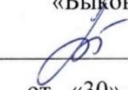



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

<p align="center">«Рассмотрено» на методическом совете школы Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Быковская ООШ»  С.В. Турчина от «30» августа 2022 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Быковская ООШ» И.Г. Осадчая Приказ №  «Быковская ООШ» от «30» августа 2022 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для учащегося 1 класса обучающегося по адаптированной
основной общеобразовательной программе начального общего образования
для обучающихся с ТНР
вариант (вариант 5.1)

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам.

Опираясь на исследования А.В.Ястребовой, Л.Ф.Спировой, Т.Б.Бессоновой и многих других, с уверенностью можно сказать, что одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основе:

- Федерального закона №237 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1996г.).
- Программ для начальной школы по русскому языку УМК «Перспективная начальная школа»;

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии - И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, В.С. Кукушина, Е.В.Мазановой, Л.М. Козыревой, Н.Г. Андреевой и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1кл.) по русскому языку.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это тяжелое нарушение речи, представляет собой стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Дети с нарушениями процессов формирования чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи отличаются замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Несоввершенство устной речи препятствует полноценному усвоению программного материала по русскому языку, что создает неблагоприятные условия для формирования письменной речи.

У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений процессов формирования чтения и письма (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи.

Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками. Их речевая патология препятствует усвоению общеобразовательной программы и мешает формированию их полноценной учебной деятельности

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися с ТНР.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении АООП НОО через коррекцию недостатков в речевом развитии.

Задачи программы:

- **формирование** полноценных произносительных навыков;
- **развитие** артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания, мелкой моторики.
- **коррекция** нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
- **формировать** полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- **закреплять** звуко-буквенные связи;
- **развитие** лексического запаса и грамматического строя речи – уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словаря как путем накопления новых слов, так и за счет развития навыка словообразования; овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- **формирование** связной речи – развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла, отбор адекватных языковых средств;
- **развитие** и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания; наблюдательности к языковым явлениям; способности к запоминанию; способности к переключению; навыков и приемов самоконтроля; познавательной активности; произвольности общения и поведения;
- **формирование** полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, применение знаний в новых ситуациях);
- **формирование** коммуникативных умений и навыков (умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения).

Программа основывается на следующих принципах:

- Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
- Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.
- Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.
- Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития

той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

- Принцип системности – предполагает необходимость учёта в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;

- Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).

- Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

- Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности)

Адресат программы – учащийся 1-го класса, обучающийся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ТНР.

Сроки реализации программного материала групповой. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 1 год обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований АООП НОО. Объем часов представлен согласно *«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»* (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996 г.) и составляет: **90 часов** (3 раза в неделю).

Общая характеристика курса коррекционно-развивающих занятий. Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности. Общие требования к организации занятий:

- направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;

- деятельностный характер занятия;

- широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;

- обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика).

В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи.

Ценностные ориентиры содержания образования.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно-логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционно-развивающей работы.

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, *целенаправленному использованию* знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие *познавательного* интереса к обучению;
- формирование *уважительного отношения к иному мнению*, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками *адаптации* в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение *социальной роли* обучающегося, развитие *мотивов учебной деятельности*.

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение *планировать, контролировать и оценивать учебные действия* в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- *строить алгоритм* поиска необходимой информации;
- *определять* логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать *причины успеха/неуспеха учебной деятельности* и способности *конструктивно действовать* даже в ситуациях неуспеха;
- владение *логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации*;
- умение *слушать собеседника и вести диалог*; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; *излагать свое мнение* и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение *базовыми предметными и межпредметными понятиями*, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
2. Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
3. Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
4. Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
5. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.

6. Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
7. Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
8. Расширение представлений об окружающем мире.

Структура программы.

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы; этапы, в свою очередь, разбиты на периоды.

I этап программы «*Развитие фонетико-фонематической стороны речи*» подразделяется на два периода:

1 период. Формирование фонематических процессов.

2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.

Основная задача I этапа является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

II этап программы «*Развитие лексико-грамматической стороны речи*» также подразделяется на два периода:

3 период. Формирование грамматического строя речи.

4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей.

III этап программы «*Развитие связной речи*» включает в себя заключительный период:

5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

Основной задачей III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности его;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Особенности планирования коррекционной работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый.

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

**Содержание программы по коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных
общим недоразвитием речи
(III уровень речевого развития) у обучающихся 1-х классов**

Поставленные задачи реализуются в ходе изучения следующих тем:

Повторение (3ч). Предложение, Слово. Слог. Звук.

Звукобуквенный анализ и синтез слов (2 ч). Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове.

Слоговой анализ и синтез слов (2ч). Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Работа над ударением (1ч). Ударный и безударный слог. Ударение в 2-3 сложных словах.

Парные гласные (1ч).

Согласные звуки и буквы (6ч). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда. Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.

Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком-2.

Разделительный –ь-(1ч).

Дифференциация согласных (25ч). Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, ш-ж. Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптико-пространственное сходство: а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж (12ч).

Работа над словом (5ч). Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Большая буква в именах собственных.

Предлоги (7ч). Практическое усвоение предлогов.

Состав слова (13ч). Родственные слова. Однокоренные слова. Суффикс. Приставка. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из частей.

Лексика (3ч). Омонимы. Антонимы. Синонимы.

Работа над предложением (7ч). Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Работа с деформированными предложениями

Характеристика группы

Для данных детей характерны трудности в овладении навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа – выделение 1-го и последнего звука, места звука в слове (начало, середина, конец слова). Детям трудно устанавливать соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с –ь-, с йотированными гласными Я,Е,Ё,Ю. Все это выражается в следующих ошибках: пропуски гласных букв в середине слова, недописывание гласных букв на конце слова, пропуски слогов, перестановки букв, вставка лишних букв.

Кроме того, у этих детей часто встречается замена и смешение букв, близких по артикуляторно-акустическому укладу звуков (т-д, п-б, с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, ч-ц, ч-щ,

щ - с, р-л.

Многочисленное количество ошибок на смешение букв по кинетическому сходству (о/а, б/д, п/т, х/ж, л/м, и/у)

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы. Учащиеся допускают много ошибок на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований программы по русскому языку и чтению 2 класса и особенностей речевого развития детей данной группы, направлено на предупреждение неуспеваемости. Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки, зрительно-моторные координации, направленные на предупреждение нарушений оптических и кинетических дифференцировок. При завершении коррекционно-развивающего обучения **к концу 2 класса** обучающиеся **должны:**

- владеть правильной в фонетическом и интонационном отношении речью;
- владеть диалогической и монологической связной речью;
- использовать средства русского языка для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь поддержать общение с помощью вербальных и невербальных средств.
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- уметь строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания); пересказывать несложные тексты.
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

Методы и средства оценки результативности коррекции.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

В качестве источников диагностического инструментария используется тестовая методика, предложенная Т.А. Фотековой (2007), для выявления нарушений устной речи и для определения уровня успешности обучения в школе. Проведенное обследование позволяет составить индивидуальные речевые профили, содержащие показатели успешности (в %) по всем разделам проведенной диагностики речевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях (в виде таблиц и диаграмм). В конце учебного года проводятся письменные работы (диктант, списывание) для определения уровня успешности проведенной коррекционно-профилактической работы.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Даньшина Н.Г. Альбом логопедических игр и упражнений для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи – Белгород: Изд-во: БелРИПКППС, 2006. – 80 с.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001г.
3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006;
4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006;
5. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007;
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007;
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006;
8. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тет. Для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
9. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тет. Для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
11. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
12. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тет. Для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;

Информационное обеспечение.

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок " <http://festival.1september.ru/>
2. Портал "Логопеды.ру" <http://logopedy.ru/portal/>
3. Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>

4. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
5. Логопед <http://logopediya.com/>
6. Логозавр: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>
7. Логобург <http://logoburg.com/>
8. Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>

Технические средства

Компьютер

Список использованной литературы:

1. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
4. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.
5. Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 7 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
7. Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
9. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. - М.; АРКТИ, 2005.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.
11. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» - М.: АРКТИ, 1999

