

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

от «14» февраля 2023 г.

№ 41

Комиссия в составе:

Членов комиссии:

Ореховой Г.А.

Саенко Л.М.

Борис И.В.

Пашетных Е.П.

составила настоящее заключение о соответствии представленной
программы развития МБОУ «Быковская основная
общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на
2023 – 2027 учебные годы по установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательной организации соответствует
установленным критериям.

Примечание. Программа развития разработана на основе
аналитического обоснования, проделан анализ состояния и
прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа
образовательного учреждения, анализ состояния и прогноз
тенденций изменения внутренней среды школы, анализ проблем
школы и их причины. Представлена Концепция желаемого
будущего состояния общеобразовательного учреждения,
Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию

общеобразовательного учреждения.

Цель развития учреждения - создание образовательного
пространства, способствующего всестороннему развитию
интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески
мыслить и находить нестандартные решения, обеспечивающего
его профессиональный и социальный успех в современном мире;
создание системы интерактивного взаимодействия социума и
образовательного пространства школы как инструмента
воспитания гармонично развитой и социально ответственной
личности.

Достижение цели запланировано через реализацию 4
подпрограмм:

-подпрограмма «Качество образования - успешное будущее».

-подпрограмма «Успешный учитель - успешный ученик».

-подпрограмма «Воспитательное пространство школы».

-подпрограмма «Школа преемственности: от дошкольного к
начальному общему образованию».

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
развития МБОУ «Быковская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа» на 2023-2027 годы.

Члены комиссии:

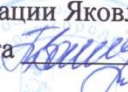
Орехова Г.А.

Саенко Л.М.

Борис И.В.

Пашетных Е.П.

СОГЛАСОВАНА


Руководитель управления образова-
ния администрации Яковлевского го-
родского округа  Т.А. Золота-
рева



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «Быковская ООШ»
(протокол от 09.02.2023 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Быковская ООШ»
 Н.Г. Осадчая
приказ от 09.02.2023 № 31



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Быковская основная
общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
на 2023-2028 годы**

с. Быковка

2023

Содержание

1	Введение	3
2	Паспорт программы развития	4
3	Информационная справка об организации	10
4	Концепция развития МБОУ «Быковская ООШ» в контексте реализации Стратегии развития образования. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования.	12
5	Миссия развития	13
6	Анализ потенциала развития МБОУ «Быковская ООШ» по реализации Стратегии развития образования	14
7	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития	16
8	SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала. SWOT – анализ внешней среды	19
9	Подпрограммы по обеспечению достижения основных целевых показателей Программы развития образования до 2027г : Подпрограмма «Качество образования - успешное будущее» Подпрограмма «Успешный педагог - успешный ученик». Подпрограмма «Воспитательное пространство школы» Подпрограмма «Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию»	24 24 27 30 34
10	Система управления школой в режиме развития	36
11	Финансовый план реализации Программы развития	36
12	Ожидаемые результаты реализации Программы	37

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа (далее – Школа) на 2023-2027 годы (далее - Программа) разработана с учетом анализа выполнения программы развития до 2023 года, актуальных направлений деятельности учреждения, связанных с удовлетворением образовательных потребностей обучающихся учреждения и выполнением социального заказа.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на 2023 -2027 гг</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических</p>

	<p>работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 "Об усилении мер безопасности".</p> <p>- Нормативно-правовые документы регионального уровня: государственная программа Белгородской области « Развитие образования Белгородской области » (Постановление Правительства Белгородской области в редакции от 28.12.2020 года)</p> <p>Постановление администрации Яковлевского городского округа от 28 февраля 2022 года №82 О внесении изменений в муниципальную программу "Развитие образования в Яковлевском городском округе"</p> <p>Устав школы и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, инициативная группа педагогов, представители Управляющего совета
Цели программы развития	Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;

	<p>создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Совершенствование механизмов достижения современного качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление содержания образования, технологий и форм организации образовательного процесса; - формирование ВСОКО интегрированной по параметрам оценивания с региональной системой оценки качества образования и федеральными системами оценивания, ОГЭ, ВПР, а также международной PISA и др.; - повышение результатов и объективности учебной деятельности учреждения на основе внешних независимых экспертных оценок; - обеспечение качества и эффективности дошкольного и общего образования за счёт совершенствования содержания, организационных форм и технологий обучения и воспитания детей. <p>2. Обновление информационно- коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, использующей ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Создание условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</p> <p>4. Обеспечение преемственности содержания дошкольного и начального общего образования.</p> <p>5.Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.</p> <p>6. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования развивающейся образовательной среды учреждения.</p> <p>7. Развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным</p>

	<p>потребностям.</p> <p>8. Обновление воспитательной системы школы, создание поля для реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>10. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров.</p> <p>11. Повышение эффективности системы государственного управления, расширение форм сотрудничества с социальными партнерами учреждения.</p>
Миссия школы	Создание лично – развивающей образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения. 2. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Совершенствование системы педагогического роста. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 6. Совершенствование материально-технической базы школы. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы. 7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации	1. Первый этап (февраль – май 2023) – аналитико-диагностический.

программы развития	<p>2. Второй этап (2023-2025 гг.) – экспериментально-внедренческий.</p> <p>3. Третий этап (2025-2026 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>4. Четвертый этап (2026-2027 гг.) – этап полной реализации.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> — федерального бюджета; — регионального бюджета; — муниципального бюджета; — за счет внебюджетных средств.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>- Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА – 100 % в 2025 году.</p> <p>- Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету - 85% к 2027 году.</p> <p>- Повышение качества знаний обучающихся на 20% к декабрю 2026 года посредством совершенствования механизмов повышения качества знаний (материально-технических, методических, социально-психологических).</p> <p>- Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (создано от 80% до 100% современных условий), в общей численности школьников – 100 % в 2026 году.</p> <p>- Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся школы – 87% в 2027 году.</p> <p>- Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях – 95 % в 2027 году.</p> <p>Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья, - 75 % в 2027 году.</p> <p>Удовлетворенность родительской общественности работой школы – 95% в 2027 году.</p>
Подпрограммы	<p>Подпрограмма «Качество образования - успешное будущее».</p> <p>Подпрограмма «Успешный учитель - успешный ученик».</p> <p>Подпрограмма «Воспитательное пространство школы».</p> <p>Подпрограмма «Школа преемственности: от дошкольного к</p>

	начальному общему образованию».
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> — создание образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; — повышение качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями; — создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; — количественный рост учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей; — рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; — высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования городского округа, что является показателем инновационности в ее работе; — отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессе лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена; — расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса; — повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения. — капитальный ремонт учреждения и обновление учебно-материальной базы, технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса; — создание условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса; — развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений; — обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, общеобразовательного учреждения и организаций местного социума.
Контроль реализации программы развития	Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора, председателем

	Управляющего совета.
--	----------------------

Информационная справка об организации

Тип по Уставу	общеобразовательное учреждение
Вид по Уставу	основная общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация Яковлевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округ в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 31Л01 № 0002569 выдана Департаментом образования Белгородской области 27 марта 2019г., регистрационный № 8724 срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 30 апреля 2019 г., регистрационный номер № 4354;
Контактная информация	Юридический адрес: Белгородская область, Яковлевский район, с. Быковка, ул. Центральная, д.64. Телефон: 8-47-244-67-1-17 Адрес электронной почты: yak.bykov@yandex.ru Адрес школьного сайта: https://shkolabykovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ Официальная группа Вконтакте: https://vk.com/bykovskschool Директор школы- Осадчая Наталья Григорьевна
Численность контингента обучающихся	143 обучающихся, 57 воспитанников.
Материально-техническая база	В школе оборудовано 17 кабинетов, имеются спортивный и актовый залы, столовая на 130 посадочных места, библиотека, кабинет информатики, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда. В 2022 году открыт Центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Учебно-материальная база школы продолжает пополняться современным оборудованием и методическими пособиями.
Обеспечение безопасности	Требования к безопасности учащихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Школа оснащена

	пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения, системой контроля доступа посетителей в помещение – охрана.	
Реализуемые образовательные программы	<p>Образовательный процесс в школе организован в соответствии с образовательной программой школы, учебными планами и регламентирован Уставом ОУ.</p> <p>Школа реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программу дошкольного образования. <p>Программы начального общего образования: УМК «Школа России» (срок освоения – 4 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы основного общего образования (обеспечивающие реализацию ФГОС, срок освоения – 5 лет); • Адаптированные основные образовательные программы: варианты: 5.1, 5.2, 7.1 • Программы дополнительного образования; • Программы внеурочной деятельности 	
Социальные партнеры школы	<p>Учреждения дополнительного образования: Дом творчества, Станция юных натуралистов.</p> <p>Учреждения культурно-просветительской направленности: Краеведческий музей г Строитель, филиал МБУК «ЯЦРК» «Звездный» дом культуры с. Быковка, Дом ремесел, Быковская сельская библиотека.</p> <p>Социальные и правоохранительные учреждения: ОСВ с. Быковка, КДН и ЗП по Яковлевскому городскому округу.</p>	
Традиции школы	<p>Посвящение в первоклассники</p> <p>Фестиваль патриотической песни</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Поздравляем наших мам</p> <p>Новогодние праздники</p> <p>Уроки мужества</p> <p>Вахта памяти</p> <p>Последний звонок</p> <p>Волонтерские акции</p>	
Контингент учащихся	Общее количество семей	114
	Количество родителей	207
	Количество опекунов	2
	Дети из многодетных семей	35
	Социально-незащищенные семьи	7
	Потерявшие кормильца	2
	Неполных семей	18
	Беженцы и переселенцы	4
	Дети ОВЗ и инвалиды	8
	Дети из неблагополучных семей	4

Концепция развития МБОУ «Быковская ООШ» в контексте реализации Стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10). Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»:

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно - нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;

— подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

— развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

— модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

— развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

— формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;

— психолого-педагогическое консультирование родителей;

— подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ «Быковская ООШ»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, является формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт:

— обновления образовательной деятельности, опирающейся на инновационные технологии;

— создания механизмов, адекватных формированию и совершенствованию образовательного и воспитательного пространства, комфортного для всех участников образовательного процесса и соответствующего задаче получения каждым обучающимся полноценного образования с учетом его способностей, возможностей и профессиональных интересов;

— воспитания высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России и профессионала, способного к построению лучшего будущего на основе развития и использования возможностей мотивации обучающихся в образовательном процессе;

— повышения степени социализации личности кадета как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у

подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Анализ потенциала развития МБОУ «Быковская ООШ».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» является образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

В школе обеспечивается подготовка обучающихся на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов, реализуются интересы и удовлетворение разнообразных образовательных запросов школьников, осуществляется целенаправленная качественно- организованная работа по достижению планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ.

Образовательная программа основного общего образования:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их распределения в учебных предметах базового уровня в рамках предпрофильного обучения;
- регламентирует организацию образовательного процесса как единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития обучающихся школы;
- устанавливает содержания и способы взаимодействия с учреждениями науки, культуры, вузами города, общественными организациями в целях развития творческого и исследовательского потенциала учащихся, выявление объективной оценки их достижений.

Программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. В школе функционирует психолого-логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих рекомендации получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Работает система психолого-педагогического и социально педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Реализуется инклюзивное обучение для детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. (ОВЗ).

Учителя и классные руководители, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут

учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Деятельность педагогического коллектива с 2018 по 2023 годы была организована в соответствии с основными направлениями Программы развития. Усилия администрации школы, регламентируемые нормативно-правовыми документами, были направлены на организацию деятельности педагогического коллектива по реализации поставленной цели, повышение качественных показателей обучения и воспитания. Эффективно выполнялось муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- качество знаний обучающихся учреждения за последние 3 года повысилось на 7 % при 100 % успеваемости;
- выпускники 9 класса показывают стабильные высокие результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: 2020 год- 1 призер, 2021 год- 2 призера, 2022 год- 2 призера;
- результативность участия в конкурсах различного уровня: 2019-2020 учебный год- 56 обучающихся стали призерами и победителями, 2020-2021 год- 59, 2021-2022 год- 61.

За последние пять лет улучшилась материально-техническая база учреждения: приобретено компьютерное, мультимедийное оборудование, множительная техника; частично приобретена новая мебель и учебные наглядные пособия для кабинетов начальной школы, истории, географии; частично оборудованы рекреационные образовательные пространства для организации подвижных перемен. В 2022 году открыт Центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Планомерно ведется работа по благоустройству и озеленению внутренней и пришкольной территории: высажены декоративные кустарники, разбиты цветники.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	Январь 2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	113	131	143
	– начальная школа	57	65	65
	– основная школа	56	66	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
3	Не получили аттестата: об основном общем образовании	0	0	0

4	Окончили школу с аттестатом с отличием	0	0	0
---	--	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Результаты экзаменов:

2020-2021 учебный год

Предмет	Кол-во участников	Не преодолели порог, кол-во и доля	Качество знаний	успеваемость
Русский язык	7	0	43%	100 %
Математика	7	1 (14 %)	14%	86 %

2021-2022 учебный год

предмет	Кол-во участников	Средняя отметка	успеваемость	Качество знаний
Математика	12	2,8	100	0
Русский язык	12	3,8	100	75
Обществознание	10	2,7	100	0
География	10	3,2	100	20%

Характеристика окружающего социума.

Школа располагается в центре села, которое расположено на левом берегу реки Ворсклы, непосредственно примыкая к застройке районного центра, города Строителя, с северо-запада, в 17,3 км по прямой к северо-западу от северо-западных окраин города Белгорода. В районе школы находятся сельская территориальная администрация, сельский ДК, офис семейного врача. Социально экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Здание МБОУ «Быковская ООШ» размещено в трехэтажном типовом здании, построенном в 1990 году. Имеется столовая на 120 посадочных мест, спортивный и актовый залы, 17 учебных кабинетов. На территории школы расположены отдельно стоящие мастерская с гаражом и теплица с овощехранилищем. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в соответствии с санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (3,17 га). На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (стадион, гимнастический уголок, беговая дорожка прыжковая яма), хозяйственная, игровая зоны. Территория школы ограждена железным забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлено, кнопка экстренного вызова полиции, видеонаблюдение, исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном

количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются, пере заправляются, меняются. Имеется скоростной выход в Интернет. Здание подключено к муниципальным инженерным сетям (холодному, водоснабжению, канализации, отоплению, электроэнергии). Для воспитанников дошкольных групп имеются четыре групповые площадки с теньевыми навесами и оборудованием. Для подвоза учащихся есть 2 автотранспортных средства.

Однако материальная база школы требует значительного совершенствования по следующим направлениям :

- здание школы (требуется капитальный ремонт);
- оснащение учебных кабинетов учебным, лабораторным и информационно-коммуникационным оборудованием;
- оформление рекреационных зон;
- частично устаревшее оборудование столовой;
- не завершено пере- и дооборудование помещений школы в рамках программы «Доступная среда».

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Школа заключила договора о сетевом взаимодействии с МБОУ «Стрелецкая СОШ», ДДТ, РСЮН, краеведческим музеем г. Строитель, сельской библиотекой, Домом творчества, Станцией юных натуралистов, Домом ремесел.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Наряду с основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие

- программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, дети, стоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности. Национальный состав учащихся однороден, русские- 95,9 %, украинцы- 2,7 %, азербайджанцы- 0,7 %, турки- 0,7 %.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 43 человек. Из них 12 – учителя, воспитатели – 8, педагогические работники- 5, учебно-вспомогательный персонал – 3, обслуживающий персонал -15.

Образование, кол-во педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 20 чел. Среднее специальное – 5 чел. Обучаются в ВУЗах – 4 чел.	Высшая – 3 чел. Первая – 14 чел.	До 5 лет – 7 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 14 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работника;

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ общего образования.

Школа ставит для решения триединую задачу: качество образования, здоровьесбережение, воспитание.

Работа коллектива ориентирована не только на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их творческих, физических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания воспитательно-педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. В настоящее время в школе создаются условия для развития духовно-нравственной культуры обучающихся с целью становления гармонично развитой, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив, родители, ученики школы продуктивно работают в социуме: сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: Дом творчества, Станция юных натуралистов; учреждениями культурно-просветительской направленности: краеведческий музей г. Строитель, МКУК «Быковский сельский дом культуры», Дом ремесел, Быковская сельская библиотека, с ОСВ с. Быковка – это позволяет воспитывать в детях патриотизм, ценностное отношение к России, моральным нормам и правилам, что, к сожалению, планомерно разрушается в нашем современном мире.

В школе работают 2 музея:

- музей Боевой 52 гвардейской дивизии;
- этнографический музей «Истоки».

Анализ современной социокультурной ситуации показывает важность патриотизма как нравственной ценности, оказывающей влияние на формирование личности гражданина. В целях развития системы военно-патриотического воспитания учащихся в школе функционирует 2 кадетских класса морской направленности.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды. На сегодняшний день в школе создано 12 объединений физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально направленной. В учреждении более 100% обучающихся занимаются в системе дополнительного образования, 98% зарегистрированы в АИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области». В школе функционирует спортивный клуб «Вымпел».

Мы видим нашу школу современным общеобразовательным учреждением на основе широкой информатизации учебного процесса, школу воспитания, в которой созданы комфортные условия для развития воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, его социализации в обществе. Считаем, что эти идеи созвучны целям и задачам, которые решает наше образовательное учреждение.

SWOT- анализ актуального состояния внутреннего потенциала

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Кадровое обеспечение школы			
Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Нежелание принимать участие в конкурсах, грантах и т.п. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Психологическое неприятие требований профстандарта педагога	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность повышения качества квалификации. Недостаток практического опыта.
Система управления школой			
Создана управленческая	Сильная зависимость от решения	Возможность использования	Несовершенство механизмов

команда единомышленников	администрации школы и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	реализации
Качество образования			
Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Реализация ФГОС на всех уровнях образования.	Расхождение результатов различных оценочных процедур (итоги проведения АКР, ВПР, ОГЭ, итоговая годовая отметка). Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, перегрузки обучающихся При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки со стороны родительской общественности, частично проявляется сниженная активность участия в жизни школы	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает активизацию самостоятельной работы обучающихся по достижению высоких результатов. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Отсутствие единого подхода к критериальной базе достижений обучающихся
Совершенствование системы педагогического роста			
Аттестовано педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию (50%).	Отсутствие мотивации у педагогического коллектива.	Аттестовано педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию (85%)	Слабая мотивация педагогов к профессиональном у росту.
Материально- техническая база школы			
Устаревшая	Недостаток	Поддержка школы	Несовершенство

материальная база	бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	средствами муниципального, регионального бюджетов. Привлечение внебюджетных средств. Участие в грантах	механизма закупок
Психолого- педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.			
Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Воспитательная деятельность			
Все классные руководители прошли КПК по данному направлению.	Формализм в работе некоторых классных руководителей.	Поиск новых идей и ресурсов.	Недостаток кадровых ресурсов. Перегрузка учащихся и учителей непедагогической и внеурочной деятельностью.
Социально- педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы			
Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи школы			

Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с другими учреждениями
Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование технологий дистанционного обучения			
Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайнобразования и возможностями домашнего обучения (детей, находящихся на длительном лечении)	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Инклюзивное образование			
Частично созданы условия безбарьерной среды. Обученность значительной части педагогов работе с детьми с ОВЗ	Отсутствие объективной возможности создания полноценной безбарьерной среды. Моральная неготовность отдельной части педагогов к организации работы с детьми с ОВЗ	Курсы повышения квалификации. Посещение фрагментов занятий учителялогопеда, дефектолога, психолога. Участие вебинарах по инклюзивному образованию.	Снижение качества обучения других детей в классе. Риск неправильного определения образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
Развитие индивидуальности каждого ребенка			
Накоплен положительный опыт работы с одаренными детьми. В системе организуются индивидуальные	Дефицит временных ресурсов. Не все педагоги вовлечены в деятельность по развитию детской одаренности	Выстроена система работы по выявлению и развитию детской одаренности. Организовано методическое сопровождение	Дефицит временных ресурсов. Отсутствие заинтересованности со стороны отдельных

занятия, консультации, олимпиады, участие в проектной деятельности		педагогов	педагогов
Психолого- педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды			
Уверенная работоспособность, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого- педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT- анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованности родителями и широким социумом. Для осуществления образовательной деятельности школа имеет соответствующее учебно - методическое, материально- техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд факторов может привести к снижению эффективности работы школы. Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST- анализ, имеющий существенное значение для разработки стратегии развития:

<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> -ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников: предметные, метапредметные, личностные; -глобализация системы образования, развитие международных отношений в сфере образования; -высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ муниципалитета; 	<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационные развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; -необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы школы
<p>Социум</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - предъявление высокий требований к системе образования ; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу 	<p>Технология</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; -открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья; - необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;

- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;

- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений; - организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

Подпрограммы по обеспечению достижения основных целевых показателей Программы развития образования до 2027г.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных подпрограмм:

Подпрограмма «Качество образования - успешное будущее».

Подпрограмма «Успешный педагог - успешный ученик».

Подпрограмма «Воспитательное пространство школы».

Подпрограмма «Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию».

Подпрограмма «Качество образования - успешное будущее».

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, обеспечив объективность проведения оценочных процедур.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
5. Создать в школе информационно – образовательную среду:
 - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
 - для развития познавательных интересов и готовности к обучению на всех уровнях общего образования;
 - для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
6. Создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
7. Создать условия, обеспечивающие качество результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования для обеспечения объективности оценки достигаемых результатов.

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Уровень успеваемости	100%	100%
Уровень качества знаний	38 %	59%
Уровень качества знаний государственной итоговой аттестации		75%
Сдача экзаменов в рамках ГИА с 1 раза по математике	60%	92 %
Доля обучающихся, заканчивающих школу с аттестатом с отличием	0	15%
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку		
Количество онлайн- уроков, организованных на платформах «ПроКТОриЯ», «Урок цифры», « Билет в будущее» , онлайн -уроки « Финансовая грамотность» и т.п.	10	Не менее 25

Количество онлайн платформ, применяемых при организации образовательного процесса	2	Не менее 4
Объективность результатов по итогам проведения оценочных процедур различного уровня	65%	Не менее 85%
Доля обучающихся со средним и высоким уровнем сформированности читательской функциональной грамотности	40 %	Не менее 60%
Доля обучающихся со средним и высоким уровнем сформированности математической функциональной грамотности	40%	Не менее 55%
Показатели общественного рейтинга школы		
Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы		Не менее 90%
Количество образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой		
Процент посещаемости родительских собраний в классах		95%
Эффективность удовлетворения потребностей в рамках системы внеурочной деятельности		Не менее 90%
Показатели качества управления системой образования в школе		
Качество функционирования внутришкольной системы качества образования	Требует совершенствования и обновления	100%
Процент участия учителей в реализации дополнительных образовательных программ	5 человек	8 человек
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям	90%	100%
Степень соответствия организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС	Не в полной мере	100%
Степень соответствия материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС	Не в полной мере	100%
Обеспечение учебным, лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС	Не в полной мере	100%

План-график мероприятий по направлению

	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Реализация основной образовательной программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, своевременное внесение корректив	2023-2027 гг. постоянно
2	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2023-2027 гг. постоянно
3	Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС, их использование в соответствии с изменениями, вносимыми в ФПУ Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта и модернизирующейся образовательной системе.	2023-2027 гг.
4	Использование современных подходов, технологий и методов в организации образовательного процесса, соответствующих	2023-2027 гг.

	требованиям ФГОС	
5	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами	2023-2027 гг.
6	Разработка и реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС.	
7	Повышение методического уровня педагогов школы через совершенствование работы МО, методического совета по вопросам: - формирования мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; - внедрения в практику передовых образовательных технологий для повышения качества образования, максимально эффективного достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в освоении обучающимися ООП; - использования активных и интерактивных методов и технологий обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода; - системного использования методов диагностики и контроля	2023-2027 гг.
8	Организация системной работы со слабоуспевающими/низкомотивированными обучающимися по предупреждению неуспеваемости в рамках неаудиторной занятости	2023-2027 гг.
9	Совершенствование системы психолого- педагогического сопровождения детей « группы риска»	2023-2027 гг.
11	Проведение систематической работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	2023-2027 гг.
12	Проведение систематической работы по подготовке обучающихся к участию в независимых проверочных работах по оценке качества образования.	2023-2027 гг.
13	Обновление содержания программ внеурочной деятельности	2023-2027 гг.
14	Обновление содержания программ дополнительного образования	2023-2027 гг.
15	Обновление содержания предпрофильных и профориентационных курсов внеурочной деятельности на уровне ООО.	2023-2027 гг.
16	Активное применение дистанционных образовательных технологий и ЭОР в образовательном процессе	2023-2027 гг.
17	Активное применение дистанционных форм обучения для обучающихся, длительно отсутствующих в школе или обучающихся на дому	2023-2027 гг.
18	Активное использование ресурсов электронных образовательных сервисов и платформ в образовательном процессе, в том числе участие в онлайн уроках	2023-2027 гг.
19	Обеспечение психологического сопровождения деятельности педагогов в процессе реализации ФГОС.	2023-2027 гг.
20	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по в с е м предметным областям/предметам	2023-2027 гг.

	образовательного процесса	
21	Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования	2023-2027 гг.
22	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2023-2027 гг.
23	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2023-2027 гг.
24	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»	2023-2027 гг.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Качество образования - успешное будущее»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- стабильная положительная динамика качества результата образовательного процесса (индикаторы - данные ГИА, ВПР, ВСОКО, и т.д);
- достижение метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся (индикаторы - показатели уровня формирования УУД и функциональной грамотности по результатам проведения внутренних и внешних работ)
- повышение качества знаний обучающихся на 20% к декабрю 2027 года;
- сохранность контингента;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством образования;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении до 60%.

Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик».

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагога, предполагающее развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Задачи программы:

- усовершенствовать внутришкольную оценку качества образования, оптимизировать и сформировать сбалансированные графики оценочных процедур;
- Снизить долю обучающихся, не достигающих минимальных результатов по итогам оценочных процедур, выявить и устранить риски понижения результатов;
- Расширить практику применения цифровых ресурсов, таких как ГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» ;
- расширить систему повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;
- скорректировать план профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта « Педагог» на основе анализа выявленных дефицитов;
- реализация программы «Школа наставничества»;

- совершенствовать систему внутришкольного обмена опытом;
- создать условия для повышения информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов;
- создать условия для преодоления профессионального выгорания.

Основные направления деятельности:

- Повышение эффективности организации системы сопровождения;
- Создание индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов школы, построенной на основе результатов анализа показателей оценки профессиональной деятельности;
- Активизация работы, направленной на повышение мотивации обучающихся к обучению.

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Процент успеваемости и качества знаний учеников	38%	59 %
Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания	40%	Не менее 80%
Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ	50%	Не менее 90%
Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков	20%	Не менее 40%
Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию	80% (молодые педагоги)	100%
Степень соответствия педагогических работников профессиональному стандарту	Не установлен	Не менее 90%
Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды	3	Не менее 5
Процент «текучести» педагогических кадров	Минимальный (1-2 человека ежегодно в силу личных обстоятельств, без учета объективных причин выхода на пенсию)	сохранить
Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её	25%	Не менее 50%
Количество учителей, принявших результативное участие в очных, заочных, дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2	Не менее 5
Количество учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад	2	Не менее 5
Создание банка уроков с применением ИКТ, системнодеятельностного подхода	отсутствует	присутствует
Наличие информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	отсутствует	присутствует
Проведение культурно- досуговых, спортивнооздоровительных мероприятий для педагогов	2 в год	Не менее 4 в год
Проведение Дней самоуправления	1 в год	Не менее 2-х в год

План – график мероприятий по направлению

	Мероприятия по направлению	Сроки реализации
	Проведение инструктивно- методических, обучающих мероприятий	
1	Подготовка и проведение рабочих совещаний, семинаров, педсоветов по вопросам	2023-2027 гг

	методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации профстандарта	
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	2023 г
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних и внешних ресурсов	2023-2025 гг
4	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	ежегодно
5	Проведение мастер-классов, тренингов, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагога	2023-2027 гг
Распространение инновационных практик, организация проведения конкурсов профессионального мастерства		
1	Систематическое использование в образовательной практике системно-деятельностного подхода, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий	2023-2027 гг
2	Создание банка уроков с применением ИКТ, системнодеятельностного подхода.	2023-2027 гг
3	Результативное участие учителей школы в очных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Учитель здоровья» и других; дистанционных профессиональных конкурсах	2023-2027 гг
4	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	2023-2027 гг
5	Организация работы «Школы повышения мастерства»	2023-2027 гг
Совершенствование системы оценки качества педагогического труда в условиях отраслевой оплаты		
6	Отслеживание показателей успеваемости учащихся у каждого учителя (карта профессионального роста)	2023-2027 гг
7	Ведение мониторинга наличия внеучебных достижений учащихся у каждого педагога (карта профессионального роста)	2023-2027 гг
8	Распределение стимулирующего фонда с учетом оценочного листа	2023-2027 гг
Поощрение творчески работающих учителей		
9	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения отраслевыми наградами, систему СФОТ	2023-2027 гг
10	Проведение культурно- оздоровительных, досуговых мероприятий для учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев	2023-2027 гг
11	Повышение квалификации педагогов школы	2023-2027 гг
12	Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых в рамках внедрения системы учительского роста	2023-2027 гг
13	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2023-2027 гг
14	Проведение цикла внутришкольных мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства (семинары, мастер- классы, открытые методические дни)	2023-2027 гг
15	Аттестация педагогических и управленческих кадров	
16	Систематический контроль ведения электронной формы портфолио учителя	2023-2027 гг
17	Вовлечение педагогов в активную методическую деятельность для успешного пополнения портфолио	2023-2027 гг
Работа с молодыми специалистами		
18	Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем наставником.	2023-2027 гг
19	Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста	2023-2027 гг
20	Совершенствование педагогической культуры	
21	Педагогический совет « Роль учителя в современном образовании»	2023-2027 гг
22	Психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля и стандарта общения в школе	2023-2027 гг
23	Презентация лучших портфолио учителей как метода самооценки	2023-2027 гг
Повышение престижа профессии		
24	Проведение Уроков успеха педагогов для учащихся старших классов	2023-2027 гг
25	Проведение Дней самоуправления в школе	2023-2027 гг
26	Дни открытых дверей для родителей и общественности социума школы	2023-2027 гг
27	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	2023-2027 гг

	Совершенствование системы повышения профессионализма педагогических кадров	
28	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастерклассах, публикациях и др)	2023-2027 гг

Планируемые результаты реализации подпрограммы:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории до 80%;
- стабильность профессиональных достижений учителя;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (10%);
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (до 80%);
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год (не менее 5-ти);
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов (не менее 2-х).
- не менее 70% педагогических работников включены в систему методического сопровождения;
- повышения уровня адаптации и удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогических работников;
- обеспечение позитивной динамики показателей профессионализма педагогических кадров.

Подпрограмма «Воспитательное пространство школы».

Воспитательное пространство школы направлено на формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе.

Основной задачей воспитательной работы является: «Обеспечение сохранности и развития физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом, социально активном образе жизни» решается через реализацию мероприятий по основным направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание трудолюбия, способности к познанию;
- эстетическое воспитание

Направления воспитательного пространства:

1. Воспитательная работа в плане реализации воспитательной цели по воспитательным модулям, традиционные праздники школы (организация коллективного быта обучающихся, воспитанников);
2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т. д.);
3. Работа органов школьного и классного самоуправления;
4. Работа с родителями и семьей обучающихся, воспитанников;

5. Воспитательная работа с «трудными детьми» - профилактическая работа по снижению количества правонарушений;

6. Профориентационная работа.

Цель: Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации. Разработать и апробировать модель введения новых форм организации воспитательной работы, направленных на духовно-нравственное развитие, выработку устойчивых нравственных ориентиров обучающихся, росту социальной активности и адаптации в обществе

Задачи:

- Обеспечить развитие воспитательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся.
- Организовать профессиональное развитие педагогических работников для обновления технологий и форм воспитательной работы.
- Создать условия для максимального участия воспитанников в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, РДДМ.
- Обеспечить условия для качественной профориентационной работы.
- Установить социальное партнерство и сетевые связи общеобразовательных организаций с предприятиями, учреждениями и организациям СПО и ВО.
- Вовлечь в профориентационный процесс родителей.
- Считать ключевой задачей психологической службы формирование благоприятного школьного климата и профилактику деструктивного поведения.
- увеличить вовлеченность в спортивно-массовые мероприятия.
- Создание условий по индивидуализации обучения высокомотивированных и талантливых обучающихся.
- Разработать модели зон отдыха и комфорта, развития, психологической разгрузки коворкинг- пространства школы и пришкольной территории;
- Развить целостную систему воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств на основе исторических ценностей России, воспитать у школьников любви к своей малой родине, родному краю.
- Формировать ответственное понимание обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- Создать благоприятные условия для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности каждого обучающегося.
- Расширение социокультурного и межкультурного образовательного пространства школы по направлению духовно-нравственного развития через развитие системы дополнительного образования.
- Проведение работы с родителями в системе укрепления роли семьи в системе развития культурных укорененных традиций семьи на основе православного воспитания.

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Доля учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов, спортивных соревнований	47%	72 %
Доля учащихся с девиантным поведением, относящихся к «группе риска», состоящих на профилактических учетах	5%	3%
Снижение количества учащихся, имеющих трудности в определении профессиональных предпочтений при завершении основного общего образования	20%	10%
Доля учащихся, четко формулирующих свои профессиональные предпочтения на момент окончания 9 класса	40%	60%
Доля учащихся, охваченных программами организации летнего отдыха	70%	Не менее 80%
Доля учащихся, 9 класса, прошедших проф.пробы	отсутствует	Не менее 80%
Количество дополнительных образовательных программ, образовательных/ социальных проектов, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.	25	35
Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи 7 - 18 лет (%)	100%	сохранить
Доля учащихся, участвующих в конкурсном и олимпиадном движении, в т.ч. в дистанционной форме.	35%	Не менее 50%
Увеличение доли педагогов и учащихся, вовлеченных в научно - исследовательскую деятельность;	25 %	Не менее 35 %
Доля законных представителей, вовлечённых в организацию и проведение воспитательных мероприятий	35 %	50 %
Доля законных представителей, удовлетворенных воспитательнообразовательной деятельностью в школе	78 %	90 %
Доля классных коллективов, реализующих программу ранней профориентации учащихся	2 в год	Не менее 4 в год
Доля учащихся, посещающих во внеурочное время секции, занятия спортивно-оздоровительной направленности	68%	Не менее 85 %
Охват учащихся мероприятиями, направленными на повышение финансовой грамотности учащихся	100%	сохранить
Доля учащихся, внесенных в базу данных «Одаренные дети», посещающих занятия по развитию способностей и одаренности в учреждениях культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования	35%	45 %
Факт публикации школьных новостей имеющимися информационными ресурсами учреждения.	да	да

План – график мероприятий по направлению

	Мероприятия по направлению	Сроки реализации
Проведение инструктивно- методических, обучающих мероприятий		
1	Укрепление ценностно - смысловой сферы личности учащихся, привитие устойчивых морально -этических норм, общечеловеческих ценностей; снижение количества подростков с проявлениями девиантного поведения	2023-2027 гг
2	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2023-2027 гг
3	Снижение количества учащихся, имеющих трудности в определении профессиональных предпочтений при завершении основного общего образования	2023 г
4	Укрепление спортивно - оздоровительного потенциала блока физической подготовки учащихся	2023-2025 гг
5	Формирование у школьников навыков практической деятельности и эффективного применения знаний; исключение вероятности выпуска социально -	ежегодно

	неадаптированных учащихся.	
6	Построение системы сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами для реализации дополнительных образовательных программ, включения учащихся школы в социально -значимые проекты, грантовые программы, значимые для школьной общественности научные события.	2023-2027 гг
7	Включение учащихся в процесс непрерывного саморазвития за счет увеличения доли детей, охваченных разными формами занятости в летний период и иное внеурочное время	2023-2027 гг
8	Создание сектора обогащенной образовательной среды для выявления и развития детей, проявляющих одаренность и/или особые способности в обучении.	2023-2027 гг
9	Увеличение доли педагогов и учащихся, вовлеченных в научно - исследовательскую деятельность;	2023-2027 гг
10	Формирование социального осознания – устойчивого положительного имиджа образовательной организации в общественном представлении за счет открытости и доступности информации о функционировании учреждения.	2023-2027 гг
11	Мониторинг деятельности классных руководителей	2023-2027 гг
12	Вовлечение родителей в организацию и проведение воспитательных мероприятий	2023-2027 гг
13	Организация летнего отдыха учащихся	2023-2027 гг
14	Проведение тематических классных часов в 1-4 классах с привлечением родительской общественности	2023-2027 гг
15	Проведение мастер-классов от представителей профессий для учащихся 5-7 классов	2023-2027 гг
16	Повышение финансовой грамотности обучающихся	2023-2027 гг
17	Создание школьной пресс-службы из числа активистов	2023-2027 гг
18	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам образовательного процесса	2023-2027 гг

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Воспитательное пространство школы»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении до 60%;
- рост численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям образовательного процесса до 90%.
- осуществление комплексного мониторинга личностных результатов освоения основных образовательных программ;
- расширение перечня программ внеурочной деятельности;
- повышение результативности реализации программ внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, состоящих в школьных детских объединениях, вовлеченных в деятельность актива, учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов, спортивных соревнований;
- системная работа по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- высокий уровень удовлетворённости родителей качеством воспитательно-образовательной деятельности в школе;

- ежегодная реализация программ летнего отдыха учащихся; увеличение количества учащихся, охваченных летних отдыхом на базе школы.

Подпрограмма «Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию».

Цель: Разработать и внедрить в образовательный процесс учебно - методическое сопровождение повышения качества образования выпускников дошкольного образования на основе установления преемственности между дошкольной и школьной ступенью.

Развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы на уровне начального общего образования путём создания модели взаимодействия и преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно - методической работы между дошкольным и начальным образованием в условиях функционирования

Задачи:

- Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями стандарта.
- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных стандартов.
- Создать единую стратегию в работе с родителями.
- Обеспечить профессиональный рост педагогов

Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевые индикаторы, показатели программы

Показатели, характеризующих решение задач программы развития:

- увеличение степени удовлетворённости родителями воспитанников и обучающихся начальных классов качеством предоставляемых образовательных услуг;
- увеличение количества обучающихся ОУ;

Целевые индикаторы, характеризующие достижение цели Программы:

- увеличение удельного веса численности обучающихся начальных классов, получающих услуги дополнительного образования;
- психологическая готовность детей дошкольного возраста к школе;
- увеличение качества знаний учащихся начальных классов;
- увеличение доли учащихся начальных классов победителей и призёров олимпиад и конкурсов различных уровней;
- увеличение доли педагогических работников, владеющих современными технологиями;
- увеличение доли молодых специалистов;
- увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;

Основные направления деятельности, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности на дошкольной ступени образования включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»; и т.д
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- доброжелательное и уважительное отношение воспитателя к воспитанникам, учителя к ученикам - поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный);
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.). Ведется активная работа с учителями и воспитателями.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию».

- Обеспечение позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ.
- Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов дошкольной группы. Улучшение оснащённости дошкольных групп компьютерной техникой.
- Высокий профессиональный уровень компетентности педагогов.
- Повышение качества образования и эффективности воспитательного процесса, как следствие повышение имиджа школы.
- Создание единого воспитательного пространства, благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями стандарта.
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника

Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о

самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования - развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям: модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО по русскому родному языку, русской родной литературе,

биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;

- повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития позволит повысить качество образования, адекватного запросам современного российского общества, потребностям каждой семьи, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;

- использование опыта российских школ для развития и реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности;

- трансляцию приобретённого опыта работы школам города;

- профессиональный рост педагогических кадров;

- развитие привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами мониторинга родительской общественности;

- создание системы партнерских отношений с СПО, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

Реализация настоящей программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» привести к повышению качества и доступности образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; совершенствованию прикладных умений педагогических кадров.