

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Белгородской области

Управление образования администрации Яковлевского района

МБОУ «Быковская ООШ»

«Рассмотрено»
на методическом совете
школы

Протокол № 1
от «30»августа 2023 г.

«Согласовано»
заместитель директора
школы

МБОУ «Быковская ООШ»
_____ Турчина С.В.
от «30»августа 2023 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
«Быковская ООШ»
_____ Н.Г. Осадчая
от «31»августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Эколята»
2-3 класс
на 2023-2024 учебный год
учителя Чепуриной Г.М.

с. Быковка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» для 3-4 класса разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2019г.

Рабочая программа составлена с учетом внедрения новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования естественнонаучного профиля «Точка роста»)

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Эколята» в 3 и 4 классах начальной школы отводится 1 ч в неделю 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;

- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Эколята»

Наименование разделов (кол. часов)	Формы организации	Виды деятельности
3 класс - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»		
1. Введение – 2ч	Познавательные беседы, предметные экскурсии, продуктивная игра, аукцион идей, интеллектуальный марафон	познавательная социальное творчество спортивно – оздоровительная (беседы) досуговое общение художественное творчество игровая
2. Человек и природа – 5 ч		
3. Неживое в природе – 12 ч		
4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой – 9 ч		
5. Геометрия живой природы – 3 ч		
6. Царство грибов – 3 ч		
4 класс - «Познавательная экология».		
1. Введение – 1ч	Познавательные беседы, предметные экскурсии, аукцион идей, творческая мастерская, игровая эстафета, интеллектуальный марафон	познавательная социальное творчество спортивно – оздоровительная (беседы) досуговое общение художественное творчество проблемно- ценностное общение туристско- краеведческая
2. Среда обитания – 4 ч		
3. Жизнь животных – 4 ч		
4. Лесные ремёсла – 4 ч		
5. О городах и горожанах: человек в городе – 5 ч		
6. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы – 6 ч		
7. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы – 10 ч		

Содержание учебного предмета, курса

3 класс.

Введение – 2ч

Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Занятие 2: Мир вокруг. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Человек и природа – 5 ч

Занятие 1: Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Занятие 2: Природа и её обитатели. Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Занятие 3: **Практическое занятие:** «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

Занятие 4: **Практическое занятие:** «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».

Занятие 5: **Практическое занятие:** «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу». Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты)

Неживое в природе – 12 ч

Занятие 1: Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Занятие 2: **Практическое занятие:** «Неживая природа». Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Занятие 3: Солнце – источник тепла и света. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Занятие 4: Вода, её признаки и свойства. Вода, ее признаки и свойства. **Практическое занятие:** «Выявление признаков и свойств воды» (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды.

Занятие 5: Берегите воду! Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Занятие 6: Почва – святыня наша. Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Занятие 7: **Практическое занятие:** «Почва – состав и свойства почвы». Значение почвы и меры по ее охране.

Занятие 8: Погода. Климат. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

Занятие 9: **Практическое занятие:** «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Занятие 10: Предсказание погоды по народным приметам. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Занятие 11: **Практическое занятие:** «Почему нельзя...?» Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет).

Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Занятие 12: **Практическое занятие:** «Диалоги с неживой природой». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы.

Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!».

Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой – 9 ч

Занятие 1: **Практическое занятие:** «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Занятие 2: Кто улетает, а кто остаётся. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Работа по определению птиц округа.

Занятие 3: Экологические связи неживой и живой природы. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Занятие 4: **Практическое занятие:** «Вода и жизнь». Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.

Занятие 5: **Практическое занятие:** «Растения рядом» - изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию». Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

Занятие 6: Комнатные растения. Комнатные растения разных экологических групп.

Комплексный уход за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*).

Занятие 7: **Практическое занятие:** «Размножение комнатных растений». Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Занятие 8: Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Занятие 9: **Практическое занятие:** «Растения луга и леса». Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Геометрия живой природы – 3 ч

Занятие 1: Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Занятие 2: Спираль в движении, росте и развитии растений и животных. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Занятие 3: Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Царство грибов – 3 ч

Занятие 1: Съедобные грибы. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Занятие 2: Несъедобные грибы. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

Занятие 3: Микроскопические организмы. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и

значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Содержание учебного предмета, курса 4 класс. «Познавательная экология».

Введение – 1ч

Введение. Жизнь на Земле. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Среда обитания – 4 ч

Занятие 1: **Времена года на Земле.** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Занятие 2: **Практическое занятие:** «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе». Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Занятие 3: **Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Занятие 4: Экскурсия «Осень на пришкольном участке».

Жизнь животных – 4 ч

Занятие 1: **Динозавры – вымерший вид животных.** Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

Занятие 2: **Первобытные «коллекционеры».** Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Занятие 3: **Практическое занятие:** Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Занятие 4: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу».

Лесные ремёсла – 4 ч

Занятие 1: **Традиционные народные промыслы.** Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Занятие 2: **Практическое занятие:** «Лесная палитра: растения-красители». Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Занятие 3: Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.
Занятие 4: Знакомство с творчеством художников и народных умельцев. Рассматривание картин русских художников.

О городах и горожанах: человек в городе – 5 ч

Занятие 1: Появление городов. Города-государства. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений.

Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Занятие 2: Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Занятие 3: Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

Занятие 4: *Практическое занятие*: «Разные города — разные люди». Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Занятие 5: *Практическое занятие*: Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа).

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час). Подготовка почвы к посеву (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Разбивка клумб. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа).

Воздух и здоровье человека (1 час). Свойства воздуха. Зачем нужен воздух?

Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы – 10 ч

Занятие 1: Глобальные экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Занятие 2: Пути решения экологических проблем. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Занятие 3: *Практическое занятие*: «Переработка и повторное использование бытовых отходов». Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов.

Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Занятие 5: *Практическое занятие*: «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. *«Будь достойным жителем Земли»*. В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Занятие 6: *Практическое занятие*: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе». Карта – схема экологически «грязных» зон в городе.

Занятие 7-10: *Практическое занятие*: Экологический проект «Спасти и сохранить!»

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Используемое оборудование «Точки роста»
Введение – 2 ч				
1	Вводное занятие. Мы жители планеты	1	06.09.2023	

	Земля			
2	Мир вокруг. Конкурс рисунка на асфальте «Эколята – друзья и защитники Природы!»	1	13.09.2023	
Человек и природа – 5 ч				
3	Экология и мы.	1	20.09.2023	
4	Природа и её обитатели	1	27.09.2023	
5	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»	1	04.10.2023	Цифровая лаборатория «Releon»
6	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов»	1	11.10.2023	
7	Единство человека и Природы Практическое занятие «Место человека в мире природы»	1	18.10.2023	
Неживое в природе – 12 ч				
8	Неживая природа	1	25.10.2023	
9	Практическое занятие «Неживая природа»	1	15.11.2023	
10	Солнце – источник тепла и света	1	21.11.2023	Цифровая лаборатория «Releon»
11	Вода, её признаки и свойства	1	29.11.2023	
12	Практическое занятие «Берегите воду!»	1	06.12.2023	
13	Почва – святыня наша.	1	13.12.2023	
14	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»	1	20.12.2023	Цифровая лаборатория «Releon»
15	Погода. Климат. Практическое занятие «Погода. Климат»	1	27.12.2023	
16	Предсказание погоды по народным приметам	1	10.01.2024	
17	Практическое занятие «Почему нельзя...?»	1	17.01.2024	
18	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»	1	24.01.2024	
19	Акция «Эколята пишут письмо Природе»	1	31.01.2024	
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой – 9 ч				
20	Практическое занятие «Хлебные крошки»	1	07.02.2024	
21	Кто улетает, а кто остаётся	1	14.02.2024	
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	21.02.2024	
23	Практическое занятие «Вода и жизнь»	1	21.02.2024	Цифровая лаборатория «Releon»
24	Практическое занятие «Растения рядом»	1	28.02.2024	

25	Комнатные растения	1	06.03.2024	
26	Практическое занятие «Размножение комнатных растений»	1	13.03.2024	
27	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	20.03.2024	
28	Конкурса на лучшую поделку «Наши друзья – Эколята»	1	03.04.2024	
«Разнообразие Природы» – 3 ч				
29	Красота Природы	1	10.04.2024	
30	Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников	1	17.04.2024	
31	Акция «Пусть дерево станет твоим другом»	1	24.04.2024	
32	Фотоконкурс «Портреты Природы»	1	07.05.2024	
Царство грибов - 2 ч				
33	Съедобные грибы и несъедобные грибы	1	15.05.2024	
34	Микроскопические грибы	1	22.05.2024	Цифровая лаборатория «Releon»

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Используемое оборудование «Точки роста»
1	Вводное занятие: Жизнь на Земле.	1	07.09.2023	
2	Времена года на Земле.	1	14.09.2023	
3	Практическое занятие: «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»	1	21.09.2023	
4	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	1	28.09.2023	Цифровая лаборатория «Releon»
5	Экскурсия «Осень на пришкольном участке»	1	05.10.2023	
Жизнь животных – 4 ч				
6	Динозавры – вымерший вид животных	1	12.10.2023	

7	Первобытные «коллекционеры»	1	19.10.2023	
8	Практическое занятие: «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»»	1	26.10.2023	
9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	09.11.2023	
Лесные ремёсла - 4 ч				
10	Традиционные народные промыслы.	1	16.11.2023	
11	Практическое занятие «Лесная палитра: растения-красители»	1	23.11.2023 30.11.2023	
12	Лес — кормилец и врачеватель	1	07.12.2023	
13	Знакомство с творчеством художников и народных умельцев.	1	14.12.2023	
О городах и горожанах: человек в городе – 5 ч				
14	Трудиться на благо Природы	1	21.12.2023	
15	Зависимость города от окружающей его среды.	1	28.12.2023	Цифровая лаборатория «Releon»
16	Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего»	1	11.01.2024	
17	Проект «Живых уголков Эколят»	1	18.01.2024	
18	Акция «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»	1	25.01.2024	
О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы – 6 ч				
19	Разнообразие систем. Биологические системы.	1	01.02.2024	
20	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и	1	08.02.2024	

	искусственные экосистемы.			
21	Практическое занятие: « Моделирование экосистем».	1	15.02.2024	
22	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	1	22.02.2024	
23	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	1	22.02.2024	
24	Влияние человека на природные экосистемы.	1	29.02.2024	Цифровая лаборатория «Releon»
Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы – 10 ч				
25	Глобальные экологические проблемы	1	07.03.2024	
26	Пути решения экологических проблем	1	14.03.2024	
27	Практическое занятие: «Переработка и повторное использование бытовых отходов».	1	21.03.2024	
28	Охраняемые природные территории и объекты	1	04.04.2024	
29	Практическое занятие: «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде».	1	11.04.2024	
30	Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в селе».	1	18.04.2024	

31	Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»	1	25.04.2024	
32	Практическое занятие. Работа над проектом.	1	08.05.2024	
33	Защита проектов «Спасти и сохранить!»	1	16.05.2024	
34	Твоя ответственность перед Природой	1	23.05.2024	