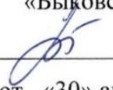





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p align="center">на методическом совете школы</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p align="center">Заместитель директора МБОУ «Быковская ООШ»</p> <p align="center"> С.В. Турчина от «30» августа 2022 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p align="center">Директор МБОУ «Быковская ООШ» Н.Г. Осадчая</p> <p>Приказ №  от «  » 2022 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для учащегося 1 класса обучающегося по адаптированной
основной общеобразовательной программе начального общего образования
для обучающихся с ЗПР
вариант (вариант 7.1))

1. Пояснительная записка

Программа курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана с учетом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

программ для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России».

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониним. Основой программы являются идеи ряда ученых (Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой, Л.М. Козыревой, Е.В. Мазановой, Н.Г. Андреевой и других) по проблемам преодоления нарушений устной и письменной речи у детей.

Рабочая программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

2 Цель и задачи коррекционного курса

Цель: создание системы комплексной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в устной и письменной речи обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- создание сенсомоторных предпосылок для развития речи и помощи детям в практическом использовании языка как средства общения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям, способность к запоминанию;
- Формирование полноценных учебных умений: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; применение знаний в новых ситуациях; анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Адресаты программы – учащиеся 1-ых классов осваивающие АООП НОО ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, к учебе)
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

- Искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, находить в них нужные сведения;
- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

Коммуникативные УУД:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметные результаты:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть основными лексико-грамматическими конструкциями.
- овладеть навыками построения связного высказывания.
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

Тематическое планирование коррекционной работы для обучающихся 1 класса

по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1)

Коррекционный курс является частью коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана и реализуется посредством индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Форма проведения – групповые занятия длительностью 25 минут, индивидуальные занятия – 20 минут. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 1 час в неделю и составляет 33 часа в год.

3. Содержание программы коррекционного курса (33 часа в год).

Первичная диагностика (1ч).

Развитие неречевых процессов(6ч): внимания, восприятия, памяти, пространственно-временных представлений.

Речь. Предложение. Слово. (3ч). Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова; упражнение в составлении предложений.

Гласные звуки и буквы (8 ч) Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков. Выделение гласных звуков, составление схем.

Слоговой состав слова. Ударение (5 ч). Словообразующая роль гласного, характеристика частей слова. Ударение.

Согласные звуки и буквы (4 ч). Твёрдые и мягкие согласные.

Звонкие и глухие согласные (5 ч). Различение соноров.

Итоговая диагностика (1 ч).

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса:
«Логопедические занятия»
Для обучающегося 1-го класса по АОП НОО с ЗПР (вариант 7.1)**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1. Пропедевтический период: Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом. Развитие неречевых процессов 7ч.				
1.	Первичная диагностика.	1		
2.	Восприятие.	1		
3.	Представление.	1		
4.	Наглядно-действенное мышление.	1		
5.	Внимание.	1		
6.	Память.	1		
7.	Моторика.	1		
2. Развитие речи и речемыслительной деятельности Речь. Предложение. Слово 3ч.				
8.	Речь устная и письменная. Предложение и слово.	1		
9.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1		
10.	Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...) Упражнение в составлении предложений.	1		
3. Гласные звуки и буквы 8 ч.				
11.	Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков. Выделение гласных звуков, составление схем.	1		
12.	Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1		
13.	Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.	1		
14.	Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
15.	Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
16.	Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
17.	Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
18.	Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1		
4. Слоговой состав слова. Ударение 5ч.				
19.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1		
20.	Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1		
21.	Выделение гласных звуков из односложных слов.	1		
22.	Выделение гласных звуков из двусложных слов	1		
23.	Выделение гласных звуков из трехсложных слов	1		
5. Согласные звуки и буквы 4ч.				
24.	Признаки согласных.	1		
25.	Выделение первого и последнего согласного в слове.	1		
26.	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
27.	Звонкие и глухие согласные.	1		
6. Различение соноров 5ч.				
28.	Звуки [р] - [р']. Буква Рр.	1		
29.	Звуки [л] - [л']. Буква Лл.	1		
30.	Звуки [м] - [м']. Буква Мм.	1		
31.	Звуки [н] - [н']. Буква Нн.	1		
32.	Звук [й]. Буква й.	1		
33.	Итоговая диагностика	1		

