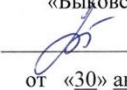


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

МБОУ "Быковская ООШ"

<p>«Рассмотрено» на методическом совете школы Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Быковская ООШ»  С.В. Турчина от «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Быковская ООШ» Н.Г. Осадчая Приказ №  от «30» августа 2022 г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Исследуя, узнаем!»**

для 7 класса основного общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чепурина Галина Михайловна
учитель географии

Быковка 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа «Исследуя, узнаем!» для обучающихся в 7 класса является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа составлена на основе УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана.

Цели программы: формирование образовательной среды для развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

Организационно-методические:

- разработать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства основного общего образования (этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду);
- обеспечить системно-деятельностный подход к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочное время;
- формировать у учащихся основы культуры проектной и исследовательской деятельности, навыки презентации результатов образовательной и социально-значимой деятельности.

Образовательные: осуществить обучение основам проектной и исследовательской деятельности, формирование системы специальных знаний и умений обучающихся для выполнения учебных и социально значимых задач;

- формировать у учащихся умение учиться через проектную и исследовательскую деятельность;
- развивать самостоятельность в планировании и осуществлении учебной (проектной, исследовательской) деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами, сверстниками и др.;
- способствовать общекультурному и личностному развитию на основе формирования универсальных учебных действий через проектную и исследовательскую деятельность, обеспечивающих формирование картины мира, компетентностей в предметной области познания.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа составлена с учетом требований федерального государственного стандарта и соответствует возрастным особенностям учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет проявить себя, преодолеть коммуникативный барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа проектно-исследовательской деятельности направлена на:

- овладение учащимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий в процессе работы над проектами и исследованиями;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

Программа проектно-исследовательской деятельности призвана обеспечить:

- последовательное достижение планируемых результатов проектно-исследовательской деятельности учащимися 7 класса МБОУ «Быковская ООШ»
- выявление и развитие способностей учащихся.

В основу данной программы положены принцип ценностной ориентации, принцип сознательности и активности, принцип сотрудничества и сотворчества.

Формы проведения занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая, проектная и исследовательская работа. Формы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление

полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Основные методы обучения.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Место проведения занятий.

Занятия могут проводиться в предметных кабинетах, библиотеке, площадке наблюдения.

Описание места программы в плане внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Исследуя, узнаем!» предназначена для работы с учащимися 7 класса. Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа).

Учебно-методическое обеспечение

1. .Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения - 34 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа.

Формы проведения занятий: беседа, обсуждение, игра, тестирование, творческие этюды, психологические упражнения, эвристическая лекция, мини-сочинение, консультация, тренинг.

Принципы проведения занятий

Программа « Исследуя, узнаем!» реализует следующие принципы организации деятельности обучающихся:

- доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- естественности – ученик сам выбирает для себя темы исследовательских и проектных работ, а также вид реализации учебного проекта;
- наглядности, или экспериментальности в исследовательской деятельности- человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов;
- осмысленности - достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования. Именно этот процесс осмысливания дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует прогностическое и целе-результативное мышление, способствует развитию навыков переноса имеющихся знаний в новую ситуацию;
- культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи, привнеся в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;
- самостоятельности – ученик получает собственный опыт разработки и реализации проекта, анализа его результатов и последствий, рождения новых замыслов

Результаты обучения внеурочной деятельности « Исследуя, узнаем!»

Планируемые результаты обучения определяются на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой и индивидуальной работы.

Учащиеся 7 класса должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, должны знать характерные особенности отдельных видов проектной и учебно- исследовательской деятельности.

В 7 классе формируются аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Владеют навыками поиска и реферирования информации.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы « **Исследуя, узнаем!**»

Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

- 1) Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- 2) Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- 3) Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- 4) Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- 5) Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- 6) Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- 7) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 8) Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- 9) Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Содержание программы «Исследуя, узнаем!» -34 ч.

7 класс

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими

глазами».

Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2 ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как

выбрать тему».

Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1 ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 4. Какими могут быть проекты? – 2 ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 5. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2 ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 6. Планирование работы – 2 ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 3 ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2 ч. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3 ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 10. Анализ прочитанной литературы – 3 ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 11. Исследование объектов – 2 ч.

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 12. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2 ч Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2 ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 14. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1 ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 15. Оформление работы – 2 ч. Выполнение рисунков, поделок и т.п

Тема 16. Работа с офисными приложениями. Оформление презентации – 2ч. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 17. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 18. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности

№	Тема занятия	Кол-во ч.	Дата факт	Дата план
1.	Вводное занятие. Секреты и методы творчества	1	07.09	
2.	Любопытным о любознательности.	1	14.09	
3.	Удивительное – рядом, или зачем нужны вопросы	1	21.09	
4.	Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Учимся вести диалог.	1	28.09	
5.	Где и как искать ответы на вопросы. Человек и его интеллект.	1	05.10	
6.	Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Типы конфликтов	3	12.10	
7.	Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение Стратегии разрешения конфликтов.	1	19.10	
8.	Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Я – высказывания	1	26.10	
9.	Проект? Проект!	1	02.11	
10.	Научные исследования и наша жизнь.	1	09.11	

11.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	16.11	
12.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	23.11	
13.	Какими могут быть проекты?	1	30.11	
14.	Учимся выдвигать гипотезы	1	07.12	
15.	Формулирование цели, задач исследования.	1	14.12	
16.	Планирование работы	1	21.12	
17.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент	1	28.12	
18.	Наблюдение и наблюдательность	1	11.01	
19.	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	18.01	
20.	Умение выявлять проблемы	1	25.01	
21.	Познания в действии.	1	01.02	
22.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	08.02	
23.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	15.02	
24.	Анализ прочитанной литературы.	1	22.02	
25.	Исследование объектов	1	01.03	
26.	Анкетирование, опрос	1	15.03	
27.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	22.03	
28.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	05.04	
29.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	12.04	
30.	Оформление работы.	1	19.04	
31.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1	26.04	
32.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1	10.05	

33.	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	17.05	
34.	Анализ исследовательской деятельности.	1	24.05	