**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету "Биология" 5-9 классы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана. Рабочая программа реализуется на основе УМК концентрической линии под редакцией И.Н. Пономаревой Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебнометодическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М.: Вентана-Граф, 2017.

**Цели и задачи:**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений: об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде. Учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно- методических пособиях, созданных коллективом авторов под редакцией И. Н. Пономарёвой.

**УМК:**

Биология. 5 класс. И.Н. Пономарёва, И.В Николаев, О.А. Корнилова. - М.: Вентана-Граф, 2020 Биология.

 6 класс. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. - М.: Вентана-Граф. Биология. 7 класс. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.– М.: Вентана-Граф, 2020 Биология.

8 класс. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. – М.: Вентана-Граф, 2020 Биология.

9 класс. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М.Чернова.– М.: Вентана-Граф, 2020

 Место предмета в учебном плане:

 Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс: 5 класс – 34 часа (1час в неделю) 6 класс – 34 часа (1 час в неделю) 7 класс – 34 часа (1 час в неделю) +34 часа (1 час в неделю) 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 9 класс – 66 часов (2 часа в неделю).

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

**Глобальными целями биологического** образования являются:

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально- ценностному отношению к объектам живой природы.

# Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения- 272 часа, из них: 5 класс — 34 часа (1 час в неделю);

1. класс — 34 часа (1 час в неделю);
2. класс — 68 часов (2 часа в неделю);
3. класс — 68 часов (2 часа в неделю);
4. класс — 68 часов (2 часа в неделю).

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Кол-во час**(авторскаяпрограмма) | **Кол-во час**(рабочаяпрограмма) | **ЛР** | **КР** |
| **5 класс** |  |  |
| 1 | ТЕМА 1. Биология – наука о живоммире. | 8 | 8 | 3 |  |
| 2 | ТЕМА 2. Многообразие живых организмов. | 11 | 11 | 3 | 1 |
| 3 | ТЕМА 3. Жизнь организмов напланете Земля | 7 | 8 |  |  |
| 4 | ТЕМА 4. Человек на планете Земля. | 6 | 6+1(резерв) | Экскусия1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **32+3ч(резерв)** | **34** | **6+1** | **2** |
| **6 класс** |
| 1 | ТЕМА 1. Наука о растениях – ботаника. | 4 | 5 |  | 1 |
| 2 | ТЕМА 2. Органы растений. | 8 | 8 | 4 |  |
| 3 | ТЕМА 3. Основные процессы жизнедеятельности растений | 6 | 7 | 1 | 1 |
| 4 | ТЕМА 4. Многообразие и развитиерастительного мира | 10 | 10 | 1 |  |
|  | ТЕМА 5. Природные сообщества | 5 | 4 | Экскусия1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **34** | **6+1** | **3** |

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| 1 | ТЕМА 1.Общие сведения о миреживотных. | 5 |  | Экскусия1 | 1 |
| 2 | ТЕМА 2. Строение тела животных. | 2 |  |  |  |
| 3 | ТЕМА 3. Подцарство Простейшие,или Одноклеточные. | 4 |  | 1 |  |
| 4 | ТЕМА 4. Подцарство Многоклеточные | 2 |  |  |  |
| 5 | ТЕМА 5. Типы Плоские черви, Круглыечерви, Кольчатые черви. | 6 |  | 1 |  |
| 6 | ТЕМА 6. Тип Моллюски. | 4 |  | 1 |  |
| 7 | ТЕМА 7. Тип Членистоногие. | 7 |  | 2 |  |
| 8 | ТЕМА 8. Тип Хордовые.Бесчерепные. Надкласс Рыбы | 6 |  | 1 | 1 |
| 9 | ТЕМА 9. Класс Земноводные, илиАмфибии. | 4 |  |  |  |
|  | ТЕМА 10. Класс Пресмыкающиеся,или Рептилии. | 4 |  |  |  |
| 11 | ТЕМА 11. Класс Птицы. | 9 |  | 2 |  |
| 12 | ТЕМА 12. Класс Млекопитающиеся,или Звери | 10 |  | Экскусия1 |  |
| 13 | ТЕМА 13. Развитие животного мирана Земле. | 4 |  |  | 1 |
|  | ИТОГО | 67+3ч(резерв) | 68 | 9+2экскурсии |  |
| **8 класс** |  |  |
| 1 | ТЕМА 1. Общий обзор организма человека | 5 |  | 2 | 1 |
| 2 | ТЕМА 2. Опорно-двигательная система. | 9 |  | 3 |  |
| 3 | ТЕМА 3. Кровеносная система.Внутренняя среда организма. | 8 |  | 3 |  |
| 4 | ТЕМА 4. Дыхательная система | 7 |  | 3 |  |
| 5 | ТЕМА 5. Пищеварительная система. | 7 |  | 2 | 1 |
| 6 | ТЕМА 6. Обмен веществ и энергии. | 3 |  | 1 |  |
| 7 | ТЕМА 7. Мочевыделительнаясистема. | 2 |  |  |  |
| 8 | ТЕМА 8. Кожа. | 3 |  |  |  |
| 9 | ТЕМА 9.Эндокринная и нервная системы. | 5 |  |  |  |
| 10 | ТЕМА 10. Органы чувств.Анализаторы | 6 |  | 3 |  |
| 11 | ТЕМА 11. Поведение человека ивысшая нервная деятельность | 8 |  | 2 |  |
| 12 | ТЕМА 12. Половая система.Индивидуальное развитие организма. | 3 |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **66+4ч(резерв)** | **68** | **19** | **3** |
| **9 класс** |
| 1 | ТЕМА 1. Общие закономерности жизни. | 5 |  |  | 1 |
| 2 | ТЕМА 2. Закономерности жизни на | 10 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | клеточном уровне |  |  |  |  |
| 3 | ТЕМА 3. Закономерности жизни наорганизменном уровне. | 17 |  | 2 | 1 |
| 4 | ТЕМА 4. Закономерности происхождения иразвития жизни на Земле. | 20 |  | Экскурсия1 |  |
| 5 | ТЕМА 5. Закономерностивзаимоотношений организмов и среды. | 15 |  | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **67+3ч(резерв)** | **68** |  | **3** |
| **Всего 272 час** |

**Методы и формы оценки результатов освоения программы**.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

* входной контроль в начале года;
* текущий – контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных, самостоятельных и диагностических работ; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса,
* Промежуточный и итоговый: полугодовые, итоговые контрольные работы проводятся после каждого года обучения