

ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Белгородской области

Управление образования администрации Яковлевского района

МБОУ «Быковская ООШ»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на методическом совете</p> <p>МБОУ "Быковская ООШ"</p> <p>Протокол №1</p> <p>от «28» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>зам. директора</p> <p>МБОУ «Быковская ООШ»</p> <p> Турчина С.В.</p> <p>от «29» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>директор МБОУ</p> <p>"Быковская ООШ"</p> <p> Осадчая Н.Г.</p> <p>Приказ № 278</p> <p>от «29» августа 2024 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

для обучающихся 2 – 4 классов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Азбука безопасности**» составлена на основе авторской программы «**Основы безопасности жизнедеятельности**» Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой. (Москва «Просвещение», 2010) и адаптирована для организации внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 3 года, для обучающихся 2-4 классов., из расчета 1 час в неделю в первом полугодии и её содержание ориентировано на формирование модели безопасного поведения у обучающихся начальной школы в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общий объем занятий по программе 51ч., 2-4 по 17 часов год.

Цели программы:

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
 - стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
 - приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
 - формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

Личностные результаты обучения ОБЖ:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	2класс	3класс	4 класс	Целевые приоритеты воспитания
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	11	13	9	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые
1.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	4	5	4	
1.2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	—	2	1	
1.3	Безопасное поведение на воде	2	—	1	
1.4	Безопасное поведение дома	—	4	—	
1.5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	—	2	—	

1.6	Безопасное поведение на природе	5	—	3	отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	1	6	
2.1	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	3	—	—	
2.2	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	—	—	2	
2.3	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	—	—	
2.4	Первая медицинская помощь при отравлении газами	—	1	—	
2.5	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	-	—	4	
3	Основы здорового образа жизни	-	-	3	
3.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	-	-	1	
3.2	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	-	-	1	
3.3	Пути укрепления здоровья	—	—	1	
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	2	3	-	
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1	1		
4.2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1	1	1	
	Всего	17	17	17	

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

2 КЛАСС

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

правила безопасного поведения в лесу, в поле;

возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование,

правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;

травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки; какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:

правильно перейти водоем по льду;
правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;

распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;

действовать по сигналу «Внимание всем!».

3 КЛАСС

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;

виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

правила движения пешеходов по загородной дороге;

обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;

правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;

о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:

— ураган, буря, смерч (примеры, последствия);

— лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:

переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

4 КЛАСС

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

правила перехода дороги;
правила движения на велосипедах;
правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства;
как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
меры пожарной безопасности при разведении костра;
когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

правильно переходить дорогу, перекресток;
ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2024-2025 уч. год

2 класс

№ п/п	Дата план/факт	Тема раздела, занятия
I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях -2ч.		
<i>1.1. Чрезвычайные ситуации -1</i>		
1.	05.09	Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации

		природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений
<i>1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения -1ч.</i>		
2.	12.09	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».
II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4 ч.		
<i>2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни-3 ч.</i>		
3.	19.09	От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.
4.	26.09	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний
5.	03.10	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.
<i>2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами-1 ч.</i>		
6.	10.10	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.
III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся -11ч.		
<i>3.1. Безопасное поведение на воде-2. ч</i>		
7.	17.10	Чем опасны водоемы зимой. Как вести себя на реке зимой.
8.	24.10	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.
<i>3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения- 5ч.</i>		
9.	07.11	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.
10.	14.11	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу.
11.	21.11	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.
12.	28.11	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.
13.	05.12	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.
<i>3.3. Безопасное поведение на дорогах -4 ч</i>		
14.	12.12	Движение пешеходов по дорогам. Дорожные знаки
15.	19.12	Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

16.	26.12	Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.
17.	09.01	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Дата план/факт	Тема раздела, занятия
I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся-13		
<i>1.1. Безопасное поведение на дорогах -4 ч.</i>		
1.	03.09	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение
2.	10.09	Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды
3.	17.09	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика
4.	24.09	Виды транспортных средств. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.
<i>1.2. Мы — пассажиры -1ч.</i>		
5.	30.09	Мы — пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.
<i>1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре-2ч</i>		
6.	07.10	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила эвакуации из здания школы.
7.	13.10	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.
<i>1.4. Безопасное поведение дома- 4ч.</i>		
8.	20.10	Безопасное поведение дома.Лифт — наш домашний транспорт.
9.	26.10	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.
10.	10.11	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Поражение электрическим током.
11.	17.11	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

<i>1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера- 2ч.</i>		
12.	24.11	Правила обеспечения сохранности личных вещей.
13.	01. 12	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы
II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
<i>2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами- 1 ч.</i>		
14.	08.12	Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Первая помощь при отравлении угарным газом
III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 часов)		
<i>3.1. Чрезвычайные ситуации -2 ч.</i>		
15.	15.12	Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия
16.	22.12	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению
<i>3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения-1ч.</i>		
17.	29.01	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Дата план/факт	Тема раздела, занятия
I. Основы здорового образа жизни -3 ч.		
<i>1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»-2ч.</i>		
1.	05.09	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.
2.	12.09	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
<i>1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек-1ч.</i>		
3.	19.09	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек
II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (6 часов)		
<i>2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь</i>		

<i>2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи</i>		
4.	26.09	Основные виды травм у детей: переломы, вывихи и растяжения связок. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
5.	3.10	Кровотечение, первая медицинская помощь. Правила обработки и перевязки ран. Когда следует вызывать «скорую помощь», порядок ее вызова.
6.	10.10	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь.
7.	17.10	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, змей, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.
8.	24.10	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.
III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся		
<i>3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 2—3 классах) 1ч.</i>		
9.	07.11	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.
<i>3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 2—3 классах)-4ч.</i>		
10.	14.11	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Схема безопасного маршрута в школу.
11.	21.11	Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств
12.	28.11	Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).
13.	05.12	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.
<i>3.3. Безопасное поведение на природе-3ч.</i>		
14.	12.12	Ориентирование на местности. Понятие ориентира
15.	19.12	Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы

16.	26.12	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра
<i>3.4. Безопасное поведение на воде- 1ч.</i>		
17.	09.01	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.