

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

**Принято**  
на педагогическом совете МБОУ  
«Быковская ООШ»  
протокол № 1 от 29.08 2022 г.

**Утверждаю**  
директор МБОУ «Быковская ООШ»  
\_\_\_\_\_  
Н.Г.Осадчая  
Приказ № 192 от 31.08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ**  
средней группы для детей с задержкой психического развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская  
основная общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»  
на период с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года

Разработчики Программы: воспитатели  
Молодых Анастасия Анатольевна  
Процевская Татьяна Сергеевна

с.Быковка, 2022г.

### СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов Программы	Стр.
<b>I. Целевой раздел Программы</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.3.1.	Возрастные особенности воспитанников	10
1.1.3.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	12
1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности	16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	17
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>		
2.1.	Общие положения	18
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	19
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.2.2.	Познавательное развитие	24
2.2.3.	Речевое развитие	26
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	29
2.2.5.	Физическое развитие	32
<u>2.3.</u>	<u>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)</u>	35
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	51
2.5.	Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе для детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год.	53
<b>III. Организационный раздел Программы</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	54
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.3.	Сведения о детях и родителях группы	58
3.4.	Антропометрические данные обучающихся	58
3.5.	Посадочные ведомости *во время НОД, *во время приема пищи	58
3.6.	Режим дня в детском саду	58
3.7.	Учебный план группы	60

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

3.8.	Схема распределения образовательной деятельности	61
3.9.	Циклограмма распределения рабочего времени воспитателей группы	63
4.	Циклограмма организации работы с детьми	78
4.1.	Перспективно-тематическое планирование	85
4.2.	Перспективный план проведения развлечений	103
4.3.	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	104

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей средней группы для детей с задержкой психического развития (от 4 до 5 лет) (далее – **Программа**) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конвенцией ООН о правах инвалидов;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №554п «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Минтруда России от 18.08.2015 г. №514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016г. № 2678 "Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области".
- Указом Президента РФ от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Уставом ОУ и иными локальными актами различных уровней.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках и

соответствующие приоритетным региональным направлениям, ориентированные на потребность детей и их родителей:

- парциальная программа и технология «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой;
- «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева.
- «Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Цели Программы** достигаются через обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована Программа для детей с ЗПР.

#### **Задачи Программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы**

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с

различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

### **Специальные принципы**

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- *Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается

современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

• *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

• *Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

• *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

• *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

• *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также



предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

- *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко, игротерапии).

- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.
- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Дошкольные группы МБОУ «Быковская ООШ» занимают левое крыло первого этажа школы.

Средняя группа функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ (ЗПР) осуществляется в группе комбинированной направленности, где созданы условия для развития всех видов детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Оборудование отвечает принципам безопасности, полифункциональности, эстетичности, педагогической целесообразности.

Воспитание и обучение в средней группе ведется на русском языке.

Кадровый состав, осуществляющий взаимодействие в рамках организации коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПР: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели (2).

Дошкольные группы МБОУ «Быковская ООШ» расположены в приспособленном здании, где располагается совмещенный музыкально-спортивный зал.

Игровая площадка средней группы оснащена игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. На территории учреждения размещены: «Тропа здоровья», розарий, цветочные клумбы, деревья, декоративные кустарники.

**Срок реализации рабочей Программы:** 2022 – 2023 учебный год (1 год) с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года.

#### **1.1.3.1. Возрастные особенности воспитанников**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен

элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **1.1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР**

#### **Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их

специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями

общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

#### ***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

***Особые образовательные потребности детей с ОВЗ*** определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта Н.В. Бабкина, Н.Ю. Борякова.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

#### **Особенности организации педагогической, логопедической, психологической диагностики**

Опыт работы с детьми с ЗПР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные

симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. С целью углубленного обследования психического и речевого развития детей с ЗПР и составления объективного заключения педагог-психолог тесно сотрудничает с учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

Педагогическая диагностика развития детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем 2 раза в год в октябре и апреле. Воспитатели, музыкальный руководитель заполняют диагностические карты.

### **1.1.3.3. Приоритетные направления деятельности**

#### **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- обеспечить психолого-педагогические условия для целенаправленного развития возрастных и индивидуальных возможностей детей, учитывая разное состояние здоровья, разный стартовый уровень развития;
- сформировать навыки элементарной саморегуляции и привычки к здоровому образу жизни;
- развивать познавательные интересы, поисково-практическую и творческую активность в совместных видах детской деятельности;
- создавать условия для овладения детьми конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми;
- приобщать к духовно-нравственным традициям, знакомя с историей и достопримечательностями поселка, родного края, страны;
- включать в образовательный процесс темы, реализуемые на основе проектов в совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей);
- обеспечить условия для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе организации исследовательской деятельности, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- создать условия для обеспечения преемственности в содержании методов и форм работы с детьми педагогов дошкольной образовательной организации и начальной школы посредством использования эффективных инновационных методик и технологий;
- осуществлять взаимодействие с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) на основе их активного включения в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:**

**Парциальная программа и технология «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой.**

**Цель:** развитие индивидуальных способностей личности ребенка посредством обучения детей навыкам спортивных игр.

#### **Задачи:**

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;



- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (реализуется в рамках работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр).

Основной **целью** программы «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой является овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы:**

- ребёнок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;

- у ребёнка развита культура общения, умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики;

- ребёнок знает нормы и правила речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным;

- у детей воспитывается способность наслаждаться художественным словом, закладывается основа для формирования любви к родному языку, его точности, выразительности, меткости, образности;

- у детей развивается поэтический слух, интонационная выразительность чтения;

- ребёнок способен почувствовать и понять образный язык литературных жанров (сказок, рассказов, стихотворений).

**Цель программы «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева)** является обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать.

Центральное место в программе отведено решению задачи - формирование музыкального творчества у детей.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- у ребёнка сформированы музыкальные способности;

- у ребёнка развиты способности целостного и дифференцированного музыкального восприятия;

- у ребёнка развито умение давать оценку прослушанным музыкальным произведениям.

- ребёнок способен проявлять своё отношение к музыке;

- ребёнок может исполнять самостоятельно и довольно качественно выученные песни, сформирована потребность петь в любых жизненных ситуациях, ребёнок может дать оценку своему пению.

- ребёнок уверенно и правильно играет на детских музыкальных инструментах, владеет чувством ансамбля, импровизирует и игровых ситуациях, в играх драматизациях.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Списочный состав группы на 01.09.2022 г.: 15 человек, из них: мальчиков - 8 (53%) человек, девочек - 7 (46%) человек. Дети с ЗПР - 1 человек.

#### **Распределение детей по группам здоровья:**

<b>I группа</b>	<b>II группа</b>	<b>III группа</b>	<b>IV группа</b>
12 (80%)	3 (20%)	0	0

#### **Сведения о семьях воспитанников средней группы**

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	1	12	1	-	2	-	10	1
Матери	1	13	1	-	5	-	9	1

#### Социальный статус семей

Статус	Отцы (чел)	Матери (чел)
Рабочие	11	14
Служащие	-	-
Предприниматели	2	-
Военнослужащие	-	-
Студенты	-	-
Домохозяйки	-	1
Безработные	1	-

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ДО общий объем основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственно - образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности ДОО, реализующей Программу является:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений ТМПК (ЦПМПК).

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): **физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.**

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

С целью отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов в Программе условно выделяется *3 варианта освоения образовательной программы* по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются планируемые результаты для каждого из трех вариантов. **Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР.**

Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка, выбрать вариант образовательной программы, определить зону его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-педагогического мониторинга (раздел 2.3.1). Именно результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с ЗПР.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития по пяти образовательным областям.**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание** области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

##### **Общие задачи:**

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

##### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

*1. Развитие общения и игровой деятельности.* Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

*2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

*3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

##### **Общие задачи:**

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

*1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.* С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

*2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

*3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Общие задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах

и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

### **2.2.2. Познавательное развитие**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### **Общие задачи:**

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. *Сенсорное развитие*. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины



(большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов

в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

### **2.2.3. Речевое развитие**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

#### ***Раздел «Развитие речи»***

##### **Общие задачи:**

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

##### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

*1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

#### *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*2.1. Лексическая сторона речи.* Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

*2.2. Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

*2.3. Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

*2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин.

Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

*3. Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### ***Ознакомление с художественной литературой***

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Общие задачи:**

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

*1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

*2. Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности:

на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

#### **Художественное творчество**

Общие задачи:

*Развитие продуктивной деятельности детей:*

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности

ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

*Художественное развитие:*

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

*1. Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

*2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

*3. Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*1. Самостоятельная творческая деятельность.* Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

#### **Музыкальная деятельность**

##### **Общие задачи:**

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

##### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

*1. Развитие музыкально-художественной деятельности.* Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

*2. Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

### ***2.2.5. Физическое развитие***

В соответствии с ФГОС ДО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

***Цели, задачи и содержание*** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

##### ***Общие задачи:***

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;



– *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков*. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

**Физическая культура**

**Общие задачи:**

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации)*: организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

**2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)**

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p align="center"><b><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;</li> <li>• создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;</li> <li>• поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> </ul> <p align="center"><b><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;</li> <li>• рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.;</li> </ul> <p align="center"><b><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li> <li>• учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);</li> <li>• использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</li> <li>• вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)</li> </ul> <p><b><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</li> <li>• развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</li> <li>• развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по формированию навыков само-обслуживания, трудовому воспитанию	<p><b><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры;</li> <li>• закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>• закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</li> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>• воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);</li> </ul>
Формирование основ безопасного поведения в	<p><b><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с условиями быта человека одновременно с</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
быту, социуме, природе	<p>формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</li> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>• обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;</li> <li>• соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p style="text-align: center;"><b><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);</li> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• формировать полноценные эталонные представления о</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><b><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</li> <li>• развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;</li> <li>• формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</li> <li>• учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>• развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</li> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><b><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• создавать условия для практических действий с</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p><b>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;</li> <li>• при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> </ul> <p><b>Формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>• развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>• обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><b>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>• обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> </ul> <p><b>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>• вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> </ul>
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических	<p><b>Развитие мыслительных операций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения</li> </ul>



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
функции	<p>вспомогательных предметов и орудий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>• развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</li> <li>• знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;</li> </ul> <p><b>Развитие мнестической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ul> <p><b>Развитие внимания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>• развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>• развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><b>Развитие импрессивной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>• создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>• развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>• в процессе работы над лексикой проводить разъяснение</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>семантических особенностей слов и высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>• проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>• в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>);</li> </ul> <p><b>Стимуляция речевого общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</li> <li>• создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</li> <li>• побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> </ul> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</li> <li>• формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>• воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</li> <li>• совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>• развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> <li>• соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>• следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;</li> <li>• формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>работать над плавностью речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> </ul> <p><b>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия, как способности к звуковому анализу)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>• развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);</li> <li>• на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;</li> <li>• узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.);</li> <li>• учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);</li> </ul> <p><b>Расширение, обогащение, систематизация словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>• уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;</li> <li>• формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> </ul> <p><b>Формирование грамматического строя речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</li> <li>• уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>• развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> </ul> <p><b>Развитие связной диалогической и монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);</li> <li>• стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</li> <li>• развивать понимание единства формы и значения, звукового</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> </ul> <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>• читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;</li> <li>• направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>• поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>• использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>• в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>• беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>• учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>•</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p><b><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.,</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,</li> <li>• рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>• отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> <li>• побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</li> <li>• развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> <li>• знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;</li> <li>• учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</li> <li>• развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</li> <li>• развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</li> <li>• развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</li> <li>• включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т. д.);</li> <li>• знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</li> <li>• развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</li> <li>• уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</li> <li>• совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</li> <li>• развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</li> <li><b><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></b></li> <li>• побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</li> <li>• формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</li> <li>• учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</li> <li>• развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</li> <li>• побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т.п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</li> <li>• поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>• обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с доступного их понимания и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);</li> <li>• развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>• закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</li> <li>• знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства</li> </ul>
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</li> <li>• формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо);</li> <li>• побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>• создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> <li>• привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</li> <li>• побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</li> <li>• использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия, окружающего;</li> <li>• формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);</li> <li>• развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</li> <li>• знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;</li> </ul>

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»***

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*  
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;  
развитие техники тонких движений;
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*
- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*

пространственной организации движений;  
моторной памяти;  
слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;  
произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"><li>• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);</li><li>• систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li><li>• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</li><li>• проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</li><li>• проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);</li><li>• учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);</li><li>• внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.);</li><li>• контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</li></ul>



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;</li> <li>• включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;</li> <li>• объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</li> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> </ul>
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);</li> <li>• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>• включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</li> <li>• совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</li> <li>• стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</li> <li>• формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</li> <li>• стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</li> <li>• развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</li> <li>• развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> <li>• развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</li> <li>• тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</li> <li>• развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</li> <li>• применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</li> <li>• развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</li> <li>• развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</li> <li>• развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</li> <li>• формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</li> <li>• развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</li> <li>• учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</li> <li>• развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</li> <li>• вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>• формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> <li>• развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>• формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера</li> </ul>
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p><b><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности;</li> <li>• способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</li> <li>• при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>• развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>• развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</li> <li>• формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т.п.;</li> </ul>

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

##### Организация взаимодействия с учётом условий дошкольной организации

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, флеш-мобы, игровые тренинги.

В группах учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно (в соответствии с графиком работы учителя – логопеда, педагога – психолога) в форме консультаций, памяток.

##### Модель сотрудничества семьи и ДОО

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Беседы с детьми о семье</li> <li>• Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>

	<p>родителей деятельностью ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>• Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>• Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Психолого-педагогические тренинги</li> <li>• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>• Открытый показ детской деятельности</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> </ul>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Информация на сайте</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Вечера вопросов и ответов</li> <li>• Семинары</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>• Выпуск газет, информационных листов, буклетов, плакатов для родителей</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>• Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>• Совместные проекты</li> <li>• Семейные конкурсы</li> </ul>
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Посещение педагогами семей воспитанников</li> <li>• Собрания-встречи</li> <li>• Стендовая информация</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт ОУ</li> </ul>
Пособия для занятий с ребенком дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослого и ребенка.</li> <li>• Стимулирования понимания родителями своих детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд с указанием того раздела пособия, которое следует использовать для занятий на текущей неделе дома.</li> </ul>

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

#### 2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе для детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год.

Месяцы	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей группы. Современный ребенок: его интересы, потребности, увлечения»</li> <li>2. Индивидуальные беседы "Одеваем детей по сезону"</li> <li>3. Беседа с родителями "Развитие самостоятельности у детей"</li> <li>4. Консультация для родителей: "Детский травматизм: как уберечь ребенка от травм?"</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями «Вакцинация против гриппа»</li> <li>2. Информация для родителей "Профилактика гриппа. Вакцинация – «за» и «против»</li> <li>3. Консультация для родителей: «Полезные советы родителям об уважительном отношении к детям»; о правах детей, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми.</li> <li>4. Беседа с родителями "Профилактика простудных заболеваний путем закаливания организма"</li> <li>5. Выставка совместных работ детей и взрослых «Осенние чудеса-2022»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета "Я и мой ребенок на улицах города и села"</li> <li>2. Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»</li> <li>3. Беседа с родителями «Развиваем речь детей»</li> <li>4. Консультация для родителей ««Рекомендации для родителей имеющих детей с ОВЗ»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание №2 «Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни»</li> <li>2. Смотр-конкурс совместных работ детей со взрослыми «Зимняя сказка»</li> <li>3. Консультация для родителей "Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют"</li> <li>4. Консультация для родителей "История новогодней елки"</li> <li>5. Консультация для родителей «Ребенка нужно воспитывать любовью»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему: "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной"</li> <li>2. Акция "Покорми птиц зимой"</li> <li>3. Консультация для родителей «Безопасность в вашем доме»</li> </ol>

	4. Беседа с родителями "Чесночница" - одна из мер профилактики вирусных инфекций 5. Памятка «Профилактика жестокости и насилия в семье»
<b>Февраль</b>	1. Индивидуальные беседы "Значение режима дня для дошкольников" 2. Консультация для родителей "Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой" 3. Консультация для родителей " Внимание: грипп!" 4. Индивидуальная беседа «Будем добры» 5. Консультация для родителей «Отец как воспитатель»
<b>Март</b>	1. Консультация для родителей " Роль матери в воспитании ребенка" 2. Памятка для родителей «Автомобильное кресло – важнее всех игрушек» 3. Индивидуальные беседы "Весна" 4. Рекомендации для родителей «Поговори со мною, мама!»
<b>Апрель</b>	1. Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению 2. Консультация для родителей "Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей", «Воспитание без физического насилия» 4. Беседа для родителей "Как преодолеть рассеянность у детей"
<b>Май</b>	1. Родительское собрание №3 «Подготовка к летнему оздоровительному периоду» 2. Индивидуальная беседа "Клещ" 3. Памятка для родителей «Здоровое питание дошкольника»
<b>Июнь</b>	1. Памятка для родителей "Профилактика энтеробиоза" 2. Консультация для родителей "Летняя одежда детей" 3. Консультация для родителей "Осторожно, дорога!" 4. Памятка для родителей «Закаливание детей в летний оздоровительный период»
<b>Июль</b>	1. Консультация для родителей "Если ужалила оса, пчела" 2. Памятка для родителей "Безопасность детей в летний оздоровительный период" 3. Памятка для родителей «Читайте дома вместе с детьми»
<b>Август</b>	1. Консультация для родителей "Воспитание ответственности у детей" 2. Консультация для родителей «Физкульт-ура!» 3. Памятка для родителей «Прогулки на свежем воздухе летом» 4. Памятка для родителей «Детская дружба»

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК (и/или ИПРА для ребенка-инвалида);

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ГПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

Программа реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа для ребенка с ЗПР реализуется с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

– вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;

– критериев готовности ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом, ростом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

#### Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Площадь помещений, игровых и групповых комнат, рекреационных образовательных центров соответствуют санитарным нормам.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, групповую, и туалетную комнаты.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее наполняемость соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Для ознакомления с правилами дорожного движения имеется игровое пространство, с проезжей части, пешеходных переходов, где устанавливаются выносные светофоры, дорожные знаки. Для организации образовательной деятельности с использованием ИКТ имеется мультимедийное оборудование.

#### Материально – техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

Наименование	Направление	Оборудование
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<b>Центр двигательной активности</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	*Оборудование для ходьбы, бега, равновесия *Массажные мячики, коврики *Скакалки *Обручи *Мячи разных диаметров *Кегли *Кольцебросы *Гимнастические палки *Мешочки для бросания
<b>Экологический центр</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	* Календарь природы *Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями * Сезонный материал * Паспорт растений



		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>*Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>*Обучающие и дидактические игры по экологии</li> </ul>
<b>Центр развивающих игр</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>*Дидактические игры</li> <li>* Настольно-печатные игры</li> <li>*Познавательный материал</li> <li>*Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<b>Центр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Напольный строительный материал</li> <li>*Схемы и модели для всех видов конструкторов</li> <li>*Мягкие строительно- игровые модули</li> </ul>
<b>Игровой центр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Атрибутика для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская».</li> <li>*Куклы разного размера</li> <li>*Кукольная кровать</li> <li>*Набор кукольной одежды</li> <li>*Набор кукольной кухонной посуды</li> <li>*Набор муляжей овощей и фруктов</li> <li>*Набор пазлов</li> <li>*Набор парикмахера</li> <li>*Матрешки</li> <li>*Палочки Кюизенера</li> <li>*Логические блоки Дьенеша</li> <li>*Лото разной тематики</li> <li>*Мозайка разной степени сложности</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>*Литература о правилах дорожного движения</li> <li>*Дорожные знаки</li> </ul>
<b>Краеведческий центр</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Государственная символика и символика района и области</li> <li>*Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>*Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<b>Центр «Мини-библиотека»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>*Наличие художественной литературы</li> <li>*Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>*Тематические выставки</li> </ul>
<b>Театральный центр</b>	Развитие творческих способностей ребенка,	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Театр в чемодане</li> <li>*Элементы костюмов</li> </ul>

	стремление проявить себя в играх-драматизациях	*Различные виды театров (бибабо, настольный, пальчиковый) *Предметы декорации
<b>Центр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	*Бумага: цветная, картон, гофрированная, бархатная *Цветные карандаши, краски акварельные, кисточки, пластилин, стеки, доски для лепки *Ножницы с закругленными концами, клей-карандаш, ПВА, клеенки, тряпочки, *Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства *Книжки -раскраски *Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
<b>Музыкальный центр</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	*Детские музыкальные инструменты *Магнитофон *Набор аудиозаписей *Музыкальные игрушки

### 3.3. СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ И РОДИТЕЛЯХ ГРУППЫ

#### Приложение 1.

№ п\п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения ребенка	Ф.И.О мамы	Ф.И.О. папы	Домашний адрес
1					
2					

#### 3.4. Антропометрические данные обучающихся. Приложение 2.

#### 3.5. Посадочные ведомости во время НОД; Приложение 3.

#### Посадочные ведомости во время приема пищи

#### 3.6. Режим дня в детском саду для детей средней группы с ЗПР (пятый год жизни) дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ» на холодный период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г.)

Вид деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	Часы проведения				
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.28 (зал под музыку)	8.20-8.28 (зал)	8.20-8.28 (зал)	8.20-8.28 (зал)	8.20-8.28 (зал под музыку)
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.45-9.10	8.45-9.10	8.45-9.10	8.45-9.10	8.45-9.10
	9.30-9.45	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.40	9.30-9.40
	11.40-12.10		11.40-12.10		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) Учитель –логопед Педагог- психолог Дефектолог	9.10.-9.30 (групповая) 11.20-11.40 (зал) 9:45-10:00	9.10-9.30 (групповая) 9.40-10.00 (зал) 10:10-10:25	9.10.-9.30 (групповая) 11.20-11.40 (зал) 9:45-10:00	9.10.-9.30 (групповая) 09.40-10.00 (зал) 10:10-10:25	9.10-9.30 (групповая) ) 9.40-10.00 (зал) 10:10-10:25
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.20	10.25-12.10	10.10-11.20	10.25-12.10	10.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Культурные практики, общение, досуги	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Игры, совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

***Режим дня в детском саду для детей средней группы с ЗПР***  
***(пятый год жизни)***  
***дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ»***  
***на тёплый период 2022-2023 учебного года***  
***(с 01.06.2023г. по 31.08.2023 г.)***

Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
	Часы проведения				
Утренний приём, игры, общение	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.18 (на воздухе)	8.10-8.18 (на воздухе)	8.10-8.18 (на воздухе)	8.10-8.18 (на воздухе)	8.10-8.18 (на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18-8.45	8.18-8.45	8.18-8.45	8.18-8.45	8.18-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

					9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.45	9.00-11.45	9.00-11.45	9.00-11.45	9.00-11.45
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.30-9.50 (на воздухе)		9.30-9.50 (на воздухе)		9.30-9.50 (на воздухе)
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10
Совместная деятельность	11.45-12.25	11.45-12.25	11.45-12.25	11.45-12.25	11.45-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Игры, уход домой	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00

**3.7. Учебный план в средней группе для детей с ЗПР  
на период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года**

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		<i>средняя группа</i>
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой в неделю
<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-----
<b>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
3.1	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
<b>4. Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
4.1	Исследование объектов живой и неживой природы	1 образовательная ситуация в месяц
4.2	Познание предметного и социального	1

	мира	образовательная ситуация в 2 недели
4.3	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в неделю
<b>5.Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) и конструирование</b>		
		2 образовательные ситуации в неделю
<b>6.Музыкальная деятельность</b>		
		2 образовательные ситуации в неделю
	<b>Всего в неделю</b>	<b>10 образовательных ситуаций и занятий</b>

**Учитель- логопед- 2 занятия в неделю;**

**Педагог-психолог- 2 занятия в неделю;**

**Дефектолог- 1 занятие в неделю.**

**3.8.СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в средней группе для детей с ЗПР дошкольных групп МБОУ «Быковская  
ООШ» на холодный период 2022-2023 учебного года(с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

Дни недели	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9.10-9.30	Коммуникативная деятельность	Развитие речи
	9:45-10:00	Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ	Учитель –логопед
	11.20-11.40	Двигательная деятельность (зал)	Физическая культура
Вторник	9.10-9.30	Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Рисование (1-2-3 нед.) Конструирование (4 нед.)
	9.40-10.00	Музыкальная деятельность	Музыка
	10:10-10:25	Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ	Педагог-психолог
среда	9.10-9.30	Познавательная- исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие
	9:45-10:00	Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ	Учитель –логопед
	11.20-11.40	Двигательная деятельность (зал)	Физическая культура
Четверг	9.10-9.30	Изобразительная деятельность	Лепка (1/3 нед.) Аппликация (2/4 нед.)
	9.40-10.00	Музыкальная деятельность	Музыка
	10:10-10:25	Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ	Дефектолог
Пятница	9.10-9.30	Познавательная- исследовательская деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора	Исследование объектов живой и неживой природы (1 нед.) Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(3 нед.) Чтение художественной литературы (2/4нед.)
	9.40-10.00	Двигательная деятельность (зал)	Физическая культура
	10:10-10:25	Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ	Педагог-психолог
Фактический объем НОД		10 НОД x 20 мин = 200 мин = 3 ч 20 мин	

Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ	5 занятий x 15 мин = 75 мин = 1ч 15 мин
---	---

**СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в средней г группе для детей с ЗПР дошкольных групп МБОУ «Быковская  
ООШ» на тёплый период 2022-2023 учебного года(с 01.06.2023г. по 31.08.2023 г.)**

Дни недели	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9.30-9.50	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Вторник			
Среда	9.30-9.50	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Четверг			
Пятница	9.30-9.50	Двигательная деятельность (на воздухе)	Физическая культура
Фактический объем НОД		3 НОД x 20 мин = 60 мин	
Физкультурно-оздоровительный цикл - 100%			

### 3.9. ЦИКЛОГРАММА

распределения рабочего времени воспитателей средней группы  
муниципального бюджетного образовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» на 2022-2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05.2023)

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>7.30 – 18.00 (основной воспитатель)</b>		
<b>Продолжительность рабочего дня –10 часов 30 минут</b>		
<b>Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 6 ст. 47</b>	<b>Время</b>	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155)</b>
		<b>Содержание деятельности</b>
<b>Воспитательная работа</b>	<b>7.30-8.30</b>	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися</b>	<b>8.30-8.50</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
<b>Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО</b>	<b>8.50-9.10</b>	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
<b>Учебная (преподавательская) работа</b>	<b>9.10-9.30</b>	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

		на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
<b>Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО</b>	<b>9. 30-9.40</b>	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
<b>Организационная работа Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ (Учитель-логопед)</b>	<b>9.45-10.00</b>	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. По плану учителя-логопеда.
<b>Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом</b>	<b>10.20 - 11.40</b>	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<b>11.40-12.00</b>	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-</b>	<b>12.00-12.10</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися		
Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	12.10-13.20	Разработка плана реализации ООП ДО с группой.
Творческая, исследовательская работа	13.20-14.00	Прогнозирование развития творческой инициативы воспитанников. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса.
Организационная работа	14.00-15.10	Взаимодействие с <b>музыкальным руководителем</b> (обсуждение организации и содержания праздников и репертуара с учетом индивидуальных особенностей детей). Консультации музыкального руководителя по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися	15.10-15.30	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	15.30-16.20	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<b>16.20-18.00</b>	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
<b>Организационная работа</b>		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>7.30 – 14.00 (сменный воспитатель)</b>		
<b>Продолжительность рабочего дня – 6 часов 30 минут</b>		
<b>13.30 – 18.00 (основной воспитатель)</b>		
<b>Продолжительность рабочего дня – 4 часа 30 минут</b>		
<b>Воспитательная работа</b>	<b>7.30-8.30</b>	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися</b>	<b>8.30-8.50</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
<b>Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО</b>	<b>8.50-9.10</b>	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
<b>Учебная (преподавательская) работа</b>	<b>9.10-9.30</b>	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

		Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<b>9. 30-9.40</b>	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
<b>Учебная (преподавательская) работа</b>	<b>9.40-10.00</b>	Взаимодействие с <b>музыкальным руководителем</b> (соучастие) по осуществлению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой.
<b>Организационная работа</b>	<b>9.45-10.10</b>	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
<b>Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ (Педагог-психолог)</b>	<b>10.10-10.25.</b>	По плану педагога-психолога.
<b>Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом</b>	<b>10.10-11.40</b>	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий,</b>	<b>11.40-12.10</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>проводимых с обучающимися</b>		
<b>Методическая работа</b>	<b>12.10-13.30</b>	Подготовка к участию в проведении родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Создание наглядной информации для родителей (буклеты, фотовыставки, информационные стенды). Подготовка материалов консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
<b>Организационная работа</b>	<b>13.30-14.00</b>	Взаимодействие <b>основного и сменного воспитателей</b> (обсуждение совместной работы по организации образовательной и воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в рамках реализации мероприятий ООП ДО).
<b>Творческая, исследовательская работа</b>	<b>14.00 - 15.10</b>	Регулярное повышение профессионального уровня с использованием в своей деятельности современных форм, способов обучения, образовательных технологи, способствующих развитию творческой инициативы воспитанников. Работа по теме самообразования и (или) подготовка к обобщению материалов актуального педагогического опыта.
<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися</b>	<b>15.10-15.30</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
<b>Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом</b>	<b>15.30-16.20</b>	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
<b>Индивидуальная</b>	<b>16.20-</b>	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>работа с обучающимися</b>	<b>18.00</b>	благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
<b>Организационная работа</b>		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
<b>СРЕДА</b>		
<b>7.30 – 18.00 (основной воспитатель)</b>		
<b>Продолжительность рабочего дня – 10 часов 30 минут</b>		
<b>Воспитательная работа</b>	<b>7.30-8.25</b>	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися</b>	<b>8.25-8.50</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
<b>Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО</b>	<b>8.50-9.10</b>	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
<b>Учебная (преподавательская) работа</b>	<b>9.10-9.20</b>	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
<b>Подготовительная</b>	<b>9.20-9.40</b>	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

деятельность по реализации ООП ДО		образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
Учебная (преподавательская) работа	<b>9.40-9.50</b> <b>1</b> подгруппа  <b>10.00-10.10</b> <b>2</b> подгруппа	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
Организационная работа Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ (Педагог-психолог)	<b>10.10-10.20</b> <b>10.10-10.25</b>	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. По плану педагога-психолога
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом	<b>10.20 - 11.40</b>	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
Индивидуальная работа с обучающимися	<b>11.40-12.00</b>	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися</b>	<b>11.40-12.10</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
<b>Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ (Педагог-психолог)</b>	<b>11.50-12.05.</b>	По плану педагога-психолога.
<b>Методическая работа</b>	<b>12.10-13.30</b>	Подготовка к участию в проведении мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Создание наглядной информации для родителей (буклеты, фотовыставки, информационные стенды). Подготовка материалов консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
<b>Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО</b>	<b>13.30 - 15.10</b>	Оформление плана реализации ООП ДО с группой в соответствии с рабочей программой.
<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися</b>	<b>15.10-15.30</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
<b>Другая педагогическая</b>	<b>15.30-16.20</b>	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом</b>		способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<b>16.20-18.00</b>	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
<b>Организационная работа</b>		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
<b>ЧЕТВЕРГ</b> <b>7.30 – 13.30 (основной воспитатель)</b> <b>Продолжительность рабочего дня – 5 часов 30 минут</b>		
<b>13.00 – 18.00 (сменный воспитатель)</b> <b>Продолжительность рабочего дня – 5 часов 00 минут</b>		
<b>Воспитательная работа</b>	<b>7.30-8.30</b>	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися</b>	<b>8.30-9.00</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО</b>	<b>9.00-9.10</b>	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
<b>Учебная (преподавательская) работа</b>	<b>9.10-9.20</b>	Взаимодействие с <b>музыкальным руководителем</b> (соучастие) по осуществлению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой.
<b>Организационная работа</b>	<b>9.20-9.30</b>	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
<b>Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО</b>	<b>9.30-9.35</b>	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
<b>Учебная (преподавательская) работа</b>	<b>9.35-9.45</b>	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
<b>Организационная работа</b>	<b>9.45-10.10</b>	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
<b>Воспитательная работа</b>	<b>10.10-10.40</b>	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
<b>Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ (Дефектолог)</b>	<b>10.10-10.25</b>	По плану дефектолога.
<b>Другая</b>	<b>10.40-</b>	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом</b>	<b>12.10</b>	достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
<b>Работа по ведению мониторинга</b>	<b>12.10-13.00</b>	Анализ развития детей (мониторинг за неделю). Планирование индивидуального образования и прогнозирование оптимизации работы с группой детей (на следующую неделю).
<b>Творческая, исследовательская работа</b>	<b>13.30 - 15.10</b>	Регулярное повышение профессионального уровня с использованием в своей деятельности современных форм, способов обучения, образовательных технологи, способствующих развитию творческой инициативы воспитанников. Работа по теме самообразования и (или) подготовка к обобщению материалов актуального педагогического опыта.
<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися</b>	<b>15.10-15.30</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
<b>Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным</b>	<b>15.30-16.20</b>	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>планом</b>		
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<b>16.20-18.00</b>	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
<b>Организационная работа</b>		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>7.30 – 13.30 (сменный воспитатель)</b> <b>Продолжительность рабочего дня – 6 часов 00 минут</b>		
<b>13.30 – 18.00 (основной воспитатель)</b> <b>Продолжительность рабочего дня – 4 часа 30 минут</b>		
<b>Воспитательная работа</b>	<b>7.30-8.30</b>	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися</b>	<b>8.30-8.50</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
<b>Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО</b>	<b>8.50-9.10</b>	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>Учебная (преподавательская) работа</b>	<b>9.10-9.20</b>	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
<b>Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО</b>	<b>9.20-9.40</b>	Подготовка к образовательной деятельности по реализации ООП ДО с группой (определение содержания образовательной деятельности с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников).
<b>Учебная (преподавательская) работа</b>	<b>9.40-9.50</b> 1 подгруппа <b>10.00-10.10</b> 2 подгруппа	Реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях. Осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающих социальную ситуацию его развития в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
<b>Организационная работа</b>	<b>10.10-10.20</b>	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
<b>Коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ (учитель-логопед)</b>	<b>10.10-10.25</b>	По плану учителя-логопеда.
<b>Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или)</b>	<b>10.20-11.40</b>	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>индивидуальным планом</b>		
<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися</b>	<b>11.40-12.10</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
<b>Методическая работа</b>	<b>12.10-13.00</b>	Подготовка к участию в проведении родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Создание наглядной информации для родителей (буклеты, фотовыставки, информационные стенды). Подготовка материалов консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
<b>Методическая работа</b>	<b>13.00-13.30</b>	Участие в проведении педагогических часов, мастер-классах, семинарах-практикумах, заседаниях Педагогических советов и др.
<b>Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с обучающимися</b>	<b>15.10-15.30</b>	Проведение оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
<b>Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными)</b>	<b>15.30-16.20</b>	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>обязанностями и (или) индивидуальным планом</b>		
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<b>16.20-18.00</b>	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание благоприятных условий для индивидуального и развития и нравственного формирования личности воспитанников.
<b>Организационная работа</b>		Обеспечение возможности для предоставления семье информации по ООП ДО, по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

#### 4. Циклограмма

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ **СРЕДНЕЙ ГРУППЫ** с ЗПР НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД с 01.09.2022 года по 31.05.2023

года

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>7.30-8.30</b>	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы и разговоры с детьми по их интересам</li> <li>• Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта</li> <li>• Трудовые поручения (индивидуальные и групповые)</li> </ul>				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

	<p>Наблюдения в уголке природы</p> <p>Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (дидактические)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.)</p>	<p>Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные)</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (музыкальные)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)</p>	<p>Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (подвижные)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»</p> <p>Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)</p>
<b>8.30-8.35</b>	Утренняя гимнастика <i>(в групповой)</i> :разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
<b>8.35-8.50</b>	<b>Подготовка к завтраку, самообслуживание</b> (личная гигиена). <b>Завтрак</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
<b>8.50-9.10</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b> (игры, общение, деятельность по интересам), подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (образовательные ситуации на игровой основе):				
<b>с 9.10</b>	<p><b>9.10-9.25</b> *Рисование (1-2-3 нед.) *Конструирование (4 нед.) <b>9.45-10.00</b> Физическая культура (зал)</p>	<p><b>9.10-9.25</b> Музыка</p> <p><b>9.35-9.50</b> Развитие речи</p>	<p><b>9.10-9.25</b> Физическая культура (зал)</p> <p><b>9.35-9.50</b> Математическое и сенсорное развитие</p>	<p><b>9.10-9.25</b> *Лепка (1/3 нед.) *Аппликация (2/4 нед.) Музыка <b>9.35-9.50</b></p>	<p><b>9.10-9.25</b> *Исследование объектов живой и неживой природы (1 нед.)</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

	<b>10.10-10.25.</b> Учитель-логопед	<b>10.10-10.25.</b> педагог-психолог	<b>10.10-10.25.</b> Учитель-логопед <b>11.50-12.05</b> педагог-психолог	<b>10.10-10.25.</b> Дефектолог	<b>*Чтение художественной литературы (2/4нед.)</b> *Познание предметного и социального мира, ОБП (3нед.) <b>9.35-9.50</b> Физическая культура (зал) <b>10.10-10.25.</b> Учитель-логопед
<b>до 10.00</b>	<b>Совместная деятельность</b>				
<b>10.00 - 10.10</b>	<b>Второй завтрак</b>				
	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки:</b>				
<b>10.10 -11.50</b>	*наблюдения: птицы *коллективный труд *сюжетно-ролевая игра *индивидуальная работа (по грамматическому строю речи) *физические упражнения: равновесие *самостоятельные игры *подвижные игры (1-2) *словесная игра	*наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) *труд на участке *экспериментирование с объектами неживой природы *самостоятельные игры *подвижные игры (1-2)	*наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение) *труд на участке *свободное общение воспитателя с детьми *индивидуальная работа (по звук. культуре речи) *физические упражнения: метание *самостоятельные игры *подвижные игры (1-2)	<b>*целевая прогулка</b> *дидактическая игра *труд на участке *конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами) *индивидуальная работа (по сенсорике) *самостоятельные игры *подвижные игры (1-2) *словесная игра	*наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) *труд на участке *индивидуальная работа по социально- нравственному воспитанию *физические упражнения: прыжки *самостоятельные игры *подвижные игры (1-2)



11.50 -12.20	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>				
12.20 -12.30	Подготовка ко сну.				
12.30 -15.00	<b>Сон</b> , чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по ПОП ДО «Детство»)				
15.00 -15.30	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
15.30 -15.45	<b>Культурные практики, общение, досуги</b>				
	<p><b>* Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1,3 нед.)</b></p> <p><b>*Сенсорный игровой тренинг «Школа мышления» (2,4 нед.)</b></p>	<p><b>*Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</p>	<p><b>*ПДД</b> -1 неделя</p> <p><b>*ППБ</b> -3 неделя</p> <p><b>*Досуг здоровья и подвижных игр</b> 2,4 неделя – воспитатель</p>	<p><b>*Музыкально-театральная или литературная гостиная (1,3 нед.)</b></p> <p><b>*Детская студия</b> (театрализованные игры) (2,4 нед.)</p>	<p><b>*Развлечение</b> 1 неделя - музыкальный руководитель</p> <p><b>*Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивные игры)-</b> 2, 3, 4 неделя</p>
15.45 -16.05	<b>Подготовка к уплотненному ужину, ужин</b>				
16.05 -16.35	<b>Игры, общение и совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности</b>				
	<p><b>*совместные игры</b> воспитателя и детей (с/р, строительно-конструктивная, игра-драматизация)</p>	<p><b>Игры, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности</b></p>			<p><b>*совместные</b> игры воспитателя и детей (с/р, строительно-</p>

				конструктивная, игра-драматизация)
*Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта				
16.35-18.00	<b>Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка</b>			
	<b>При благоприятной погоде:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забавные упражнения и игры на площадке</li> <li>• Повторение, заучивание стихотворений и песен</li> <li>• Физкультурные упражнения со шнуром</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки)</li> <li>• Физкультурные упражнения на ловкость и координацию</li> <li>• Развитие движений на улице</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные игры</li> <li>• Физкультурные упражнения – мячи, мешочки</li> <li>• Индивидуальная Работа.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам)</b>				
<b>При неблагоприятной погоде:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа (лепка, аппликация)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта</li> <li>• Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.)</li> <li>• Обучение играм с настольным строителем</li> <li>• Ремонт книг</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.)</li> <li>• Индивидуальная работа (изобразительная)</li> <li>• Настольно-печатные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературных произведений</li> <li>• Совместный труд с взрослым</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Индивидуальная работа по</li> </ul>

		• Обучение играм с крупным строителем		игры	развитию внимания и точности восприятия
<p><b>Взаимодействие с родителями.</b> Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.</p>					

**ЦИКЛОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ для детей с ОВЗ  
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года**

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>
<b>I половина дня</b>	
<b>7.30-8.05</b>	<b>Приём детей на улице, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, игры, общение. Осмотр детей медсестрой.</b>
<b>8.05-8.10</b>	<b>Утренняя гимнастика на воздухе (разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений)</b>
<b>8.10-8.45</b>	<b>Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков)</b>
	<b>Первый завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)</b>
<b>8.45-9.00</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>9.00-11.20</b>	<b>Подготовка к прогулке (подготовка выносного и игрового материала)</b>
<b>9.30-9.45</b> (пн,ср,пт)	<b>Прогулка:</b> - наблюдение в природе <b>-развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по схеме распределения образовательной деятельности)- пн,ср,пт</b>
<b>10.00-10.10</b>	<b>Второй завтрак</b> -культурно-массовые и плановые мероприятия (по плану) - физкультурные и оздоровительные мероприятия (по плану), -игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые), -индивидуальная работа с детьми -закаливающие мероприятия (солнечные и световоздушные ванны, ходьба босиком)
	<b>Возвращение с прогулки</b>
<b>11.20-12.00</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>12.00-12.20</b>	<b>Подготовка к обеду</b>
	<b>Обед: культура еды, этикет</b>
<b>12.20-12.30</b>	<b>Подготовка ко сну. Чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора по ПОП ДО «Детство»)</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>12.30-15.30</b>	<b>Сон без маек с доступом свежего воздуха</b>
<b>II половина дня</b>	
<b>15.30-15.45</b>	<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные процедуры</b>
<b>15.45-16.05</b>	<b>Подготовка к полднику</b>
	<b>Полдник: культура еды, этикет</b>
<b>16.05-16.35</b>	<b>Игры, самостоятельная детская деятельность</b>
<b>16.35-18.00</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>
	<b>Игры. Постепенный уход детей домой</b>
	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b> (темы, цели бесед и консультаций)

**\*\*Внимание!** Дни и время проведения НОД имеет скользящий характер. При планировании ориентироваться на «Режим дня в детском саду тёплый период (июнь-август) для детей средней группы (пятый год жизни)».

**4.1. Перспективно-тематическое планирование**  
**Сентябрь 2022 года**

**I НЕДЕЛЯ «Детский сад»**  
Срок: 01.09 - 16.09.2022

**II НЕДЕЛЯ «Мир вокруг нас»**  
Срок: 19.09 - 30.09.2022

Пн	05.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022
	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Описание игрушек - кошки и собаки Ушакова, стр.106</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 63 НОД 1</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Ушакова, стр.110</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 72-74</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Ушакова, стр.112</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 64 НОД 2</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление описательного рассказа о питомцах Ушакова, стр. 115</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 63 НОД 1</p>
Вт	06.09.2022	13.09.2022	20.09.2022	27.09.2022
	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Рисуем мультфильм» Леонова, стр.75</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Мячики для мишки» Леонова, стр. 60</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Конструирование</i> «Забор для почтальона Печкина», Литвинова, стр.11</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Яблоневый сад» Леонова, стр. 58</p> <p><i>Музыкальная</i></p>
Ср	07.09.2022	14.09.2022	21.09.2022	28.09.2022
	<p><i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 57 НОД 37</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова стр. 72-74</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 58 НОД 38</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова стр. 72-74</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 60 НОД 39</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 74-77</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 61 НОД 40</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 64 НОД 2</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Чт	01.09.2022	08.09.2022	15.09.2022	22.09.2022	29.09.2022
	<i>Изобразительная (лепка)</i> «Я леплю» Леонова, стр. 193	<i>Изобразительная (аппликация)</i> «Мишка - спортсмен» Леонова, стр. 231	<i>Изобразительная (лепка)</i> « Вот какой у нас арбуз» Леонова, стр.194	<i>Изобразительная (аппликация)</i> «Это – Я!» Леонова, стр. 234	<i>Изобразительная (аппликация)</i> «Поезд мчится» Леонова, стр. 232
	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>
Пт	02.09.2022	09.09.2022	16.09.2022	23.09.2022	30.09.2022
	<i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> Беседа о насекомых Воронкевич, стр. 94 НОД 2	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Ушакова, стр. 72	<i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ ОБП*)</i> «Сухой и влажный песок» Тимофеева, стр. 138	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Ушакова, стр. 73	<i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин) Воронкевич, стр. 95 НОД 1
	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 63 НОД 1	<i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 72-74	<i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 72-74	<i>Двигательная</i> Волошина, стр. 64 НОД 2	<i>Двигательная</i> Волошина, стр 63 НОД 1

**Примечание:**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**ППиСМ ОБП\*** - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения

**ИОЖиНП\*** - исследование объектов живой и неживой природы

**ЧХЛ\***- чтение художественной литературы

**Октябрь 2022 года**

**I НЕДЕЛЯ «Осень. Осеннее настроение»**

Срок: 03.10.20 - 10.10.2022

**II НЕДЕЛЯ «Мир вокруг нас»**

Срок: 17.10 - 31.10.2022

Пн	03.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022	31.10.2022
	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i>	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i>	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

	<p><b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Ушакова, стр. 118</b></p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 64 НОД 2</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о питомцах Ушакова, стр. 115</b></p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 79-82</p>	<p><b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Ушакова, стр. 118</b></p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 63 НОД 1</p>	<p><i>(развитие речи)</i> <b>Составление сюжетного рассказа по ролям Ушакова, стр. 120</b></p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 64</p>	<p><b>Составление сюжетного рассказа по ролям Ушакова, стр.122</b></p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 82-84</p>
<b>Вт</b>	<b>04.10.2022</b>	<b>11.10.2022</b>	<b>18.10.2022</b>	<b>25.10.2022</b>	
	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> <b>«Я рисую портрет Осени»</b> Леонова, стр. 63</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> <b>«Осеннее дерево»</b> Леонова, стр. 65</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> <b>«Грибы для бабушки и дедушки»</b> Леонова, стр. 69</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Конструирование</i> <b>«Ворота»</b> Литвинова, стр.16</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	
<b>Ср</b>	<b>05.10.2022</b>	<b>12.10.2022</b>	<b>19.10.2022</b>	<b>26.10.2022</b>	
	<p><i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> <b>Коротовских, стр. 62</b> НОД 41 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 77-79</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> <b>Коротовских,стр. 64</b> НОД 42 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 77-79</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> <b>Коротовских, стр. 66</b> НОД 43 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр.79-82</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> <b>Коротовских, стр. 68</b> НОД 44 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 79-82</p>	
<b>Чт</b>	<b>06.10.2022</b>	<b>13.10.2022</b>	<b>20.10.2022</b>	<b>27.10.2022</b>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

	<i>Изобразительная (аппликация) «Какие вкусные овощи подарила нам Осень!» Леонова, стр.237</i>	<i>Изобразительная (лепка) «Я скульптор» Леонова, стр. 196</i>	<i>Изобразительная (аппликация) « Зайкин огород» Леонова, стр.236</i>	<i>Изобразительная (лепка) «Я скульптор» Леонова, стр. 196</i>	
	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	
<b>Пт</b>	<b>07.10.20222</b>	<b>14.10.2022</b>	<b>21.10.2022</b>	<b>28.10.2022</b>	
	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*) Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» Ушакова, стр.76</i>	<i>Познавательно- исследовательская (ППиСМОБП*) «Осень на дворе» Тимофеева, стр. 139</i>	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*) Ознакомление с малыми фольклорными формами Ушакова, стр. 74</i>	<i>Восприятие художественной литературы(ЧХЛ*) Стихотворение И. Мазнина «Осень» Ушакова, стр. 92</i>	
	<i>Двигательная Анисимова, стр. 77-79</i>	<i>Двигательная Волошина, стр. 64 НОД 2</i>	<i>Двигательная Анисимова, стр. 79-82</i>	<i>Двигательная Волошина, стр. 63 НОД 2</i>	

**Примечание:**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**ППиСМ ОБП\*** - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения

**ИОЖиНП\*** - исследование объектов живой и неживой природы

**ЧХЛ\***- чтение художественной литературы

**Ноябрь 2022 год**

**I НЕДЕЛЯ «Моя малая родина (город, село)»**

Срок: 01.11 - 11.11.2022

**II НЕДЕЛЯ «Мир игры»**

Срок: 14.11 - 30.11.2022

<b>Пн</b>		<b>07.11.2022</b>	<b>14.11.2022</b>	<b>21.11.2022</b>	<b>28.11.2022</b>
-----------	--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

		<i>Коммуникативная (развитие речи)</i> <b>Придумывание загадок-описаний об игрушках Ушакова, стр.124</b>  <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 64	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i> <b>Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Ушакова, стр.129</b>  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 88-90	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i> <b>Придумывание загадок-описаний об игрушках Ушакова, стр.124</b>  <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 64	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i> <b>Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Ушакова, стр.129</b>  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 88-90
<b>Вт</b>	<b>01.11.2022</b>	<b>08.11.2022</b>	<b>15.11.2022</b>	<b>22.11.2022</b>	<b>29.11.2022</b>
	<i>Изобразительная (рисование)</i> <b>«Кисть рябинки, гроздь калинки..» Леонова, стр. 72</b>  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (рисование)</i> <b>«Украшим сарафаны для матрешек» Леонова, стр. 61</b>  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (рисование)</i> <b>«Моя мамочка» (рисование портрета для мамы) Леонова, стр. 89</b>  <i>Музыкальная</i>	<i>Конструирование «Гараж» Литвинова, стр.27</i>  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (рисование)</i> <b>«Разноцветные шарики» (рисование портрета для мамы) Леонова, стр. 74</b>  <i>Музыкальная</i>
<b>Ср</b>	<b>02.11.2022</b>	<b>09.11.2022</b>	<b>16.11.2022</b>	<b>23.11.2022</b>	<b>30.11.2022</b>
	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> <b>Коротовских, стр. 68 НОД 44</b> <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 79-82	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> <b>Коротовских, стр.70 НОД 45</b> <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 63 НОД 1	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> <b>Коротовских, стр.70 НОД 45</b> <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 82-84	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> <b>Коротовских, стр. 72 НОД 46</b> <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 63 НОД 1	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> <b>Коротовских, стр. 73 НОД 47</b> <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 82-84

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Чт	03.11.2022	10.11.2022	17.11.2022	24.11.2022	
	<i>Изобразительная (апликация)</i> «Две морковки и капуста» Леонова, стр. 294  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (лепка)</i> «Пуговицы для платья» Леонова, стр. 265  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (апликация)</i> « Красивый коврик для мамы» Леонова, стр. 238  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (апликация)</i> «Снеговик» Леонова, стр. 240  <i>Музыкальная</i>	
Пт	04.11.2022	11.11.2022	18.11.2022	25.11.2022	
	<b>Выходной</b>	<i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> Беседа о подготовке зверей к зиме Воронкевич, стр. 100 НОД 2  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 82-84	<i>Восприятие художественной литературы(ЧХЛ*)</i> «Веселые стихотворения» Ушакова, стр.77  <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 63 НОД 2	<i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ ОБП*)</i> «Ветреная погода» Тимофеева, стр. 142  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 84-88	

**Примечание:**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**ППиСМ ОБП\*** - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения

**ИОЖиНП\*** - исследование объектов живой и неживой природы

**ЧХЛ\***- чтение художественной литературы

Декабрь 2022 года

I НЕДЕЛЯ «Начало зимы»

Срок: 01.12 - 16.12.2022

II НЕДЕЛЯ «К нам приходит Новый год»

Срок: 19.12 - 30.12.2022

Пн		05.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

		<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Ушакова, стр.129 НОД 10</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 88-90</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка Ушакова, стр.131 НОД 11</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 88-90</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление рассказа о любимой игрушке Ушакова, стр.134 НОД 12</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 90 НОД 1</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» Ушакова, стр.137 НОД 13</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 91 НОД 2</p>
<b>Вт</b>		<b>06.12.2022</b>	<b>13.12.2022</b>	<b>20.12.2022</b>	<b>27.12.2022</b>
		<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Пришла зима» Леонова, стр.91</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Узоры Дедушки Мороза» Леонова, стр. 98</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Конструирование</i> «Дом» Литвинова, стр. 44</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Новогодняя елочка» Леонова, стр. 202</p> <p><i>Музыкальная</i></p>
<b>Ср</b>		<b>07.12.2022</b>	<b>14.12.2022</b>	<b>21.12.2022</b>	<b>28.12.2022</b>
		<p><i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр.79 НОД 50</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 75 НОД 1</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 80 НОД 51</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 88-90</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 81 НОД 52</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 90-92</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр.84 НОД 53</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 77 НОД 2</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Чт	01.12.2022	08.12.2022	15.12.2022	22.12.2022	29.12.2022
	<i>Изобразительная (лепка)</i> «Рябина для снегирей» Леонова, стр. 203  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация)</i> «Праздничная Ёлочка» Леонова, стр. 244  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (лепка)</i> «Снежинки» Леонова, стр. 205  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация)</i> «Скоро праздник - Новый год» Леонова, стр. 299  <i>Музыкальная</i>	<i>Новогодний утренник</i>
Пт	02.12.2022	09.12.2022	16.12.2022	23.12.2022	30.12.2022
	<i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> «Как живут растения зимой» Воронкевич, стр. 106 НОД 1  <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 90 НОД 1	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> «Стихотворения о зиме» Ушакова, стр. 81  <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 91 НОД 2	<i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ ОБП*)</i> «Нарядим елочку» Тимофеева, стр. 152  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 88-90	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Русская народная сказка «Зимовье зверей» Ушакова, стр. 84  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 90-92	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Ознакомление с малыми фольклорными формами Ушакова, стр. 74  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 79-82

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**ППиСМ ОБП\*** - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

**ИОЖиНП\*** - исследование объектов живой и неживой природы

**ЧХЛ\*** - чтение художественной литературы

**Январь 2023 года**

**I НЕДЕЛЯ «Рождественское чудо»**

Срок: 09.01 - 20.01.2023

**II НЕДЕЛЯ «Я и мои друзья»**

Срок: 23.01 - 31.01.2023

Пн	03.01.2022	09.01.2023	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023
----	------------	------------	------------	------------	------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

	<b>Выходной</b>	<b>Коммуникативная (развитие речи) Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Ушакова, стр.140 НОД 14</b>  <b>Двигательная Волошина, стр. 90 НОД 1</b>	<b>Коммуникативная (развитие речи) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Ушакова, стр.142 НОД 15</b>  <b>Двигательная Анисимова, стр. 92-96</b>	<b>Коммуникативная (развитие речи) Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» Ушакова, стр.144 НОД 16</b>  <b>Двигательная Волошина, стр.91 НОД 2</b>	<b>Коммуникативная (развитие речи) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Ушакова, стр.142 НОД 15</b>  <b>Двигательная Анисимова, стр. 92-96</b>
<b>Вт</b>	<b>04.01.2022</b>	<b>10.01.2023</b>	<b>17.01.2023</b>	<b>24.01.2023</b>	<b>31.01.2023</b>
	<b>Выходной</b>	<b>Изобразительная (рисование) «Хлоп- хлоп- хлоп...» Леонова, стр. 99</b>  <b>Музыкальная</b>	<b>Изобразительная (рисование) «Снеговики» Леонова, стр. 105</b>  <b>Музыкальная</b>	<b>Изобразительная (рисование) «Дикие животные» Леонова, стр. 106</b>  <b>Музыкальная</b>	<b>Конструирование «Дом» Литвинова, стр. 44</b>  <b>Музыкальная</b>
<b>Ср</b>	<b>05.01.2022</b>	<b>11.01.2023</b>	<b>18.01.2023</b>	<b>25.01.2023</b>	
	<b>Выходной</b>	<b>Познавательная- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр.84 НОД 53</b>  <b>Двигательная Волошина, стр. 77 НОД 2</b>	<b>Познавательная- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 86 НОД 54</b>  <b>Двигательная Волошина, стр. 90 НОД</b>	<b>Познавательная- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 87 НОД 55</b>  <b>Двигательная Анисимова, стр. 92-96</b>	
<b>Чт</b>	<b>06.01.2022</b>	<b>12.01.2023</b>	<b>19.01.2023</b>	<b>26.01.2023</b>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

	<i>Выходной</i>	<i>Изобразительная (лепка)</i> «Рождественское чудо» (лепка по замыслу) Леонова, стр. 204  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация)</i> «Помоги зайчику спрятаться от лисы» Леонова, стр. 245  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (лепка)</i> «Дикие животные» Леонова, стр. 207  <i>Музыкальная</i>	
<b>Пт</b>	<i>07.01.2022</i>	<i>13.01.2023</i>	<i>20.01.2023</i>	<i>27.01.2023</i>	
	<i>Выходной</i>	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Стихотворение И. Сурикова «Зима» Ушакова, стр. 95  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 92-96	<i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ ОБП*)</i> «Вкусный» снег» Тимофеева, стр. 155  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 92-96	<i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> «Как узнать растение» (дерево, куст, траву) Воронкевич, стр. 112 НОД 1  <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 90 НОД 1	

**Примечание:**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**ППиСМ ОБП\*** - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения

**ИОЖиНП\*** - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

**ЧХЛ\***- чтение художественной литературы

**Февраль 2023 года**

**I НЕДЕЛЯ «Мир профессий»**

Срок: 01.02 - 17.02.2023

**II НЕДЕЛЯ «Защитники Отечества»**

Срок: 20.02 - 28.02.2023

<b>Пн</b>		<i>06.02.2023</i>	<i>13.02.2023</i>	<i>20.02.2023</i>	<i>28.02.2022</i>
-----------	--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

		<i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление рассказа с использованием предложенных предметов Ушакова, стр.150 НОД 19  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 96 -99 НОД 2	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление описания внешнего вида Ушакова, стр.149 НОД 20  <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 91	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок Ушакова, стр.152 НОД 21  <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 91	<i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление описания внешнего вида Ушакова, стр.147 НОД 18  <i>Двигательная</i> Волошина,стр. 90 НОД 1
<b>Вт</b>		<i>07.02.2023</i>	<i>14.02.2023</i>	<i>21.02.2023</i>	<i>22.02.2022</i>
		<i>Изобразительная (рисование)</i> «Самолет» Леонова, стр. 126  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (рисование)</i> «Хочу быть похожим на папу» Леонова, стр. 128  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (рисование)</i> «Кружка для наших мальчиков» Леонова, стр. 131  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (рисование)</i> «Хочу быть похожим на папу» Леонова, стр. 128  <i>Музыкальная</i>
<b>Ср</b>	<i>01.02.2023</i>	<i>08.02.2023</i>	<i>15.02.2023</i>	<i>22.02.2023</i>	
	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 89 НОД 56  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 92-96	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 91 НОД 58  <i>Двигательная</i> Анисимова стр. 96-99	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 93 НОД 59  <i>Двигательная</i> Анисимова стр. 96-99	<i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 94 НОД 60  <i>Двигательная</i> Анисимова стр. 99-102	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

<b>Чт</b>	<b>02.02.2023</b>	<b>09.02.2023</b>	<b>16.02.2023</b>	<b>23.02.2023</b>	
	<i>Изобразительная (лепка)</i> <b>«Кактус в горшочке»</b> Леонова, стр.210  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (апликация)</i> <b>«Быстрокрылые самолеты»</b> Леонова, стр. 250  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (лепка)</i> <b>«Веселые вертолеты»</b> Леонова, стр. 212  <i>Музыкальная</i>	<b>Выходной</b>	
<b>Пт</b>	<b>03.02.2023</b>	<b>10.02.2023</b>	<b>17.02.2023</b>	<b>24.02.2023</b>	
	<i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> <b>Беседа о домашних животных</b> Воронкевич, стр. 113 НОД 2  <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 90 НОД 1	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> <b>Русская народная сказка «Жихарка»</b> Ушакова, стр. 86  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 96-99	<i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ ОБП*)</i> <b>«Внимание, лед!»</b> Тимофеева, стр. 158  <i>Двигательная</i> Волошина,стр. 91 НОД 2	<b>Выходной</b>	

**Примечание:**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**ППиСМ ОБП\*** - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения

**ИОЖиНП\*** - исследование объектов живой и неживой природы

**ЧХЛ\***- чтение художественной литературы

**Март 2023 года**

**I НЕДЕЛЯ «Весна пришла»**

**II НЕДЕЛЯ «Я и мои друзья»**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Срок: 01.03 - 17.03.2023

Срок: 20.03 - 31.03.2023

Пн		06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023
		<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление описания животных по картинкам Ушакова, стр.156 НОД 23</p> <p><i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 102-104</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Составление описания по лексической теме «Овощи» Ушакова, стр.158 НОД 24</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина,стр.105 НОД2</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Употребление в речи слов с пространственным значением Ушакова, стр. 160 НОД 25 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 104-107</p>	<p><i>Коммуникативная (развитие речи)</i> Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Ушакова, стр. 162 НОД 26</p> <p><i>Двигательная</i> Волошина, стр. 103 НОД 1</p>
Вт		07.03.2023	14.03.2023	21.03.2023	28.03.2023
		<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Подарок для мамы. Весенний букет» Леонова, стр. 133</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Изобразительная (рисование)</i> «Весна пришла» (рассматривание картины) Леонова, стр. 235</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Конструирование</i> «Такие разные автобусы» Литвинова, стр. 85</p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p><i>Конструирование</i> «Такие разные автобусы» Литвинова, стр. 85</p> <p><i>Музыкальная</i></p>
Ср	01.03.2023	08.03.2023	15.03.2023	22.03.2023	29.03.2023
	<p><i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 100 НОД 62</p> <p><i>Двигательная</i></p>	<p><i>Выходной</i></p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 102 НОД 63</p> <p><i>Двигательная</i></p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 103 НОД 64</p> <p><i>Двигательная</i></p>	<p><i>Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)</i> Коротовских, стр. 105 НОД 65</p> <p><i>Двигательная</i></p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

	<b>Анисимова стр. 102-104</b>		<b>Анисимова стр. 102-104</b>	<b>Анисимова стр. 104-107</b>	<b>Волошина,стр.103 НОД1</b>
<b>Чт</b>	<b>02.03.2023</b>	<b>09.03.2023</b>	<b>16.03.2023</b>	<b>23.03.2023</b>	<b>30.03.2023</b>
	<i>Изобразительная (апликация) «Первые цветы для мамочки» Леонова, стр.252</i>	<i>Изобразительная (лепка) «Цветы - сердечки» Леонова, стр.214</i>	<i>Изобразительная (апликация) «Егоркин оберег» Леонова, стр.255</i>	<i>Изобразительная (лепка) «Филимоновские игрушки» Леонова, стр. 217</i>	<i>Изобразительная (лепка) «Кометы» Леонова, стр. 219</i>
	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкальная</i>
<b>Пт</b>	<b>03.03.2023</b>	<b>10.03.2023</b>	<b>17.03.2023</b>	<b>24.03.2023</b>	<b>31.03.2023</b>
	<i>Познавательно- исследовательская (ИОЖиНП*) Посадка гороха в уголке природы Воронкевич, стр. 114 НОД 1</i>	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*) Стихотворения о весне Ушакова, стр. 87</i>	<i>Познавательно- исследовательская (ППиСМ ОБП*) «Почему темнеет снег?» Тимофеева, стр. 164</i>	<i>Восприятие художественной Литературы (ЧХЛ*) Русская народная сказка «У страха глаза велики» Ушакова, стр. 89</i>	<i>Восприятие художественной литературы Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» О.С. Ушакова стр 89</i>
	<i>Двигательная Волошина, стр. 103 НОД 1</i>	<i>Двигательная Анисимова, стр. 102-104</i>	<i>Двигательная Волошина, стр.105 НОД 2</i>	<i>Двигательная Анисимова, стр. 104-107</i>	<i>Двигательная Волошина,стр.105 НОД2</i>

**Примечание:**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**ППиСМ ОБП\*** - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения

**ИОЖиНП\*** - исследование объектов живой и неживой природы

**ЧХЛ\***- чтение художественной литературы

**Апрель 2023 года**

**I НЕДЕЛЯ «Тайна третьей планеты »**

Срок: 03.04 - 14.04.2023

**II НЕДЕЛЯ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»**

Срок: 17.04 - 28.04.2023

<b>Пн</b>		<b>03.04.2023</b>	<b>10.04.2023</b>	<b>17.04.2023</b>	<b>24.04.2023</b>
-----------	--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

		<p><b>Коммуникативная</b> (развитие речи) Составление рассказа по картине «Куры» Ушакова, стр. 167 НОД 28</p> <p><b>Двигательная</b> Анисимова, стр. 109-112</p>	<p><b>Коммуникативная</b> (развитие речи) Составление описаний персонажей сказки «Теремок» Ушакова, стр. 170 НОД 29</p> <p><b>Двигательная</b> Волошина, стр. 118 НОД 1</p>	<p><b>Коммуникативная</b> (развитие речи) Описание внешнего вида животных Ушакова, стр. 164 НОД 27</p> <p><b>Двигательная</b> Волошина, стр. 118 НОД 1</p>	<p><b>Коммуникативная</b> (развитие речи) Употребление в речи слов с пространственным значением Ушакова, стр. 160 НОД 25</p> <p><b>Двигательная</b> Анисимова, стр. 104-107</p>
<b>Вт</b>		<b>04.04.2023</b>	<b>11.04.2023</b>	<b>18.04.2023</b>	<b>25.04.2023</b>
		<p><b>Изобразительная</b> (рисование) «Уж верба вся пушистая раскинулась кругом...» Леонова, стр. 142</p> <p><b>Музыкальная</b></p>	<p><b>Изобразительная</b> (рисование) «На далекой удивительной планете...» Леонова, стр. 153</p> <p><b>Музыкальная</b></p>	<p><b>Изобразительная</b> (рисование) «Весна-красна» Леонова, стр. 151</p> <p><b>Музыкальная</b></p>	<p><b>Конструирование</b> «Дострой, как хочешь» Литвинова, стр. 90</p> <p><b>Музыкальная</b></p>
<b>Ср</b>		<b>05.04.2023</b>	<b>12.04.2023</b>	<b>19.04.2023</b>	<b>26.04.2023</b>
		<p><b>Познавательно-исследовательская</b> (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 106 НОД 66</p> <p><b>Двигательная</b> Анисимова, стр. 107-109</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b> (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 109 НОД 67</p> <p><b>Двигательная</b> Анисимова, стр.107-109</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b> (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 110 НОД 68</p> <p><b>Двигательная</b> Анисимова, стр. 109-112</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b> (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 112 НОД 69</p> <p><b>Двигательная</b> Анисимова, стр. 109-112</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

Чт		06.04.2023	13.04.2023	20.04.2023	27.04.2023
		<i>Изобразительная (аппликация)</i> «У солнышка в гостях» Леонова, стр.260  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (лепка)</i> «Веселые повара» Леонова, стр. 220  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация)</i> «Морские рыбки» Леонова, стр.262  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация)</i> «Цветущий кактус» Леонова, стр.248  <i>Музыкальная</i>
Пт		07.04.2023	14.04.2023	21.04.2023	28.04.2023
		<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк» Ушакова, стр.90  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 107-109	<i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ ОБП*)</i> «В супермаркете» Тимофеева, стр. 151  <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 119 НОД 2	<i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> "Птицы" Воронкевич, стр. 119 НОД 2  <i>Двигательная</i> Волошина, стр. 118 НОД 1	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» Ушакова, стр. 94  <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 109-112

Май 2023 года

**I НЕДЕЛЯ «День Победы»**

Срок: 02.05 - 12.05.2023

**II НЕДЕЛЯ «Наш город (село)»**

Срок: 15.05 - 31.05.2023

Пн	01.05.2023	08.05.2023	15.05.2023	22.05.2023	29.05.2023
----	------------	------------	------------	------------	------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

	<i>Выходной</i>	<i>Выходной</i>	<i>Коммуникативная (развитие речи) Определение специфических признаков предмета Ушакова, стр. 172 НОД 30 Двигательная Анисимова, стр. 112-114</i>	<i>Коммуникативная (развитие речи) Определение предмета по его специфическим признакам Ушакова, стр. 174 НОД 31 Двигательная Анисимова, стр. 112-114</i>	<i>Коммуникативная (развитие речи) Описание внешнего вида детенышей животных Ушакова, стр. 174 НОД 32 Двигательная Анисимова, стр. 112-114</i>
<b>Вт</b>	<i>02.05.2023</i>	<i>09.05.2023</i>	<i>16.05.2023</i>	<i>23.05.2023</i>	<i>30.05.2023</i>
	<i>Конструирование «Гараж» Литвинова, стр.27  Музыкальная</i>	<i>Выходной</i>	<i>Изобразительная (рисование) «Бабочка-красавица» Леонова, стр. 252  Музыкальная</i>	<i>Конструктивно-модельная (конструирование) «Улица города (села)» Литвинова, стр. 98  Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (рисование) «Праздничный салют» Леонова, стр. 171  Музыкальная</i>
<b>Ср</b>	<i>03.05.2023</i>	<i>10.05.2023</i>	<i>17.05.2023</i>	<i>24.05.2023</i>	<i>31.05.2023</i>
	<i>Познавательно- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 113 НОД 70  Двигательная Анисимова, стр. 112-114</i>	<i>Познавательно- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 117 НОД 71  Двигательная Анисимова, стр.112- 114</i>	<i>Познавательно- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 113 НОД 70  Двигательная Анисимова, стр. 114-117</i>	<i>Познавательно- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 110 НОД 68  Двигательная Анисимова, стр. 114-117</i>	<i>Познавательно- исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Коротовских, стр. 105 НОД 65  Двигательная Волошина, стр.103 НОД1</i>
<b>Чт</b>	<i>04.05.2023</i>	<i>11.05.2023</i>	<i>18.05.2023</i>	<i>25.05.2023</i>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа

	<i>Изобразительная (лепка)</i> <b>«Подарок Ветеранам» Леонова, стр. 209</b>  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация)</i> <b>«Бабочки на лугу» Леонова, стр. 265</b>  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (лепка)</i> <b>«Подарок Ветеранам» Леонова, стр. 224</b>  <i>Музыкальная</i>	<i>Изобразительная (аппликация)</i> <b>«Цветок моего имени» Леонова, стр. 268</b>  <i>Музыкальная</i>	
<b>Пт</b>	<b>05.05.2023</b>	<b>12.05.2023</b>	<b>19.05.2023</b>	<b>26.05.2023</b>	
	<i>Познавательно-исследовательская (ИОЖиНП*)</i> <b>"Путешествие в весенний лес" Воронкевич, стр. 120 НОД 1</b>  <i>Двигательная</i> <b>Волошина, стр. 118 НОД 1</b>	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> <b>Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Ушакова, стр.98 <i>Двигательная</i> Анисимова, стр. 112- <b>114</b></b>	<i>Познавательно-исследовательская (ППиСМ,ОБП*)</i> <b>«Свежий воздух» Тимофеева, стр. 171</b>  <i>Двигательная</i> <b>Волошина, стр. 119 НОД 2</b>	<i>Восприятие художественной литературы (ЧХЛ*)</i> <b>Рассказ Е. Чарушина «Воробей» Ушакова, стр. 99</b>  <i>Двигательная</i> <b>Анисимова, стр. 114-117</b>	

**Примечание:** познавательно-исследовательская деятельность. ППиСМ,ОБП\* - познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения. ИОЖиНП\* - исследование объектов живой и неживой природы.

**ЧХЛ\*** - чтение художественной литературы

**4.2. Перспективный план проведения развлечений  
на период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года**

Месяц	СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ	Веселый стадион В гости в Простоквашино (Волошина «Выходи играть во двор» с.89)
	Путешествие к Лесовичку Праздник шишек (Волошина «Выходи играть во двор» с.131)
	Осеннее настроение Шишкин день (Волошина «Выходи играть во двор» с.133)
ОКТАБРЬ	Мама, папа, я – дружная семья Веселый стадион Шишкин день (Волошина «Выходи играть во двор» с.133)
	Мир вокруг нас Веселое путешествие с Клепой (Волошина «Выходи играть во двор» с.358)
	Мир игр
ДЕКАБРЬ	Котят Веселое путешествие (Волошина «Выходи играть во двор» с.327)
	Новый год у нас в гостях В гости в Простоквашино (Волошина «Выходи играть во двор» с.89)
	В гости к Зимушке-Зиме «Санки-саночки» (Волошина «Выходи играть во двор» с.159)
ЯНВАРЬ	Все на поиски сокровища
	ФЕВРАЛЬ
МАРТ	Хозяюшки Праздник мячей (Волошина «Выходи играть во двор» с.264)
	Праздник забытых игр Олимпиада для дошкольников
	АПРЕЛЬ
МАЙ	По тропе Победы Веселый стадион Итоговое спортивное развлечение

**Музыкальные развлечения**

Месяц	Праздничное мероприятие
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «День знаний»
ОКТАБРЬ	Развлечение «Дары осени» Праздник «Осень в гости к нам пришла»
НОЯБРЬ	Тематический День «Мама – солнышко моё!»

ДЕКАБРЬ	Праздник «Новый год у ворот»
ЯНВАРЬ	Праздник-концерт «До свидания, ёлочка!» Развлечение «Рождественские посиделки»
ФЕВРАЛЬ	Музыкально-спортивный праздник «Есть такая профессия – Родину защищать!» Музыкально-физкультурный досуг «Как на масляной неделе»
МАРТ	Праздник «8 Марта - Праздник мам» Музыкально-спортивный народный праздник «Сороки»
АПРЕЛЬ	Развлечение «Птицы прилетели» Развлечение «Пасхальный перезвон» Праздник «Весенний хоровод»
МАЙ	Праздничный концерт «Победой кончилась война» Выпускной бал «Нас в школу приглашают задорные звонки»

#### 4.3. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программно-методическое обеспечение реализации образовательных областей	Используемая литература
Программа	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-352 с.
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Н. Н. Леонова</i> «Художественное творчество. Освоение содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» Вторая младшая группа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 177 с.
«Физическое развитие»	<i>Анисимова М.С.</i> «Двигательная деятельность детей с 3 -5 лет». – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с. <i>Волошина Л.Н.</i> «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с. <i>Нищева Н.В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192 с.



<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Гарнишева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 128 с. <i>Уланова Л.А., Иордан С. О.</i> Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012 – 160 с.</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Ушакова О.С.«Развитию речи детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с. Ушакова О.С.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с. <i>Мосалова Л.Л.</i> «Я и мир» Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 80 с. <i>Коротовских Л.Н.</i> Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 224 с. <i>Литвинова О.Э.</i> Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-128 с.</p>
<p><b>Наглядно-демонстрационный материал</b></p>	<p><i>Ушакова О. С.</i> Демонстрационный материал «Программа развития речи дошкольников» и пособий О. С. Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет («Развитие речи в картинках «Занятия детей»)). <i>Ушакова О. С.</i> Демонстрационный материал «Программа развития речи дошкольников» и пособий О. С. Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет («Развитие речи в картинках «Живая природа»)). <i>Ушакова О. С.</i> Демонстрационный материал «Программа развития речи дошкольников» и пособий О. С. Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет («Развитие речи в картинках «Животные»)).</p>