

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Принято

на педагогическом совете МБОУ
«Быковская ООШ»

протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Утверждаю

директор МБОУ «Быковская ООШ»

Н.Г.Осадчая

Приказ № 11 от 29.08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Программа составлена учителем-логопедом
МБОУ «Быковская ООШ»
Молодых Натальей Викторовной

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Речь ребёнка с ЗПР.....	6

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.....	7
2.2. Перспективный план для детей с ЗПР.....	8
2.3. Особенности взаимодействия с семьями детей с ЗПР.....	18
2.4. Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогами.....	19

III. Организационный раздел.

3.1. Планируемые результаты освоения Программы.....	21
3.2. Циклограмма учителя-логопеда.....	24
3.3. Методическая литература.....	25
3.4. Приложение	26

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико - грамматической сторон и связной речи ребенка среднего дошкольного возраста с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основной базой рабочей программы является:

- Интеграция программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Утверждение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. № 750 «О внесении изменений в План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области»;
- Письмом департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);
- Письмом департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель Яковлевского городского округа Белгородской области» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для ребенка с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: -оказание комплексной коррекционно-логопедической помощи в развитии ребёнка с ЗПР и поддержки родителей;

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка , формирование его позитивных личностных качеств;

-предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психологоречевой системы ребёнка.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- учитывать особые образовательные потребности ребёнка при освоении образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и коррекционно-логопедическую помощь с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей ребёнка
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)/

В программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Речь ребёнка с ЗПР

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

II . Содержательный раздел.

6. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в пассивную речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи гласные звуки обобщающие и родовые понятия;. - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать пассивный словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- уметь слушать речь взрослого
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «дай мне» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей простых звукоподражательных звуков
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания в виде интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные). Развитие связной диалогической и монологической речи:
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками с помощью жестов;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника;)
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;(гласных и согласных)
- познакомить с понятием гласные и согласные
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); (угадай ,что звучит).
- познакомить со слоговой структурой слова;(длинные и короткие)
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.2. Перспективное планирование для детей с ЗПР средней группы комбинированной

направленности для детей 2022-2023уч.год

Сентябрь

Обследование речевого развития детей по схеме карты развития. Обследование. Оформление документации.

Сентябрь (2 недели обследования).

Разделы работы					
№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Лексико-грамматич. строй речи
1	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции	Координация речи с движением «Капуста» рисование коротких, отрывистых линий	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Знакомство с многообразием слов	Развитие общего внимания и понимания речи. Сад-огород.
2	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции	«Хозяйка с базара однажды пришла» обводка и раскрашивание изображения овощей	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Кто спрятался?»	Знакомство с многообразием слов	Развитие общего внимания и понимания речи
3	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Дождик», обводка по пунктиру прямых линий «Дождик»	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие)	Формирование понятий о действии и предмете
4	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Штриховка изображений фруктов и овощей	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Упражнение на воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отстукивании или отхлопывании.	Определение одушевленных и неодушевленных предметов (вопросы <i>кто? что?</i>)

5	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Речь с движением «За грибами», раскрашивание изображения грибов	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Знакомство с многообразием слов, звучанием их громко, тихо.	Закрепление понятия о действии (вопросы <i>кто? что? что делает?</i>)
---	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

Разделы работы					
№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Лексико-грамматич. строй речи
6	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции	Речь с движением «Мы листики осенние», обводка по трафарету изображения лисы	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Игра «Подскажи словечко». Понятие «слог» (часть слова). Деление слов на слоги. Схема слова (кол-во слогов)	Образование существительных от различных частей речи. Игра «Придумай имя»
7	Развитие целенаправленного выдоха, правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю», обводка по пунктиру изображения зайца	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Понятие звука. Гласные звуки. Звук и буква <i>А</i> в начале слова и в конце слова. Выделение гласного звука из потока звуков. Д/И «Хлопни в ладоши». Знакомство с символом звука <i>А</i> .	Образование прилагательных от существительных (вопрос <i>какой?</i>) Игра «Придумай название»
8	Развитие целенаправленного выдоха, правильной артикуляции.	Речь с движением «Капля раз, капля два», штриховка листочка	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Гласные звуки. Звук и буква <i>А</i> в середине слова. Выделение гласного звука в	Употребление существительных в родительном падеже множественного

				начале слов. Д/И «Хлопни в ладоши».	числа. Игра «Чего не стало»
9	Развитие длительного плавного выдоха, правильной артикуляции. Вдох и выдох через нос.	Упражнение с мячом - ежиком, закрашивание изображения медведя	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Гласные звуки. Звук и буква <i>А</i> в начале слова и в конце слова. Выделение гласного звука из потока звуков. Д/И «Хлопни в ладоши». Знакомство с символом звука <i>А</i> .	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.

Декабрь

Разделы работы

№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Лексико-грамматич. строй речи
10	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде», обводка по пунктиру изображения птицы	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Звук и буква <i>У</i> в середине слова. Выделение заданного гласного звука в начале слов Д/И «Хлопни в ладоши».	Составление 3-словных предложений. Понятия «действие», «предложение», «слово».
11	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос,	Речь с движением «Как на горке снег», штриховка изображения елки	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Анализ гласных звукоочетаний: <i>АУ</i> .	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию

	выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.				
12	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Птичка», закрашивание изображения снегиря	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Звук и буква АУ. Выделение заданного согласного звука из потока звуков Д/И «Хлопни в ладоши».	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными
13	Развитие длительного плавного выдоха. Вдох через рот, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Игры с прищепками: «Елочка», обводка по трафарету диких птиц	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Звук и буква А. У. Выделение заданного согласного звука в начале слов.	Составление рассказа по демонстрируемому действию
14	Развитие длительного плавного выдоха. Вдох через рот, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Филин», обводка по пунктиру изображения вороны	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Звук и буква А, О, У. Выделение заданного согласного звука в начале и конце слова.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У

Январь

Разделы работы

№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Лексико-грамматич. строй речи
-----------	-------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

	речевого аппарата				
15	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Игры с прищепками: «Елочка», обводка по пунктиру изображения елки	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Звук и буква И . Выделение заданного согласного звука в начале и конце слова. Анализ и синтез обратных слогов.	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными
16	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Петушок и курочка», штриховка изображения предметов зимней одежды	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками. Анализ и синтез прямых слогов (МА, МО, МУ, НА, НО, НУ)	Предлог НА
17	Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Наша елка высока», закрасивание изображения домашних птиц	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Звук и буква Н . Выделение заданного согласного звука в начале слова.	Предлог НА
18	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Кошка», обводка по трафарету изображения кошки	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Звук и буква Н . Выделение заданного согласного звука в середине слова.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе

ФЕВРАЛЬ

№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Лексико-грамматич. строй речи
19	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	Пальчиковая игра «Собака», закрашивание изображения животного Севера	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»)»	Звук и буква Н . Выделение заданного согласного звука в начале и конце слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Символы этих звуков.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе
20	Развитие правильной артикуляции.	Игры с прищепками: «Ушки котенка», обводка по пунктиру изображения животного Севера	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Звук и буква П . Выделение заданного согласного звука в середине слова. Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по твердости/мягкости.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе
21	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Игры с прищепками: «Ушки котенка», обводка по трафарету изображения животного Севера	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»)»	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. ЗВУК Б.	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными
22	Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Мы летаем высоко», штриховка изображения транспорта	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)»	Повторение пройденного материала. БУКВЫ П-	Согласование местоимений <i>мой, моя</i>

			Д/И «Кто спрятался?»	Б.	с существительными
--	--	--	----------------------	----	--------------------

Март

Разделы работы					
№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Лексико-грамматич. строй речи
23	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Весна», обводка по пунктиру изображения капли	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Звук и буква Г . Выделение заданного согласного звука в середине слова. Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по твердости/мягкости.	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом О
24	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	Пальчиковая игра «Гусь», штриховка изображения солнышка	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Различение глухих и звонких согласных звуков: к-г .	Предлог В
25	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Веснянка», закрашивание изображения солнышка	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Звук и буква Г . Выделение заданного согласного звука в начале слова. Глухие и звонкие согласные звуки. Символы этих звуков.	Предлог В
26	Работа над силой и высотой голоса.	Пальчиковая игра «Замок», обводка по пунктиру	Дифференциация неречевых звуков (Д/И	Звуки – братья: Т Воспроизведение	Пересказ рассказа с

	Развитие правильной артикуляции.	изображения светофора	«Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по глухости/звонкости.	опорой на серию сюжетных картинок
27	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	Игры с прищепками: «Капель», штриховка изображения светофора	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Звук и буква Д . Выделение заданного согласного звука в начале слова. Глухие и звонкие согласные звуки. Символы этих звуков.	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы <i>какой по форме? какой по цвету?</i>)

Апрель

Разделы работы

№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Лексико-грамматич. строй речи
28	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Веснянка», закрашивание изображения первых цветов	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Звук и буква Т . Выделение заданного согласного звука в начале слова. Анализ и синтез обратных слогов (АТ, ОТ, Ут ,). Глухие и звонкие согласные звуки. Символы этих звуков.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
29	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	Игры с прищепками: «Солнышко», штриховка изображения первых цветов	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Звуки – братья: В– Ф.. Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по	Подбор нескольких определений к предметам и объектам

				глухости/звонкости.	
30	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Шарик», закрашивание изображения первых цветов	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Буква Ф . и звуки Выделение заданного согласного звука в начале слова. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Подбор нескольких определений к предметам и объектам
31	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Веснянка», обводка по пунктиру изображения первых цветов	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Буква В . и звук. Выделение заданного согласного звука в начале слова. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Предлоги В, НА, ПОД

Май

Разделы работы					
№ занятия	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Лексико-грамматич. строй речи
32	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	Речь с движением «Танец капелек», обводка по трафарету изображения зданий нашего города	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Звук Х .	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
33	Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Флажок», обводка по пунктиру изображения зданий нашего города	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Звук и буква Х . Выделение заданного согласного звука в начале слова. Анализ и синтез	Предлог К

				прямых и обратных слогов.	
34	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Лодка», штриховка изображения зданий нашего города	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Звук и буква х Выделение заданного согласного звука в начале слова. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Предлог к
35	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Закрашивание изображения школьных принадлежностей	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Звуки ч – щ	Пересказ рассказа, составленного по серии сюжетной картинке

2.3 Взаимодействие с семьей ребёнка с ЗПР

Важным условием успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в ДОУ является тесная взаимосвязь с родителями, воспитывающими особого ребенка. Особенность работы с родителями заключается в формировании у них адекватного восприятия собственного ребенка, его поведения, формирования активной позиции участия в коррекционном процессе.

Родители лучше понимают состояние ребёнка, его проблемы, цели и задачи работы. Развивается родительская компетентность, вырабатывается единый подход к формированию тех или иных навыков. Родители проходят своеобразный практикум - как правильно организовать занятие с ребёнком дома, получают домашнее задание, уточняют со специалистом ближайшие задачи.

Необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны семьи.

При регулярном заинтересованном взаимодействии всех участников образовательного процесса коррекционная работа с ребёнком становится наиболее эффективной, а результаты - наиболее устойчивыми.

Методы работы с семьёй:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседа с родителями;
- консультации с родителями;
- практикумы .

2.4. Совместная деятельность логопеда со специалистами ДОУ.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда являются:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение воспитанника выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

В индивидуальных формах работы воспитатель реализует рекомендации, разработанные учителем-логопедом, которые обычно включают в себя:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий.

Совместная работа логопеда и психолога:

Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя:

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики. На занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).

-упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

III. Организационный раздел.

3.1. Планируемые результаты Программы.

В результате реализации программы дошкольник должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и так далее;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у ребёнка должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие его готовность к школьному обучению:

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки,

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

По завершению дошкольного образования – ребенок:

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве:

- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создает однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
- правильно называет пять-шесть изученных видов животных, узнает их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называет времена года, их последовательность;
- называет отличительные признаки противоположных времен года, осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов, *но*; составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- составляет рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

Знакомство с ближайшим окружением:

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

- соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, -спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называет главную улицу и площадь своего города;
- соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знает, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки), к кому обратиться за помощью в случае необходимости;
- правильно называет одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

3.2 Циклограмма учителя-логопеда.

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР	Кол-во часов
Понедельник 9.00-11.00	9.00-11.00 - индивидуальные занятия				2 часа
Вторник 9.00-11.00	9.00-10.30 индивидуальные занятия		10.30-11.00 консультации		2 часа
Среда 9.00-11.00	9.00-11.00 – индивидуальные занятия				2 часа
Четверг 9.00-11.00	9.00-11.00 индивидуальные занятия	10.30-11.00 консультации			2 часа
Пятница 9.00-11.00	9.00-11.00 – индивидуальные занятия				2 часа
Всего	9 часов	0,5 часа	0,5 часа		10 часов 0,5 ставки учителя-логопеда

3.3. Методическая литература

- 1.. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
 - 2.. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.
 3. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольноговозраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.,1991.
 4. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детейс общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи удетей дошкольного возраста: Практическое пособие
 6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений удошкольников. СПб., 2003.
 10. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград : Учитель. - 153 с.
 - 11.К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.
 12. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
 - 14.«Формирование лексико – грамматических представлений» Т.А. Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999
 - 15.Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
 16. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»
 17. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии»
 - 18.Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
- Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развития речи/авт.-сост.Н.Л.Стефанова.-Изд.2-е, испр.-Волгоград:Учитель.

19. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф.

3.4 Приложение № 1.

Литература для индивидуальных занятий с ребёнком.

1. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Издательство ГНОМ, 2017год. Альбом № 1.
- 2.1. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Издательство ГНОМ, 2017год. Альбом № 2.
3. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Издательство ГНОМ, 2017год. Альбом № 3.
4. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Издательство ГНОМ, 2017год. Альбом № 4.
5. В.Г Дмитриева Альбом по развитию мелкой моторики Издательство АСТ, Москва, 2017год.
6. М. Султанова «Я играю и учусь». Развитие пространственного мышления и речи. Для детей 5-6 лет. Москва 2014.
7. Е.С. Русакова. Тетрадь с прописями. «Рисуем по точкам», 2017 год.
8. Мои первые прописи. г. Киев 2015 год.
9. О. Р. Дмитриева «Первые прописи» 2018 год.
10. Э.Н. Заболотная. Тесты (2-3 лет) 2015 год.
11. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь от 3+»
12. С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких» Изд. РОСМЭН 2015 год.
13. Картинки на лексические темы.
14. Игры по развитию речи.
15. С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова «Альбом по развитию речи», говорим правильно. Для самых маленьких.

**Тематическое планирование занятий в группе
компенсирующей направленности для детей с ЗПР (подготовительная к школе группа)
на 2021-2022 учебный год, учителя-логопеда**

недели	Лексическая тема	Обучение грамоте. Фонетико-фонематическая сторона речи
Сентябрь		
1, 2	Логопедическое обследование детей	01.09.21-10.09.2021
3	Фрукты (13-17.09)	1.Понятие о речи. Функции речи 2.Понятие о предложении. Понятие о слове
4	Овощи (20-24.09)	1.Звуки речевые и неречевые. 2. Понятие о гласном звуке. Звук и буква А <i>.Миронова 1-4,5</i>
5	Сад-огород (27-1.10)	1. Звук и буква А. <i>Косинова, 4</i> 2. Звук и буква У. <i>Миронова 1-6</i>
Октябрь		
1	Деревья (4.-08.10)	1. Звук и буква У. <i>Косинова, 5</i> 2. Звуки А-У. <i>Миронова 1- 8,9, Косинова, 6</i>
2	Ягоды (11-15.10)	1. Звук и буква О. <i>Миронова 1-10,11</i> 2. Звук и буква О. <i>Косинова, 9</i>
3	Грибы (18-22.10)	1. Гласные звуки. Звуки и буквы А-У-О <i>Миронова 1-12, 13</i> 2. Звук и буква И. <i>Миронова 1-14, 15, 16, 17</i>
4	Осень. Обобщение (25.10-29.10)	1. Звук и буква И <i>Косинова, 7, 8</i> 2. Гласные звуки. Звуки и буквы А-У-И-О <i>Миронова 1-18</i> Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков
Ноябрь		
1	Человек (1-5.11)	1. Звук и буква Ы. <i>Косинова с.10-11</i> 2.Звук и буква Э. Гласные звуки и буквы <i>Косинова с. 57</i>
2	Игрушки (8-12.11)	1. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звуки М-Мь. <i>Миронова 1-19</i>

		2. Звуки М-Мь. Буква М. <i>Косинова, 12,13</i>
3	Посуда (15-19.11)	1. Звуки Н-Нь. <i>Миронова, 1-20,21</i> 2. Звуки Н-Нь. Буква Н. <i>Косинова, 14,15</i> . Понятие об ударении.
4	Продукты питания (22.11-26.11)	1. Понятие глухой согл. звук.Звуки П-Пь. <i>Миронова, 1-22</i> 2. Звуки П-Пь. Буква П. <i>Косинова, 22, 23</i>
Декабрь		
1	Одежда (29-3.12)	1. Звуки Б-Бь. <i>Миронова, 1-23</i> 2. Звуки Б-Бь. Буква Б. <i>Миронова, 2-4, Косинова, 28, 29</i>
2	Обувь (6-10.12)	1. Звуки и буквы П-Б. <i>Миронова, 2-27,28</i> 2. Звуки К-Кь. <i>Миронова 1 -25</i>
3	Головные уборы (13-17.12)	1. Звуки К-Кь. Буква К. <i>Косинова, 18, 19</i> 2. Звуки Г-Гь. <i>Миронова, 1-24</i>
4	Зимующие птицы (20-24.12)	1. Звуки Т-ТЬ. <i>Миронова 1-27</i> 2. Звуки Т-ТЬ. Буква Т <i>Косинова, 20,21</i>
5	Зима. Новый год (27-31.12)	1. Звуки Г-Гь. Буква Г <i>Косинова, 26-27</i> 2. Звуки и буквы К-Г. <i>Миронова, 2-34, 35</i>
Январь		
1	Дикие животные (10-14.01)	1. Звуки Д-Дь. <i>Миронова, 1-26</i> 2. Звуки Д-Дь. Буква Д. <i>Косинова, 30,31</i>
2	Домашние животные (17-21.01)	1. Звуки и буквы Т-Д. <i>Миронова, 2-29</i> 2. Звуки Ф-Фь. <i>Миронова 1-29</i>
3	Домашние птицы (24.01-28.01)	1. Звуки Ф-Фь. Буква Ф. <i>Косинова, 34</i> 2. Звуки В-Вь. <i>Миронова, 1-28</i>
Февраль		
1	Мебель (31-4.02)	1. Звуки В-Вь. Буква <i>Косинова, 24, 25</i> 2. Звуки и буквы Ф-В. <i>Миронова, 2-32, 34</i>
2	Транспорт. (7-11.02)	1. Звуки Х-Хь. <i>Миронова, 1-30, 31</i> 2. Звуки Х-Хь. Буква Х. <i>Косинова, 16,17</i>
3	Откуда хлеб пришёл.(14-18.02)	1.Звуки Х-Хь. 2.Звуки и буква Х-Хь.
4	День Защитника Отечества (21-25.02)	1. Звуки С-Сь. <i>Миронова, 2-17</i> 2. Звуки С-Сь. Буква С. <i>Косинова, 36, 37</i>

Март		
1	Перелетные птицы (28-4.03)	1. Звуки З-Зь. <i>Миронова, 2-18, 19</i> 2. Звуки З-Зь. Буква З. <i>Косинова, 39, 40</i>
2	Мамин день. (7-11.03)	1. Дифференциация свистящих звуков. Буквы С-З. <i>Миронова, 2-38,39</i> 2. Звук и буква Ц. <i>Косинова, 51</i>
3	Весна (14-18.03)	1. Свистящие звуки. Буквы С, З, Ц 2. Звук и буква Ш. <i>Косинова, 43-45</i>
4	Профессии (21-25.03)	1. Звук и буква Ш 2. Звук и буква Ж. <i>Косинова с. 48</i>
5	Семья (28-1.04)	1. Звук и буква Ш 2. Звук и буква Ж. <i>Косинова с. 49</i>
Апрель		
1	Инструменты. Электроприборы (4.-8.04)	1. Звуки буквы Ш-Ж. <i>Миронова, 2-36,37</i> 2. Звук и буква Щ. <i>Косинова, 58-59</i>
2	Зоопарк (11-15.04)	1. Звук и буква Ч. Шипящие звуки. Буквы Ш, Ж, Щ, Ч 2. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки и буквы С-Ш
3	Космос (18-22.04)	1. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки и буквы З-Ж 2. Буква Й
4	Рыбы (25-29.04)	1. Звуки Л-Ль 2. Звуки Л-Ль. Буква Л
Май		
1	День Победы (5-6.05)	1. Звуки Р-Рь. Буква Р 2. Дифференциация сонорных звуков
2	Цветы (11-13.05)	1. Дифференциация звуков Л-В, Л-Й 2. Звуки Р-Рь. <i>Косинова с. 46-47</i>
3	Библиотека (16-20.05)	1. Буква Е. <i>Косинова, 32-33</i> 2. Буква Ё. <i>Косинова, 50</i>
3	Лето. Насекомые.	1. Буквы Ю. <i>Косинова, 60-61</i>

	(23-27.05)	2.Буква Я. <i>Косинова, 53-54</i>
4	Школьные принадлежности (30-31.05)	1.Буква Ъ <i>Косинова, 62-63</i> 2.Буква Ъ <i>Косинова, 64</i>
Всего недель: 39		