




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p align="center">на методическом совете школы</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p align="center">Заместитель директора МБОУ «Быковская ООШ»</p> <p align="center"> С.В. Турчина от «30» августа 2022 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p align="center">Директор МБОУ «Быковская ООШ» Н.Г. Осадчая</p> <p>Приказ №  «Быковская ООШ» от «30» августа 2022 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
для учащегося 6 класса обучающегося по адаптированной  
основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР

## Пояснительная записка

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1996г.).

Программа разработана с опорой на методические системы работы А. В. Ястребовой, И. Н. Садовниковой, Л. Н. Ефименковой, Н. Г. Андреевой и т.д. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Одной из проблем современного общества является – развитие речевой компетентности учащихся. Дети с ЗПР испытывают затруднения в речевом оформлении своих мыслей. Словесные ответы недостаточно точны, так как словарный запас резко ограничен, беден. Эти причины препятствуют полноценному общению с людьми, приводят к замкнутости, неуверенности в себе. А это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на развитие коммуникативных навыков. Чтобы помочь ребенку хорошо учиться, необходимо преодолеть проблемы раннего развития, описанные выше. А для этого необходимо создать условия, позволяющие успешно функционировать и развиваться в образовательной среде. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Следует отметить, что нарушения письменной речи сложны по своей структуре, в их симптоматике могут наблюдаться:

- нарушения устной речи;
- недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- рассогласование в работе слухового, зрительного анализаторов и артикуляторного аппарата;
- недоразвитие оптико-пространственной организации деятельности письма;
  - недостаточная сформированность высших психических функций (мышления, внимания, памяти).

Данная программа составлена:

- с учетом психофизической структуры процесса письма;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике;
- с учетом всех видов дисграфии;

Актуальность программы заключается в том, что она способствует процессу успешной адаптации учащихся с ЗПР в школе, т.к. организация логопедической помощи позволяет устранить или смягчить, как речевые, так и психофизиологические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия: воспитание всесторонне-развитой личности. Особенностью программы является реализация индивидуально-ориентированного подхода в применении психолого-педагогических технологий, широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно-практических методов.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися с ЗПР.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

**Задачи программы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование, развитие и совершенствование прочных орфографических навыков.
- совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям, способность к запоминанию;
- формирование полноценных учебных умений: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; применение знаний в новых ситуациях; анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

**Концептуальность программы.** В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

- Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
- Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.
- Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.
- Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.
- Принцип системности – предполагает необходимость учёта в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).
- Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
- Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности)

**Адресат программы** – обучающийся 6 класса по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (заключение ТПМПК № 233 от 28.09.2021г.);

**Сроки реализации программного материала** Данная программа предназначена для индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися 6 классов. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 1 год обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований АООП ООО. Объем часов представлен согласно *«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»* (А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова, 1996 г.) и составляет: 58-60 часов (2 раза в неделю). Продолжительность индивидуальных занятий – 30 минут.

**Общая характеристика коррекционного курса.** Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности. Общие требования к организации занятий:

- направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;
- деятельностный характер занятия;
- широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
- оздоровительная направленность - обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика).

В ходе коррекционных занятий уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти; проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

#### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

На занятиях данного курса учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

#### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе) развитие

этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;  
контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  
адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

#### ***Познавательные УУД:***

Искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;  
фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, находить в них нужные сведения;  
выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

#### ***Коммуникативные УУД:***

осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;  
участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;  
понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

### **Предметные результаты:**

научиться правильно произносить звуки;  
пользоваться этими звуками в речи;  
различать оппозиционные фонемы;  
овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;  
овладеть основными лексико-грамматическими конструкциями.  
овладеть навыками построения связного высказывания.  
правильно списывать тексты;  
писать слова и предложения под диктовку;  
находить и исправлять орфографические ошибки;  
распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;  
ставить пунктуационные знаки конца предложения;  
устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

## **Содержание программы**

по коррекции нарушений устной и письменной для обучающихся с ЗПР 6 класс .

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Развитие навыков словоизменения -1 ч. Повторение «Состав слова»-9 ч. «Предложение» – 31 ч. «Текст» - 19ч. Всего 60 часов.

Занятия раздела «Предложение» формируют умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме. Одновременно развиваются инициативные формы речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. Работая с деформированными предложениями, формируются умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов. Итоговое занятие. Списывание с печатного текста. Итоговое занятие. Письмо под диктовку.

Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом (раздел «Текст»). Языковой анализ текстов, подобранных с учетом возрастных и речевых особенностей младших школьников с общим недоразвитием речи, формирует умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения. Развиваются умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения. Совершенствуются различные приемы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана. Следует отметить, что детей необходимо не только учить составлять план текста, но и показать, как пользование планом помогает последовательно пересказывать. Работая с деформированными текстами, предупреждает искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий; нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту; отсутствие связи между фактами, событиями.

Основные **задачи** работы на данном этапе:

- пополнять лексический запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- формировать: представления о морфологических элементах слова, навыки морфемного анализа и синтеза;
- углублять знания о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением имени существительного, прилагательного, глагола;
- развивать умение осуществлять подбор родственных слов;
- формировать навыки правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных;
- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу;
- уточнять, развивать, совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развивать навыки самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

При завершении коррекционно-развивающего обучения **к концу 6 класса** обучающиеся **должны:**

- разбирать по составу простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс) слова;

- делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- различать и называть изученные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- писать под диктовку текст, проверять правильность написанного;
- знать признаки текста;
- уметь анализировать текст: определять тему текста, определять основную мысль текста, определять последовательность и связность предложений в тексте, устанавливать смысловую зависимость между предложениями, составлять план связного высказывания;
- уметь строить самостоятельное связное высказывание: определять замысел высказывания, определять последовательность развертывания высказывания, определять связность предложений и смысловую зависимость между ними; отбирать языковые средства, адекватные замыслам высказывания, составлять план связного высказывания.

### **Методы и средства оценки результативности коррекции.**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год: первичное – в сентябре (1 – 15 сентября), контрольное – в мае (15 – 30 мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

В качестве источников диагностического инструментария используется тестовая методика, предложенная Т.А. Фотековой (2007), для выявления нарушений устной речи и для определения уровня успешности обучения в школе. Проведенное обследование позволяет составить индивидуальные речевые профили, содержащие показатели успешности (в %) по всем разделам проведенной диагностики речевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях (в виде таблиц и диаграмм).

У обучающихся 6 классов в конце учебного года проводятся письменные работы (диктант, списывание) с целью выявления проявлений дисграфии и для определения уровня успешности проведенной коррекционно-профилактической работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Данышина Н.Г. Альбом логопедических игр и упражнений для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи – Белгород: Изд-во: БелРИПКППС, 2006. – 80 с.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001г.
3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006;
4. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет.-М.: ГНОМ,2011
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006;
6. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007;
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007;

8. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006;
9. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
12. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
13. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
14. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
15. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
16. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.

#### **Информационное обеспечение.**

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок " <http://festival.1september.ru/>
2. Портал "Логопеды.ru" <http://logopedy.ru/portal/>
3. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
4. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
5. Логопед <http://logopediya.com/>
6. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>
7. Логобург <http://logoburg.com/>
8. Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>

#### **Технические средства**

Компьютер

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 1. Устная связная речь. Лексика. - М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР /Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.
6. Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
8. Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.



