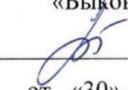





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

<p align="center">«Рассмотрено» на методическом совете школы Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Быковская ООШ»  С.В. Турчина от «30» августа 2022 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Быковская ООШ» И.Г. Осадчая Приказ №  «Быковская ООШ» от «» 2022 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для учащегося 4 класса обучающегося по адаптированной
основной общеобразовательной программе начального общего образования
для обучающихся с ЗПР
вариант (вариант 7.1))

2022 год

1. Пояснительная записка

Программа курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана с учетом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; программ для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России».

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным.

Основой программы являются идеи ряда ученых (Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой, Л.М. Козыревой, Е.В. Мазановой, Н.Г. Андреевой и других) по проблемам преодоления нарушений устной и письменной речи у детей.

Рабочая программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

2 Цель и задачи коррекционного курса

Цель: создание системы комплексной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в устной и письменной речи обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- создание сенсомоторных предпосылок для развития речи и помощи детям в практическом использовании языка как средства общения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности речи);
- совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям, способность к запоминанию;
- формирование полноценных учебных умений: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; применение знаний в новых ситуациях; анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Адресаты программы – учащиеся 4-ых классов осваивающие АООП НОО ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, к учебе).
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

- Искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, находить в них нужные сведения;
- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

Коммуникативные УУД:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметные результаты:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть основными лексико-грамматическими конструкциями.
- овладеть навыками построения связного высказывания.
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;

- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

3. Содержание программы коррекционного курса 34 часа в год.

Коррекционный курс является частью коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана посредством индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Форма проведения – групповые занятия длительностью 25 минут, индивидуальные занятия – 20 минут. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 1 час в неделю и составляет 34 часа в год.

Тематическое планирование коррекционной работы для обучающихся 4 класса

по АОП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1)

1. Входящая диагностика (1 ч)

2. Текст. Предложение (3ч). Признаки связного текста. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания.

3. Лексическое значение слова (6ч). Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

4. Слово и слог. Звуки и буквы (9ч). Звукобуквенный анализ и синтез слов: определение количества и последовательности звуков в слове; соотношение между звуками и буквами в слове. Слоговой анализ и синтез слов. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда и буквой – ь. Разделительные – ь- и –Ь- знаки

5. Состав слова (14ч). Родственные слова. Однокоренные слова. Суффикс. Приставка. Окончание. Разбор слов по составу.

11. Итоговая диагностика (1 ч)