
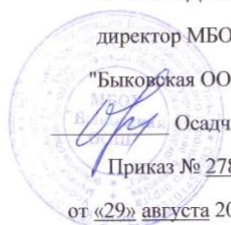


# ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Белгородской области

Управление образования администрации Яковлевского района

МБОУ «Быковская ООШ»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на методическом совете</p> <p>МБОУ "Быковская ООШ"</p> <p>Протокол №1</p> <p>от «28» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>зам. директора</p> <p>МБОУ «Быковская ООШ»</p> <p> Турчина С.В.</p> <p>от «29» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>директор МБОУ</p> <p>"Быковская ООШ"</p> <p> Осадчая Н.Г.</p> <p>Приказ № 278</p> <p>от «29» августа 2024 г.</p> 
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

для обучающихся 2 – 4 классов

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой. (Москва «Просвещение», 2010) и адаптирована для организации внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 3 года, для обучающихся 2-4 классов., из расчета 1 час в неделю в первом полугодии и её содержание ориентировано на формирование модели безопасного поведения у обучающихся начальной школы в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общий объем занятий по программе 51ч., 2-4 по 17 часов год.

### Цели программы:

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- Выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

### Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
  - стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
  - приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
  - формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

**Формы контроля ЗУН:**

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

**Личностные результаты обучения ОБЖ:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## **Учебно – тематический план**

№	Наименование разделов и тем	2класс	3класс	4 класс	Целевые приоритеты воспитания
1	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	11	13	9	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые
1.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	4	5	4	
1.2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	—	2	1	
1.3	Безопасное поведение на воде	2	—	1	
1.4	Безопасное поведение дома	—	4	—	
1.5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	—	2	—	

1.6	Безопасное поведение на природе	5	—	3	отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
2	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	4	1	6	
2.1	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	3	—	—	
2.2	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	—	—	2	
2.3	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	—	—	
2.4	Первая медицинская помощь при отравлении газами	—	1	—	
2.5	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	-	—	4	
3	<b>Основы здорового образа жизни</b>	-	-	3	
3.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	-	-	1	
3.2	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	-	-	1	
3.3	Пути укрепления здоровья	—	—	1	
4	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	2	3	-	
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1	1		
4.2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1	1	1	
	Всего	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

## Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

### 2 КЛАСС

#### I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

##### 1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

### *1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

## **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### *2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

### *2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

## **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

### *3.1. Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

### *3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

### *3.3. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

## **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

правила безопасного поведения в лесу, в поле;

возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование,

правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;

травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки; какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### ***Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:***

правильно перейти водоем по льду;  
правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;  
ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;  
правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;

распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;  
оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;

действовать по сигналу «Внимание всем!».

## **3 КЛАСС**

### **I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### *1.1. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

#### *1.2. Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

#### *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

#### *1.4. Безопасное поведение дома*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

### *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

## **2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

## **3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

### *3.1. Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

### *3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

## **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;

виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

правила движения пешеходов по загородной дороге;

обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;

правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;

о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:

— ураган, буря, смерч (примеры, последствия);

— лесной пожар. Действия по его предупреждению.

## **Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;



соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;  
оказать первую помощь при отравлении угарным газом;  
действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

## **4 КЛАСС**

### **I. Основы здорового образа жизни**

#### *1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

#### *1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек*

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### *2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

#### *2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### *3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

#### *3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)*

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

#### *3.3. Безопасное поведение на природе*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

### 3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

#### К концу 4 класса учащиеся должны знать:

правила перехода дороги;  
правила движения на велосипедах;  
правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;  
основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства;  
как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;  
меры пожарной безопасности при разведении костра;  
когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;  
основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

#### К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

правильно переходить дорогу, перекресток;  
ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;  
вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;  
оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2024-2025 уч. год

2 класс

№ п/п	Дата план/факт	Тема раздела, занятия
<b>I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях -2ч.</b>		
<i>1.1. Чрезвычайные ситуации -1</i>		
1.	05.09	Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации

		природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений
<i>1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения -1ч.</i>		
2.	12.09	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».
<b>II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4 ч.</b>		
<i>2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни-3 ч.</i>		
3.	19.09	От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.
4.	26.09	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний
5.	03.10	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.
<i>2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами-1 ч.</i>		
6.	10.10	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.
<b>III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся -11ч.</b>		
<i>3.1. Безопасное поведение на воде-2. ч</i>		
7.	17.10	Чем опасны водоемы зимой. Как вести себя на реке зимой.
8.	24.10	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.
<i>3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения- 5ч.</i>		
9.	07.11	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.
10.	14.11	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу.
11.	21.11	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.
12.	28.11	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.
13.	05.12	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.
<i>3.3. Безопасное поведение на дорогах -4 ч</i>		
14.	12.12	Движение пешеходов по дорогам. Дорожные знаки
15.	19.12	Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

16.	26.12	Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.
17.	09.01	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Дата план/факт	Тема раздела, занятия
<b>I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся-13</b>		
<i>1.1. Безопасное поведение на дорогах -4 ч.</i>		
1.	03.09	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение
2.	10.09	Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды
3.	17.09	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика
4.	24.09	Виды транспортных средств. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.
<i>1.2. Мы — пассажиры -1ч.</i>		
5.	30.09	Мы — пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.
<i>1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре-2ч</i>		
6.	07.10	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила эвакуации из здания школы.
7.	13.10	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.
<i>1.4. Безопасное поведение дома- 4ч.</i>		
8.	20.10	Безопасное поведение дома.Лифт — наш домашний транспорт.
9.	26.10	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.
10.	10.11	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Поражение электрическим током.
11.	17.11	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

<i>1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера- 2ч.</i>		
12.	24.11	Правила обеспечения сохранности личных вещей.
13.	01. 12	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы
<b>II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		
<i>2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами- 1 ч.</i>		
14.	08.12	Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Первая помощь при отравлении угарным газом
<b>III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 часов)</b>		
<i>3.1. Чрезвычайные ситуации -2 ч.</i>		
15.	15.12	Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия
16.	22.12	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению
<i>3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения-1ч.</i>		
17.	29.01	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Дата план/факт	Тема раздела, занятия
<b>I. Основы здорового образа жизни -3 ч.</b>		
<i>1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»-2ч.</i>		
1.	05.09	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.
2.	12.09	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
<i>1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек-1ч.</i>		
3.	19.09	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек
<b>II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (6 часов)</b>		
<i>2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь</i>		

<i>2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи</i>		
4.	26.09	Основные виды травм у детей: переломы, вывихи и растяжения связок. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
5.	3.10	Кровотечение, первая медицинская помощь. Правила обработки и перевязки ран. Когда следует вызывать «скорую помощь», порядок ее вызова.
6.	10.10	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь.
7.	17.10	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, змей, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.
8.	24.10	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.
<b>III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>		
<i>3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 2—3 классах) 1ч.</i>		
9.	07.11	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.
<i>3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 2—3 классах)-4ч.</i>		
10.	14.11	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Схема безопасного маршрута в школу.
11.	21.11	Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств
12.	28.11	Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).
13.	05.12	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.
<i>3.3. Безопасное поведение на природе-3ч.</i>		
14.	12.12	Ориентирование на местности. Понятие ориентира
15.	19.12	Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы

16.	26.12	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра
<i>3.4. Безопасное поведение на воде- 1ч.</i>		
17.	09.01	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.