материалом.	Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ.	Составление предложений о Москве по данным схемам.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание поговорок о Москве.	Заучивание стихотворения «Знаменитый мягкий знак, в азбуке не просто так, буквы в слове разделяет и согласные смягчает»	Работа над интонационной выразительнос тью речи. «Москва»	Слуховое внимание, развитие памяти Цепочки слов. «Повтори за мной».
Грамота	Кроссворд «Москва» Тетрадь №1 с.27	Чтение слов с мягким знаком. Упражнение «Допиши буквы» Тетрадь №2 с. __	«Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь №2 с. __	Чтение о Москве.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Считалка.			

Март, 4-я неделя «Моя малая Родина - Строитель» 22.03-31.03

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание фотографий г. Строитель. Беседа.	Развитие связной речи. Чтение стихотворения «И хлебопашец, и шахтер.»	Словообразова ние. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Строитель,</i> <i>стройка,</i> <i>строить...</i>	Развитие грамматического строения речи. Склонение словосочетания. «Подскажи словечко»: Это... (Мой город Строитель), на этих картинках нет... (моего города Строитель)
Общая и мелкая	Координация	Мелкая	Пальчиковая	Мелкая моторика.

моторика	речи с движением «Строим»	моторика. Штриховка изображения флага Яковлевского района.	гимнастика «На прогулку»	Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление предложений о г. Строитель.	Фонематический анализ. Определение места звука в словах: <i>Улица, площадь...</i>	Дифференциация звуков __ и __, в словах.	Звуковой анализ. Деление на слоги слов: <i>строитель, город, дворец, площадь.</i>
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание. Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о малой Родине.	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением.	Зрительное внимание. «Найди лишнюю картинку»	Слуховое внимание. «Какого животного нет в нашей зооуголке?».
Грамота	Печатание предложения: Моя малая Родина – Строитель.	Разгадывание кроссворда «Строитель»	Чтение предложений о Строителе (по карточкам)	Чтение небольших текстов по теме.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.			

Апрель, 1-я неделя «Мы читаем. С. Я. Маршак. Знакомство с творчеством» 01.04-11.04

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений.	Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «Где обедал воробей?».	Грамматический строй речи. Вин. П. сущ. игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке». (кого звала кошка)	Грамматический строй речи. Вин. П. сущ. игра по стихотворению «Вот какой рассеянный» (что надевал рассеянный)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения мышонка.	Мелкая моторика, мышление. Кубики стихи Маршака.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Мелкая моторика. Аппликация. «Где обедал воробей?» (коллективная работа)
Развитие навыков	Звуковой анализ	Слоговой анализ	Слоговой	Слоговой анализ слов

языкового анализа и синтеза	слова из стихотворения «Багаж» диван. Работа с раздаточным материалом.	слов – названий животных из стихотворения «Работа с раздаточным материалом.	анализ слов – названий животных из стихотворения «Сказка о глупом мышонке». Работа на наборном полотне.	из стихотворения «Вот какой рассеянный». Работа на магнитной доске.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Зрительное внимание «Чего не хватает?» стихотворение «Багаж»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание. «Будь внимательным».	Зрительное внимание. «Кто лишний?» стихотворение «Сказка о глупом мышонке».
Грамота	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Багаж»	Печатание предложения: <i>Где обедал воробей?</i>	Кроссворд. Тетрадь №1 с.15	Ребус Тетрадь №1 с.17
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Где обедал воробей?»			

Апрель, 2-я неделя «Мы читаем. К. И. Чуковский» 12.04-18.04

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги, оформленной В. Конашевичем. Чтение детьми отрывков заученных дома.	Развитие связной речи, творческого воображения. Мойдодыра.	Грамматический строй речи. Твор. П. сущ. «Что за чем?». (по стихотворению «Федорино горе»)	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа – описания о Тараканище.
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения Мойдодыра.	Выкладывание из шнурочка и из мозаики буквы ____	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Тараканище»	Развитие мелкой моторики, творческого воображения. (коллективная работа). Лепка «Тараканище»

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит» (на магнитной доске)	Слоговой анализ слов – названий животных из стихотворения «Айболит»	Фонематический анализ. Найти слова со звуками __ и __ в отрывке из стихотворения «Федорино горе»	Звуковой анализ слов (по стихотворения «Тараканище») Работа с раздаточным материалом.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Слуховое внимание. «Будь внимательным».	Заучивание стихотворения: « <i>Запомни, твердый знак мы пишем, но никогда его и слышим</i> »	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (по стихотворению «Айболит»)
Грамота	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Айболит»	Чтение слов с твердым знаком	Кроссворд. Тетрадь №1 с.18	Ребус Тетрадь №1 с.22
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение К. Чуковского «Путаница».			

Апрель, 3-я неделя «Мы читаем. С. В. Михалков»19.04-25.04

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков заученных дома.	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Степа»	Развитие связной речи и творческого воображения. Рассказы-описания о котятках (по стихотворению «Котята»)	Развитие памяти, связной речи. «Что натворил Трезор?» (по стихотворению «Трезор»)
Общая и мелкая моторика	Развитие мелкой моторики Штриховка жезла дяди Степы.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята»	Мелкая моторика. Аппликация «Котята» коллективная работа	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов (стихотворение)	Звуковой анализ слов из стихотворения	Слоговой анализ слов из стихотворения	Слоговой анализ слов из стихотворения «Песенка друзей»

	«Песенка друзей») Работа с раздаточным материалом.	«Дядя Степа» работа на наборном полотне.	«Трезор». Работа на магнитной доске	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Слуховое внимание. «Будь внимательным».	Зрительное внимание «Кто лишний?» (по стихотворению «Песенка друзей»)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	Зрительное внимание. «Кого не хватает?» (по стихотворению «Котятка»)
Грамота	Печатание предложения: <i>Мы возем с собой кота.</i>	Ребус Тетрадь №1 с.19	Чтение детьми четверостиший и подбор к ним иллюстраций	Ребус Тетрадь №1 с.23-24
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение С. Михалкова «Котятка».			

Апрель, 4-я неделя «Мы читаем. А. Л. Барто»26.04-02.05

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о творчестве А. Барто. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений.	Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница».	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту»	Развитие связной речи. Рассказ о снегире по стихотворению «Снегирь»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения снегиря.	Координация речи с движением. Упражнение по стихотворению «Бычок»	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме.	Мелкая моторика. Штриховка изображений игрушек.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из книги «Игрушки» (на магнитной доске)	Слоговой анализ слов из стихотворения «Помощница». Работа с раздаточным материалом.	Звуковой анализ слов из стихотворения «Я расту». «Кто скорее?»	Звуковой анализ слова бычок «Кто первый?»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (по книге «Игрушки»)	Слуховое внимание. «Будь внимательным».	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	Зрительное внимание «Что изменилось?» по стихотворению «Игрушки».
Грамота	Чтение детьми	Печатание	Чтение детьми	Заучивание

	стихотворений из книги «Игрушки»	предложения: <i>Зайку бросила хозяйка.</i>	отрывков из стихотворений А.Барто и подбор к ним иллюстраций.	стихотворений.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение А. Барто «Помощница».			

Май, 2-я неделя «Поздняя весна. Весенние цветы и растения. Перелетные птицы весной»10.05-16.05

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы».	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнечик	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной».	Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам.
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Солнышко».	помогал слабым».	Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша. Тетрадь №1, с.29	Мелкая моторика. «Весна»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов» со звуком __		Придумывание предложений о весне по данным схемам.	Слоговой анализ слов – названий весенних цветов.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне		Слуховое внимание. «Когда это бывает».	Слуховое внимание «Подскажи словечко».
Грамота	Ребус «Фиалка» Тетрадь №1 с.29		Печатание предложения: весной много цветов.	Кроссворд «Весенние цветы»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у			

	детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Солнышко».
--	---

Май, 3-я неделя «Мы читаем. А. С. Пушкин» 17.05-23.05

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги сказок. Рассказывание детьми отрывков, заученных дома	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мертвая царевна».	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна-лебедь».	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке» .
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золотой рыбки.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.	Мелкая моторика. Аппликация «Царевна-лебедь». (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения золотого петушка.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	«Сказки о рыбаке и рыбке». Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ. Слов из «Сказки о мертвой царевне»	Слоговой анализ. Слов из «Сказки о царе Салтане» Подбор слов к схемам	Звуковой анализ слов – из «Сказки о золотом петушке». Работа на магнитной доске.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по сказкам Пушкина и Чуковского)	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям	Слуховое внимание «Будь внимательным».
Грамота	Кроссворд «Сказки Пушкина»	Ребусы по теме	«Печатание» предложения: <i>У лукоморья дуб зеленый</i>	Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Отрывок «У лукоморья дуб зеленый...»			

**Май, 4-я неделя «Скоро в школу. Школьные принадлежности»
24.05-31.05**

Разделы работы	Дни недели
----------------	------------

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе» новая лексика. Чтение детьми стихов заученных дома.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы».	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика».	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок . «Хитрый Тузик»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду».	Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца. Тетрадь №1, с.32		Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября».
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов –названий школьных принадлежности (на магнитной доске)	Звуковой анализ слов –названий школьных принадлежности (на наборном полотне)		Придумывание предложений о школе по данным темам..
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над четкостью дикции,. Пословицы и поговорки.	Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»		Зрительное внимание. «Что лишнее?»(школьные принадлежности и игрушки)
Грамота	Кроссворд «Школа». Тетрадь №1, с.31	Ребусы по теме		Чтение рассказа «В школу»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «В школу»			

Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте			
№п\п	Тема	Содержание работы	Примечание
I период 1	Звук а и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука, умение узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук а в словах. Знакомство с буквой А. Формирование умения узнавать букву в словах.	
2	Звук у и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука, умение узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук а в словах. Знакомство с буквой У. Формирование умения узнавать букву в словах.	

3	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки а, у в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знаний букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.	
4	Звук о и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука, умение узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук а в словах. Знакомство с буквой О. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	
5	Звук и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука, умение узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук а в словах. Знакомство с буквой И. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы О. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	
6	Звук т и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование навыка выделения конечного и начального звука из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком т. Формирование умения подбирать слова начинающиеся со звука т. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Правило: « имена людей и клички животных, пишутся с большой буквы» (1).	
7	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. составление и чтение слогов и слов. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепления правила (1).	
8	Звук п и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование навыка выделения конечного и начального звука из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком п. Формирование умения подбирать слова начинающиеся со звука п. Формирование умения делить двусложные слова (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы	

		П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов	
9	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление пройденных звуков. умение читать слоги и слова с ними. Формирование анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование умения конструирования и трансформирования букв из разного материала.	
10	Звук и и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование навыка выделения конечного и начального звука н . Формирование умения подбирать слова начинающиеся со звука н. Формирование умения делить двусложные слова (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов.	
11	Звук м и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование навыка выделения конечного и начального звука из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком м. Формирование умения подбирать слова начинающиеся со звука м. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима) на слоги. Знакомство с буквой М. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов. Формирование понятия о предложении.	
12	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков н – м в ряду звуков, слогов, слогов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепления правила (1).	
13	Звук к и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование навыка выделения конечного и начального звука из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком к. Формирование умения подбирать слова начинающиеся со звука к. Формирование умения делить двусложные слова (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой М. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой	

		К. Чтение односложных и двусложных слов. Узнавание буквы К в словах.	
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков, определять место звука в слове. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Чтение слогов, слов и предложений из пройденных букв.	
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков, определять место звука в слове. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Чтение слогов, слов и предложений из пройденных букв.	
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков выделения конечных и начальных звуков из слов. Чтение слогов, слов и предложений из пройденных букв.	
II Период 1	Звуки б – бь, буква	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Формирование умения подбирать слова начинающиеся со звуков б – бь. Звуковой анализ слогов. Знакомство с буквой Б. Формирование умения узнавать букву в словах. Чтение слогов, слов.	
2	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков б – п. Формирование умения узнавать букву в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.	
3	Звуки д – дь, буква Д	Ознакомление с артикуляцией звука. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков. Подбор слов со звуками д – дь. Звуковой анализ слогов. Знакомство с буквой Д. Формирование умения узнавать букву в словах. Чтение слогов, слов. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	
4	Повторение и закрепление	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с	

	пройденного	соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	
5	Звук г – гь и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звука. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков. Подбор слов со звуками г - гь. Звуковой анализ слогов. Определение места звука г в словах. Знакомство с буквой Г. Формирование умения узнавать букву в словах. Чтение слогов, слов. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятий о предложении.	
6	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков г – гь, к – г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком г.	
7	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков к – г, кь – гь. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам.	
8	Звуки ф – фь и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звука. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков. Подбор слов со звуками ф - фь. Звуковой анализ слогов. Определение места звука ф в словах. Знакомство с буквой Ф. Формирование умения узнавать букву в словах. Чтение слогов, слов. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Формирование понятий о предложении.	
9	Звуки в – вь и буква В	Ознакомление с артикуляцией звука. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков. Подбор слов со звуками в - вь. Звуковой анализ слогов. Определение места звука в в словах. Знакомство с буквой В. Формирование умения узнавать букву в словах. Чтение слогов, слов. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой	

		В. Узнавание буквы В в словах.	
10	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в – вь в словах. Упражнение в различении звуков в – ф. Формирование навыка решения кроссворда.	
11	Звуки х – хь и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звука. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Выделение звуков х – хь из слов. Выделение начальных звуков. Подбор слов со звуками х - хь. Звуковой анализ слогов. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Определение места звука х в словах. Знакомство с буквой Х. Формирование умения узнавать букву в словах. Чтение слогов, слов. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Узнавание буквы Х в словах.	
12	Звук ы и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука. Упражнение в узнавании звука ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков ы – и в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой Ы. Формирование умения узнавать букву в словах. Чтение слогов, слов. Конструирование и печатание буквы Ы. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	
13	Звук с – сь и буква С	Ознакомление с артикуляцией звука. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Выделение звуков с – сь из слов. Выделение начальных звуков. Подбор слов начинающихся со звуков с - сь. Звуковой анализ слогов. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Определение места звука с в словах. Знакомство с буквой С. Формирование умения узнавать букву в словах. Чтение слогов, слов. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Узнавание буквы С в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	
14	Повторение и	Чтение слогов, слов. Упражнение в делении	

	закрепление пройденного	данных слов на слоги. Упражнение в определении места звуков с – сь в словах. Упражнение в различении звуков с – сь в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	
15	Звук з – зь и буква З	Ознакомление с артикуляцией звука. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Выделение звуков з – зь из слов. Подбор слов начинающихся со звуков з - зь. Звуковой анализ слогов. Определение места звука з в словах. Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов. Конструирование и печатание буквы С. Закрепление понятия о предложении.	
16	Звук ш и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком с. Ознакомление с буквой Ш. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Конструирование и печатание буквы Ш.	
17	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в составлении и чтении слогов, слов. Упражнение в различении звуков с – ш в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	
18	Звук ж и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Конструирование и печатание буквы Ж. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений.	
19	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков з – ж в словах. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	
20	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков с – ш; з - ж в словах. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	
21	Звук э и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Упражнение в делении данных слов на звуки. Ознакомление с буквой Э. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Совершенствование навыка звукового	

		анализа трехзвучных слов. Конструирование и печатание буквы Э. Узнавание звука э.	
III период 1	Звук і буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука. Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов. Конструирование и печатание буквы Э.	
2	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений . Конструирование и печатание буквы Е.	
3	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений . Конструирование и печатание буквы Е.	
4	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений . Конструирование и печатание буквы Ю.	
5	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений . Конструирование и печатание буквы Я.	
6	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений с пройденными буквами. Чтение слогов, слов, предложений	
7	Звук ц буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками с и ть. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Конструирование и печатание буквы Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	
8	Звук ч буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его	

		место в слове, различать его со звуками с и ть. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Конструирование и печатание буквы Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	
9	Звук щ и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками съ. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Конструирование и печатание буквы Щ. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	
10	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка определения места звука в слове, слогового анализа слов и анализа предложений. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений с пройденными буквами. Чтение слогов, слов, предложений	
11	Звуки л – ль и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков л – ль. Формирование навыка узнавания звуков л и ль в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Конструирование и печатание буквы Л.	
12	Звуки р –рь и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков р – рь. Формирование навыка узнавания звуков л и ль в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Закрепление понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Конструирование и печатание буквы Р.	
13	Повторение и	Упражнение в различении звуков р – рь; л –	

	закрепление пройденного	ль; j. Совершенствование навыка звукового анализа слов, анализа предложений. Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами.	
14	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыка печатания и конструирования новой буквы. Чтения слов и предложений с ней.	
15	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыка печатания и конструирования новой буквы. Чтения слов и предложений с ней.	
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа слов, анализа предложений. Чтение слогов, слов и предложений, текстов, разгадывание ребусов, решение кроссвордов с пройденными буквами.	
17	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа слов, анализа предложений. Чтение слогов, слов и предложений, текстов, разгадывание ребусов, решение кроссвордов с пройденными буквами	
18	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа слов, анализа предложений. Чтение слогов, слов и предложений, текстов, разгадывание ребусов, решение кроссвордов с пройденными буквами	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий; зеркала для индивидуальной работы – 4 штуки (9x12 дм); шкаф-стенка для пособий; магнитная доска; настенное многофункциональное пано «Волшебный паравоз»; стол канцелярский (1 шт); стулья (2 шт); комплект «стол-стул» (5 комплектов); лампа настольная; компьютер, набор логопедических зондов; настенная магнитная азбука с кассой букв; родительский уголок «Учимся говорить правильно.

Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы по всем направлениям развития речи.

3.5. Методическое обеспечение Программы

Материалы по диагностике и коррекции звукопроизношения:

- В.С. Володина Альбом по развитию речи, 2009;
- О.Б. Иншакова, Альбом логопеда, раздел «Назови предметные картинки»

- (на звуки п-б, к-г, с-з, с-ц, с-ш, с'-щ, ч-щ, ш-щ, з-ж, ш-ж, ц-ч, ч-т', й-л'), 2005;
- Н.В. Нищева, Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения, 2002;
 - Н.В. Новотворцева, Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки с, с'. Логопедическая тетрадь, 1999;
 - Н.В. Новотворцева, Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ш, ж. Логопедическая тетрадь, 1999;
 - Н.В. Новотворцева, Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки р, р'. Логопедическая тетрадь, 1999;
 - В.В. Коноваленко, Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал, 2011;
 - артикуляционная гимнастика в картинках;
 - предметные картинки на все звуки русского языка

Развитие фонематических процессов:

- набор музыкальных инструментов: барабан, дудочка, гармошка, металлофон, колокольчик;
- карточки – схемы для воспроизведения ритмического рисунка.

Развитие лексико-грамматических категорий языка:

- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Город, дом, улица, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Квартира, мебель, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Фрукты. Овощи, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках Экзотические фрукты, 2007;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Одежда, Обувь, Головные уборы, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Цветы. Деревья, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Домашние птицы средней полосы, Дикая птица средней полосы, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Животные жарких и холодных стран, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Грибы. Ягоды, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Посуда, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Профессии, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, 2004;
- С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках: Транспорт, 2004;
- С.Вохринцева, Окружающий мир. Осень, 2000;
- С.Вохринцева, Окружающий мир. Зима, 2000;
- С.Вохринцева, Окружающий мир. Весна, 2000;
- С.Вохринцева, Окружающий мир. Овощи, 2000;

- С. Вохринцева, Окружающий мир. Посуда, 2000;
- С. Вохринцева, Окружающий мир. Транспорт, 2000;
- С. Вохринцева, Окружающий мир. Игрушки, 2000;
- Методическое пособие О.Е. Громовой, О.Н. Лиманской, О.С. Ушаковой и др. «Фрукты», 2012;
- Методическое пособие О.Е. Громовой, О.Н. Лиманской, О.С. Ушаковой и др. «Овощи», 2012;
- Методическое пособие О.Е. Громовой, О.Н. Лиманской, О.С. Ушаковой и др. «Посуда», 2012;
- Методическое пособие О.Е. Громовой, О.Н. Лиманской, О.С. Ушаковой и др. «Продукты питания», 2012;
- Методическое пособие О.Е. Громовой, О.Н. Лиманской, О.С. Ушаковой и др. «Транспорт», 2012;
- Наглядно-дидактическое пособие А. Дорофеевой, «Овощи», 2011;
- Наглядно-дидактическое пособие А. Дорофеевой, «Бытовая техника 2011»;
- Наглядно-дидактическое пособие А. Дорофеевой, «Космос», 2011;
- Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1, 2012 (14 шт);
- Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №2, 2012 (14 шт);
- Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3, 2012 (14 шт);
- Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4, 2012 (14 шт);
- Предметные картинки на каждую лексическую тему (интернет – ресурс);
- Предметные картинки с изображением действий;
- Предметные картинки (антонимы, синонимы);
- Схемы предлогов (в, на, под);
- Индивидуальный набор для анализа и синтеза предложений (схемы) (14 шт).

По предупреждению нарушений чтения и письма:

- С.П. Цуканова, Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы, 2011;
- С.П. Цуканова, Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы, 2011;
- С.П. Цуканова, Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы, 2011;
- О.И. Крупенчук, Учим буквы, 2012 (14 шт);
- Демонстрационная таблица гласных I и II ряда;
- Оборудование для конструирования букв: палочки, веревочки, фишки, природны материал;
- трафареты букв;

- Буквари Н.С. Жукова (6 шт);
- карточки для самостоятельного чтения;
- карточки «Читаем по слогам»;
- индивидуальные пеналы для звукового анализа и синтеза слов;
- звуковые кубики;
- предметные картинки на звуки календарного планирования;
- графические схемы слов и предложений;
- звуковые линейки №1 (определения количества звуков);
- звуковые линейки №2 (определение позиции гласного звука);
- звуковые линейки №3 (определение позиции согласного звука);
- сигнальные карточки (гласный, согласный твердый, согласный мягкий);
- плоскостные куклы – «Звуковички»

Развитие связной речи:

- Развитие связной речи Н.Е. Арбекова, Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений, 2012;
- Н.Е. Арбекова, Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных, 2012;
- Н.Е. Арбекова, Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека, 2012;
- предметные картинки для составления предложений;
- серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- графический план рассказа «Времена года»; «Моя семья»; «Новый год, 8 марта, Рождество»; «Перелетные птицы»; «Овощи, фрукты»; «Животные»; «Птицы»;
- план-схемы для составления описательных рассказов;
- картотека иллюстраций к рассказам Н.В. Нищевой.

Речевые игры: «Почини игрушку»; «Лишняя картинка»; «Мой, моя, мои, моё»; «Где чья мама?»; «Один – много»; «Скажи наоборот»; «Измени словечко»; «Один, два, три...»; «Большой – маленький»; «Волшебный кубик»; «У белочки в гостях»; «Чудесный мешочек»; «Четвертый лишний»; «Игра назови ласково»; «Кто где живет»; «Противоположности»; «Говори правильно»; «Кто кем будет?»; «Чей силуэт?»; «Времена года»; «Назови сок, варенье»; «Что нарисует карандаш» (деление слов на слоги); «Раздели на слоги»; «Подбери картинки»; «Собери словечко»; «Светофор» (звуковой анализ слов); «Составь схему слова»; «Найди букву»; «Собери слова в предложения»; «Составь слово из букв»; «Веселые ребусы»; «Разрежь слово»; «Подбери слово к схеме»; «Какая буква потерялась?»; «Слоговое домино»; «Логопедическое лото»; «Путешествие в страну звуков»; «Кто в домике живет?».

Игры на развитие психических процессов: «Что лишнее?»; «Цвета и формы»; «Умное домино»; «Учимся играя. Контуры»; «Учимся играя. Ассоциации»; «Учимся играя. Логика»; «Учимся играя. Развитие внимания»; «Учимся играя. Обобщение»; «Учимся играя. Часть и целое»; «Учимся играя. Закономерности»; «Учимся играя. Наблюдательность»; «Учимся играя»

«Фигуры»

Настольные игры: «Азбука», «Играйка», «Времена года», «Любимые сказки», «Профессии», «Чей домик?», «Лото. 10 игр в одной коробке», «Цепочки «Сказочные герои», ьКарусель «Животные», Карусель «Кладовые природы», Карусель «В мире животных», Парные картинки «Мир вокруг нас», Парные картинки «Находки Анютки и Федотки», Логопедическая ромашка №1, Логопедическая ромашка №2, «Рыбалка», Времена года+алфавит, «Мои первые буквы», «Разрезные картинки».

Информационно-наглядный материал для родителей:

«ОНР – это...»;

« Самомассаж»

« Мама – первый логопед»

«Развиваем мелкую моторику»

«Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»

«Учим ребенка ориентироваться в пространстве»

« Что должен знать ребенок о времени»

«Форма, цвет, величина»

«Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)»

«Учите детей правильно произносить и различать звуки»

«Послушные буквы»

«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»

« Игровые приемы по обучению детей грамоте»

«Игротека в кругу семьи»

«Как организовать логопедические занятия дома»

« Скоро в школу»

« Особенности овладения детьми звукопроизношением»

«Пальчиковый игротренинг»

«Развитие мелкой моторики пальцев рук»

«Рекомендации родителям по развитию правильных речевых навыков».