

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИИ АДМИНИСТРАЦИИ
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МБОУ «БЫКОВСКАЯ ООШ»

<p>РАСМОТРЕНО на методическом совете МБОУ "Быковская ООШ" Протокол №1 от <u>«28» августа 2024 г.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора МБОУ «Быковская ООШ»  Турчина С.В. от <u>«29» августа 2024 г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ "Быковская ООШ"  Осадчая Н.Г. Приказ № 278 от <u>«29» августа 2024 г.</u></p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
кружок «Память»
для обучающихся 6 классов

с. Быковка 2024

Пояснительная записка

Программа «Память» имеет стартовый уровень и относится к гражданско-патриотической направленности. Программа позволяет учащимся полнее и глубже изучить историю ВОВ и своей страны.

Актуальность и педагогическая целесообразность состоит в том, что школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Основная работа нашего музея - пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории.

Предполагается работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности. В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музея в учебно-воспитательной работе с учащимися. Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе.

Особенность данной программы состоит в том, что Музей боевой славы МБОУ «Быковская ООШ» должен стать центром гражданско-патриотического воспитания школы. Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком

такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Память» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином своей страны;
- формирование интереса к основам музееведения, истории страны, интереса к поисковой, научной, исследовательской деятельности, речевой культуры и творческой активности подростка

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять общение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Отличительная особенность программы являются и теоретические занятия (работа с документами, архивами, беседы, лекции), практические занятия (участие в поисковых экспедициях, работа с обобщенными банками данных, участие в общественных мероприятиях, памятных митингах).

Адресат программы. Программа адресована учащимся подросткового возраста (11-16) лет (актив школьного музея). Признаком возраста 11-18 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем программы. По времени реализации программа является годичной.

Количество часов на год обучения – 34 часа.

Формы обучения и режим занятий: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, конференции, поисковые экспедиции.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп по 15 человек.

Цель программы:

1. Дать школьникам первоначальные знания об организации и ведении музейного дела;
2. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
3. Расширить и углубить знания учащихся о родном городе; районе; республике;
4. Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления экспозиций;
5. Воспитать нравственные качества.
6. Подготовить школьных музейных экскурсоводов.

Задачи:

- Знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности.
- Воспитание уважения к Подвигу советского народа, отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей –

полководцев Великой Отечественной войны, рядовых солдат Победы, жителях блокадного Ленинграда, тружеников тыла.

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на конференциях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, проведения экскурсий, работы с музейными экспонатами.

- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

- Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и понимания судьбы россиян. Воспитание гражданина, патриота Родины, способного встать на защиту

Отечества.

- Формирование знаний, умений, навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил РФ, физкультуры, спорта.

- Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных экстремальных ситуациях.

- Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия в три месяца	Название раздела (количество часов), темы/занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
I четверть (8 недель/8часов)					
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Планирование деятельности, обсуждение форм занятий, выявление потребностей и запросов обучающихся –		

			«Копилка идей»		
2	2-3	Что такое Школьный музей. Обзорная экскурсия по школьному музею	Планирование деятельности, обсуждение форм занятий, выявление потребностей и запросов обучающихся – «Копилка идей»		
3	4	Вводное занятие «Юные краеведы»	Планирование деятельности, обсуждение форм занятий, выявление потребностей и запросов обучающихся – «Копилка идей»		
4	5	Наследие в школьном музее	Мини-лекция, просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом; составление словаря музейных терминов; разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея.		
5	6-7	Родной край в истории государства Российского	Сбор информации по истории родного края, города. Беседа. Лекция. Викторина.		
6	8	Функции школьного музея боевой славы	Беседы, проведение тематических конкурсов стихов, песен, рисунков, экскурсий		
II четверть (7 недель/7 часов)					
7	9	Организация школьного музея Боевой славы	Музейные фонды и их комплектование. Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Работа с информацией: музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат ведущий.		
8	10-11	Моя семья и родной край	Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов		
9	12-13	Оформление фондов школьного музея	Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Основной музейный фонд Работа с информацией: музейная терминология как азбука музейного дела.		

			Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат ведущий.		
10	14-15	Оформление экспозиции школьного музея	Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат ведущий. Лекция с элементами беседы.		
III четверть (10 недель/ 10часов)					
11	16	Музеи мира. Виртуальные экскурсии	Отработка навыков по следующим направлениям деятельности: экскурсии; составление кроссвордов на тему музея; поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями; просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом		
12	17	Роль экскурсовода в деятельности музея	Лекция-беседа о роли экскурсовода.		
13	18	Значение, виды краеведческой экскурсии	Лекция-беседа		
14	19	Этикет. Умение вести беседу во время экскурсии	Тестирование по этикету экскурсовода		
15	20	Правила выбора художественной мемуарной, справочной литературы.	Экскурсия: методика организации и проведения; составление текста; определение маршрута. Занятие - экскурсия. Лекция. Беседа. Викторина.		
16	21-23	Сбор материала для ведения экскурсии	Сбор и обработка материала по темам. Фотографии, газетные вырезки, портреты .		
17	24-25	Составление текста экскурсии	Собеседование, разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея.		
IV четверть (9 недель/ 9часов)					
18	26-29	Корректировка текста экскурсии	Собеседование		

19	30-32	Экскурсия для начальной школы	Проведение экскурсии		
20	33-34	Экскурсия для основной школы	Проведение экскурсии		