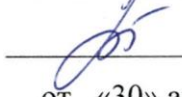




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p align="center">на методическом совете школы</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p align="center">Заместитель директора МБОУ «Быковская ООШ»</p> <p align="center"> С.В. Турчина от «30» августа 2022 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p align="center">Директор МБОУ «Быковская ООШ» Н.Г. Осадчая</p> <p align="center">Приказ №  от «30» августа 2022 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи»
учителя русского языка и литературы
Власовой Галины Михайловны
на 2022-2023 учебный год
(ФГОС ООО)**

Программа внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» разработана на основе авторской программы «*Русский язык*» под редакцией *Т.А. Ладыженской. Образовательная область – русский язык*. Программа реализуется через занятия факультатива, содержание которого предусматривает связь с программой. Сроки реализации: 1 год.

Цель: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

1. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.
- Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Культура речи	1	Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).
Сжатое изложение	5	Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.
Сочинение-рассуждение	9	Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 9.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.
Техника речи.	1	Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.
Орфоэпия	2	Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.
Лексика	1	Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».
Словообразование. Орфография.	1	Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании
Морфология	1	Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов
Синтаксис и пунктуация.	13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.
Итого	34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» для 9 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Важнейшим приоритетом воспитания обучающихся ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
2	Язык и речь.	1	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: – к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; – к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; – к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; – к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; – к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
3	Языковая норма как историческая категория.	1	
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	
5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	
6	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1	
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1	
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	
9	Качества хорошей речи.	1	
10-11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	2	
12	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	1	
13	Точность речи.	1	
14	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1	
15	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1	
16	Лексика. Лексические нормы.	1	
17	Акцентологические нормы.	1	
18	Словообразовательные нормы. Орфография	1	

19	Морфологические нормы и их особенности.	1	<p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
20	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1	
21	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	
22	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	
23	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	
24	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1	
25	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1	
27	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	
28	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	
29	Синтаксический минимум.	1	
30	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	
31	Функционально-смысловые типы речи.	1	
32-33	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы	2	
34	Итоговый турнир	1	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	По плану	Фактически
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.	Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Научиться формулировать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения. Проводить стилистический анализ текста.	07.09	
2	Язык и речь.	Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания. Задание 1. Понятие «Сжатое изложение». Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).	Научиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию, используя приемы сжатия текста, уметь производить его компрессию. Соблюдать основные языковые нормы.	14.09	

		приема «исключение».					
3	Языковая норма как историческая категория.	Восприятие лекция учителя «Становление и развитие древнерусского языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием 1. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Отработка приема «упрощение».		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.		21.09	
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: Задание 1. Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение».				28.09	

5	Формирование норм литературного языка	Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Отработка умения выбирать приемы сжатия текста. Выполнение Задание 1 на выбор приемов сжатия.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>		05.10	
6	Понятие вариантов норм.	Восприятие лекции учителя и закрепление нового знания. Отработка Написание сжатого изложения				12.10	
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как	Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в	Овладение языковыми нормами, лингвистической	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Понимать процесс эволюции языковых норм. Применить	19.10	

	жанр различных стилей речи.	практических упражнениях. Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - Заданиями 9.1., 9.2, 9.3.	компетенцией оценивания параметров сочинения.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения создания оригинального текста.</p>	приемы написания сочинения данного типа.		
--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--

8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	Усвоение критериев оценки заданий, структуры сочинений 9.1., 9.2, 9.3. «Учимся формулировать тезис».	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы.	Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.	Проводить все виды анализа текста, овладеть теоретическими и практическими навыками написания сочинения в жанре эссе.		
9	Качества хорошей речи.	Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практических упражнений из Заданий 9.1., 9.2, 9.3. «Учимся аргументировать».				02.11	
10	Основные качества хорошей речи.	Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений из Заданий 9.1., 9.2, 9.3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему				09.11	
11	Правильность как основа хорошей речи.	Восприятие и усвоение понятий и признаков. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему				16.11	
12	Содержательность хорошей речи.	Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы				23.11	
13	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	Выполнение практической работы. Отработка навыка написания сочинения в жанре «комментарий определения»				30.11	

14	Точность речи.	Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.</p>	Правильно применять полученные орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, орфоэпические, грамматические нормы.	07.12	
15	Техника чтения.	Отработка навыков владения техникой речи: тренинги дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений.	Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок	<p>Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	14.12	
		Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки.	Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок				

16	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм. Упражнения на понимание текста.	Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство	Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения и аудирования, использовать разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательная: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	21.12	
17	Лексика. Лексические нормы.	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи».				11.01	
18	Акцентологические нормы.	Усвоение акцентологического минимума. Выполнение практических упражнений «Подумаем вместе». Отработка заданий по теме «Синонимы».	Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления			18.01	
19	Словообразовательные нормы. Орфография.	Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок».	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.	Овладение орфографическими нормами языка	25.01	
20	Морфологические нормы и их особенности.	Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума.				01.02	
		Отработка правописания суффиксов.. Отработка навыков правописания Н –				08.02	

		НН в различных частях речи.					
21	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	Представление проектной работы: защита и презентация проекта. Отработка знаний по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<p>Коммуникативные: с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, составлять таблицы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от различных значений и соответствующей интонации между частями сложного предложения. Составлять схемы, моделировать предложения по заданным схемам, проводить синтаксический анализ разных типов предложений. Находить сложные предложения в художественных текстах; употреблять в речи подобные предложения.	15.02	
22	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>		22.02	

		предложения, смешение прямой и косвенной речи».		связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.		
23	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Защита проектов-презентаций «Обособленные члены предложения».	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		01.03	
24	Употребление вводных слов, обращений и междометий.	Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении».	Овладение лингвистической компетенцией распознавания вставных и вводных конструкций		15.03	
25	Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	Семинар «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении».	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в ССП и СПП.		22.03	
26	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	Восприятие лекции учителя. Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи.	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в МСК. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		05.04	
27	Употребление знаков препинания в бессоюзных	Блиц - турнир «Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения».	Овладение лингвистической компетенцией		12.04	

	сложных предложениях.		постановки знаков препинания в БСП.				
28	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.			19.04	
29-30	Синтаксический минимум	Усвоение синтаксического минимума. Выполнение тестовых заданий.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.	Овладение орфоэпическими, орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими грамматическими языковыми нормами	19.04	
31-32	Функциональные стили. Стилистические нормы.	Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий.				03.05	10.05
33	Функционально-смысловые типы речи. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	Восприятие лекции учителя. Выполнение тестовых заданий.				17.05	
34	Диагностическая работа в форме ОГЭ.		Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного			24.05	

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. ОГЭ 2022. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / Егорова Е.Т.- М.: Издательство «Экзамен», 2023.
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М-.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егорова. – М.: издательство «Экзамен». 2017.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

Электронные образовательные ресурсы.

- **4ege.ru**- ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2022.
- **ege.yandex.ru**— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ГИА-22: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- **examen.ru**/— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- **fipi.ru/** - **Официальный портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»**
- **gia.edu.ru**/- Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- **reshuoge.ru**-образовательный портал для подготовки к ГИА. Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам