


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского
городского округа»**

РАССМОТРЕНО
на методическом совете школы

Протокол № 1
от "29" "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
«Быковская ООШ»

Турчина С.В. 
Протокол № 1
от "29" "08" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Быковская ООШ»

Осадчая Н.Г. 
Приказ № 
от "29" "08" 2022 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука православия»
на уровень основного общего образования
(ФГОС ООО)
срок реализации 3 года**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Азбука православия» составлена на основе программы внеурочной деятельности «В мире православной культуры» Е.Н.Кулманаковой, Строитель, 2015 г. в соответствии с тематическими линиями, определёнными Примерным содержанием и на основе программы «Православная культура» Л.Л. Шевченко, Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения 2012 год.

Обучение проводится по учебному пособию «Православная культура» Шевченко Л.Л., разработанному в соответствии с Примерным содержанием образования «Православная культура», представленным Министерством образования РФ.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире православной культуры» предназначена для реализации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Отличительной особенностью данной программы от авторской является то, что освоение основы православной культуры изучаются на основе активных методов обучения.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена насущной потребностью качественного обновления содержания гуманитарного образования с опорой на ценности традиционной отечественной культуры, а также необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Огромный интерес к религиозно-познавательному содержанию обучения и воспитания обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта.

Следующая причина – это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными государствами и народами.

В центре внимания оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Духовно-нравственные ценности играют важнейшую роль в жизни человека и общества. Они определяют отношение человека к различным явлениям, мотивируют его деятельность, и, разумеется, определяют содержание всей создаваемой нами культуры. Общество не может благополучно существовать и развиваться без единства ориентиров, которые бы объединяли людей, стали значимыми в их жизни. Именно это условие есть важнейшая основа стабильного развития любого современного государства.

В основе православной культуры лежит понятие духовности. С древних времен русские люди воспитывались на ценностях, которые формировали такое качество, как духовность.

Этому качеству характерно не внешнее подражание нравственным идеалам, а глубокое внутреннее одухотворение.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В ходе реализации внеурочной деятельности создаются условия для того, чтобы научить ребенка видеть Человека в человеке, и, прежде всего, Человека в самом себе, помочь раскрыть самое прекрасное, что заложено в каждом ребенке, поверить в себя, дорожить своим здоровьем и своей жизнью, беречь традиции своего рода, научить жить, чтобы быть Человеком.

Обращение к опыту православной педагогики реализует образовательную модель, обеспечивающую духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Православная педагогика:

- даёт ребенку шанс познакомиться с русской национальной культурой, которой более тысячи лет,
- помогает детям в изучении школьных исторических дисциплин, литературы, МХК и искусства,
- создаёт условия для развития толерантности у детей.

Цель курса внеурочной деятельности является:

- воспитание высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, свободно ориентирующейся в современном мире, способной к принятию ответственных самостоятельных решений, высокогражданственной на основе ценностей отечественной православной культуры.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать систему базовых ценностей, объединяющих в единую историко-культурную общность, бережное отношение к историко-культурному наследию нашего Отечества;
- раскрыть роль Православной Церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций Русского государства;
- развивать активную жизненную позицию, социальную ответственность, историческое сознание личности на примере жизни и духовных подвигов православных святых;
- создать условия для приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям Православия и формирования гражданского патриотизма, осмысления Православия, как одного из направлений поиска человечеством ценностно-смысловых основ бытия;
- формировать у детей целостного миропонимания и добропорядочности в межличностных отношениях;
- формирование уважения к религиям других народов.

Внеурочная деятельность для учащихся основной школы в ходе реализации данной программы организуется по следующим **направлениям**:

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видеофильмов).
4. Нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Цели достигаются посредством следующих **форм и методов** работы с детьми:

- Теоретические, практические занятия.
- Игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Творческая художественная деятельность детей.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Творческие вечера, проведение совместных праздников.
- Культурно-образовательные поездки, экскурсии, целевые прогулки.
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Видео лекторий, просмотр слайд - фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Контрольно-аналитические формы деятельности, тестирование, анкетирование.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане: срок реализации программы 3 года. Курс рассчитан на 51 час (6-8 классы), 17 часов в год (1 час в неделю одно полугодие). Ориентирован на детей возраста от 10 до 15 лет.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к Родине, школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый, нравственный образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию), учиться работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

- жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Предметные результаты:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

Ожидаемый результат:

Предполагается, что усвоение курса по православной культуре приведет учащихся осознанию роли Православия в истории и культуре России, поможет действовать в реальной жизни в соответствии с нравственными нормами. Православия и создаст мотивационную основу продолжения занятий в старших классах.

В ходе изучения курса учащиеся будут знать:

- Историю возникновения Православия на Руси и роли церкви в истории государства.
- Азы православной культуры и православного образа жизни.
- Моральные нормы поведения.
- Традиции православной культуры.
- Выдающиеся произведения зодчества, иконописи.
-

Учащиеся будут уметь:

- Обобщать материал в ходе занятия;
- Формулировать вопросы;
- Делать выводы, умозаключения;
- Соотносить опыт православного учения и свой жизненный опыт.

Занятия по программе могут быть только лично - ориентированными. Это реализуется в форме диалога, при этом используются эвристические и проблемные методы

обучения. Предполагается использование ИКТ, привлекаются наглядные материалы: книги, картины, иконы, слайды, видео, аудио записи, фотографии.

2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Целевые приоритеты воспитания
6 класс (1 год обучения)				
I	Святая Русь X-XIII в веке	5	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
II	Святая Русь XIV-XVI в веке	7	Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
III	Святая Русь XVII в веке	4	Использовать в речи и понимать религиозные слова и понятия. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Оценивать адекватно влияние православной религии на культуру нашей страны. Самостоятельно формулировать проблемные вопросы в истории Христианской Церкви.	- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
IV	Повторение и проектная деятельность.	1	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями,	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному

			<p>взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме.</p> <p>Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.</p>	<p>богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
	Итого часов	34		
7 класс (2 год обучения)				
I	Святая Русь в XVIII в веке	4	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.</p> <p>Учиться выстраивать свое поведение в православном храме в соответствии с христианскими канонами.</p> <p>Обсуждать полученные сведения по данной теме со священнослужителями.</p>	<p>- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>
II	Святая Русь XIX в веке	5	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений</p>	

			или поступков. Учиться выстраивать свое поведение в православном храме в соответствии с христианскими канонами. Обсуждать полученные сведения по данной теме со священнослужителями.	- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
III	Святая Русь XX в веке	7	Учиться выстраивать свое поведение в православном храме в соответствии с христианскими канонами. Обсуждать полученные сведения по данной теме со священнослужителями. Анализировать просмотренные видеоматериалы.	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
IV	Повторение и проектная деятельность.	1	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	Итого	17		
8 класс (3 год обучения)				

I	Главный христианский символ.	3	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
II	Православные представления о вере и Церкви.	3	Перерабатывать полученную информацию. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Учиться выстраивать свое поведение в православном храме в соответствии с христианскими канонами. Учиться работать с архивных материалов по истории РПЦ. Анализировать просмотренные видеоматериалы.	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
III	Церковные таинства – основы христианской морали.	4	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Анализировать просмотренные видео материалы.	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
IV	Православные праздники и православное Богослужение.	6	Учиться выстраивать свое поведение в православном храме в соответствии с христианскими канонами. Подготавливать небольшие сообщения о праздновании православных праздников в семьях.	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	Повторение и проектная деятельность.	1	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

			источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	Итого	17		
	Всего	51		

3. Содержание программы

6 класс

Святая Русь (10-17 века)

Первые христиане на Руси.

Россия – наша Родина. Почему Русь – Россию «Святой именовали»? Поэты размышляют о том, что предки завещали сохранять как святыню. Христианская вера завещана как святыня. Славяне – наши предки. Добродушие, гостеприимство, доверчивость, мужество – черты характера славян. Верования славян. Первые князья Руси Рюрик, Синеус, Трувор. Первая христианская проповедь на Руси святого апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси – святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сыне Иоанн. Крещение Руси. Как святой равноапостольный князь Владимир выбирал веру. Преподобный Нестор Летописец рассказывает о причинах обращения князя Владимира ко Христу; житие святого мученика 1 века Евстафия Плакиды. Первый русский митрополит Михаил. Как русские люди учились правилам христианской благочестивой жизни. Первые школы на Руси. Святые проповедники христианства на русских землях: святые Кукша и его ученик Пимен – просветители вятичей. Таинство Крещения в Русской Православной Церкви.

Литературные памятники Древней Руси. Митрополит Илларион и его сочинения «Слово о Законе и Благодати». Рассказ о Крещении Руси в русской духовной поэзии. Отражение этого исторического события в произведениях иконописи и живописи на религиозные темы. О почитании святого князя Владимира – храмы, названные в его честь.

Первые святые Руси – князья Борис и Глеб.

Сыновья князя Владимира – святые братья – княжичи. Евангельская притча о хозяине виноградника и рабочих, пришедших в разный час. Сравнение христиан Древней Руси с рабочими последнего часа. Почему на Руси жития были любимым чтением христиан? Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. Мученики – страстотерпцы. Сопоставление подвига святых Бориса и Глеба с прославлением святых Вифлеемских младенцев. Пример кротости и послушания, показанный Христом. Любовь к богу. Кротость, любовь к ближнему – заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью.

Как почтили память святых Бориса и Глеба? Архитектурные памятники в честь святых, храмы. Названия городов, поселков, улиц в разных городах. Борисоглебский монастырь.

Утверждение христианской веры. Святые Киево – Печерской лавры.

Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси. Святой Антоний – основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский. Его детские годы. Отличие от других детей. Христианские добродетели послушания и смирения в жизни преподобного Феодосия. Почему мать послушалась своего сына?

Храмы и святыни Киево – Печерской лавры.

Русские святые времён татарского нашествия.

Беда приходит на Русь Междоусобная вражда русских князей. Набеги кочевых племён. Нашествие татар. Христиане – мученики. Святой благоверный князь Александр Невский. Русский фольклор – о понимании христианами действия Промысла Божиего в событиях жизни, истории.

Почитание памяти святых в объектах православной культуры.

Святители Московские митрополиты Пётр и Алексей.

Как укреплялось Русское государство. Великий князь Иоанн Данилович Калита. Детские годы святителя Петра. Какие книги любил читать отрок. Как был устроен Успенский собор Кремля. Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы. Обычай крестного целования на Руси. Русские князья присягают на верное служение у раки митрополита Петра.

Детские года митрополита Алексея. Христианские добродетели будущего святителя.

История возведения Архангельского и Успенского соборов Московского Кремля... Духовная поэзия – о святителях московских. Икона Божией матери «Петровская». История ее написания митрополитом Петром.

Избавление Руси от татарского ига.

Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской. Годы татарского ига на Руси. Гибель русского князя Василька Ростовского.

Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский. Детские годы. Послушание родителям. Построение церкви во имя Троицы на Маковце.

Защитники Отечества. Святые воины – схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя.

Святые сторожа Руси: Троице – Сергиева Лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь. История чудотворных образов.

Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?

Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман.

Соловки – остров славной истории. Ученики преподобного Сергия основывают монастыри на северных землях. Послушник Кирилло – Белозерского монастыря – Савватий. Почему стремился к уединенной жизни. Скромность инока Савватия.

Иконография жития святых Зосимы и Савватия.

Соловецкий монастырь – духовная твердыня и военная крепость России. Святые и святыни Соловецкого острова Анзер.

Земля Соловецкая – живой источник духовной силы России. Преемственность служения святых и события русской истории.

Песнопения и изречения из Священного Писания на церковнославянском языке, в которых прославляются святые, раскрывается смысл их почитания.

Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии.
О чем размышляли святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Почему землю русскую называли Святой Русью? Два пути монашеского служения. Молитвенная помощь и материальная помощь людям. Христианские добродетели, которые преподобный Иосиф Волоцкий выделяет как необходимые в жизни человека. Дороже золота – заповеди Божии. Внешнее устройство Нило – Сорской Пустыни и Иосифо – Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей.

Свирский чудотворец.

Какими подвигами прославился святой Александр Свирский? Подвиг преподобных – в служении Богу молитвой и постом. Почему дело молитвы называют подвигом? В чем он заключается? Детские годы святого Александра. Приветливость, кротость и послушание – христианские добродетели и качества души отрока. Его решимость следовать подвигам Христовым. В чем он состоит?

Явление Святой Троицы преподобному Александру.

Чудотворная икона преподобного Александра из Успенского собора Кремля. Святые обители связанные с именем преподобного. Почитание святого. Памятники зодчества.

Русские святые, Христа ради юродивые.

Василий Блаженный. О счастье жизни христиан. Законы, определенные Богом для жизни людей. Понимание христианами счастья как выполнение заповедей Божиих. Заповеди Блаженства.

Жизнь в Боге святого блаженного Василия. Детские годы святого.

Святой Христа ради юродивый Андрей, изображенный на иконе «Покров Божией Матери». История московского храма Василия Блаженного и иконы «Церковь воинствующая».

Святые во времена Московского государства.

Святой Филипп, митрополит московский. Распространение православной веры на Дальнем Севере и Востоке. Укрепление царской власти. Ее вмешательства в дела церковные. Борьба бояр за власть.

Детские годы митрополита Филиппа. Монашеский постриг и игуменское служение в Соловецком монастыре.

Песнопения о духовном мужестве, смелости святителя, о небесных венцах, его украсивших.

Святыни Соловецкого монастыря. Что в нем сохранилось со времен игуменства святого Филиппа? Иконы посвященные святителю.

Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет.

Падение Византийской империи и самостоятельность Русской Церкви. Первые русские патриархи Иов, Ермоген, Филарет. Начало Смутного времени на Руси после смерти царя Бориса Годунова. Борьба за русский престол.

Памятники русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени.

Русская поэзия рассказывает о подвиге Патриарха Ермогена. Слова церковного песнопения, прославляющего святого Патриарха Ермогена.

Исправление церковных книг. Патриарх Никон.

Русские люди размышляют над выбором ценностей жизни. Евангелие о неразумности собрания земных сокровищ. Царская власть и церковная власть. Царь Алексей Михайлович Романов и Патриарх Никон.

Староверы. Старообрядцы. Разрыв между царём и патриархом. Русский Иерусалим Патриарха Никона – Новоиерусалимский монастырь – зримое напоминание христианам о святых ценностях. Образ Небесного Иерусалима в русской культуре. Храмы в честь Воскресения Христова.

Повторение и проектная деятельность

7 класс

Церковная реформа Петра 1. Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский.

Русские поэты размышляют о вере, верности, преданности традициям жизни предков. Какие изменения произошли в жизни людей 17 века? В чём царь Пётр видел источник могущества России? Причины церковных реформ Петра. Пример благочестивой жизни святителя Митрофана Воронежского. Христианская добродетель милостивости в его жизни. Смелость защиты христианской веры пред царской властью.

Житие святого праведного Иоанна Русского из собрания житий святителя Димитрия Ростовского. Как в народе сохранялась христианская вера и традиции благочестия во времена реформ. Духовные завещания. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18 веках? Наставления святого Митрофана своим духовным детям. Как русские писатели и поэты использовали при работе над своими произведениями жития святых. Спасо – Иаковлевский Димитриев монастырь. Его святыни.

«Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский.

Почему 18 век называли «блестящим» веком? Зависимость Церкви от светской власти во времена царствования царицы Екатерины II. Закрытие монастырей.

«Великий милостивец» святитель Тихон Задонский. Детские годы Тимофея. Характер мальчика. Как учился юный Тимофей. Христианские добродетели кротости и смирения; благочестие. Церковное служение. Подготовка священников. О чём рассказывается в книгах, написанных Тихоном Задонским. Собиратель сокровищ духовных. О сокровищах в жизни человека. Завещание святителя.

Церковное искусство 17-18 в. как отражение состояния внутреннего мира человека. Сопоставление архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества и храмового зодчества 18 века. Стиль барокко.

Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский.

Положение Православной Церкви в государстве 19 века. Падение нравов вследствие разрушения веры. Управление Церкви Священным Синодом. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами христианской веры святых того времени.

Детские годы преподобного Серафима Саровского. Характер мальчика. Монашеский постриг. Явление Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Святой размышляет о Боге, о христианских добродетелях веры, надежды и любви, о том, как человек может соединиться с Богом.

Основание Серафимо – Дивеевской обители. Святыни Дивеевской земли.

Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский.

Мудрый наставник. 50 – летнее служение Церкви. Детские годы Василия Дроздова. Святитель – ректор Духовной академии. Профессор и его ученики. Какие церковно – общественные вопросы приходилось решать митрополиту Филарету? Духовный и нравственный облик святителя? Святитель размышляет о благоговении к святыням и показывает недопустимость умаления значимости священных предметов на публичных акциях (выставках). Общение святителя со знаменитыми людьми своего времени.

Церковное искусство как отражение духовного мира людей. Возрождение стиля древнерусского зодчества. Русско – византийский стиль. Храм Христа Спасителя в Москве. Казанский собор в Санкт – Петербурге.

Великие старцы Оптиной пустыни

Оптина Пустынь – центр духовного возрождения России в 19 веке. Старчество и старцы – пример великой любви к Богу. Евангелие в жизни Оптинских старцев. Христианские добродетели святых Оптинских старцев. Для чего знаменитые люди России приезжали к старцам в Оптину Пустынь? Чему учили старцы христиан? Новомученики и Исповедники Оптинские.

Поэты рассказывают о пути России, об Оптинских старцах в произведениях духовной поэзии. Песнопения в честь Оптиной пустыни.

На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.

Сострадание доброго пастыря. Детские годы. Как святой учился читать. Кто помог в учении отроку. Священническое служение в Кронштадте. Святой Иоанн Кронштадтский – любимый учитель. За что ученики любили своего учителя? Пророчества святого Иоанна Кронштадтского. Пророчества Исаяи. Что предсказали святые пороки разных веков? Любовь святого к Богу.

Царственные мученики.

Разрушение христианской культуры России в 20 веке. Разрушение традиций государственной власти – изменение государственного устройства, свержение трёхсотлетней царской династии. Разрушение христианской семьи – малой (домашней) Церкви. Семья царя Николая II – Царственных мучеников – страстотерпцев. Проявление христианской добродетели любви родителями и детьми. Иконография царственной семьи.

Новомученики и Исповедники Российские.

Священная история – о поругании Христа. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Раскольники – обновленцы. Подвиг христианского смирения святого Патриарха. Священномученик Вениамин, митрополит Петербургский. Массовые репрессии духовенства. Мартиролог священномучеников.

Христианские мученики ГУЛАГа.

Священная история – о событиях на голгофе. Русская Голгофа. Новомученики и Исповедники Российские. Голгофа Анзерская. Собор Новомучеников и Исповедников (Соловецких, Домодедовских, Верейских, Оптинских...). Бутовский полигон – место покаяния.

Православная культура России свидетельствует.

Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. События Священной истории и события истории России 20 века. Святые, деятели русской культуры – о России. Поэты 19-20 веков размышляют о людях своего века. Истоки зла. Произведения русской литературы рассказывают о разрушении духовной культуры России.

Православная культура в жизни христиан.

Священная история – о велении Христа рассказать всем народам о спасении. Богослужение – центральное событие духовной жизни христиан. Божественная Литургия – главное богослужение Православной Церкви. Её основное событие – Таинство Причащения. Его духовный смысл. Проявление Божественной любви к людям.

Произведения русской литературы рассказывают о том, как христиане России сохраняли православную веру в 20 веке. Разрушение православных храмов России. Добрые дела в возрождении памятников православной культуры России – проявление любви к людям, к окружающему миру, для христиан – любви к Творцу. О путях возрождения культуры России размышляют писатели. Имена христианских мучеников 20 века.

Изучаем церковнославянский язык – тексты, в которых прославляются святые Новомученики.

Золотая цепь святых.

Христиане размышляют о золотой цепи святых всех веков, соединяющей всех в Боге Едином. Церковь земная и Церковь Небесная. Святые дети - святые отроки царевич Димитрий Угличский, страстотерпец царевич Алексей. О Христианской радости свидетельствовали миру святые. Бессмертие.

Повторение и проектная деятельность

8 класс

I. Главный христианский символ

Крест как главный христианский символ. Почему именно крест является таковым: крестная смерть и тридневное воскресение Иисуса Христа как орудие победы над смертью. *«Христос воскресение из мертвых, смертью смерть поправ (победив) и сущим (существующим) во гробех живот (жизнь) даровав»* (тропарь Святой Пасхи). Апостол Павел о Распятии: «А мы проповедуем Христа распятого, для Иудеев соблазн, а для Еллинов безумие». Житие святых равноапостольных императора Константина Великого и его матери царицы Елены: «Сим (крестом) побеждай!».

Праздник Крестовоздвижения

История обнаружения и воздвижения Креста Господня: 326 г., путешествие царицы Елены в Иерусалим и поиски Креста, обретение и воздвижение Креста. Церковный праздник Воздвижения Креста Господня - «Крестовоздвижение» (празднуется 14 сентября (27 сентября нового стиля).

Вера христиан в силу крестного знамения. Смысл и символика крестного знамения: крест как щит от врагов видимых и невидимых; два перста, прижатые к ладони как символ Иисуса Христа, имеющего в Себе два естества - Божественное и человеческое; три перста, собранные вместе (в щепоть) как символ Бога Троицы; слово «аминь» (евр.)= «верую», «утверждаю» (рус).

Духовная брань - борьба с личными недостатками

Христианин как воин Христов, ведущий брань (битву) с личными недостатками и грехами. «Сердце человека есть поле битвы, на котором дьявол борется с Богом за душу человека. И на чьей стороне человек окажется, та сторона и побеждает» (Ф.М. Достоевский). Наши враги: пороки, слабости, пристрастия.

Крестоношение, как необходимое несение тяжелой ноши. Каждому крест по силам его. Просмотр мультфильма «Твой крест»

II. Православные представления о вере и Церкви. О вере

«Вера, как уверенность в невидимом, как в видимом». Нравственная природа веры и неверия: «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят»; «зал безумец в сердце своем: нет Бога». *Символ веры в литургиях Чайковского и Св. Рахманинова.*

Суеверие как суетная (*как вера в суету, пустая, бесполезная*) вера. Вредность бесполезного: «Пусть не доверяет суете заблудший, ибо суета будет и даянием ему. Не в свой день он скончается... Сбросит он, как виноградная л недозрелую ягоду...». Суеверия: магия, гадания, спиритизм, экстрасенсорика, астрология, чародейство, вера в безличный космический разум и Идолы и идолопоклонство.

Что такое Церковь?

Церковь как храм: «церковь» (греч.) = «дом Божий» (рус). Церковь как тело Христово: собор всех разумных существ, стремящихся к Богу (ангелов усопших и живущих на земле людей). Церковь как ковчег спасения, плывущий; житейскому морю, бушующему волнами страстей и полному чудовищами соблазнов и искушений. Роль церкви в укладе жизни кубанского казачества. Помощь церкви семьям казаков, вдовам и сиротам.

Священство и церковная иерархия

Что мы знаем о священстве (Таинство Священства). Три степени священства: диаконы, пресвитеры (обычные священники), епископы. Иереи (пресвитеры) и протоиереи (протопресвитеры). Степени священства в монашестве: иеродиаконы, иеромонахи, игумены, архимандриты. Степени епископства: епископы, архиепископы, митрополиты, патриархи.

Церковный этикет. Поведение в храме

Этикет как правила поведения. Обращение к диакону и священнику, к епископу мирянину. Взаимное приветствие священника и священника, священника (епископа) и мирянина, священника и епископа, мирянина и мирянина. Благословение священника. Монастырский этикет. Правила поведения в храме: вне Богослужения, время Богослужения. Правила поведения в монастыре. Правила поведения муж и женщин казачьего сословия во время богослужения.

Пост в христианской традиции

Пост как время очищения духа, души и тела. Почему диета не пост: духов (нравственное) делание как основа поста. Посты, установленные Церковью: Великий пост, Рождественский пост, Успенский, Апостольский или Петров пост. Однодневные посты: Рождественский, Сочельник

Крещенский Сочельник, Усекновение главы ев. Иоанна Предтечи, Воздвижение Креста Господня, Среда и Пятница каждой седмицы (недели). Отличие поста от различных диет и вегетарианства.

III. Церковные Таинства - основа жизни Церкви

Церковные Таинства. Крещение

«Таинство» от слова «тайна»: невидимым образом для внешних чувств дарование человеку Богом особых даров (благодати).

Евангельское обоснование Таинства Крещения: «Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца, и Сына, и Святого Духа...»; Крещение Господне. Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Крещения. Крещение -ни пропуск в Царствие Небесное, но рождение (зачатие) для вечной жизни: «Если кто не родится от воды и Духа, не может войти в Царствие Божие». Крещение как возложение на себя креста: «Крещение - не плотской нечистоты омытие, но обещание Богу доброй совести». Ответственность человека за драгоценный дар, получаемый в Крещении.

Миропомазание

Святое Миро, помазание святым Миром. Миропомазание в Крещении и миропомазание (помазание) на царство (на трон). Видимое (обрядовое) и невидимое (таинственное) в Миропомазании. Миропомазание как дарование человеку Святым Духом сил и разума для ведения праведной жизни («Печать дара Духа Святого»). Крещение Господне: снисхождение Духа Святого на Иисуса Христа. Призывание Духа Святого на людей руковождением Апостолов: «Тогда возложили руки на них, и они приняли Духа Святого». Замена руковождения Миропомазанием в поздние апостольские времена,

Исповедь (Покаяние)

Понятие Исповеди: ведать (знать), поведать, исповедать (рассказать, открыть); открытие, обнажение своих грехов. Понятие Покаяния: Каин-первый убийце на земле; окаянный - уподобившийся Каину; покаяться - значит признать в себе самом Каина (преступника против Закона Божиего). Иисус Христос устанавливает Таинство Исповеди.

Тема покаяния в произведениях искусства. (Например: х/ф Т.Абуладзе «Покаяние»; хоровая поэма В. Чернявского «Покаяние»),

Причастие

«Причастие» - от слова «часть». Причаститься - сделаться частью, стать причастным. Евангельское обоснование Таинства Причастия: Тайная Вечеря. Тело и Кровь Христовы. Видимая (обрядовая) и невидимая (таинственная) сторона Таинства Причастия. Таинство Причастия как соединение (сопричастие) с Богом через принятие в себя Его Тела и Крови.

Подготовка Таинству Причастия. Благоговейное отношение к Таинству. Причастие - главный смысл Божественной Литургии.

Брак

Значение слова «брак»: близкое родство, слияние, единство; однокоренные слова «брак», «брат» и др. (корень «бр»). Супружество - сопряжение (соединен супруги - находящиеся в упряжи, в сопряжении. Брак как нерушимый семейный юз мужа и жены, установленный Богом.

Елеосвящение (Соборование)

Понятие Елеосвящения: «елей» (греч.)= «масло» (рус); «елеосвящение»= «освящение масла». Установление Таинства Елеосвящения: «Братия... болен ли из вас, пусть призовет пресвитеров (священников) церковных, и пусть молитву творят над ним, помазав его елеем во имя Господне.

Таинство Священства

Священник - человек, посвященный Богу. Библейская традиция священства первое библейское упоминание о священстве; начало ветхозаветного священства; выдающиеся священники Ветхого Завета. Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Таинства Священства. Таинство Священства (посвящение в священный сан) как дарование апостольской власти прощать и оставлять грехи, совершать священнодействия Таинств и учительствовать.

IV. Православные праздники и православное Богослужение

О Богослужении

Райское Богослужение: свободное прославление Бога; отсутствие форм. Ветхозаветное Богослужение: жертвоприношение как знак того, что все принадлежит Богу и Ему посвящается (Авель и Каин), а также знак признания греха и покаяния в нем.

Бог приносит Себя в жертву за грехи человечества. Крестная смерть Христа как высшая жертва, отменяющая все прежние (низшие) формы жертвоприношений.

Новозаветное Богослужение: «Литургия». Литургия святого Иоанна Златоуста, ее воплощение в музыке русских композиторов-классиков (*Чайковского*, *Рахманинова*).

Суточный и недельный круг Богослужений

Суточный круг Богослужений: вечерня, повечерие, полунощница, утренняя, первый час, третий час, шестой час, девятый час и Литургия. Недельный круг Богослужений: воскресенье - прославляется Воскресение Христово; понедельник - прославляются Ангелы; вторник - прославляется св. Иоанн Креститель; среда - прославляется Крест Христов в воспоминание о предательстве Иуды; четверг - Прославляются Апостолы и св. Николай Чудотворец; пятница - прославляется Крест Христов в воспоминание о распятии; суббота - прославляется Божия Матерь Дева Мариии все святые.

Двунадесятые праздники

1. Двунадесятые праздники как двенадцать Великих праздников Православной Церкви. История двунадесятых праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы, Рождество Христово.

2. Сретение Господне, Крещение Господне, Преображение Господне, Вход Господень в Иерусалим, Вознесение Господне, Пятидесятница (день сошествия Святого Духа на апостолов), Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня, Успение Пресвятой Богородицы.

Непереходящие праздники.

Непереходящие (неподвижные) церковные праздники как празднуемые в определенные числа календаря. Наиболее почитаемые из непереходящих праздников (краткие сведения о праздниках): Обрезание Господне -1(14) января, Покров Божией Матери -1(14) октября, Казанской иконы Божией Матери - 22 октября (4 ноября).

Рождество Иоанна Крестителя- 24 июня (7 июля), Усекновение главы Иоанна Крестителя- 29 августа (11 сентября), Святых первоверховных Апостолов Петра и Павла-

29 июня (12 июля), Святого Апостола Иоанна Богослова - 8 (21) мая и 26 сентября (9 октября), Святого Святителя Николая Чудотворца - 9 (22) мая и 6 (19) декабря.

Переходящие праздники. Пасхальный праздничный цикл Пасха (Воскресение Христово) как «праздников Праздник и Торжество из Торжеств». Троица; на следующий день после нее - День Святого Духа; в следу воскресение за Пятидесятницей - Неделя Всех святых, и с понедельника посла - начало Петрова поста. Прощеное Воскресенье.

Великий пост - важнейший и древнейший из многодневных постов Православной Церкви. Великий пост. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина, вдохновившая А.С. Пушкина на создание стихотворения «Отцы пустынноики и жены непорочны».

Страстная седмица (неделя) Великого поста как воспоминание о после седмице (неделе) земной жизни Иисуса Христа (дни страданий Спасителя).

Пасха Христова - величайший праздник Православной Церкви. Смысл Пасхи Христовой.

День встречи Пасхи Христовой: первое воскресенье после полнолуния мартовского весеннего равноденствия, обязательно только после ветхозаветной Пасхи. Празднование Пасхи: Пасхальное Богослужение; Светлая седмица – семь пасхальных дней.

Радоница (вторник на второй седмице после праздника Светлого Христова Воскресения) как день особого поминовения усопших после Светлой седмицы, в течение которой это поминовение не совершается. «Радоница» от слова «радость»: ныне живущие на земле делят пасхальную радость с усопшими, молясь за них, тогда как те радуются этой молитве; радость для усопших той вести о спасении, которую им возвестил Христос, сошедший во ад и воскресший.

Неделя Жен Мироносиц (вторая неделя (воскресенье) после Пасхи Христовой) как международный православный женский день. Жены Мироносицы (Мария Магдалина, Саломия, Иоанна, Марфа, Мария и др.) и их подвиг. Святые жены (женщины) как пример для подражания: мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София; Великая благоверная княгиня Ольга; Феврония - жена князя Петра Муромского; преподобная Ефросиния Полоцкая; стратотерпицы царица Александра и ее дочери Мария, Ольга, Татьяна и Анастасия и др. «Да будет украшен вашим не внешнее плетение волос, не золотые уборы или нарядность в оде но сокровенный сердца человек в нетленной красоте кроткого и молчаливого ха, что драгоценно перед Богом».

V. Повторение и проектная деятельность.

3. Предполагаемые результаты реализации программы.

По итогам посещения детьми курса внеурочной деятельности предполагаются следующие результаты.

Результаты первого уровня:

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к ОПК и творческой деятельности.
- знакомство с традиционными ценностями российской культуры

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- приобрести практические умения и навыки по ОПК.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Результаты второго уровня:

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.
- формирование позитивного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе; стремление к самосовершенствованию.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- применять заповеди в повседневной жизни;
- использовать примеры духовных подвигов православных святых;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- реконструировать основные праздничные обряды.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.

Результаты третьего уровня:

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении творческих работ;
- основы личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, уважение к культурному наследию.
- приобщение к здоровому образу жизни.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выполнять домашние обязанности в соответствии с традициями православной семьи;
- проявлять положительное отношение к делу, учебе на основе библейских сюжетов;
- выполнять исследовательские проекты.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- развивать художественный вкус и критическое мышление.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- формулировать собственное мнение с позиций православной культуры;
- вести диалог в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения во имя общественного мира и согласия.

5.Формы и виды контроля

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

Для вводного и текущего контроля используется качественная оценка, взаимооценка, самооценка, неперсонифицированные мониторинги. Организуются контрольно-оценочные мероприятия: праздники, викторины, конкурсы, выпуск тематических листовок, буклетов. Для итогового контроля используются также тестирование, выставки творческих работ, презентация и защита творческих и исследовательских проектов.

Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Примерные темы проектных работ:

1. Роль Русской Православной Церкви в истории России.
2. Библейские сюжеты, их актуальность в современной жизни.
3. Загадки Туринской плащаницы: мифы и реальность.
4. Нужно ли соблюдать библейские заповеди?
5. Православный храм, его отличие от католического.
6. Любовь и семья в христианской традиции.
7. Святые земли русской.
8. Православный крест в судьбе России.

9. Христианские таинства.
10. Православные праздники в кубанской семье.
11. История Русской Православной Церкви: забытые страницы.
12. Таинства.
13. Церковь и современное государство.
14. Церковь и священнослужители в годы Великой Отечественной Войны.
15. Библия – свод древнейшей истории человечества.

Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1.	Детская Библия	1
2.	Шевченко Л.Л. Православная культура, 6-7 класс Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017 г.	1
3.	Шевченко Л.Л. Православная культура, 8 класс Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017 г.	
4.	Шевченко Л. Л. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА: Концепция и программа учебного предмета. 1 -11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2012	1
3. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1
2.	Проектор	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1.	Презентации к занятиям.	
2.	Видеофайлы: «Чудо жизни», «Русский крест», «Церковь в защиту жизни», «Твой крест», «Война и церковь», «Православие и ислам».	