

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 01 от «29» 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор Осадчая Н.Г.  
Приказ № 16 от «29» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

2022 г.

## Содержание

	<b>Пояснительная записка</b>	5
<b>1</b>	<b>Раздел I. Целевой</b>	9
1.1.	Цель и задачи программы воспитания	9
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	14
1.2.1.	Уклад образовательной организации	16
1.2.2.	Воспитывающая среда ДГ	20
1.2.3.	Общности (сообщества) ДГ	23
1.2.4.	Социокультурный контекст	27
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДГ	30
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	37
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	38
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	40
<b>2</b>	<b>Раздел II. Содержательный</b>	47
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	47
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	48
2.1.2.	Социальное направление воспитания	54
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	64
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	68
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	76
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	82
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	89
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	99
<b>3</b>	<b>Раздел III. Организационный</b>	105
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	105
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДГ	108
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	109
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	113
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	121
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	121
3.7.	Календарный план воспитательной работы	125

**Название программы:** Рабочая программа воспитания дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

**Разработчики Программы:**

Хоменко М.А., заместитель директора по дошкольному образованию

Бабакина Н.В..., воспитатель

Кольник Л.Г., воспитатель

Молодых А.А., представитель родителей (законных представителей).

**Исполнители Программы:** участники образовательных отношений дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа».

### Глоссарий

<b>Воспитание</b>	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
<b>Образовательная ситуация</b>	Точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития
<b>Воспитательные события</b>	Разновидность образовательных ситуаций
<b>Образовательная среда</b>	Социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде
<b>Общность</b>	Устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская)
<b>Портрет ребенка</b>	Совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе
<b>Социокультурные ценности</b>	Основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности
<b>Субъектность</b>	Социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях
<b>Уклад</b>	Общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) разработана дошкольными группами (далее ДГ) и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее – МБОУ, Учреждение) как структурный компонент основной образовательной программы дошкольного образования ДГ, обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми дошкольного возраста, направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 г. №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания ДГ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 года.

10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке Программы учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; - направленность результатов воспитания и развития личности в будущее; - воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям; забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основные направления воспитательной работы ДГ предполагают обеспечение освоения ребёнком комплекса ценностей:

<b>Ценности</b>	<b>Направления воспитания</b>
Ценности Родины и природы	Патриотическое направление воспитания
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Социальное направление воспитания
Ценность знания	Познавательное направление воспитания
Ценность здоровья	Физическое и оздоровительное направления воспитания
Ценность труда	Трудовое направление воспитания
Ценности культуры и красоты	Этико-эстетическое направление воспитания

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложением к Программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их реализации.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В Программе ДГ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования ДГ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются

в рамках образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими организациями.

Одно из основных направлений Национального проекта «Образование» (приказ Министерства просвещения РФ №649 от 02.12.2019 г.) направлено на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация данного направления прослеживается в нормативных документах регионального уровня:

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

**Приоритеты дошкольного образования в области воспитания на уровне ДГ:**

- реализация моделей нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);

- осуществление взаимодействия с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников;

- обеспечение условий для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе духовных традиций общества;

- создание условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в дошкольных образовательных организациях.



## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Общая **цель** воспитания в ДГ - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания для каждого возрастного периода сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. активности.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Возрастной период	Цель	Задачи
2 мес-1 год	формирование предпосылок нравственного поведения, т.е. положительных привычек, предупреждение появления отрицательных, поощрение активности и самостоятельности, воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям.	*поддержание эмоционально-положительного состояния каждого ребенка; *обогащение сенсорного опыта; *поддержание доброжелательного отношения к близким людям; *обеспечение полноценного физического развития; *поощрять первые попытки ребенка в проявлении навыков самообслуживания.
1-3 года	обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие	<b><u>Патриотическое направление:</u></b> *воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру и умение проявлять свою привязанность. <b><u>Трудовое направление:</u></b>

	<p>в исследовательской деятельности и других формах активности</p>	<p>*учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; *воспитывать желание и стремление помогать взрослым и сверстникам; *учить самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p><b><u>Социальное направление:</u></b> *сформировать представление о том, что такое «хорошо» и «плохо», умение принимать поступки свои и других; *учить проявлять интерес к другим детям, бесконфликтно играть рядом с ними; *учить принимать самостоятельно решения и выражать свое мнение, проявлять позицию «Я сам!»; *воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты, получение удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. *воспитывать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умение использовать вербальные и невербальные средства общения.</p> <p><b><u>Познавательное направление:</u></b> *воспитывать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p><b><u>Физическое и оздоровительное направление:</u></b> *учить выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно принимать пищу, ложиться спать, одевать и снимать одежду, обувь и т. д. *воспитывать опрятность; *воспитывать интерес к физической активности; *учить соблюдать элементарные правила безопасности в быту, на дороге, на природе.</p> <p><b><u>Этико-эстетическое направление:</u></b> *воспитывать умение выражать эмоции по отношению к красоте окружающего; *воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>
<p><b>3-8 лет</b></p>	<p>Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.</p>	<p><b><u>Патриотическое направление:</u></b> *сформировать представление о своей стране; *воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; * сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;</p> <p><b><u>Социальное направление:</u></b> *сформировать представления о «дobre и зле», семейных ценностях и общества; *воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность</p>

		<p>к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;</p> <p>*воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p> <p>*сформировать основы речевой культуры.</p> <p><b><u>Познавательное направление:</u></b></p> <p>*воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;</p> <p>*сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b><u>Физическое и оздоровительное направление:</u></b></p> <p>*сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p><b><u>Трудовое направление:</u></b></p> <p>*воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><b><u>Этико-эстетическое направление:</u></b></p> <p>*воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.</p>
--	--	--

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

**Цели и задачи в части формируемой участниками образовательных отношений:**

Программы/Модули	Цель	Задачи
<b>Патриотическое направление</b>		
<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>		
<b>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой</b>	Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры	- Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм; - использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), в познавательном и нравственном развитии детей; - знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.
<b>Социальное направление воспитания</b>		
<b>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной</b>	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, развитие различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности.	- Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающими
<b>Познавательное направление</b>		
<b>Экологическое воспитание</b>	Воспитание у ребенка основ экологической культуры.	Формировать представления о системном строении природы; Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.
<b>Речевое развитие</b>		
<b>«Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова.</b>	Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных	ребёнок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;

	способностей.	<p>у ребёнка развита культура общения, умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики;</p> <p>ребёнок знает нормы и правила речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным;</p> <p>у детей воспитывается способность наслаждаться художественным словом, закладывается основа для формирования любви к родному языку, его точности, выразительности, меткости, образности;</p> <p>у детей развивается поэтический слух, интонационная выразительность чтения;</p> <p>ребёнок способен почувствовать и понять образный язык литературных жанров (сказок, рассказов, стихотворений).</p>
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>		
<b>Парциальная программа и технология «Играйте на здоровье»</b> под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой	Формирование основ здорового образа жизни, начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие двигательной активности.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (реализуется в рамках работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр).
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
<b>Ранняя профориентация</b>	Знакомство с профессиями, орудиями труда и инструментами, воспитание нравственных ориентиров (трудолюбие, уважение к людям труда).	Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей

		к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
<b>Этико-эстетическое направление</b>		
«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева.	Обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать. Центральное место в программе отведено решению задачи - формирование музыкального творчества у детей.	- Формирование музыкального творчества у детей; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через различные виды музыкальной деятельности; - воспитание любви к музыке на основе знакомства с музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов; - воспитание любви к родному краю, чувство гордости за него и желание узнавать новое об истории его возникновения, посредством исполнительской деятельности; - воспитание бережного отношения к музыкальным инструментам в процессе игры.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

<b>Принципы Программы воспитания</b>	
<b>Принцип гуманизма (гуманности)</b>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
<b>Принцип ценностного единства и совместности</b>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<b>Принцип общего культурного образования</b>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<b>Принцип следования нравственному примеру</b>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<b>Принципы безопасной жизнедеятельности</b>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</b>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<b>Принцип инклюзивности</b>	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Реализация принципов обеспечивается содержанием нормативных документов ДГ, отражающих Уклад ДГ и МБОУ: Устав, локальные акты, правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена принципами:

<b>Принцип научности</b>	Отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; -возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; - стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; - формирование основ научного мировоззрения
--------------------------	---

<b>Принцип доступности</b>	Адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста – возрастных, половых, национальных, этнокультурных.
<b>Принцип прогностичности</b>	Осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания; возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.
<b>Принцип последовательности и концентричности</b>	Постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития
<b>Принцип системности</b>	Формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости
<b>Принцип культуросообразности</b>	Становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.
<b>Принцип «диалога культур»</b>	Понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

**Центром модели Уклада ДГ** является ребенок дошкольного возраста как объект воспитательной системы образовательных отношений, которая способствует усвоению и закреплению базовых ценностей через интеграцию различных видов деятельности и культурных практик и современных образовательных технологий.

**Первым уровнем модели Уклада** является воспитательная работа в детском саду, которая предполагает сопровождение участников образовательных отношений посредством нормативно-правовой базы, программно-методического обеспечения, создания развивающей предметно-пространственной среды, финансово-хозяйственная деятельность.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДГ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и



регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

**Второй уровень модели** - система внутренних связей. На данном уровне происходит непрерывная воспитательная работа с использованием всех возможностей созданной социокультурной среды личностного развития, разнообразных форм взаимодействия взрослого и ребенка с учетом режима дня, традиционных праздников и событий, правил поведения и ритуалов, с учетом разновозрастного общения.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Ежедневные традиции.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, отмечает, как их приход с нетерпением ждут другие дети.

В период прихода детей используется технология группового сбора «Утро радостных встреч» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Структура технологии:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1-3 мин.
2. Игра (вариант: элементы тренинга, пение, слушание) 2-5 мин.
3. Обмен новостями 2-10 мин.
4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) 5-12 мин.

«Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

«Экстренный круг» позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо?

**Ежемесячные традиции ДГ:** тематические развлечения, тематические выставки в помещениях ДГ.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Технология «Гость группы» - установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов.

«Игра по условию месяца» - обогащение игрового опыта дошкольников, формирование основ двигательной культуры и целенаправленного интереса дошкольников к подвижным играм посредством участия в игре.

**Ежегодно проводятся мероприятия**, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей» (поквартально),
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «Сделай домик для скворца», «День подснежника», «День Земли», «День леса», «День птиц», «День бездомных животных»;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Прохоровского поля», «День семьи, любви и верности»;

- наиболее важным профессиям: «День воспитателя».

При подготовке и проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи в чемодане**, которые организованы в группах. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДГ.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в ДГ: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и в процессе индивидуально-ориентированного взаимодействия.

Важными направлениями ДГ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями областного и муниципального центров (город Белгород, город Строитель).

Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце октября - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим, при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Программа воспитания ДГ включает в себя вопросы истории и культуры села, областного и муниципального центров (город Белгород, город Строитель), Яковлевского городского округа, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в ДГ организован так, что дети могут беспрепятственно и равноправно обмениваться своим опытом, планировать и реализовывать свои совместные замыслы и идти на компромиссы, обеспечивающие совместную деятельность. Именно через ежедневные переживания у детей образуются и укрепляются нравственные представления и поведенческие навыки. Жизнь в образовательной организации является естественным

пространством социализации, развития и закрепления социальных жизненных навыков. В таких повседневных ситуациях, как утренний круг и вечерний круг, совместная деятельность с другими детьми, работа в «мастерских» и др., дети встречаются с различными социальными требованиями и сталкиваются с требованиями, предъявляемыми к их умениям и навыкам. Каждый ребенок привносит в общую жизнь свой опыт, свои знания и переживания, отличающиеся от опыта, знаний и переживаний других детей. Педагоги поддерживают детское любопытство, тягу детей к исследованиям и помогают им глубже проникать в суть ценностей, вещей и явлений.

Воспитательный процесс в ДГ строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад в ДГ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Педагогические работники ДГ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДГ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

**Третий уровень модели** – система внешних связей, сетевое партнерство с различными организациями, что позволяет расширить спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательных отношений в части реализации задач всех воспитательных направлений.

**Результатом реализации данной модели является переход ребенка на следующую образовательную ступень**, где продолжится формирование личностных качеств, на основе заложенных духовно-нравственных, гражданско-патриотических, эстетических, экологических, трудовых и ценностных ориентиров.

Уклад ДГ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического– коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Характер воспитательных процессов:**

– **Целенаправленность** - обеспечивается единством целей. Наибольший эффект от воспитания достигается тогда, когда ребенок понимает, что от него хотят, и цель воспитания ему близка.

– **Многофакторность** - единство субъективных (потребности самой личности) и объективных (внешние условия развития) факторов.

– **Длительность** - воспитание ребенка — это дело не одного дня. Обычно этот процесс занимает всю жизнь человека. Сначала он подвержен воспитательному влиянию со стороны взрослых, а затем занимается самовоспитанием. – **Непрерывность** - для достижения определенной цели необходима систематическая и постоянная работа. Периодическое воспитание (от случая к случаю) не приносит никаких плодов. Ведь личности необходимо каждый раз заново начинать вырабатывать какие-либо привычки. А поскольку они не подкрепляются постоянным использованием, то и их закрепления в сознании не происходит.

– **Комплексность** - весь процесс воспитательного воздействия должен быть подвержен одной цели. Должно осуществляться единство целей, задач, методов и приемов. Важно комплексное воздействие на личность (со всех сторон), поскольку качества личности формируются не поочередно, а все сразу: какие-то в большей степени, какие-то в меньшей.

– **Вариативность и неопределенность результатов** - в одних и тех же внешних условиях воспитания полученные результаты у детей могут быть различны. – **Двусторонность** - имеет место быть прямая связь воспитательного процесса (от воспитателя к воспитаннику) и обратная связь (от воспитанника к воспитателю). Для наиболее продуктивного воспитания важную роль играет именно обратная связь.

– **Диалектичность** - подразумевает непрерывное развитие, динамичность, подвижность и изменчивость процесса воспитания. Диалектика также указывает на наличие внутренних и внешних противоречий в воспитательном процессе. Одни могут служить толчком к развитию, другие напротив - тормозить его.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДГ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДГ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, образовательная деятельность;
- коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины;
- проекты, эксперименты, наблюдения, акции, экскурсии, прогулки;
- творческая мастерская, Клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, Дни здоровья;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

№ п/п	Линия воспитательной среды	Функции
----------	-------------------------------	---------

1	«от взрослого»	Взрослый создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.
2	«от совместности ребенка и взрослого»	Воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания.
3	«от ребенка»	Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определяется целями, задачами воспитания, культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда предусматривает выполнение ряда организационно-управленческих, психолого-педагогических **условий**:

- обеспечение благоприятного эмоционального комфорта каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Педагоги ДГ придерживаются демократического стиля общения с детьми – не над, а рядом. Общаясь с детьми, педагог организует с ними контакт «на уровне глаз». Это помогает дошкольникам чувствовать себя в общении со взрослым более уверенными, ведь ласковый взгляд, нежные прикосновения, поглаживания, объятия, эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям снижают уровень тревожности и уменьшают страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе;

- условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Педагоги ДГ рассматривают индивидуальную траекторию развития ребенка, как персональный путь маленькой личности. Каждый ребенок индивидуален и имеет право развиваться в своем темпе. Воспитатель поддерживает имеющиеся способности, интересы, потребности, темперамент ребенка. Создает условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания направлена, прежде всего, на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в ДГ такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Данное направление в нашем ДГ связано с восстановлением традиций, исторической преемственности поколений (День пожилого человека, встречи с военнослужащими, знакомство с традициями семей «Ярмарка талантов») сохранением национальных культур (полиэтнокультурное воспитание, знакомство с традициями других народов), воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа (реализация регионального компонента, создание центра патриотического воспитания);

- организация самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагог в ДГ выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса. Он организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет процесс воспитания. Игровые моменты,

развивающие ситуации, диалоги педагоги включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песни в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность себе, убеждаясь в возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться. Такая среда способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Созданная в ДГ среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

**Компоненты воспитывающей среды, основанные на направлениях воспитания:**

№ п/п	Направление	Центры активности
1	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе <b>ценности Родины и природы</b>	- Центры краеведения - Литературные центры - - Мини-музеи в группах
2	СОЦИАЛЬНОЕ направление воспитания, в основе <b>ценности человека, семьи, дружбы</b>	- Центры ролевых и предметных игр - Центры уединения
3	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление воспитания, в основе <b>ценность знания</b>	- Шахматный центр в группе - Центр экспериментирования - Центры сенсорного развития в группах - Центры технического творчества в группах - «Мини-музеи в чемоданах»
4	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ направление воспитания, в основе <b>ценность здоровья</b>	- Спортивная площадка - Центры двигательной активности в группах - Центр безопасности в группах - Рекреационно-образовательный центр в коридоре ДГ «Грамотный пешеход»

5	ТРУДОВОЕ направление, в основе <b>ценность труда.</b>	- Центр природы в группах - Огород и огород на подоконнике - центр в группах ДГ «Все профессии нужны – все профессии важны!»
6	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе <b>ценность культуры и красоты.</b>	- Центры музыкальной и театрализованной деятельности в группах - Центр изобразительной деятельности в группах - Выставки детских работ

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДГ

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ.

В ДГ существуют общности (сообщества):

- профессиональная общность;
- профессионально-родительская общность;
- детско-взрослая общность;
- детская общность

<b>Общности (сообщества) Учреждения</b>	
<b>Профессиональная</b>	устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
<b>Профессионально-родительская</b>	включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
<b>Детско-взрослая общность</b>	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
<b>Детская общность</b>	Общество сверстников – необходимое условие полноценного

	<p>развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>
--	---

### Профессиональная общность

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заместитель директора по ДО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДГ;</li> <li>-является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-регулирует воспитательную деятельность в ДГ;</li> <li>-контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДГ.</li> </ul>
<b>Воспитатель, а также другие сотрудники</b>	<p>Должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>-учить детей совместной деятельности;</li> <li>-насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>
--	--

Формирование профессионально-родительской общности ДГ регламентируется локальными актами, такими как:

\*Правила внутреннего трудового распорядка

\*Правила внутреннего распорядка

\*Правила внутреннего распорядка воспитанников

\*Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ

**Культура поведения воспитателя в общностях** - значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Основные положения профессиональной этики и поведения:**

<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> </ul>
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li><li>-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;</li><li>-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</li></ul> <p>Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.</p>
--	---

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

МБОУ «Быковская ООШ» - динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

**Основными ресурсами воспитательной программы ДГ являются:**

1. Событийные мероприятия, как основа реализации воспитательного процесса.
  2. Межвозрастное взаимодействие дошкольников, которое:
    - способствует взаимообучению и взаимовоспитанию воспитанников;
    - создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений между детьми разных возрастов;
    - обеспечивает положительные эмоции, проявление уважения, самостоятельности;
    - дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
  3. Регулярное ознакомление с детской художественной литературой и народным творчеством (обеспечивает развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками).
  4. Организация разных форм детских и детско-взрослых сообществ, творческих групп по организации воспитательных мероприятий (основные компоненты в социализации дошкольников).
  5. Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи (формирует единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).
- Воспитательный процесс в ДГ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:
- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
  - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное

развитие в современных условиях: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

ДГ является открытой воспитательной системой, одной из педагогических задач которой является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный и воспитательный потенциал.

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательной деятельности Учреждения. ДГ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия	Мероприятия
Начальная, общая ступень образования МБОУ «Быковская ООШ»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.	- Участие в круглых столах и заседаниях Педагогических советов; - совместные концерты, спортивные развлечения, выставки детского творчества; - мониторинг адаптации выпускников ДГ; - мониторинг овладения ООП НОО.

МБУК «ЦБС Яковлевского городского округа» Фелиал №7	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей посредством совместной деятельности. Приобщение обучающихся к культуре чтения.	- Экскурсии; - тематические беседы; - проведение литературных встреч, книжных выставок, знакомство с творчеством поэтов и писателей.
МБУК «Яковлевский Центр культурного развития «Звездный» ДК с. Быковка	Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми и культурой. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	- Участие в совместных мероприятиях; - участие в концертных программах и конкурсах
Центр врача общей практики (ЦВОП) Быковского сельского поселения	Формирование основ здорового образа жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников и профилактика заболеваний.	- Оказание медицинских услуг, медицинский осмотр обучающихся; - участие представителей в родительских собраниях
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности.	- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДГ. - Организация творческих конкурсов для детей и педагогов

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельность и культурные практики в ДГ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО в соответствии с принципами ДГ, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие **основные деятельности и культурные практики**:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

<b>Игровая деятельность</b>	Выступает в качестве основы для организации всех
-----------------------------	--

	других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования).
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>	детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности
<b>Художественно-творческая деятельность</b>	неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников. требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
Во второй половине дня организуются разнообразные <b>культурные практики</b> , ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.	
<b>Практики игрового</b>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,

<b>взаимодействия</b>	режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы сажаем рассаду для цветов» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<b>Творческая мастерская</b>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и т.д.
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
<b>Детский досуг</b>	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются актуальные для организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста современные образовательные технологии:

№ п/п	Образовательная технология	Результат применения
1	<b>Информационно-коммуникационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение ребенком информации в игровой форме;</li> <li>- активизация интереса к познавательно-исследовательской деятельности ребёнка;</li> <li>- индивидуализация обучения;</li> <li>- позитивная социализация ребёнка;</li> <li>- возможность моделирования ребёнком реальных и/или вымышленных жизненных ситуаций</li> </ul>
2	<b>Портфолио дошкольника (папка личных достижений ребенка)</b>	Индивидуализация личностного развития ребенка
3	<b>Постерная технология</b>	Стимулирование детской активности, развитие детской мотивации и успешности в деятельности.
4	<b>«Рефлексивный круг»</b>	Выстраивание дружеских взаимоотношений в детском коллективе, совершенствование навыков планирования своих действий и оценивания их результатов, развитие умения контролировать свое поведение.
5	<b>«Утро радостных встреч»</b>	Создание позитивного эмоционального настроения дошкольников, совершенствование навыков и культуры общения, создание общности детей и взрослых, воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы.
6	<b>«План – дело – анализ»</b>	Развитие познавательной инициативы дошкольника, формирование активности в выборе содержания своего образования.
7	<b>«Гость группы»</b>	Развитие эмоциональной отзывчивости, создание для детей раннего возраста комфортных условий пребывания в детском саду, позитивного эмоционального настроения.
8	<b>Познавательные лэпбуки</b>	Данная развивающая технология способствует развитию творческого воображения, мышления, высокому уровню познавательной активности и речи дошкольника, социокультурному развитию по ознакомлению с традициями родного края, успешной адаптации к школе вне зависимости от

		<p>системы обучения, желанию и умению самостоятельно учиться.</p> <p>Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*информативен;</li> <li>*полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;</li> <li>*пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе, с участием взрослого, как играющего партнера);</li> <li>*обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.;</li> <li>*является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; *вариативен;</li> <li>*его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;</li> <li>*обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников</li> </ul>
9	<b>Технологии проектной деятельности</b>	<p>Классификация образовательных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);</li> <li>-«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;</li> <li>-«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;</li> <li>-«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.</li> </ul>
10	<b>Коллекционирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности в группе детей и семьи;</li> <li>- обеспечение успешности взаимодействия с родителями в ходе реализации Программы.</li> </ul>
11	<b>Личностно - ориентированные технологии</b>	<p>Ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов</p>



При организации воспитательно-образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми.

Культурные практики дошкольника – это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

\*Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками).

\* Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. (Направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов).

Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы:**

<b>2-3 года</b>
<b>Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность.</b>
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: *Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. *Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. *Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. *Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. *Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). *Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. *Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. *Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей. *Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. *Содержать в доступном месте все игрушки и материалы. *Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

<b>3-4 года</b>
<b>Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность</b>
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: *Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. *Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. *Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. * Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. *Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. *В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. *Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков. *Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность
<b>4-5 лет</b>
<b>Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира</b>
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: *Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду. *Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») *Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений. *Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. *Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. *Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. *Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. *Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. *Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. *Привлекать детей к планированию жизни группы на день
<b>6-7 лет</b>
<b>Приоритетная сфера инициативы — научение.</b>
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: *Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. *Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов

исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

\*Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

\*Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

\*Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

\*Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

\*При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. \*

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

#### Основные формы и направления детской инициативы:

Формы и направления	Задачи педагога
<p><b>Обогащённые игры в Центрах активности</b> предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.</p>	<p>*наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);</p> <p>*помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;</p> <p>*следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.</p>
<p><b>Проектная деятельность</b> - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации</p>	<p>*заметить проявление детской инициативы;</p> <p>*помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;</p> <p>*при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;</p> <p>*помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;</p> <p>*помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.</p>
<p><b>Образовательное событие</b> выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>	<p>*заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;</p> <p>*дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;</p> <p>*помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;</p> <p>*насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах</p>

	деятельности.
<b>Свободная игра</b> предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.	*создавать условия для детских игр (время, место, материал); *развивать детскую игру; *помогать детям взаимодействовать в игре; *не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДГ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «**Портрета выпускника ДГ**» и «**Портрета гражданина России**».

#### 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b>	
<b>Патриотизм</b>	*Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. *Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. *Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.
<b>Базовые ценности воспитания</b>	*формирование у обучающихся чувства патриотизма; *формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; *формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
<b>Гражданская</b>	*Активно и сознательно принимающий участие в достижении

<b>позиция и правосознание</b>	<p>национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p> <p>*Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>
<b>Базовые ценности воспитания</b>	<p>*формирование гражданственности;</p> <p>*формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>*формирование взаимного уважения.</p>
<b>Социальная направленность и зрелость</b>	<p>*Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.</p> <p>*Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>
<b>Базовые ценности воспитания</b>	<p>*формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p>
<b>Интеллектуальная самостоятельность</b>	<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>
<b>Базовые ценности воспитания</b>	<p>*формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>*формирование взаимного уважения;</p> <p>*формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>
<b>Экономическая активность</b>	<p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>
<b>Базовые ценности воспитания</b>	<p>*формирование гражданственности;</p> <p>*формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>
<b>Коммуникация и сотрудничество</b>	<p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>
<b>Базовые ценности воспитания</b>	<p>*формирование взаимного уважения;</p> <p>*формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>
<b>Здоровье и безопасность</b>	<p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность,</p>

	обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
<b>Базовые ценности воспитания</b>	*формирование уважения к закону и правопорядку; *формирование взаимного уважения; *формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к 8 годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b>	
<b>Патриотизм</b>	<p>*Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.</p> <p>*Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.</p> <p>*Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>
<b>Базовые ценности воспитания</b>	<p>*формирование у обучающихся чувства патриотизма;</p> <p>*формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</p> <p>*формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>
<b>Гражданская позиция и правосознание</b>	<p>*Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p> <p>*Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>
<b>Базовые ценности воспитания</b>	<p>*формирование гражданственности;</p> <p>*формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>*формирование взаимного уважения.</p>
<b>Социальная направленность и зрелость</b>	<p>*Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.</p> <p>*Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>
<b>Базовые ценности воспитания</b>	<p>*формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>*формирование взаимного уважения.</p>
<b>Интеллектуальная самостоятельность</b>	<p>*Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>
<b>Базовые ценности воспитания</b>	<p>*формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>*формирование взаимного уважения;</p> <p>формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>
<b>Зрелое сетевое поведение</b>	<p>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>

<b>Базовые ценности воспитания</b>	*формирование уважения к закону и правопорядку; *формирование взаимного уважения; *формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
<b>Экономическая активность</b>	*Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
<b>Базовые ценности воспитания</b>	*формирование гражданственности; *формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.
<b>Коммуникация и сотрудничество</b>	*Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.
<b>Базовые ценности воспитания</b>	*формирование взаимного уважения; *формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
<b>Здоровье и безопасность</b>	*Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
<b>Базовые ценности воспитания</b>	*формирование уважения к закону и правопорядку; *формирование взаимного уважения; *формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
<b>Мобильность и устойчивость</b>	*Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.
<b>Базовые ценности воспитания</b>	*формирование основ дружбы, взаимопомощи; *формирование условий для стремления к знаниям; *формирование представления о труде, личности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  
(от 3 до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	<b>Родина, природа</b>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к



		культурному наследию своего народа; осознающие себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
<b>Социальное</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	<b>Знания</b>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье</b>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	<b>Культура и красота</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Парциальная программа/Модули</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Патриотическое направление воспитания, приобщение детей к культурному наследию социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания</b>	
<b>Социальное направление</b>	- социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие

	<p>личности посредством приобщения детей к культуре родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- ребенок проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>- ребенок имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>- ребенок проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
<b>Ранняя профориентация Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Мищенко И.С.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;</li> <li>- называет профессии разных сфер экономики;</li> <li>- различает профессии по существенным признакам;</li> <li>- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;</li> <li>- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);</li> <li>- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;</li> <li>- объясняет роль труда в благополучии человека;</li> <li>- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;</li> <li>- моделирует в игре отношения между людьми</li> </ul>

	<p><b>разных профессий;</b> <b>–участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;</b> <b>–эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;</b> <b>–демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.</b></p>
--	---

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	*Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДГ; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>Познавательное развитие</b>	*Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; *развитие воображения и творческой активности; *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Речевое развитие</b>	*Владение речью как средством общения и культуры; *обогащение активного словаря; *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; *знакомство с книжной культурой.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; *формирование элементарных представлений о видах искусства; *восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<b>Физическое развитие</b>	*Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные **задачи и направления** воспитательной работы патриотического направления воспитания:

<b>Задачи патриотического воспитания</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
1)формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;	*ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;	*организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
3)воспитание уважительного отношения к	*формирование правильного и безопасного

<p>гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4)воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</p>
--	---

### ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

<p><b>Приоритетные виды детской деятельности:</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>
<p><b>1-3 года</b> -напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.</p>
<p><b>3-4 года</b> - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. ; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
<p><b>4-5 лет</b> - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем),их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p><b>5-6 лет</b> - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p>

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**6-8 лет**

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Белгороде - городе первого салюта;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Направление воспитания: Патриотическое**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДГ)**

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России, региона, округа.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи.

**Детско-взрослая общность:**

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к

своим соотечественникам.

**Профессионально-родительская общность:**

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДГ.

**Детская общность:**

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

**Формирование опыта действия**

**(виды детских деятельностей и культурные практики)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра, чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

**Планируемые результаты воспитания**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников  
Формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Мищенко И.С.**

- Формировать и закреплять у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.
- расширять знания детей о деньгах, эволюции форм денег
- формировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.
- формировать и закреплять у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества



## **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Основные задачи и направления** воспитательной работы социального направления воспитания:

<b>Задачи социального направления воспитания</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	*организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; *воспитывать у детей навыки поведения в обществе; *учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; *учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; *организовывать коллективные проекты заботы и помощи; *создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Задачи социального направления воспитания:**

<b>ОБРАЗ Я</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности:</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>1-3 года</b> - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
<b>3-4 года</b> - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); -закреплять умение называть свое имя и возраст.
<b>4-5 лет</b> - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
<b>5-6 лет</b> - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
<b>6-8 лет</b> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, Вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
<b>СЕМЬЯ</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности:</b>

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Возрастная специфика</b>
<b>1-3 года</b> -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.
<b>3-4 года</b> -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
<b>4-5 лет</b> -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
<b>5-6 лет</b> -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
<b>6-8 лет</b> -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
<b>ДЕТСКИЙ САД</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности:</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>1-3 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li><li>-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li><li>-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li><li>-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li></ul>
<p><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li><li>-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li><li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li><li>-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li><li>-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li><li>-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li><li>-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, директор, заместитель директора и др.), их труду;</li><li>- напоминать их имена и отчества.</li></ul>
<p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li><li>-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li><li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li><li>-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li><li>-знакомить с традициями детского сада;</li><li>-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li><li>-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li><li>-привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li></ul>
<p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li><li>-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li><li>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li><li>-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять</li></ul>

<p>причины таких изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</li> <li>-подводить детей к оценке окружающей среды;</li> <li>-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</li> <li>-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</li> <li>-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul>
<p><b>6-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li> <li>-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li> <li>-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</li> <li>-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</li> </ul>

<b>РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>1-3 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>- поощрять умение жалеть, сочувствовать.</li> </ul>
<p><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>

<p>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li><li>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li><li>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li><li>- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li><li>- побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.);</li><li>- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li></ul>
<p><b>6-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li><li>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Приоритетные виды детской деятельности</b></p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Возрастная специфика</b></p>
<p><b>1-3 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li><li>- воспитывать чувство симпатии к ним;</li><li>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li></ul>
<p><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li></ul>
<p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</li><li>- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</li></ul>
<p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li><li>- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li><li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li></ul>
<p><b>6-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li><li>- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение</li></ul>

спокойно отстаивать свое мнение.
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>1-3 года</b> - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
<b>3-4 года</b> - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
<b>4-5 лет</b> - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
<b>5-6 лет</b> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
<b>6-8 лет</b> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться;

- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### **УСВОЕНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

#### **Приоритетные виды детской деятельности**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

#### **Возрастная специфика**

##### **2-3 года**

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

##### **3-4 года**

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### **4-5 лет**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

##### **5-6 лет**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

##### **6-8 лет**

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

#### **Направление воспитания: Социальное**

##### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДГ)**

- использовать пространства ДГ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям,



предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;  
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству

#### **Формирование отношения**

**(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

##### **Детско-родительская общность:**

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

##### **Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами поведения в ДГ.

##### **Детская общность:**

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

##### **Профессионально-родительская общность:**

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

#### **Формирование опыта действия**

**(виды детских деятельностей и культурные практики в ДГ)**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

- создавать совместно с детьми творческие продукты;

- организовывать совместно с детьми праздники и события.

#### **Планируемые результаты воспитания**

- различает основные проявления добра и зла;

- принимает и уважает ценности семьи и общества;

- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

- принимает и уважает различия между людьми; • освоил основы речевой культуры;

- проявляет дружелюбие, доброжелательность;

- умеет слушать и слышать собеседника;

- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные **задачи и направления** воспитательной работы познавательного направления воспитания:

<b>Задачи познавательного направления воспитания</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;	*совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия

<p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; *организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; *организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
---	---

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### Наша планета

#### Приоритетные виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### Возрастная специфика

#### 5-6 лет

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).

#### 6-8 лет

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;  
- рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;  
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;  
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);  
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

#### Приоритетные виды деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная

#### 1-3 года

- вызывать интерес к труду близких взрослых;

- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
<b>3-4 года</b> - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
<b>4-5 лет</b> - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда
<b>5-6 лет</b> - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях; -рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; - рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); - прививать чувство благодарности к человеку за его труд
<b>6-7 лет</b> - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом); - создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; - вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); - продолжать расширять представления о людях разных профессий; - представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
<b>Формирование основ экологического сознания</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>1-3 года</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать бережное отношение к животным;</li><li>-учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</li><li>-одеваться по погоде.</li></ul>
<b>3-4 года</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li><li>- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li><li>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li></ul>
<b>4-5 лет</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-формировать эстетическое отношение к миру природы;</li><li>-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li><li>- формировать элементарные экологические представления;</li><li>- учить детей замечать сезонные изменения в природе.</li></ul>
<b>5-6 лет</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать элементарные экологические представления;</li><li>-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;</li><li>- формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li></ul>
<b>6-8 лет</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li><li>- формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li><li>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДГ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</li><li>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b></p> <p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</li></ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</li></ul> <p><b>Детское сообщество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</li><li>- создавать условия для организации деятельности отряда «Эколята-дошколята» в рамках социально-образовательного проекта.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование опыта действия</b> <b>(виды детских деятельностей и культурные практики в ДГ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</li></ul>

- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

#### **Планируемые результаты воспитания**

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Основные **задачи и направления** воспитательной работы физического и оздоровительного направления воспитания:

<b>Задачи по формированию здорового образа жизни</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	*организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; *создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; *введение оздоровительных традиций в ДГ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является **важной частью воспитания культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДГ.

Задачи по формированию КГН	Направления воспитательной работы
1) развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 2) воспитание культурно-гигиенических навыков.	*формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; *формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; *формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; *включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Режим дня играет одну из ключевых ролей в формировании культурно-гигиенических навыков. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

<b>Направление воспитания: Физическое и оздоровительное</b>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДГ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать РПС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>- использовать пространства ДГ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b></p> <p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</li> <li>- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</li> </ul> <p><b>Детское сообщество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДГ;</li> <li>- организовывать ежегодно Фестиваль детской игры 4Д: дети, движение, дружба, двор;</li> <li>- ежемесячно организовывать «Игры по условию месяца»;</li> <li>- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

- прививать оздоровительные традиции в ДГ, культурную практику зарядки и закаливания.

#### Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

#### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные **задачи и направления** воспитательной работы трудового направления воспитания:

<b>Задачи трудового направления воспитания</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>*показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>*воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>*предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>*собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>*связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

#### Развитие навыков самообслуживания

#### Приоритетные виды детской деятельности

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

<b>Возрастная специфика</b>
<b>1-3 года</b> -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.
<b>3-4 года</b> -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
<b>4-5 лет</b> -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
<b>5-6 лет</b> - продолжать развивать навыки самообслуживания; -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
<b>6-8 лет</b> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без



напоминания убирать свое рабочее место.
<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности</b> Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>1-3 года</b> -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<b>3-4 года</b> - способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - формировать положительное отношение к труду взрослых; - воспитывать уважение к людям знакомых профессий; - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<b>4-5 лет</b> -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;  
-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);  
-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;  
-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;  
-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);  
-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;  
-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;  
-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;  
-формировать интерес к профессиям родителей.

#### **5-6 лет**

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;  
-разъяснять детям значимость их труда;  
-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  
-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;  
-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;  
-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;  
-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;  
-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;  
-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;  
-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.);  
-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  
-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);  
-фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  
-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом - рыхление почвы, поливка грядок и клумб);  
-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;  
-формировать умение достигать запланированного результата;  
-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);  
-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**6-8 лет**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- воспитывать уважение к людям труда.

**Направление воспитания: Трудовое**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДГ)**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДГ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

**Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих

правил;

- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

**Профессионально-родительская общность:**

- привлекать родителей (законных представителей) воспитанников как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

**Детское сообщество:**

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

**Формирование опыта действия**

**(виды детских деятельностей и культурные практики)**

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

**Планируемые результаты воспитания**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные **задачи и направления** воспитательной работы этико-эстетического воспитания:

<b>Задачи этико-эстетического направления воспитания</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;	*учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; *воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет

<p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;</p> <p>*воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>*воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДГ;</p> <p>* воспитывать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
---	---

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию** предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДГ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>Эстетическое отношение к окружающему миру</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
<b>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</b>
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>1-3 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>
<p><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>

<b>4-5 лет</b> - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
<b>5-6 лет</b> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
<b>6-8 лет</b> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
<b>ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ЛИТЕРАТУРНОЙ РЕЧИ</b>
<b>Приоритетные виды детской деятельности</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>2- 3 года</b> - воспитывать у детей чуткость к художественному слову, эмоциональную отзывчивость; - создать условия, для развития театрализованных игр детей, в которых нашли бы свое применение чувства ребенка, испытанные им во время чтения русских народных сказок, потешек, былин; - формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь.
<b>3-4 года</b> - воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать; развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, представлять мысленно события и героев; - устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте; - воспитывать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображённым героям и событиям; - привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.
<b>4-5 лет</b> - углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности; - расширять опыт слушания; - развивать умения воспринимать текст (понимать основное содержание, называть главные характеристики героев, мотивы их поступков); - способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе

<p>литературных текстов (пересказ, выразительное чтение наизусть, участие в литературных играх и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.</li></ul>
<p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать у детей интерес к литературе;</li><li>- обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора (былины, бытовые сказки и т. д), литературной прозы (сказка-повесть), и поэзии (басни, поэтические сказки и др.);</li><li>- воспитывать способность понимать образность и выразительность языка сказок;</li><li>- развивать первоначальные представления об особенностях литературы о родах (народная, авторская), видах (проза, поэзия);</li><li>- поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.</li></ul>
<p><b>6-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи;</li><li>- способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;</li><li>- обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме;</li><li>- в процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям;</li><li>- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;</li><li>- развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь;</li><li>- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;</li><li>- обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ СЛУШАТЕЛЬСКОГО ВОСПРИЯТИЯ</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Основные виды детской деятельности</b></p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p><b>2-3 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;</li><li>- предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность</li></ul>

речи детей.
<b>3-4 года</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у детей способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь;</li><li>- развивать слуховое внимание, понимание речи, артикуляционный слуховой аппарат, звукоподражание;</li><li>- активизация словаря с использованием звукоподражаний - в потешках, песенках при показе и назывании разных предметов.</li></ul>
<b>4-5 лет</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературные произведения;</li><li>- обогащать жизненный опыт малышей знаниями и впечатлениями, необходимыми для понимания книг;</li><li>- учитывать при отборе книг для детей тяготение ребенка к фольклорным и поэтическим произведениям;</li><li>- помогать детям устанавливать простейшие (последовательные) связи в произведении;</li><li>- поддерживать непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающие у ребенка при восприятии книги; помогать детям мысленно представить, увидеть события и героев произведения (с помощью отбора иллюстраций, опоры на личный опыт детей и др.)</li></ul>
<b>5-6 лет</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить внимательно слушать и слышать литературные произведения;</li><li>- помогать соотносить личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении; устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать;</li><li>- развивать воссоздающее воображение, умение мысленно представлять себе события и героев произведения;</li><li>- поддерживать внимание и интерес детей к слову в литературном произведении;</li><li>- поддерживать сопереживание детей героям произведения и формировать личностное отношение к прочитанному.</li></ul>
<b>6-8 лет</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;</li><li>- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора;</li><li>- обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову;</li><li>- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.</li></ul>

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.



<p align="center"><b>Направление воспитания: Этико-эстетическое</b></p> <p align="center"><b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДГ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать в ДГ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;</li><li>- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li><li>- организовывать в ДГ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</li><li>- создавать в ДГ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li><li>- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</li></ul>
<p align="center"><b>Формирование отношения</b> <b>(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b></p> <p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</li></ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- показывать пример культурного поведения.</li></ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДГ.</li></ul> <p><b>Детское сообщество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</li></ul>
<p align="center"><b>Формирование опыта действия</b> <b>(виды детских деятельностей и культурные практики)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, ипр.);</li><li>- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</li><li>- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</li><li>- создавать музейные уголки в ДГ;</li><li>- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</li><li>- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</li></ul>
<p align="center"><b>Планируемые результаты воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li><li>- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li><li>- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</li></ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

### Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

Современная сфера социокультурной окружения обеспечивается, прежде всего, деятельностью культурным пространством каждого региона, формирования культурной среды в каждом населённом пункте, создания необходимых условий для культурно-творческой деятельности населения, является одним из базовых элементов, обеспечивающих существование России как единого государства.

Белгородская область среди других городов Российской Федерации находится в

более выгодных условиях, благодаря не только следованию государственным приоритетам, но и давней, ставшей традиционной, тенденции руководства области и города уделять значительное внимание проблеме социокультурного развития региона.

Белгородский край с его богатым боевым и трудовым прошлым предоставляет большие возможности для формирования у молодого поколения чувства гордости за свой народ. Сама социально культурная среда здесь способствует воспитанию основ патриотизма у подрастающего поколения. Задача формирования свободной, творческой, инициативной личности с четко выраженной гражданской позицией возложена на образовательные учреждения и музеи. Большие возможности в открытии сокровищ народной культуры есть у каждого педагога городской и сельской местности. История становления и развития любого уголка России непрерывно связана с историей развития городов и сел. Народные предания, сказания об основании родного города, о его роли и месте в истории страны, легенды и предания о древних поселенцах края, о его знаменитых людях, жития местно чтимых святых, исторические песни, духовные стихи, воспоминания еще живущих среди нас участников ВОВ, местные названия рек, озер, урочищ, лесов, полей, населенных пунктов – и это лишь малая часть из того народного наследия, которое зачастую находится рядом с нами, а мы и не догадываемся, что на это надо обращать внимание, записывать, сфотографировать, сохранить все это для будущего поколения.

Важной формой воспитания подрастающего поколения является внедрение региональных парциальных программ, ориентированных на становление таких личностных качеств воспитанника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Формы и методы работы воспитательной региональной деятельности очень разнообразны: экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, праздники, интегрированные занятия, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, проектов, краеведческие конференции, создание и работа музеев, конкурсы.

В Яковлевском городском округе сложилась система патриотического воспитания граждан, основанная на дифференцированном подходе к различным группам населения, комплексном сочетании основных ее направлений, тесном взаимодействии и сотрудничестве органов государственной власти и местного самоуправления, различных общественных организаций и молодежных структур.

Герб Яковлевского городского округа – один из немногих, которые соединяют в себе символы прошлого и настоящего – это мечи и лазоревые глыбы железной руды, расположившиеся на белом полотне. В них отражена вся история района вплоть до наших дней. А начиналась она с крепости, построенной в 1644 году для защиты государственных границ в верховьях реки Ворсклы – города Карпова.

Яковлевская земля является родиной великого русского актёра М.С.Щепкина, академика архитектуры художеств, художника и гравера Николая Ефимова, не менее известного художника-графика Станислава Косенкова.

Яковлевцы бережно хранят память о ратных подвигах наших воинов, которые одержали Великую Победу. Особенно гордятся теми, кто удостоен высокого звания Героя, о чем свидетельствует Аллея Героев на центральной площади г.Строитель. С каждым годом в округе растет юнармейское движение, в его ряды вступают всё больше молодых, сильных, любящих нашу страну, знающих и ценящих наше прошлое ребят. И

ежегодный парад юноармейских отрядов, в том числе, среди воспитанников ДГ, является тому подтверждением.

Одной из достопримечательностей города Строитель является парк Роз, главным символом которого является восьмиметровая кованая роза. 66 бутонов ручной работы украшают главные ворота парка. Здесь высажены кусты роз разных сортов, голубые ели, фруктовые деревья.

**Место расположения ДГ:** в 3 километрах от города Строитель, в селе Быковка, на первом этаже здания МБОУ «Быковская ООШ».

#### **Ключевые элементы уклада ДГ**

МБОУ «Быковская ООШ Яковлевского городского округа» расположено в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Две разновозрастные дошкольные группы образованы 01 августа 1999 года и размещены в приспособленное помещение муниципального общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области». В апреле 2012 года открылась третья разновозрастная группа. А с августа 2014 года, по просьбе родителей открылась еще одна дополнительная группа.

Дошкольные группы занимают левое крыло первого этажа школы.

Дошкольные группы функционируют с 07:30 до 18:00 часов по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДГ.

В ДГ используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования навыков и умений у детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

*Индивидуально-ориентированное взаимодействие с воспитанниками* всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагога ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную, мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные на занятии знания, обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДГ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в ДГ организуется *в развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДГ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДГ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДГ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование игровых площадок.
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

При организации режимных процессов ведущая роль принадлежит взрослому. Он создает условия, действует совместно с ребенком, подсказывает, показывает, как правильно сделать, поощряет, подбадривает его. Именно от этого зависит, как будет развиваться ребенок, какое у него будет поведение, будет ли он организованным, самостоятельным, активным или наоборот.

Создавая условия, педагог решает ряд задач:

- воспитание самостоятельности как относительной независимости от взрослого (предпосылкой ее является формирование на эмоциональной и наглядной основе элементарных орудийных действий);
- накопление опыта самостоятельных действий в бытовых процессах способствует развитию самоуважения, чувства собственного достоинства. Через действия с предметами быта (полотенце, мыло, посуда, предметы одежды и обуви и др.) закладываются основы будущей культуры труда, бережливости;
- воспитание навыков опрятности, культуры еды, что принято называть культурно-гигиеническими навыками. Они предохраняют здоровье ребенка, связаны с воспитанием его общей культуры;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, так как в условиях детского сада при выполнении процессов самообслуживания возникает множество ситуаций, требующих от малышей личностных и «деловых» контактов.

Для эффективного решения воспитательных задач педагоги предусматривают разные виды воспитательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-

исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами**

<b>Наименование Учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
МБОУ «Быковская ООШ»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДГ и начальной ступенью школы
Центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского городского округа», сельская библиотека с. Быковка, филиал №17	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги
МБУК «Яковлевский Центр культурного развития «Звездный», ДК с. Быковка	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие эстетической культуры и музыкального вкуса. Обогащение эмоциональной сферы детей.
Офис семейного врача с. Быковка	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Повышение педагогической компетенции педагогов, что способствует улучшению качества педагогических воздействий на дошкольников.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В ДГ созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДГ работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит ДГ. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам Учреждения выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДГ и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как: труд детей; совместная деятельность взрослого с ребенком; ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДГ - это период активного педагогического просвещения родителей. Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДГ.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДГ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДГ, его промежуточных и конечных результатов.

**Модель сотрудничества ДГ с семьями воспитанников:**

Направления	Содержание
<b>Педагогический мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДГ.</li> <li>• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>• Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>
<b>Педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и</li> </ul>



	<p>семейных традиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>• Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.</li> </ul>

### Направления воспитания и формы взаимодействия с родителями

Патриотическое	<p><b>Групповые формы работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Родительский комитет групп.</li> <li>*Родительские собрания (групповые, общесадовые).</li> <li>*Взаимодействие в социальных сетях: сайт ДГ, Telegram, VK, Viber</li> </ul>	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах нравственно патриотического воспитания ребёнка, объединение усилий взрослых для успешного патриотического воспитания ребёнка.
Социальное	<p><b>Индивидуальные формы работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Работа специалистов по запросу родителей для решения проблем, связанных с воспитанием ребёнка.</li> <li>*Участие родителей в реализации проектов, конкурсов, выставок, флешмобов, акций воспитательной направленности.</li> <li>*Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</li> </ul> <p><b>Информационно-аналитические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Анкетирование</li> <li>* Опрос</li> <li>* Интервью и беседа</li> </ul> <p><b>Наглядно-информационные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Информационно-ознакомительные объявления</li> <li>* Информационно-просветительские стенды</li> </ul>	Помочь родителям воспитывать у ребёнка положительное отношение к окружающим людям, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Побуждать родителей формировать у детей социальные навыки.
Познавательное	<p>консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</p> <p><b>Информационно-аналитические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Анкетирование</li> <li>* Опрос</li> <li>* Интервью и беседа</li> </ul> <p><b>Наглядно-информационные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Информационно-ознакомительные объявления</li> <li>* Информационно-просветительские стенды</li> </ul>	Вовлечение родителей в воспитательный процесс через участие в культурно-массовых мероприятиях; совместных спортивных праздниках и деятельности с детьми, участие в творческих выставках детско-родительских работ, благоустройство территории детского сада. Обращать внимание родителей на необходимость формирования основ экологической культуры.
Физическое и оздоровительное	<p>* Информационно-просветительские стенды</p>	Побуждать родителей показывать личный пример по формированию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	*Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.). *Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.	здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков. Привлекать родителей к совместной деятельности для развития гармоничного и здорового ребенка.
Трудовое	*Образовательная афиша. *Постеры детских достижений.	Активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания.
Этико-эстетическое		Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах этико-эстетического воспитания детей.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации и т. д.)

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДГ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Преемственность в общем смысле означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребёнка. В Концепции непрерывного образования (дошкольного (ДГ) и начального звена (НОО)) она рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы для обеспечения преемственности в развитии ребенка: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения.

ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155)	ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №286)
<b>Основные принципы</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li><li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>• сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li><li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• единство образовательного пространства России;</li><li>• вариативность содержания образовательных программ;</li><li>• применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;</li><li>• развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;</li><li>• благоприятные условия воспитания и обучения;</li><li>• единство учебной и воспитательной деятельности;</li><li>• формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;</li><li>• разумное и безопасное использование цифровых технологий;</li><li>• формирование российской гражданской идентичности;</li><li>• личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое,</li></ul>

особенностям развития); •учет этнокультурной ситуации развития детей	физическое, трудовое, экологическое воспитание; • формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.
---	---

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

-обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

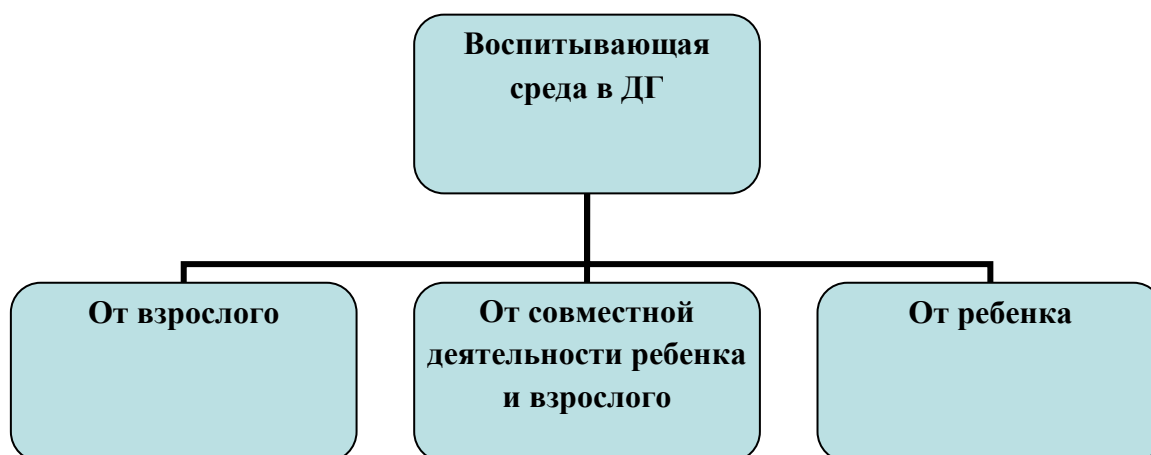
Воспитательный процесс в ДГ строится на следующих **принципах**:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

– соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.



Для реализации Программы воспитания уклад ДГ целенаправленно спроектирован командой МБОУ и принят всеми участниками образовательных отношений. Уклад МБОУ определен общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в том числе и в ДГ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность,

характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений, информация представлена на официальном сайте Учреждения: <https://shkolabykovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

В 2022-2023 учебном году в ДГ функционирует 4 группы.

МБОУ «Быковская ООШ» с многолетней историей, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

На первом этаже здания школы располагаются четыре групповые ячейки, включающие в себя игровые помещения, раздевалки, туалетные комнаты. На территории учреждения размещены 4 игровые площадки для прогулок детей, огород, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: альпийская горка, цветочные клумбы и зона отдыха, деревья, декоративные кустарники. Территория МБОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

В каждой группе ДГ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (центры двигательной активности);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности детей (макеты);
- условия для расширения социального окружения (центры творческих игр, центры «Моя малая Родина», центры символики, центры книги).

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДГ**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и

подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События проектируются в ДГ в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России в рамках технологий «Гость группы»;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением военнослужащих, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, ситуацией развития конкретного ребенка.

### **Приложение 1: Календарный план воспитательной работы**

#### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) дошкольной образовательной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДГ как:

- оформление интерьера помещений ДГ (коридоров, групповых, раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДГ;

- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДГ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;

- создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДГ, традициях, правилах.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

-отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

-предполагает экологичность, природосообразность и безопасность;

-обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

-обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

-обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДГ стремится к гармонии, эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентир делается на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений ДГ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий потенциал.

### Воспитательная составляющая развивающих центров

Наименование центра	Воспитательная функция
<b>Рекреационно-образовательный центр</b>	
Центр «Все профессии нужны – все профессии важны!»	Формирование первичных представлений о профессиях, людях труда, их роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание ценностного отношения к людям труда и их результатам.
Центр «Грамотный пешеход»	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Центр «Шахматная страна»	Личностное и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
<b>Развивающие центры в группах</b>	
Центр книги и речевого развития	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, расширение представлений о литературных жанрах, воспитание интереса и любви к чтению.
Центр творческих игр	Расширение представлений о видах игр, воспитание осознанного отношения к выполнению правил, умению договариваться, оценивать свои поступки и сверстников.
Центр изобразительной деятельности	Приобщение детей к народному и профессиональному изобразительному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
Центр театрализованной и музыкальной деятельности	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, воспитание эмоциональной отзывчивости.
Центр двигательной деятельности	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, воспитание интереса к



	различным видам спорта, гордости за спортивные достижения спортсменов.
Центр конструктивной деятельности	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно.
Центр патриотического воспитания	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, воспитание любви к Родине, ее традициям, праздникам.
Центр математического развития	Развитие познавательной мотивации, воображения, творческой активности.
Центр сенсорного развития	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе и др).
Центр природы и экспериментирования	Формирование элементарных экологических представлений, воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания ее беречь, охранять и защищать.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами общеобразовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- \*обеспечение эмоционального благополучия;
- \*поддержка индивидуальности и инициативы;
- \*построение вариативного развивающего образования;
- \*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);

Цели и задачи рабочей Программы воспитания в ДГ реализуют:

- \*заместитель директора
- \*воспитатели
- \*музыкальный руководитель
- \*младшие воспитатели
- \*учитель – логопед
- \*педагог-психолог

\*дефектолог

Функциональные обязанности работников раскрывают задачи конкретного специалиста в общем виде. В должностных обязанностях конкретизируют функционал.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДГ)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заместитель директора по ДО</b>	
<b>Трудовая функция: управление образовательной деятельностью дошкольных групп</b>	
<p>*Организация разработки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования, Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>*Организация реализации требований к ФГОС к кадровым, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.</p> <p>*Управление деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>*Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации общеразвивающих программ.</p> <p>*Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>*Руководство деятельностью по созданию условий для социализации и индивидуализации развития обучающихся</p> <p>*Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся.</p> <p>*Организация методической, диагностической и консультативной помощи родителям/законным представителям по вопросам воспитания и обучения.</p> <p>*Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p>	
<b>Трудовая функция: управление взаимодействием дошкольных групп с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</b>	
<p>*Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.</p> <p>*Определение форматов взаимодействия, в том числе, сетевого взаимодействия.</p> <p>*Представление ДГ во взаимодействии с социальными партнерами, в том числе родителями/законными представителями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями.</p> <p>*Обеспечение административно-организационной поддержки взаимодействия педагогов с родителями/законными представителями, в рамках участия в реализации образовательных программ.</p> <p>*Оценка результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, при необходимости коррекция деятельности.</p>	
<b>Музыкальный руководитель</b>	
<b>Трудовая функция: организация музыкальной деятельности</b>	
<p>*Осуществление планирования и организация процесса музыкального воспитания,</p>	

<p>ориентированного на формирование у детей основ эстетической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Осуществление планирования и организации музыкальной деятельности как средства развития у них творческих способностей и эмоциональной сферы.</li><li>*Применение различных форм и методов развития музыкальных способностей детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.</li><li>*Организация взаимодействия, общения детей в процессе музыкальной деятельности для их социально-коммуникативного развития.</li><li>*Применение современных форм презентации и оценивания достижений воспитанников в области музыкальной деятельности.</li></ul>
<p><b>Трудовая функция: Проведение музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей</b></p>
<p>*Разработка содержания музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры</p>
<p><b>Трудовая функция: музыкальное сопровождение в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Организация массовых мероприятий, ориентированных на решение задач музыкального воспитания (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, конкурсы и др.).</li><li>*Применение педагогического наблюдения для оценки эмоционального благополучия детей при проведении массовых мероприятий.</li></ul>
<p><b>Трудовая функция: взаимодействие с педагогами и родителями по вопросам организации музыкальной деятельности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Координация работы педагогов по проектированию процесса музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации.</li><li>*Содействие развитию социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, творческими коллективами.</li><li>*Координация деятельности родителей детей по вопросам музыкального воспитания и организации творческой деятельности</li></ul>
<p><b>Воспитатель</b></p>
<p><b>Трудовая функция: планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Осуществляет педагогическое наблюдение для индивидуализации процесса воспитания.</li><li>*Планирует воспитательный процесс в группе.</li><li>*Отбирает дидактические материалы для реализации программы воспитания.</li><li>*Отбирает формы и методы организации воспитательного процесса.</li><li>*Планирует и готовит творческие мероприятия с детьми в целях реализации программы воспитания.</li><li>*Взаимодействует с педагогическими работниками ДГ по планированию образовательного процесса</li></ul>
<p><b>Трудовая функция: организация развивающей деятельности в дошкольной образовательной группе.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Обеспечивает защиту прав ребенка в процессе реализации программы воспитания.</li><li>*Обеспечивает позитивный характер общения и эмоциональное благополучие детей.</li><li>*Мотивирует детей к участию в различных видах детской деятельности с целью реализации программы воспитания.</li><li>*Знакомит воспитанников с детской литературой с целью реализации программы воспитания.</li><li>*Организует художественно-творческую, продуктивную, досуговую деятельность детей.</li><li>*Организует физическую активность дошкольников с целью физического воспитания.</li><li>*Обеспечивает применение педагогических технологий, форм и методов нравственного, патриотического, экологического и трудового воспитания.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>*Организует конкурсы и праздники с участием воспитанников.</li> <li>*Поддерживает традиции ДГ.</li> <li>*Создает ситуацию развития детей, способствующую... и обеспечивающей эмоциональное благополучие детей.</li> <li>*Поддерживает индивидуальность и инициативу ребенка.</li> <li>*Организует общение детей и выполнение ими правил взаимодействия.</li> <li>*Формирует у детей основы безопасного поведения</li> </ul>
<b>Трудовая функция: формирование развивающей образовательной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Участвует в создании РППС.</li> <li>*Использует воспитательный потенциал РППС ДГ в целях решение задач воспитания</li> </ul>
<b>Трудовая функция: взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Организует участие родителей в образовательном процессе.</li> <li>*Информирует родителей об особенностях поведения детей.</li> <li>*Консультирует родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.</li> <li>*Обсуждает с родителями результаты педагогической диагностики.</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В перечень локальных актов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания входят следующие документы:

Наименование документа	Содержание вносимых изменений
Программа развития МБОУ	Дополнение содержания Программы развития модулем, отражающим разработку и процесс создания условий для реализации рабочей программы воспитания
Основная образовательная программа дошкольного образования ДГ	Дополнение содержания ООП ДО описанием компонентов основной образовательной программы воспитания
Должностные инструкции педагогов сотрудников ДГ	Описание трудовых функций, связанных с реализацией рабочей программы воспитания
Положение о планировании образовательной деятельности	Дополнение содержания разделом «Структура рабочей программы воспитания» и «Структура календарного плана воспитательной работы»
Программа обеспечения функционирования ВСОКО ДО	Дополнение программы инструментарием для оценки качества реализации рабочей программы воспитания

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми детьми

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной

деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДГ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-технические условия, методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе дошкольного образования.

## Календарный план воспитательной работы дошкольных групп на 2022-2023 учебный год

Название мероприятия	Возраст детей	Сроки проведения												
		2022 год				2023 год								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>														
Беседы, развлечение (4 ноября) «День народного единства»	4-7			11										
День защитника Отечества спортивный праздник «Наша армия»	2-7						2							
День Победы в Великой Отечественной войне Мероприятие «День Победы»	4-7									5				
День Победы в Великой Отечественной войне Акция «Георгиевская ленточка»	1,8-7									5				
День Победы в Великой Отечественной войне Акция «Окна Победы»	1.8-7									5				
Конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!»	5-7													
Выставка рисунков «Мир глазами детей»	5-7									5				
Проектная деятельность: «Моя малая Родина»	2-5									5				
Целевые прогулки в памятные даты к памятнику павшим героям в ВОВ	4-7									5	6	7	8	
День Прохоровского поля (12 июля) Тематическое мероприятие	4-7												7	
День освобождения Белгорода (5 августа) Тематическое мероприятие	5-7									5				
День Государственного флага России (22 августа) Тематическое мероприятие	4-7													8
Мое село, моя страна, моя планета. Познавательно- исследовательский проект «Живая вода»	5-7		10											

Название мероприятия	Возраст детей	Сроки проведения												
		2022 год				2023 год								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Социальное направление воспитания</b>														
«День знаний»	5-7	9												
Праздник осени. Выставка детского творчества	5-7													
Экскурсия по территории детского сада	4-5	9												
День матери (28 ноября) Театрализованное представление, посвященное дню матери	4-7			11										
Международный женский день 8 Марта Утренник «8 Марта»	3-7							3						
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» (6 марта)	2-7							3						
День космонавтики (12 апреля) Выставка детского творчества. Беседы	4-7								4					
Социально-коммуникативный проект «Наши добрые сказки»	5-7													

Название мероприятия	Возраст детей	Сроки проведения												
		2022 год				2023 год								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Социальное направление воспитания (продолжение)</b>														
День защиты детей (1 июня) Развлечение «Дети - это мы!»	4-7												6	
Дню семьи, любви и верности (8 июля) Мероприятие «Поможем Ромашке»	4-7													7
<b>Познавательное направление воспитания</b>														
Проектная деятельность «Пешеходы малыши»	2-5	9												
Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы»	4-7		10		12			3					6	
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7				12									
Проектная деятельность: « В мире старинных вещей»	2-7				12									
ПДД Совместная работа с родителями: видеоролики/фото по ПДД с участиями детей	4-7						1							
Создание мини-музея «Народная игрушка»	2-7								3					
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>														
Закаливающие и оздоровительные мероприятия	1,5-7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
День здоровья «На природу за здоровьем»	2-7			11			2			5				8
Тематическая беседа «Как правильно чистить зубы»	4-7			11										



Название мероприятия	Возраст детей	Сроки проведения											
		2022 год				2023 год							
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Трудовое направление воспитания</b>													
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	4-7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Изготовление тематического альбома «Моя семья» (коллективное творчество)	2-7				12	1	2						
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7				12	1	2						
«Все профессии важны...» Тематические беседы	2-7						2						
«Огород на подоконнике»	2-7								3	4			
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>													
Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	2-7	9											
Выставка совместного творчества «Осень в гости к нам пришла»	2-7	9											
Сбор осенних листьев и создание плаката с самыми красивыми листьями	2-5	9											
Выставка детского творчества «Мое любимое животное»	2-5		10										

Название мероприятия	Возраст детей		Сроки проведения											
			2022 год				2023 год							
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Этико-эстетическое направление воспитания (продолжение)</b>														
Выставка совместного творчества детей и родителей «Светофор своими руками»	2-5			10										
Выставка детских работ «Портрет любимого сотрудника детского сада»	5-7		9											
Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенние чудеса 2022»	5-7			10										
Конкурс чтецов «Золотая осень»	5-7			10										
Развлечение «Праздник осени»	5-7			10										
Выставка рисунков «Мое село в разное время года»	2-5				11									
Конкурс совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»	2-7					12								
Утренник «Новый год»	2-7					12								
Фотовыставка «Хорошо зимой»	2-5						1							
Творческий конкурс совместного творчества детей и родителей «Весна»	2-5										4			
Конкурс совместного творчества детей и родителей «Пасхальное чудо».	5-7										4			