

ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Белгородской области
Управление образования администрации Яковлевского района
МБОУ «Быковская ООШ»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на методическом совете</p> <p>МБОУ "Быковская ООШ"</p> <p>Протокол №1</p> <p>от «28» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>зам. директора</p> <p>МБОУ «Быковская ООШ»</p> <p> Турчина С.В.</p> <p>от «29» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>директор МБОУ</p> <p>"Быковская ООШ"</p> <p> Осадчая Н.Г.</p> <p>Приказ № 278</p> <p>от «29» августа 2024 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию »
для обучающихся 1 – 4 классов

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
Актуальность, цели и задачи.....	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы курса «Тропинка в профессию»	9
Формы работы.....	14
Методы и приемы профориентации в начальной школе	15
Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1- 4 класс) «Тропинка в профессию»	17
Содержание программы.....	18
Тематический план 1 класс Модуль 1 «Играем в профессию»	28
Тематический план 2 класс Модуль 2 «Путешествие в мир профессий»	30
Тематический план 3 класс Модуль 3 «У меня растут года...».....	31
Тематический план 4 класс Модуль 4 «Труд в почетелюбой, мир профессий большой».....	32

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, учитель начальных классов.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнок родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе является для ребёнка основным отношением школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школе формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать существенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преимущественным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разному познанию о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы:

новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая

гипотеза

данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избран педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержании начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;

□ Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

□ Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

□ Внеурочную деятельность детей – программа «Тропинка в профессию» (духовно-нравственно направленные внеурочные деятельности);

□ Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет все беседы из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1-4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии,

конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины, элементы творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности творческой деятельности, развитию кругозора учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунки, аппликации, сообщения, а также сочинения рассказов, стихов, сценариев, постановки сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставок работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 16 часов (1 раз в неделю во втором полугодии), во 2-4 классах – по 17 часов в год.

Актуальность

21 век поставил перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников и о учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации и воспитанию младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях

коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственно-патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов; будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношении к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрац

ией, учитывать работу по предложенному учителем плану.

□ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

□ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

□ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

□ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

□ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

□ Умение нести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

□ Слушать и понимать речь других.

□ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

□ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

□ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсия на производство, встреча с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремле

ни преодолевать возникающие затруднения;

- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, и на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, со сверстниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую словесной форме, переводить в визуальную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителями и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родители) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населённого пункта,

района; Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах

человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные
ситуации.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» -

2 класс. Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общению, социально-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» -
4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека

каи общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание рабочей программы

Модуль I «Играем в профессии» (16 часов)

ВсеработыхорошиЗанятиясэлементамиигры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов: барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), бездела жить... (только небо копать)). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Комучтонужно. Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правил игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу. Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители. Занятия с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин. Ролевая игра.

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека. Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница. Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии. Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении

рени. Рассказо мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытрянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия.

Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуации. Словарная работа.

В. Маяковский «Кем быть?» Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К. Чуковский «Доктор Айболит» Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. Практическое занятие. Профессия «Повар». Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство с столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (17 часа)

Мастерская удивительных профессий. Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга-тех же цветов).

Изображения рабочей одежды из выбранных карточек, средств труда, мест работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома. Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование с строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик. Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия. Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач». Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками. Больница. Сюжетно-ролевая игра. Доктор

«Айболит» Игра

«Кто наслечит». Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детскими игровыми наборами «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Всерботы хороши – выбирай на вкус!». Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа-люди разных профессий. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Инсценировка. Профессия «Строитель». Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?».

Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок. Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в пекарню. Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» Классный час. Введение в тему.

Основная часть. Инсценировка стихотворения

Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация).

Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик).

Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин

«Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...» (17 часа)

Что такое профессия. Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо») (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток. Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне – например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подобрать нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворда по инструментам.

История трудолюбия. Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильнодорисуй».

Домашний помощник. Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалист

ых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий. Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждения лучших игроков.

Угадай профессию. Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т. д. Итог.

Куда ходят поезда. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия. КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья – книги. Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришёл. Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов». Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б-бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны. Устный журнал. Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях).

Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чемпахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка. Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство с строительными объектами. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство с словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т.д.

Операция «Трудовой десант». Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами. Практика.

Кулинарный поединок. Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знает ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что во мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почетелюбой, мир профессий большой» (17 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем. Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

Подорогами дут машины. Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра

«Какой это знак». Ролевая игра-драматизация «Улица».

Всерботых хороши. Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итоги игры. Награждение участников.

О профессии продавца. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «Вежливый покупатель». Игра «Магазин».

О профессии библиотекаря. Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров. КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии. Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -

штатредакции(корреспондент,фотограф,художник,наборщик).Задание2– «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты»(написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации).Итог:люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести. Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости и древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (впер.стреч «далеко пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские. Игра-соревнование.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров. Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелье руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности. Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работа хорошего специалиста (сплана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра:

«Проект». Итог: вопросы: что случится, если построить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время раздумья не теряй, с нами вместе трудись и играй».

Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий нарисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировка). Конкурс-игра: «Нитки-иголка», конкурсы: «Бой подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого. Конкурс-

праздник. Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс:

«Завод требуются». Информация для любознательных.

Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен». Игра-соревнование.

«Умеешь сам-научи другого». Практикум.

«Чей участок лучше?». Практикум.

«Кулинарный поединок». Практикум.

**Календарно-тематическое
планирование 1 класс
Модуль I «Играем в профессии»
(17 часов)**

№	тема	Кол-во часов	форма проведения	Дата проведения
1.	Всеработы хороши	1	занятие с элементами игры- знакомства	
2.	Кому, что нужно	1	дидактическая игра беседа	
3.	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1	занятие с элементами игры беседа	
4.	«Мы строители»	1	занятие с элементами игр	
5.	«Магазин»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
6.	«Мы идем в магазин»	1	Экскурсия. Ролевая игра	
7.	«Аптека»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
8.	«Больница»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
9.	«Какие бывают профессии»	1	игровой час	
10.	С. Михалков «Дядя Степа»	1	Чтение, беседы, викторины	
11.	«Дядя Степа-милиционер»	1	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	
12.	В. Маяковский «Кем быть?»	1	Чтение, беседа, обсуждение «Кем хочешь быть?»	
13.	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1	Игра-демонстрация, викторина	
14.	Уход за цветами	1	практика	
15.	Профессия повар	1	Экскурсия, видеоурок, викторина	
16.	«Поварята»	1	практикум	
17.	Промежуточная аттестация. Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	1		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (17 часов)

№	тема	Кол-вочасов	форма проведения	Дата проведения
1.	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1	Занятие с элементами игры	
2.	«Разные дома»	1	Конструирование	
3.	Дачный домик	1	Апликация	
4.	Моя профессия	1	Игра-викторина	
5.	«Профессия «Врач»	1	Занятие с элементами игры, приглашение врача	
6.	«Больница»	1	Сюжетно-ролевая игра	
7.	Доктор «Айболит»	1	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	
8.	«Кто нас лечит»	1	Экскурсия в медицинский пункт	
9.	«Добрый доктор Айболит»	1	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	
10.	«Парикмахерская»	1	Сюжетно-ролевая игра	
11.	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	Сюжетно-ролевая игра	
12.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Работа с текстами, инсценировка	
13.	Профессия «Строитель»	1	Дидактическая игра	
14.	Строительный поединок	1	Игра-соревнование	
15.	Путешествие на предприятия г. Рославля	1	Экскурсия. Мастер-классы.	
16.	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	
17.	Промежуточная аттестация. Праздник «Что мы знаем о	1		

	профессиях?»			
--	--------------	--	--	--

**Календарно-тематическое
планирование 3 класс
Модуль III « У меня растут года...»
(17 часов)**

№	тема	Кол-во часов	форма проведения	Дата проведения
1.	«Что такое профессия»	1	игровые программы, проект	
2.	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	беседа с элементами игры, конкурс	
3.	«Исток трудолюбия»	1	игровой час	
4.	«Домашний помощник»	1	игра-конкурс, сочинение	
5.	«Мир профессии»	1	Викторина, ролевая игра	
6.	«Угадай профессии»	1	занятие с элементами игры	
7.	«Какие бывают профессии»	1	занятие с элементами игры	
8.	«Куда ходят поезда»	1	занятие с элементами игры	
9.	«Моя профессия»	1	КВН, проект	
10.	«Наши друзья-книжки»	1	Экскурсия в сельскую библиотеку	
11.	«Откуда сахар пришел»	1	Презентация, беседа	
12.	«Турнир профессионалов»	1	конкурс-игра	
13.	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Устный журнал ⁷	
14.	«Строим дом»	1	Экскурсия, конструирование	
15.	Операция «Трудовой десант»	1	практикум	
16.	«Уход за цветами»	1	практикум	
17.	Промежуточная аттестация «Кулинарный поединок»	1	шоу-программ, проект	

Календарно-тематическое планирование 4 класс
Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»
(17 часов)

№	тема	Кол- вочас ов	форма проведения	Дата проведен ия
1.	«Любое дело – моё счастье в будущем»	1	классный час, презентация, работа в группах	
2.	«Подорога мидут машины»	1	беседы - тренинг	
3.	«Все работы хороши»	1	игра-конкурс	
4.	«О профессии продавца»	1	беседа-тренинг	
5.	«О профессии библиотекаря»	1	беседа с элементами игры	
6.	«Праздник в городе Мастеров»	1	КВН	
7.	«Работники издательства и типографии»	1	Экскурсия в типографию, ролевая игра	
8.	«Как приходят вести»	1	Экскурсия на почту	
9.	«Веселые мастерские»	1	Игра-соревнование	
10.	«Путешествие в Город Мастеров»	1	профориентационная игра	
11.	Строительные специальности	1	Практикум, защита проекта	
12.	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	1	Игровой вечер	
13.	Знакомство с промышленными профессиями	1	Конкурс-праздник	
14.	Человек трудом красен	1	Игра-соревнование	
15.	Успеешь сам - научи другого	1	Практикум	
16.	«Чей участок лучше»	1	Практикум	
17.	Промежуточная аттестация Итоговое мероприятие «Праздник профессий»,	1	Игровой вечер	